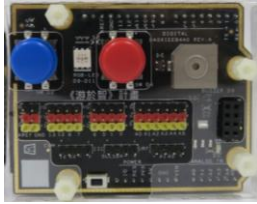


115 學年度廣達「設計學習」計畫-學校團體 申請說明

- 一、甄選對象：全台灣國小、國中，以校為單位提出，申請者須為實際參與之教學者。
- 二、甄選須知：
 1. 參與年級：以 115 學年度就讀 4 年級至 9 年級的學生為主
 2. 教學團隊：組成至少跨三個教學領域的 3-6 人團隊，其中必含一位班級導師，建議教學團隊成員為實際參與教學者為佳。
 3. 課程實施：於民國 115 年 9 月 1 日至民國 116 年 5 月 31 日
 4. 課程成果：實踐計畫的過程中需融入 AI 協作於課程或成果之中，並自辦一場對外公開發表的任務成果展現，其形式不限，如：展覽、發表會...等。需提供 1-3 件學生作品於基金會七月辦理的「成果發表暨交流論壇」共同展出。
 5. 行政支持：
 - a. 共同備課：教學團隊由跨領域教師組成，敬請校方協助安排成員每週兩節連續空堂可討論課程，以利本計畫實施。
 - b. 公假派代：教學團隊將參與學習設計師修煉營、任務充電站、期中交流座談、期末成果發表暨交流論壇，屆時敬請校方惠允參與教師公假或派代協助。(相關代課、交通費可從本計畫補助款支應)
 - c. 點子實驗室：有一個專屬空間為佳，為參與教師團隊、執行班級學生用以討論、陳列歷程或作品之用。若無，也可使用教室內佈告欄、牆面、活動立架等...每位學生都能看見的公開空間。
- 三、所獲資源：
 1. 【學習設計師修煉營】：共三天兩夜(24 小時)課程，協助各校教師團隊產出執行本計畫之課程設計，並由基金會支付參與教師食宿。培訓地點：日月潭青年活動中心，每校團隊至少需有三分之二位成員出席，至多 6 人參與，有意申請本計畫學校請先預留時間民國 115 年 8 月 11~13 日。
 2. 【期中交流座談會】：共 3 小時課程，透過各校分享現階段教學設計與學生作品，透過顧問團引導，精修任務及教學內容，協助各校找出自身創意亮點。規劃於每年一月的周六辦理。
 3. 【成果發表暨交流論壇】：共 5 小時課程，透過顧問團後設分析各校案例，引導學員有意識地看見參與計畫學校的任務亮點，進而促發跨校教師社群交流，分享更多實務經驗與點子。規劃於每年 7 月中辦理。夥伴學校也將提供學生作品共同展出。
 4. 【專家顧問指導】：藉由基金會的陪伴，了解各校執行計畫困境，協同本計畫專業顧問團或資深夥伴教師，提供專屬教學建議與經驗分享。
 5. 【教學補助款】：每校四萬元。另設「教學推廣增額補助」鼓勵各校擴大規模及影響力，至高可達七萬元。本會將評估各校計畫擴散效益，擇優核給。

項目	教學推廣補助款	條件限制
全年級實施	10,000 元	能將本計畫推廣至全年級實施 (參與班級需四個班級以上)
跨校教師社群	10,000 至 20,000 元	1.邀請跨校教師組織教師社群，共備課程。跨校教師也需參與本計畫於暑假辦理的學習設計師修煉營培訓。 2. 跨校教師須實施 部分 共備課程於校內，並提供學生作品 或 安排學生參與夥伴學校成果發表，促進兩校交流。 3.合作一校補助 10,000 元，兩校以上補助 20,000 元。
跨校觀摩成果	10,000 元	能邀請至少三校師生 到校觀摩 夥伴學校成果發表。此項為交通費補助。 (此三校不可為跨校教師社群學校)

6. **【Quno 教具申請】**：請依學校需求提出申請，需以 Quno 結合本計畫任務內容，進行相關課程及打造原型作品使用，並於結案時提供課程教案。
每校至多提供一個班級數量 (以 30 組 Quno 普及套件為限)

編號	設備名稱	圖片
01	Quno (規格與 Arduino UNO 開發板相同，內建蜂鳴器、RGB 全彩 LED 燈及按鈕)	
02	超音波感測器 HC-SR04+線組	
03	伺服馬達 SG90(含線組)	
04	USB 線	

四、計畫結案：

- 計畫執行成效
- 教學團隊基本資料
- 任務設計：學生任務信、任務規格與水準、點子實驗室、任務充電站
- 任務歷程記錄：任務介紹、學生創意、教學策略、任務充電站、成果呈現、教育推廣
- 教學心得分享：教學實施及心得分享、三類型學生改變案例
- 經費結算表：補助款用於計畫中實際支出明細表、蓋印校內財務出納章
- 學生學習經驗問卷：由參與計畫的學生填寫，提供掃描電子檔或線上填寫。
- Quno 課程教案：需提供至少一份課程教案。(有申請此項者才需填寫)

115 學年度 廣達「設計學習」計畫-學校團體 申請書

一、學校基本資料			
學校名稱		學校地址	
教育優先區	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	學校班級數	
學生總人數		教師總人數	
校長姓名		聯絡電話	
電子信箱			
<input type="checkbox"/> 曾參與廣達文教基金會的計畫 _____ (計畫名稱) <input type="checkbox"/> 未曾參與			
二、教學團隊基本資料 (團隊成員若多於 6 人，請自行增加格數填寫)			
主要聯繫 教師姓名一		教學領域	
教師身份	<input type="checkbox"/> 班級導師 <input type="checkbox"/> 科任老師 <input type="checkbox"/> 其他 職稱 _____		
聯絡手機		電子信箱	
教師姓名二		教學領域	
教師身份	<input type="checkbox"/> 班級導師 <input type="checkbox"/> 科任老師 <input type="checkbox"/> 其他 職稱 _____		
聯絡電話		電子信箱	
教師姓名三		教學領域	
教師身份	<input type="checkbox"/> 班級導師 <input type="checkbox"/> 科任老師 <input type="checkbox"/> 其他 職稱 _____		
聯絡電話		電子信箱	
教師姓名四		教學領域	
教師身份	<input type="checkbox"/> 班級導師 <input type="checkbox"/> 科任老師 <input type="checkbox"/> 其他 職稱 _____		
聯絡電話		電子信箱	
教師姓名五		教學領域	
教師身份	<input type="checkbox"/> 班級導師 <input type="checkbox"/> 科任老師 <input type="checkbox"/> 其他 職稱 _____		
聯絡電話		電子信箱	
教師姓名六		教學領域	
教師身份	<input type="checkbox"/> 班級導師 <input type="checkbox"/> 科任老師 <input type="checkbox"/> 其他 職稱 _____		
聯絡電話		電子信箱	
實施班級數	共 _____ 個班， _____ 位學生		
學生年級	<input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級		

三、教學推廣增額補助

不申請此項 (下述選項請略過)，僅需教學補助款四萬元即可進行本計畫。

要申請 (請繼續往下勾選，可複選，若有不申請該項目請略過。本會將評估各校擴散效益，擇優核給。若同時申請跨校參觀與跨校聯盟，參與學校名單不可重複出現。)

全年級實施：補助一萬元

(參與班級至少需四個班級以上)

實施於_____年級，共_____班_____位學生。

跨校觀摩成果：補助一萬元

(邀請三校師生到校觀摩，可結合學校教師研習或會議辦理)

第一校_____ (填寫學校名稱)

第二校_____ (填寫學校名稱)

第三校_____ (填寫學校名稱)

跨校教師社群：

聯盟第一校，補助一萬元

服務學校：_____

教師姓名：_____

電子信箱：_____

聯絡電話：_____

教授科目：_____

實施年級：_____年級 _____個班級 _____位學生

聯盟第二校，補助二萬元

服務學校：_____

教師姓名：_____

電子信箱：_____

聯絡電話：_____

教授科目：_____

實施年級：_____年級 _____個班級 _____位學生

Quno 教具：

不申請

申請

(平均每班學生數為_____人，請於表單七簡述如何以 Quno 進行課程。)

行政團隊可以支援：

1. 公假派代
協助團隊教師參與本案相關培訓課程所需課務安排。
2. 共同備課
提供團隊教師於每周有共同的連續兩節空堂可備課。

學校官防章
用印

教務主任核章：_____ 校長核章：_____

四、申請動機

1. 請問您主要是從哪一個管道獲得本次甄選計畫徵件的訊息？請勾選「V」

- 學校公文 廣達文教基金會官網 廣達文教基金會社團臉書
 line 群組 設計學習計畫社團臉書 友好師長推薦
 電子郵件
 其他平台_____。

2. 請從下列項目中勾選「V」代表貴校教學團隊申請本計畫的動機。(可複選)
若項目中沒有關於您申請動機的選項，請勾選「其他」，並簡述您的申請動機。

- 對本年度任務議題有興趣
 對廣達「設計學習」計畫有興趣
 對「設計本位學習(Design-Based Learning 簡稱 DBL)」課程模式有興趣
(DBL 課程模式結合 PBL(Project-Based Learning)及「設計思考」(Design Thinking))
 想改變學生的學習模式
 想提升自己的教學能力
 想尋找志同道合的教學夥伴
 想改變學校的學習文化
 其他，請簡述動機_____。

五、學校現況與願景

請簡述學校期待在參與本計畫後所帶來的改變 (至多 300 字)

六、點子實驗室

請提供可讓參與本計畫學生共同發表、討論、記錄擺放歷程資料、作品、模型...的空間。(請附上空間照片二張)

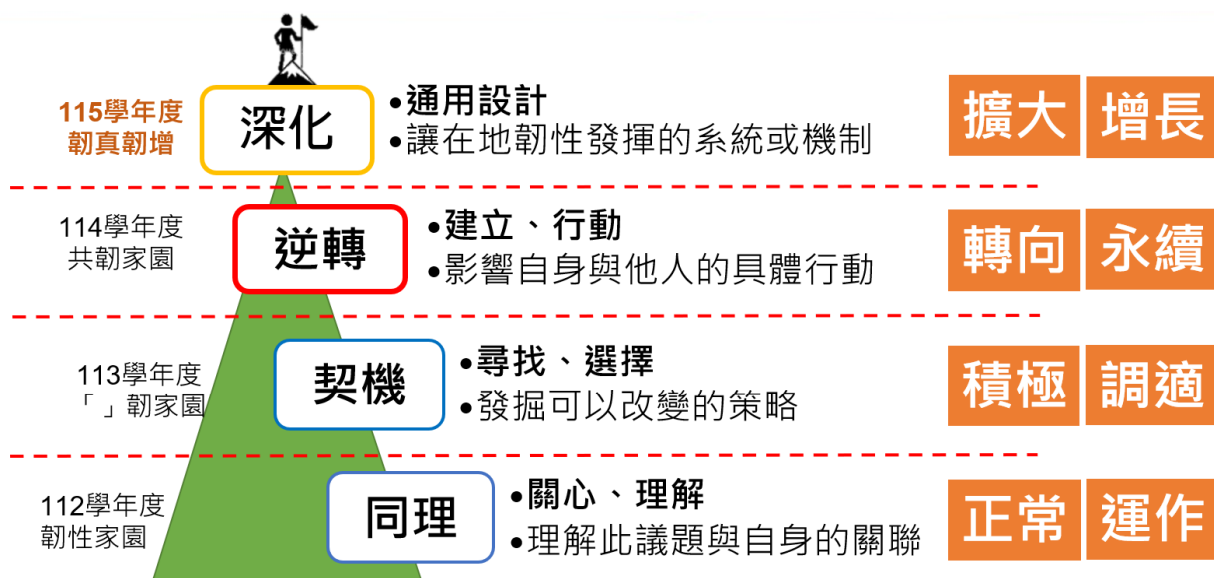
七、任務設計：

請從「韌真韌增」出發參考簡章六、年度任務議題說明、下圖一任務議題層次架構、任務設計規格「要/不要」，進行任務設計。灰底字填寫時請刪除。

任務設計規格「要/不要」

要	<ol style="list-style-type: none"> 1.要從真實情境出發：以在地觀察、田野調查為基礎，問題需可被驗證、具真實脈絡 2.要明確界定「需要」：是在地的真實需求而非想要的需求，要有關鍵的問題意識 3.要設計「可持續運作」的系統機制：方案需具延續性，能在既有條件下持續發生影響，而非一次性成果 4.要善用 AI 作為協作夥伴：進行資料分析、創意發想或方案優化，強化設計歷程品質
不要	<ol style="list-style-type: none"> 1.不要僅憑想像設定問題：缺乏觀察與驗證的議題 2.不要只停留在作品產出：僅完成模型或展示，未思考後續運作與影響，難以回應「韌增」 3.不要忽略在地條件與限制：脫離真實情境的理想化設計，較難落實與持續 4.不要將 AI 作為單向工具使用：僅用於生成結果，而未融入思考與設計歷程

圖一、任務議題層次架構



任務設計表

<p>任務成果 (先想像終點)</p>	<p>請試想學生會設計出一個什麼樣讓在地韌性持續增長的系統或機制？ (這個成果可以採多元形式展現(例如：一套校園資源循環使用系統、一個能持續累積內容的公共藝術裝置、一套食材不浪費的分享冰箱與管理機制.....)，但其核心目的都必須是「可以讓在地的韌性持續增長」。請大致描述成果的樣貌，或是草圖示意。</p>
<p>田野調查 (知道查什麼)</p>	<p>為了「韌真」，發掘在地「原本就已經擁有」的韌性，我們拒絕憑空想像，因此請說明學生預計如何進行在地觀察、田野調查。(例如：訪談社區居民或里辦公室人員、實地拍攝紀錄現場狀況、查閱相關歷史資料或統計數據.....)請列出 1 至 3 項具體的調查行動，以及預計蒐集到什麼資料。</p>
<p>問題情境 (回推問題)</p>	<p>具體說明「為什麼這個在地韌性需要被增強？(例如：校園其實已經存在資源再回收利用的在地韌性，但缺乏整理、媒合?)</p>
<p>AI 協作 (搭配任務環節)</p>	<p>為了達成上述的設計目標，請說明「AI 可以幫忙學生做什麼」？ 這裡強調的是 AI 的「協作與協助」功能，以支持學生達到設計目的，而非單純規定學生使用特定的 AI 應用軟體請。 (例如：用 AI 輔助田野訪談的規劃與整理及分析、用 AI 生成原型的視覺化來進行設計概念討論...)</p>
<p>任務名稱</p>	<p>請為這次任務設計一個獨特的名稱，讓學生一聽就能感受到任務的核心精神。(例如：「老街的種子計畫」、「讓阿嬤也能用的地圖」、「下一棒——板橋老街韌性手冊」...)好的任務名稱通常能讓外人一聽就大致知道你們在做什麼，也能讓學生對任務產生認同感。</p>
<p>Quno 應用</p>	<p>不申請者，請略過；欲申請者，此欄位必填寫，請簡述預計進行的課程規劃。</p>

※填寫空間若不足，請自行增減