



得勝者教育協會
Champions Education Association

「得勝者計畫」

113 學年度 校園青少年生命品格 培育專案【國中】



主辦單位：得勝者教育協會

協辦單位：各合作辦理的學校、各參與服務的志工團隊

目錄

壹、得勝者教育協會創辦緣由	1
貳、得勝者計畫	1
參、計畫內容	2
一、目標	2
二、目的	2
三、對象	3
四、項目	3
五、時間、地點及執行方式	3
肆、課程單元介紹與十二年國教課綱核心素養	4
一、《問題處理》	4
二、《情緒管理》	6
三、《原諒練習步》	8
四、《財商智富 4S》	10
五、《LOVE 好好學》	12
六、《永續傳善》	14
伍、成效	15
一、112 年度《問題處理》實施成效	15
二、112 年度《情緒管理》實施成效	16
三、112 年度《原諒練習步》實施成效	17
四、112 年度《財商智富 4S》實施成效	18
五、112 年度《LOVE 好好學》實施成效	19
六、得勝者計畫對家庭的效益	20
七、得勝者計畫對社區及學校的效益	20
陸、經費來源	20
柒、附件	20
附件一：有關得勝課程可以提升學生自我效能的研究論文摘要	20

得勝者教育協會

113 學年度「得勝者計畫」校園青少年生命品格培育專案

壹、得勝者教育協會創辦緣由

民國 81 年協會創辦人榮司提反與榮維琪夫婦，秉持著熱愛臺灣青少年的心，自美國來台灣籌辦「得勝者計畫」—以菸酒毒品預防宣導影片放映走入全台國民中學，緊接著在社區招募和訓練志工，正式展開針對國中生所舉辦的「得勝者計畫」。目前「得勝者計畫」已一步一腳印地踏遍全台國中校園，協會至今每學年提供近 400 所學校免費的得勝課程，並培訓出超過 4,000 人次志工進入校園，幫助學生建立正確的價值觀、積極、合理的認知，並培養其具體的生活能力，達到尊重生命、面對生活壓力、提升溝通技巧、強化解決問題的能力。



貳、得勝者計畫

得勝者教育協會願透過志工老師無私的愛，專業的教學來引導青少年走更美好的人生路。本計畫結合學校、社區資源和家庭一起合作，長期實際關懷及陪伴校園青少年；透過訓練與安排志工至各實施班級，教導「得勝課程」，以預防性教育關懷校園青少年。透過實際陪伴，使學生在愛與關懷中，進而建立良好品格、正確價值觀、提升自我能力，同心培育全人健康的 e 世代青少年領袖。為滿足此願景，本會依據社會及青少年的需要，研發並推動下列五套課程：《問題處理》、《情緒管理》、《原諒練習步》、《財商智富 4S》與《LOVE 好好學》。

此外，身為民間教育機構「永續教育聯盟」的一員，我們認為永續不再只是企業責任，更是需要全民一起響應的。永續觀念的傳遞可以從教育做起。因此，特別推出《永續傳善》課程。本課程是以 8 個曾經榮獲「傳善獎」的非營利組織為發想，讓學生及社會大眾，有機會認識台灣「善的力量」；在課程進行的同時，也可以認識並開始關注永續議題，進而啟發學生對社會、社區產生共好的情感。

參、計畫內容

一、目標

結合社區、學校與家庭力量，透過專業訓練之社區志工，藉著本會研發之《問題處理》、《情緒管理》、《原諒練習步》、《財商智富 4S》、《LOVE 好好學》及《永續傳善》等課程，幫助青少年培養問題處理、自我省思與拒絕誘惑等具體生活能力，預防青少年偏差及犯罪行為（如輟學、使用菸酒毒品、自傷自殺、網路成癮、校園霸凌或涉足色情與不良場所等）；進一步培育青少年能以同理心關懷他人、肯定自己的價值、增進自我效能感；學習善用金錢資源，並透過情感教育幫助學生擁有健康的人際關係，進而激發學生活出美好品格並且樂於回饋社會，成為全人健康的世代青少年；幫助學生認識聯合國永續發展目標(SDGs)，關注當今世界各國重視的議題，並透過認識台灣 8 個非營利組織的善行，培養「永續傳善」精神，成為樂於助人「傳善小種子」。

二、目的

1. **組織與訓練社區志工並組成團隊**：持續參與校園青少年關懷與服務，帶動志工參與社會服務，並加強志工輔導知能，以儘速早期發現學生問題，及時進行個別關懷與陪伴，或適時提供協助與轉介。
2. **透過《問題處理》課程班級教學**：培養學生問題處理能力，建立青少年在實際生活中解決問題的能力與技巧。
3. **透過《情緒管理》課程班級教學**：協助青少年面對轉換期的心理轉變，教導他們如何有效調整和抒發情緒。
4. **透過《原諒練習步》課程班級教學**：幫助學生用健康的方式，來處理人際與家庭所帶來的傷害，並引導學生進入「原諒」所帶來的自由與釋放。
5. **透過《財商智富 4S》課程班級教學**：幫助學生對金錢的價值有正確的認知，學習善用資源，成為金錢的好管家。
6. **透過《LOVE 好好學》課程班級教學**：以情感教育為核心，幫助學生欣賞自己並尊重他人，擁有健康人際關係與良好網路素養。
7. **透過《永續傳善》課程教學**：幫助學生認識聯合國永續發展目標(SDGs)，關注當今世界各國重視的議題，並學習回應與行動。
8. **配合課程進行的「家庭活動」**：促使家長參與學生的學習歷程，達到親子共學、正向溝通以及增進互動機會。
9. **透過學校訓輔人員與本會志工老師合作**：增強學校輔導效果，並進而建立社區輔導網絡。
10. **連結社區及其他機構資源**：結合社區資源與人力，持續而穩定陪伴青少年生命成長。
11. **班級及相關課程活動實施過程**：透過志工的生命榜樣及課程教導，樹立典範，幫助學生建立品格。

三、對象

國中生。

四、項目

1. **班級教學**：主要以班級為單位，進行《問題處理》、《情緒管理》、《原諒練習步》、《財商智富 4S》、《LOVE 好好學》及《永續傳善》等課程教學，教學方式著重創意活化及架構連貫。
2. **個別關懷**：班級教學期間，透過團體互動、學生心得回饋、學習手冊批改(心靈筆談)，表達對學生的個別關懷、支持及引導，並且從中發現問題徵後，針對需要特別處理的學生，適時通報校方訓輔人員協同處理。
3. **家庭活動**：部分得勝課程設計「家庭活動」單元，由學生把活動單張帶回家，將青少年關懷網絡延伸至家庭，增進親子互動及溝通的機會。
4. **社區服務**：延續課程精神與內涵，進行社區服務學習，讓學生走入社區體驗社會參與，落實 108 課綱「自發、互動、共好」理念。

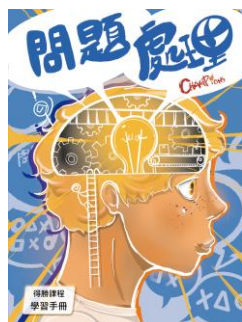
五、時間、地點及執行方式

時間	執行方式	地點
籌備推展期 113-1 (113/07-113/09) 113-2 (113/12-114/02)	1. 辦理學校與社區說明會，以促進與會人員的瞭解和參與。 2. 舉辦志工訓練，提升輔導知能、專業倫理及活動設計之帶領技巧、能力。 3. 辦理服務籌備會議，重申計畫宗旨與活動目標，並作清楚分工，達到有效提升團隊與志工，各盡其職。 4. 參與服務的志工需受過基本訓練，並納入團隊管理。 5. 辦理課程申請、意願調查和資源調配。	學校、社區活動場所等
計畫進行期 113-1 (113/09-114/01) 113-2 (114/02-114/06)	1. 進行得勝課程，建立學生基本能力和自我效能的認知。 2. 辦理多元化評量，促進潛能發展與學習成就。 3. 早期發現學生癥候，及早關懷與陪伴。 4. 辦理結業式，增強並展示學習成效。 5. 透過服務學習，讓學生走入社區體驗社會參與。	班級上課教室、學生家中、社區等
計畫評估期 113-1 (113/11-114/01) 113-2 (114/04-114/06)	1. 評估實施成效，調查分析和回饋改進。 2. 辦理期末座談、討論會，促進溝通協調和團隊合作。 3. 辦理成果發表會，展現成果並提供相互觀摩之機會。	學校

肆、課程單元介紹與十二年國教課綱核心素養

一、《問題處理》

課程單元介紹



- ❖ 幫助青少年勇敢面對問題，提升解決問題能力。
- ❖ 增進自我效能，建立良好品格。
- ❖ 以「毒品防制」、「自殺防治」單元，幫助青少年學習拒絕誘惑、珍惜生命。

單元別	主題	單元學習目標	單元融入 品德核心價值
單元一	我能成為得勝者	增進團體互動瞭解，認知得勝者真正的意義與覺察問題的存在。	信心
單元二	我能決定要面對問題，找出原因	學習發掘和面對問題，不消極逃避。	盡責
單元三	我能勇敢拒絕誘惑	學習分辨及拒絕不良的誘惑或習慣。	勇敢
單元四	我能集中力量在能改變的事	學習分辨問題可改變的程度，接納不能改變的事，努力於可改變的事。	專注
單元五	我能找出好方法來解決問題	激發思考和創意，並學習運用評估原則，選擇最佳方法解決問題。	創意、果斷
單元六	我能尋求他人的幫助	學習尋求別人意見和幫助。	謙遜
單元七	我能分辨明白毒品真相	增進學生對藥物濫用的認識及後果影響，同時學習如何拒絕毒品以保護自己。	謹慎
單元八	我能向自殺說「不」	學習珍惜生命，保護思想，戰勝自殺的意念。	珍惜
單元九	我能積極行動解決問題	明白事情緊急重要的優先順序，集中力量面對挑戰。	積極
單元十	我能擁有得勝的生命	瞭解解決問題的流程，將課程融會貫通付出行動。	決心

《問題處理》對應十二年國教課綱核心素養

核心素養項目	國民中學教育 核心素養具體內涵	新課綱19項 議題融入
A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	品德教育 生命教育 家庭教育 法治教育 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
A3 規劃執行與創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	
C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	

二、《情緒管理》

課程單元介紹



- ❖ 提升青少年情緒管理的能力，學習適當情緒表達。
- ❖ 透過影片引導學生進入生活情境，認識情緒的特性及重要性。
- ❖ 同理體諒他人感受，建立良好溝通方式，營造友善校園環境。

單元別	主題	單元學習目標	單元融入 品德核心價值
單元一	我能對自己情緒負責	提升學生對情緒管理的自我效能。	信心
單元二	情緒調色盤	透過增加情緒感受字彙，幫助學生認識、表達情緒。	智慧
單元三	我的喜怒哀樂	藉由認識情緒的重要性的特性，更認識自己。	勇敢
單元四	情緒表達千百種	認識各種表達方式，並察覺自己固有的情緒表達方法。	慎重
單元五	我能緩和強烈情緒	幫助學生建立情緒行為防線- 處理強烈的情緒感受，學習緩和情緒的方法。	謹慎
單元六	情緒管理三部曲 (一) 面對情緒	學習情緒心理防線之第一步 - 察覺、面對自己的情緒。	敏銳
單元七	情緒管理三部曲 (二) 轉換情緒	學習情緒心理防線之第二步 - 瞭解原因，學習處理。	明辨
單元八	情緒管理三部曲 (三) 有效表達情緒	學習情緒心理防線之第三步 - 有效表達情緒，促進人際關係。	溫柔
單元九	我能面對他人情緒	建立面對他人情緒的正確態度與方法。	尊重
單元十	我能成為情緒的主人	建立尋求幫助的態度；課程複習並鼓勵學生邁向豐富情緒人生。	盡責

《情緒管理》對應十二年國教課綱核心素養

核心素養項目	國民中學教育 核心素養具體內涵	新課綱19項 議題融入
A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	品德教育 生命教育 家庭教育 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
B1 符號運用與溝通表達	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	
C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	

三、《原諒練習步》

課程單元介紹



- ❖ 學習以健康的方式面對人際、家庭所帶來的傷害。
- ❖ 透過循序漸進、多元活潑、真人故事的啟發，進入「原諒」帶來心靈的自由與釋放。
- ❖ 保護青少年不受更大的傷害，並學習承擔責任，真誠道歉，重拾生命美好。

單元別	主題	單元學習目標	單元融入 品德核心價值
單元一	自我發現	察覺與發現個人曾經有過的人際傷害，瞭解用合宜方式處理傷害的重要性。	智慧
單元二	破解怒氣	瞭解未解決的怒氣可能成為生命中的地雷，所以需要積極學習抒發怒氣的好方法。	明辨
單元三	勇於面對	瞭解真勇氣和假勇氣的區別，明白只有真勇氣才能夠幫助我們，提升個人生命並且邁向得勝。	勇氣
單元四	轉換思考	教導學生以不同的眼光和角度去瞭解事情的真實面貌，學習體會他人的立場。	憐憫
單元五	將心比心	教導學生欣賞獨特和差異所帶來的美好，同時用自己希望別人對待自己的方式去對待別人。	尊重
單元六	送出禮物	瞭解原諒是份奇妙的禮物，得到祝福的不僅是別人更是自己。	關懷
單元七	真誠道歉	教導學生明白真誠的道歉與認錯，是真勇氣的最佳展現，同時也是修補破裂關係的利器。	責任
單元八	愛的奇蹟	原諒雖然無法改變過去所發生的事，但卻可以帶來療癒的奇蹟，同時讓生命更加寬廣與自由。	寬恕

《原諒練習步》對應十二年國教課綱核心素養

核心素養項目	國民中學教育 核心素養具體內涵	新課綱19項 議題融入
A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	品德教育 生命教育 家庭教育 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
B1 符號運用與溝通表達	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	
C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	

四、《財商智富 4S》

課程單元介紹



- ❖ 透過互動教學、引導反思等翻轉教學模式，培養良好的金錢價值觀。
- ❖ 根據青少年消費模式及理財需求，逐步引導青少年建構基本理財觀念。
- ❖ 學習善用資源、與人分享，成為金錢的好管家。

單元別	主題	單元學習目標	單元融入 品德核心價值
單元一	「智富」好管家	教導學生基本的金錢觀念。	謹慎 決心
單元二	致「負」或 致「富」	讓學生思考實際生活中那些開銷是必要花費，哪些是可以節省下來的。並能夠找到方法，採取行動克制不必要的消費物欲，以培養自我管理的能力。	明辨 知足
單元三	「得勝者聯盟」 智富4S	明白財商(理財智商)中重要的智富4S概念。學習在生活上智慧分配金錢，同時培養分享的愛心。	智慧 仁愛
單元四	記帳 Easy Go	瞭解記帳不只是記錄金錢流向，進一步還要定期分析、檢討自己的消費習慣。	負責 自律
單元五	預算優先學	認識預算的概念，把握量入為出的原則，擬定適合個人的預算規劃。	積極 審慎
單元六	投資大未來	明白投資的真正意義，學習投資有形及無形的財富，創造能夠與人分享的富足人生。	創新 關懷
總結 單元	智富王牌	回顧課程所學觀念，運用在日常生活當中。	堅毅 節制

《財商智富 4S》對應十二年國教課綱核心素養

核心素養項目	國民中學教育 核心素養具體內涵	新課綱19項 議題融入
A1 身心素質與 自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	品德教育 生命教育
A2 系統思考與 解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	家庭教育 法治教育
A3 規劃執行與 創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	資訊教育 生涯規劃教育
B2 科技資訊與 媒體素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	多元文化教育 閱讀素養教育

五、《LOVE 好好學》(112 學年推出之新課程)

課程單元介紹



- ❖ 學習欣賞及接納自己，擁有健康的自我形象。
- ❖ 面對人際互動時，懂得尊重他人，學習建立健康的友誼關係，也看重了解家人之間表達情感「愛之語」的不同方式。
- ❖ 懂得如何好好談戀愛、好好分手的意義；免於約會暴力及預防恐怖情人。
- ❖ 在網路時代明白如何自我保護，培育數位公民的良好品格。

單元別	主題	單元學習目標	單元融入 品德核心價值
單元一	遇見自己多美好	認識自己，接納自己、建立健康的自我形象。	信心
單元二	不同特質更精彩	了解我們都各自擁有不同的特質，接納並尊重彼此不同特質與獨特性。	尊重
單元三	我家溝通行不行	了解家人之間表達情感的不同方式，明白每個人有不同的感受與需要。	敏銳
單元四	用心相待真麻吉	了解友誼的內涵與價值，提升建立與維繫健康友誼關係的能力。	智慧
單元五	愛情學分好好修	了解情感關係發展歷程及應對方式，學習以謹慎態度評估戀愛適切時機。	按部就班
單元六	循序漸進學習愛	明白親密關係的進展，認識青少年性行為的後果，並懂得保護自己身心的健康。	井然有序
單元七	只要愛，不要害	學習如何保護自己，免於約會強暴及慎防恐怖情人。	勇敢
單元八	和平分手也放手	了解分手的意義，以健康的方式處理彼此的關係，及良好的心理建設。	和平
單元九	數位公民好素養	增進對網路特性的認識，及懂得分辨網路使用時可能有的風險陷阱，不做危害自己和他人的行為，成為具備良好品格的公民。	謹慎
單元十	網路交友不迷惘	增進對網路交友問題的認知，學習辨識網路陷阱的徵兆，並透過相關議題的反思，更懂得如何保護自己。	明辨

《LOVE 好好學》對應十二年國教課綱核心素養

核心素養項目	國民中學教育 核心素養具體內涵	新課綱19項 議題融入
A1 身心素質與 自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	品德教育 生命教育 家庭教育 法治教育 資訊教育 生涯規劃教育 多元文化教育 閱讀素養教育
B2 科技資訊與 媒體素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習 的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	
C1 道德實踐與 公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
C2 人際關係與 團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
C3 多元文化與 國際理解	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	

六、《永續傳善》(112 學年全面推出；學校老師可直接申請使用；每單元可獨立教學使用)



- ❖ 引導學生認識聯合國永續發展目標(SDGs)，關注當今世界各國該重視的議題，並學習回應的行動。
- ❖ 認識台灣 8 個非營利組織的善行，啟發學生對社會、社區產生共好的情感。
- ❖ 培養「永續傳善」精神，成為樂於助人「傳善小種子」。



欲知更多詳情
請掃 ↑↑

	單元	主題	介紹單位	學習目標	核心品德	SDGs 焦點
總篇	一	全球永續，成為夥伴	聯合國 17 項 SDGs	認識聯合國永續發展方針與「善」的力量。	積極	SDGs 基本內涵
教育資源篇	二	孩子的書屋	孩子的書屋	引導學生思考什麼是「優質教育」？	溫柔	SDG 4 優質教育
	三	孩能有什麼改變	為台灣而教育基金會	引導學生認識自身價值及他人價值，反思未來能投入哪些服務？	創新熱情	SDG 4 優質教育
	四	活出品格 灌溉未來	得勝者教育協會	生命品格是未來基石，青少年時期是品格建造的關鍵時期，積極投資在品格將會反饋在未來。	智慧	SDG 4 優質教育
	五	逆轉青年 傳善未來	普仁青年關懷基金會	幫助學生認識優質教育，鼓勵啟動善的循環。	感恩	SDG 4 優質教育
	六	回收玩具 讓愛延續	台灣玩具圖書館	從「無用之用」反思負責任的消費與生產。	善用資源	SDG 12 負責任的消費與生產
關懷陪伴篇	七	伸出援手「扶一把」	現代婦女基金會	建立家庭暴力的觀念，幫助學生培養向他人表現關心的態度。	溫和	SDG 5 性別平等
	八	最重要的禮物	癌症希望基金會	思考生命中最重要禮物是什麼，幫助學生學習用不同的態度去面對疾病及無常。	喜樂	SDG 3 良好健康與福祉
	九	「看見」你的需要	台北市視障者家長協會	以友善接納的態度包容弱勢族群，能同理他人需要。	寬容友善	SDG 10 減少不平等
	十	黑孩子的家	孩子的書屋	透過共感共情，激發學生齊來建設永續城市與社區的善心與責任心。	良善	SDG 11 永續城市與社區
	十一	大手拉小手	普仁青年關懷基金會	明白服務者所需特質與能力，並鼓勵學生實際投入服務學習。	仁愛	SDG 1 消除貧窮
	十二	讓生命影響生命	得勝者教育協會	明白青少年需要被傾聽和同理，並思考是否有影響生命的重要他人。	同理	SDG 3 良好健康與福祉

伍、成效

一、112 年度《問題處理》實施成效

(一) 服務量

1. 參與《問題處理》課程的班級共 627 班。
2. 服務學生人數約 16,302 人。

(二) 對學生的具體幫助

1. 有 81.27% 的學生喜歡《問題處理》。
2. 有 87.1% 的學生認為課程對他們有實際幫助。
3. 參與學生藉此課程能了解如何解決問題。



圖 1《問題處理》上課狀況

(三) 學生的具體回應 ※註：為保護隱私，回應者均不發全名

台中市／北新國中／吳同學

歷經了許多節的「得勝者課程」，我也有了許多的心得與感想，我印象最深的一次關於「自殺防治」的課程。

我二、三年級的時候，曾遭遇過長達一年的霸凌，那段時間我無數次的想過自殺這種想法，但由於對死亡的害怕及恐懼，讓我活到了現在。那段時間之後，霸凌，成了我避之唯恐不及的話題。經過了這次得勝者課程，我以後也許能夠更勇敢的去面對、直視那段回憶。得勝者課程帶給我許多獲益，也帶給我快樂的回憶。

彰化縣／北斗國中／○同學

我非常喜歡得勝課程，在上得勝課時，會感受到許多內容都是為我們青少年量身打造的，銳利的看穿了我們會遇到的困難後，再利用影片、課本、老師幫助我們解決問題。老師本身也非常有趣，會創造一些小遊戲讓課程更加豐富，平常回答問題、下課前背得勝金句，老師也會給我們得勝卡作為鼓勵，上完得勝課本內容我們會寫心得，而老師也會認真回覆。感受到老師對大家的用心，我會更努力成為得勝者的！

台南市／明達中學／陳同學

上這個課不僅教我們怎麼成為得勝者，也能治癒我們的心，上課的內容教我們如何面對失敗和挫折，教我們不要吸毒，也不要自殺，不要做任何對自己不好的事，尤其是在上怎麼面對挫折的課時，我覺得學到很珍貴的一課，因為我之前很常遇到一些挫折就哭，雖然沒改變多少，但是我覺得我的心有變的更堅強。

二、112 年度《情緒管理》實施成效

(一) 服務量

1. 參與《情緒管理》課程的班級共 440 班。
2. 服務學生人數約 11,400 人。

(二) 對學生的具體幫助

1. 有 77.01% 的學生喜歡《情緒管理》。
2. 有 78.93% 的學生認為課程對他們有實際幫助。
3. 參與學生藉此課程能了解如何進行情緒管理。



(三) 學生的具體回應 ※註：為保護隱私，回應者均不發全名

✚ 新北市／淡江中學／黃同學

這堂課程跟其它課不一樣的地方在於，可以讓所有人表達感受，練習去面對情緒，課程中教的情緒三部曲大大的改善我不太擅長表達情緒的部分，現在一有負面情緒，我會練習用正能量的方式去解決最。讓我印象深刻的是「情緒沒有好跟壞，只是要學會去表達。」就跟「一句話表達的好，就像金蘋果放在銀盤子中」一樣，志工老師是個會去了解每個人當下心情的人，可以透過平常森林交響曲去回覆與對話，也很懂現代國中生的內心想法。我覺得最受用的是情緒三部曲的第三部曲「有效表達情緒」，可以讓我建立良好的人際關係，得勝課程真的非常的有趣跟有用！

✚ 台東縣／關山國中（偏）／黃同學

以前的我一直都是一個情緒反應壓抑者，有任何的情緒或想法都悶在心裏，不和別人分享，也因為內向的個性，不擅長與人互動，常讓別人誤會我，但看到學習這門課，感覺充實了很多，不那麼內向，我發現最重要的是開始會用正向的方式整理自己的情緒了，也會試著自己找喜歡的事做，不被一時的情緒影響了一整天的心情，真的學到很多，雖然課程結束了，但我也會繼續練習。

✚ 苗栗縣／建國國中／鄭同學

自從上了得勝課程之後，我的情緒管理變好很多，不會動不動就生氣。心情不好時，我會找到方法緩和情緒，也可以跟別人好好溝通，清楚表達自己的情緒，所以我覺得這個課程幫助很大。爸媽也說我自從上了這個得勝課程後，我的態度有變好很多了，比以往發脾氣的次數還要少，改變很多，所以我要感謝得勝老師。

三、 112 年度《原諒練習步》實施成效

(一) 服務量

1. 參與《原諒練習步》課程的班級共 49 班。
2. 服務學生人數約 1,274 人。

(二) 對學生的具體幫助

1. 有 76.74% 的學生喜歡《原諒練習步》。
2. 有 75.26% 的學生認為課程對他們有實際幫助。
3. 參與學生藉此課程能了解如何以健康的方式來處理人際關係中的傷害。



(三) 學生的具體回應 ※註：為保護隱私，回應者均不發全名

✚ 台中市／龍井國中／郭同學

這次上完得勝課程後，學到了跟別人吵架時，我可以有另一種選擇—原諒，而不是都不道歉不理他，導致雙方關係都處於不好的狀態中，主動道歉不是為了自己而是為了兩人。上課的時候我學到一句話：「施比受更為有福」，這句話讓我感受很深，因為這種做法還能用在社會上，別人有困難就主動去幫。還有上課時看的影片，每個影片都是很有意義的，其中是講一件事，每個人看的角度不同，所以別人說的不一定是錯的，也不一定是對的，要深入了解才不會有誤解，謝謝得勝老師教導我們，使我們知道面對困難要怎麼去處理。

✚ 南投縣／社寮國中（偏）／陳同學

我以前經常跟妹妹吵架，都是為了一點小事就吵个不停，奶奶總是要我多讓妹妹不要跟她計較，我當然知道『退一步、海闊天空』，但我就是不想，誰說姐姐就要讓妹妹，大人都不搞清楚誰對誰錯，就要我讓妹妹，（憑什麼總是要我退一步）。

直到我上了得勝課程—原諒練習步，我開始試著原諒她，心平氣和地告訴她這件事的對錯，讓她以我的角度看事情，讓她明白『己所不欲、勿施於人』。現在，我們似乎不像以前一樣那麼常吵架，雖然不是都沒有，但是次數卻比以往少，原來原諒可以使我們的糾紛變少，遇到事情時，懂得替對方著想，『原諒』似乎沒有我想得那麼難。

✚ 南投縣／社寮國中（偏）／松同學

上得勝課程的原諒練習步，我學到了如何原諒別人，其實原諒不是一件簡單的事。要原諒他人，必須要有很大的勇氣，雖然原諒不是每個人都可以做得到的，不過原諒別人卻可以讓一個人重新開始。

在課程中學到勇氣還有分真勇氣與假勇氣，我覺得勝課程是非常有趣的課程，並且不僅可以讓我們學到如何原諒他人，還可以讓我們學到人生的道理。

四、112 年度《財商智富 4S》實施成效

(一) 服務量

1. 參與《財商智富 4S》課程的班級共 55 班。
2. 學生數約 1,430 人。

(二) 對學生的具體幫助

1. 有 74.03% 的學生喜歡《財商智富 4S》。
2. 有 75.69% 的學生認為課程對他們有實際幫助。
3. 參與學生藉此課程能認識金錢的價值與運用，並善用資源成為金錢的好管家。



(三) 學生的具體回應 ※註：為保護隱私，回應者均不發全名

✚ 新北市／三民高中國中部／○同學

這是我上過最好玩的得勝課，不管是批改老師、教導老師我都很喜歡。我最喜歡的活動是玩桌遊跟寫我想說的話，不管我寫什麼都不會有人責怪，還會誇獎我。玩桌遊也會讓我學到很多東西，即使一個禮拜只有一堂課，但老師更加用心認真的上完。我學到了如何管理分配我所有的錢，不要像一次花完中獎金的阿公一樣。我還學到了投資的風險，不論風險高或低都要小心謹慎。謝謝老師用心指導，辛苦你們了！雖然有時我們班很吵，老師卻不會生氣，而是很有方法的照顧全局，真的很厲害。謝謝老師們，您們最最棒了！

✚ 台中市／北新國中／謝同學

志工老師總能用幽默易懂的方式，來詮釋困難的經濟與理財觀念，同時也時常分享老師的個人經驗，讓我在理財上有更進一步的了解與打算，老師也很用心的回覆我在課本上的留言，總是不斷鼓勵著我，不時提出問題引起反思，讓我對自身的理財觀念更有信心。

「理財」是每個人必須擁有的技能，「財商智富 4S」的課程，令我對理財有更多的了解，我認為「理財」在各年齡層都是必學的知識，若能越早開始，會有更好的成果，所以我希望有更多孩子可以參加這樣的課程，對未來發展將有莫大的幫助。最後，謝謝得勝課程讓我學會好多相關知識，希望將來我可以學以致用，成為一個成功的人。

✚ 台南市／將軍國中（偏）／同學

上完得勝課後，學到了如何花費以及儲蓄，生活中我們都跟錢有關，所以會一不注意錢就花完了，但上完課之後，我就開始記帳，也發現自己也開始節約花費次數，現在錢也越存越多了，我也教了家人如何正確儲蓄。

五、 112 年度《LOVE 好好學》實施成效

(一) 服務量

1. 參與《LOVE 好好學》課程的班級共 246 班。
2. 學生數約 6,396 人。

(二) 對學生的具體幫助

1. 有 79.54% 的學生喜歡《LOVE 好好學》。
2. 有 84.25% 的學生認為課程對他們有實際幫助。
3. 參與學生藉此課程能學習欣賞自己並尊重他人，且擁有健康人際關係與良好網路素養。



(三) 學生的具體回應 ※註：為保護隱私，回應者均不發全名

✚ 新竹縣／二重國中／傅同學

在一段感情中，我們能以一種健康的態度面對，這將會是十分重要。交往時，我認為或許我們再如何深愛，也不要將他視為我們的一切，我們的生活不該以他人為中心，別為了這段關係失去了自己。若真的結束這段戀情，傷心是必然的，可我們也不該死賴著不放手，我們該學習如何理性的面對，換個角度看待相信事情會不一樣。這學期謝謝老師用心的教導，每次看見老師用心規劃課程及回覆心靈留言板時，真的很感動。

✚ 屏東縣／鹽埔國中／陳同學

上得勝課我很喜歡，這次的上課內容也讓我了解更多情感，對我很有幫助，也讓我改變了很多想法，不是再用幼稚的想法去面對感情，也比較了解我想要的是什麼，也知道人與人之間相處不是需要拿什麼換的。在課程中我喜歡：「分手也要放手！」我會喜歡這一課是因為我不懂得放手，分手了就會再交一個去尋找跟他似曾相似的人，但最後發現都不是他，也沒辦法接受新的人，這樣也只是傷害到別人而已。課程影片中的女主角也是這樣，但後來她想開了，看完影片我也想了很多很多，我到底是喜歡跟他在一起過程還是喜歡這個人，上得勝課也讓我了解了很多感情方面的事情。

✚ 台東縣／東海國中／林同學

這學期的得勝課一路從認識自己、交友、戀愛及步入婚姻，給國中階段的我們打了預防針，畢竟這些是以後都有可能會面臨的。例如：約會性侵害，它教會我該如何去避免，可以找朋友一起去，降低風險。除此之外，現在網路發達的時代，可以利用網路的優點，也要學會保護自己，以免陷入網路的迷惑。每一次的得勝課很值得我去學習，我會好好把它運用在生活中。

六、得勝者計畫對家庭的效益

1. 《問題處理》&《情緒管理》課程當中設計「家庭活動」單元，將輔導網絡延伸至家庭，使家長參與學生學習歷程，增進親子間互動及溝通。
2. 透過「家庭活動」將學生家長納入課程學習，增進親子互動與提升學生學習效果。

七、得勝者計畫對社區及學校的效益

1. 本計畫於全國 6 都 16 個縣市辦理實施，組織志工團隊約 500 組，動員超過 4,500 人次志工參與校園服務，提升社區服務動能。
2. 110 學年共辦理 65 場志工教學訓練，提升志工教學技能。
3. 藉由社區服務文化改造，以實際進駐學校的服務行動，協助學校發展學校社區化之願景。

陸、經費來源

本計畫為志願服務，實施經費來自社會捐助和政府補助，**不向**學生及申請學校收取任何費用。

柒、附件

附件一：有關得勝課程可以提升學生自我效能的研究論文摘要

— 陳曼玲博士 —

學習以解決問題為中心的『因應策略』

對課業『自我效能』認知之影響 —

一個教育心理介入性課程在青春前期期的意涵

註：本文為陳曼玲博士於民國 88 年美國加州大學洛杉磯分校 (University of California, Los Angeles)

教育心理學博士論文研究之摘要

青少年階段乃是個體由孩童過渡到成年的時期，是一段自我探索與自我肯定的重要階段。青春前期(10~15 或 12~15 歲)的學童，不僅要面對生理上的變化，與複雜的同儕關係；更要適應新的學習環境(國中階段)與繁重的課業。倘若青少年對此變化適應不良，很容易造成輟學、使用菸酒毒品、不當的懷孕甚至自殺等結果。青少年能否承擔上述來自內外之壓力，端看是否具備足夠的因應策略，以及有無父母與同儕的支援。根據研究，青少年的課業自我效能認知 (perceived academic self-efficacy)，相較於其他效能感(如：外表、社交、運動等)更顯得重要，是其情緒平穩或沮喪的主要原因 (Ehrenberg et al., 1991)。

『自我效能』是指一個人能否達成某項工作目標之自我判斷，亦即“我有能力做這項工作嗎？”的自我期望。自我效能期望的高低將決定一個人工作動機的高低，努力的多寡以及毅力的強弱。就歸因理論而言，自我效能之認知與因應策略之選擇很有關係 (Chwalisz, Altmier & Russell, 1992)，自我效能高的人，多將失敗歸因於努力不夠，從而針對問題尋找解決的方法 (problem-focused coping strategies)。相對地，自我效能低的人，多將失敗歸因於工作太難，以致於陷入情緒的掙扎當中(emotion-focused coping strategies)。

根據皮亞傑(Piaget)的認知理論，國中一年級學生在認知發展上已進入形式運思階段(Formal Operational Stage)，可以運作抽象性思考，故青春前期實為高層次推理(higher order reasoning)與其他相關技巧的開啟與教導時期。有關於未來生活之選擇，健康狀況，以及家庭生活與職業生涯的規劃，在在皆需要解決問題與決策能力的訓練，對於青少年心智發展與人格之自我統合，實具關鍵性之影響。

幾年前，『得勝者』開始在台灣的國中一年級學生 (約 13~14 歲) 當中實施，係屬教育心理介入性課程，目的在教導青少年面對日常生活與課業壓力時，可以採取的認知及行為反應。由於課業是台灣 13~14 歲青少年主要的壓力來源(得勝者教育協會年刊,1995~1996)，本論文即以『得勝者』課程實施的學校為對象，檢驗學生學習以“解決問題”為中心的『因應策略』(problem-focused coping strategies)，對於『課業自我效能』認知 (perceived academic self-efficacy) 之影響。研究期間(八十六學年度 1997~1998)，以台灣南北三所國中一年級的學生為對象(男生 697 人，女生 597 人)，檢測為期十二週『因應策略』訓練之成效。針對課程完成前後，受試者課業自我效能認知之變化，以及面對困難與挑戰之信念等多項課程訓練的影響，作性別差異之分析。

在統計方法上，本研究採取目前較為精確的多層次線性模型(Hierarchical Linear Model)為分析工具，以此法作為分析工具，可以設定傳統線性回歸所無法提供的變動係數(random coefficients)，藉此變動係數，個別學生的資料 (低層係數) 可以被班級的變數 (高層係數) 所解釋，對於重疊放置的資料 (nested data)，能獲致更精確的統計分析結果。研究發現之要點如下：(1) 青少年個人在其自我效能的認知上，可予以修正並且強化，它是個人因應環境與行動的關鍵因素。(2)得勝課程對於學業成就表現較差的學生，在其『學業成就自我效能』的認知上，有正面而顯著的功效。(3)實驗組在學業成就表現優良的班級中，其『學業成就自我效能』的性別差異，顯著縮小。(4) 低社經地位的班級，亦即父母親的教育程度、父親的職業聲望較低者，獲得本課程的幫助較大，尤其是在數理課程的自我效能認知上。

就訓練課程之意見反應 (如：課程能否幫助你解決課業上的困難與挑戰?)，學生的滿意程度在 4 分為最高的量表中達 2.99。此外，學生認為第五課：『你能找出方法來解決問題』及第二課：『承認問題，面對問題』為最有用之策略。就課程的整體設計而言，最有幫助的部份，依次是輔導老師評語、智慧金句、遊戲、討論及短講、練習與運用等。而學生最喜歡的部分，依次則是遊戲、輔導老師評語、智慧金句等。

班杜拉 (Bandura, 1988)曾言：“人類的健康與成就需要一種樂觀與彈性的自我效能感”，相對於被動消極與經常伴隨而來的絕望感，自我效能信念可以激勵個體自我調適的企圖心。由於自我效能期望之提昇，乃是掌控經驗(mastery experience)增加之結果；自我效能感不僅能夠促使個體努力採取行動，並將訓練個體成為有效解決問題的人。教育的理想乃在達成個體自我學習的目標，

學校教育必須超越知識教導的層次，培養個人發展自我信念與自我調適的能力，從而實踐終身學習的最高目的。

參考資料：

1. Bandura, A. (1988). Self-regulation of motivation and action through goal systems. In V. Hamilton, G.H. Bower, & N.H. Frijda (Eds.), Cognitive perspectives on emotion and motivation (pp. 37- 61). Dordrecht, the Netherlands: kluwer Academic Publishers.
2. Chwalisz, K., Altmeyer, E.M. & Russell, D. W. (1992). Causal attributions, self-efficacy cognitions, and coping with stress. Journal of Social and Clinical Psychology, 11(4), 377-400.
3. Ehrenberg, M. F., Cox, D. N., & Koopman, R. F. (1991). The relationship between self-efficacy and depression in adolescents. Adolescence, 26(102), 361- 374.
4. 中華民國得勝者教育協會(民 84)。台灣省政府教育廳得勝者計畫一八十四年度實施成果專輯。台中市。