

## 115 學年度廣達「設計學習」計畫-教師個人 申請說明

- 一、甄選對象：現職國小、國中教師，以個人身分提出申請並為實際執行的教學者。
- 二、甄選須知：
  1. 參與班級：以 115 學年度就讀 4 年級至 9 年級的學生為主，至少 1 個(含)以上班級或社團學生參與。
  2. 教學團隊：個人或號召校內、跨校教師夥伴至多三人，共同實踐課程。
  3. 課程實施：申請者需於民國 115 年 9 月 1 日至民國 116 年 5 月 31 日，於 115 學年度課堂中實踐，此課堂可為正式、彈性或社團課。
  4. 課程成果：需於課堂中辦理一場學生發表會(可依任務需求自訂形式)，實踐計畫的過程中需融入 AI 協作於課程或成果之中。需提供 1-3 件學生作品於基金會七月辦理的【成果發表暨交流論壇】共同展出。
- 三、所獲資源：
  1. 【學習設計師修煉營】：必參與共三天兩夜(24 小時)課程，本會將媒合學習設計師與他校教師共組團隊，設計學習任務，並由基金會支付參與教師食宿。培訓地點：日月潭青年活動中心，時間：民國 115 年 8 月 11~13 日。申請者及團隊夥伴必全員參與，若無法參與者視同放棄。
  2. 【期中交流座談會】：必參與共 3 小時課程，透過各校分享現階段教學設計與學生作品，透過顧問團引導，精修任務及教學內容，協助各校找出自身創意亮點。規劃於每年一月的周六辦理。
  3. 【成果發表暨交流論壇】：必參與共 5 小時課程，透過顧問團後設分析各校案例，引導學員有意識地看見參與計畫學校的任務亮點，進而促發跨校教師社群交流，分享更多實務經驗與點子。規劃於每年 7 月中辦理。
  4. 【專家顧問指導】：藉由基金會的陪伴，了解各校執行計畫困境，協同本計畫專業顧問團或資深夥伴教師，提供專屬教學建議與經驗分享。
  5. 【教學補助款】：若以一個人實踐計畫將補助新台幣 1 萬元；若能自組小團隊，每增一人補助 2500 元，至多 3 人參與補助 1 萬 5 千元。此筆費用將撥付至申請計畫教師個人帳戶，算個人所得，每校至多錄取一個申請案。
- 四、計畫結案：
  1. 計畫執行成效
  2. 任務設計：學生任務信、任務規格與水準、點子實驗室、任務充電站
  3. 歷程記錄：觀察學生、拍照、錄影
  4. 教學心得分享：教學實施及心得分享、三個不同學習表現的學生案例
  5. 經費結算表：補助款用於計畫中實際支出明細表
  6. 學生學習經驗問卷：由參與計畫的學生填寫，提供掃描電子檔或線上填寫
  7. Quno 課程教案：需提供至少一份課程教案。(有申請此項者才需填寫)

## 115 學年度 廣達「設計學習」計畫-教師個人 申請書

一、教師基本資料			
申請者姓名		學位專業	
教師身份	<input type="checkbox"/> 班級導師 <input type="checkbox"/> 科任老師 <input type="checkbox"/> 其他 職稱_____		
授課領域			
聯絡電話		電子信箱	
手機		服務學校	
學校地址			
您是否找到校內或校外教師共組教師社群實施本年度任務設計？ <input type="checkbox"/> 否（僅一人參加，且願意於學習設計師修煉營中與他校教師夥伴共備課程） <input type="checkbox"/> 是（ <input type="checkbox"/> 共二人參加 <input type="checkbox"/> 共三人參加）			
教師姓名一		學位專業	
教師身份	<input type="checkbox"/> 班級導師 <input type="checkbox"/> 科任老師 <input type="checkbox"/> 其他 職稱_____		
授課領域			
聯絡電話		電子信箱	
手機		服務學校	
教師姓名二		學位專業	
教師身份	<input type="checkbox"/> 班級導師 <input type="checkbox"/> 科任老師 <input type="checkbox"/> 其他 職稱_____		
授課領域			
聯絡電話		電子信箱	
手機		服務學校	
二、計畫實施規劃			
實施課堂	<input type="checkbox"/> 正式課堂（課堂名稱：_____） <input type="checkbox"/> 社團課堂（社團名稱：_____）		
實施年級	<input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級		
實施班數	（    ）班		
參與學生數	（    ）人		
是否結合其他計畫實施	<input type="checkbox"/> 是（計畫名稱：_____） <input type="checkbox"/> 否		
Quno 教具	<input type="checkbox"/> 不申請 <input type="checkbox"/> 申請（每班學生數為_____人，將於_____課堂實施，請於表單七.簡述如何以 Quno 進行課程。。）		
申請者簽名			

### 三、申請動機

1.請問您主要是從哪一個管道獲得本次甄選計畫徵件的訊息？請勾選「V」

- 學校公文       廣達文教基金會官網       廣達文教基金會社團臉書  
 line 群組       設計學習計畫社團臉書       友好師長推薦  
 電子郵件  
 其他平台\_\_\_\_\_。

2.請從下列項目中勾選「V」您申請本計畫的動機。(可複選)

- 對本年度任務議題有興趣  
 對廣達「設計學習」計畫有興趣  
 對「設計本位學習(Design-Based Learning 簡稱 DBL)」課程模式有興趣  
(DBL 課程模式結合 PBL(Project-Based Learning)及「設計思考」(Design Thinking))  
 想改變學生的學習模式  
 想提升自己的教學能力  
 想尋找志同道合的教學夥伴  
 想改變學校的學習文化  
 其他，請簡述動機\_\_\_\_\_。

### 四、教學現況與願景

請簡述您期待在參與本計畫後能帶來的改變 (至多 300 字)

## 五、任務設計：

請從「韌真韌增」出發參考簡章六、年度任務議題說明、下圖一任務議題層次架構、任務設計規格「要/不要」，進行任務設計。灰底字填寫時請刪除。

### 任務設計規格「要/不要」

要	<p><b>1.要從真實情境出發：</b>以在地觀察、田野調查為基礎，問題需可被驗證、具真實脈絡</p> <p><b>2.要明確界定「需要」：</b>是在地的真實需求而非想要的需求，要有關鍵的問題意識</p> <p><b>3.要設計「可持續運作」的系統機制：</b>方案需具延續性，能在既有條件下持續發生影響，而非一次性成果</p> <p><b>4.要善用 AI 作為協作夥伴：</b>進行資料分析、創意發想或方案優化，強化設計歷程品質</p>
不要	<p><b>1.不要僅憑想像設定問題：</b>缺乏觀察與驗證的議題</p> <p><b>2.不要只停留在作品產出：</b>僅完成模型或展示，未思考後續運作與影響，難以回應「韌增」</p> <p><b>3.不要忽略在地條件與限制：</b>脫離真實情境的理想化設計，較難落實與持續</p> <p><b>4.不要將 AI 作為單向工具使用：</b>僅用於生成結果，而未融入思考與設計歷程</p>

圖一、任務議題層次架構



## 任務設計表

<b>任務成果</b> <b>(先想像終點)</b>	<p>請試想學生會設計出一個什麼樣讓在地韌性持續增長的系統或機制？          (這個成果可以採多元形式展現(例如：一套校園資源循環使用系統、一個能持續累積內容的公共藝術裝置、一套食材不浪費的分享冰箱與管理機制.....)，但其核心目的都必須是「可以讓在地的韌性持續增長」。請大致描述成果的樣貌，或是草圖示意。</p>
<b>田野調查</b> <b>(知道查什麼)</b>	<p>為了「韌真」，發掘在地「原本就已經擁有」的韌性，我們拒絕憑空想像，因此請說明學生預計如何進行在地觀察、田野調查。(例如：訪談社區居民或里辦公室人員、實地拍攝紀錄現場狀況、查閱相關歷史資料或統計數據.....)請列出 1 至 3 項具體的調查行動，以及預計蒐集到什麼資料。</p>
<b>問題情境</b> <b>(回推問題)</b>	<p>具體說明「為什麼這個在地韌性需要被增強？(例如：校園其實已經存在資源再回收利用的在地韌性，但缺乏整理、媒合?)</p>
<b>AI 協作</b> <b>(搭配任務環節)</b>	<p>為了達成上述的設計目標，請說明「AI 可以幫忙學生做什麼」？          這裡強調的是 AI 的「協作與協助」功能，以支持學生達到設計目的，而非單純規定學生使用特定的 AI 應用軟體請。          (例如：用 AI 輔助田野訪談的規劃與整理及分析、用 AI 生成原型的視覺化來進行設計概念討論...)</p>
<b>任務名稱</b>	<p>請為這次任務設計一個獨特的名稱，讓學生一聽就能感受到任務的核心精神。(例如：「老街的種子計畫」、「讓阿嬤也能用的地圖」、「下一棒——板橋老街韌性手冊」... )好的任務名稱通常能讓外人一聽就大致知道你們在做什麼，也能讓學生對任務產生認同感。</p>
<b>Quno 應用</b>	<p>不申請者，請略過；欲申請者，此欄位必填寫，請簡述預計進行的課程規劃。</p>

※填寫空間若不足，請自行增減