

教育部

「防災教育親子共學活動示範」研習簡章

壹、辦理目的：

依據「災害防救法」第 20 條規定：「直轄市、縣(市)政府應依災害防救基本計畫、相關災害防救業務計畫及地區災害潛勢特性，擬訂地區災害防救計畫。為此，各縣市防災教育輔導團策畫年度親子共學時，應依災害類型，與各局處單位共同辦理。

防災教育親子共學活動即是培養孩子防災安全意識及自我保護的能力，活動設計扣緊幼兒「知覺辨識」及「表達溝通」核心素養，並透過互動活動讓家長與幼兒共同學習防災知識，由個人拓及到家庭，達到幼兒安全意識提升及全民防災之目標。

為確保各縣市政府教育局(處)防災教育業務承辦人員，掌握與了解親子共學目的及辦理形式，活動結合高雄市政府消防局共同辦理，並邀請全國各縣市防災教育輔導團觀摩，及訂定「防災教育親子共學活動示範計畫書(詳附件)」提供後續親子共學活動辦理之參考。

貳、辦理單位：

- 一、主辦單位：教育部。
- 二、承辦單位：高雄市政府教育局。
- 三、協辦單位：國立成功大學(教育部韌性防災校園與防災科技資源應用計畫團隊)。

參、參與對象：

請各縣市政府指派 1 位代表參與，或指定由辦理親子共學幼兒園代表出席。

肆、辦理議程：

- 一、時間：114 年 1 月 11 日(星期六) 09:00~13:00
- 二、地點：高雄市政府消防局新興消防分隊(高雄市新興區中正三路 3 號)、
高雄市立新興區信義國民小學(高雄市新興區中正三路 32 號)

時間	活動	說明	地點
9:00-9:30	報到		信義國小
9:30-9:45	親子共學活動說明	說明親子共學辦理流程及活動規劃與各組位置。	信義國小

時間	活動	說明	地點
9:45-13:00	觀摩學習		
	分組 1： 繪本導讀	能力指標：防災態度與價值觀 透過繪本導讀及以身體律動的活動，讓親子知道火災時的應變作為。	信義國小
	分組 2： 救援小英雄出任務	能力指標：防災行動技能 針對我的家人們，你覺得每個人(爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、小孩、寵物)的地震避難包應該要有那些東西？	信義國小
	分組 3： 英勇的救援小隊	能力指標：防災概念與知識 由消防員介紹消防衣、帽、鞋的設備及功能。	信義國小
	分組 4： 呼叫救援小英雄	能力指標：防災行動技能 利用情境的不同，請幼兒打電話到 119，由消防隊員接到後引導幼兒說出正確的發生情境及地點。	信義國小
	分組 5： 羅伊與安寶	能力指標：防災概念與知識 由消防員介紹消防車及救護車內的設備及功能。	新興消防分隊
	分組 6： Magic House	能力指標：災害的警覺心 模擬室內不同起火點的濃煙情況，由消防員講解火災應變原則與逃生路徑應注意的事項。	信義國小
	防災知識考考你	評估親子在防災知識的學習成效。	信義國小

伍、報名方式與聯絡資訊：

請至教育部「防災教育資訊網」項下「計畫公告」進行報名。

一、公告網址：<https://disaster.moe.edu.tw/>

二、報名網址：<https://forms.gle/vzcrMMoxjeKhFWGk9>

三、報名期限：114 年 1 月 3 日(五)中午 12 時止。

四、若有任何問題或建議，請洽國立成功大學陳柏智先生、吳少瑤小姐，

聯絡電話：(06)2371938-631 或 620，電子信箱：moe.ncku@gmail.com。

陸、交通資訊：

高雄市新興區信義國民小學



一、高鐵：

- (一)搭乘高鐵到高雄左營站轉乘高雄捷運紅線至「美麗島(R10)」後，步行約 15 分鐘至信義國民小學。
- (二)搭乘高鐵到高雄左營站轉乘高雄捷運紅線至「美麗島(R10)」後，轉高雄捷運橘線至「信義國小站(06)」下車，步行約 1 分鐘。

二、臺鐵：

- (一)搭乘臺鐵到臺鐵高雄車站轉乘高雄捷運紅線至「美麗島(R10)」後，步行約 15 分鐘至信義國民小學。
- (二)搭乘臺鐵到臺鐵高雄車站轉乘高雄捷運紅線至「美麗島(R10)」後，轉高雄捷運橘線至「信義國小站(06)」下車，步行約 1 分鐘。

三、自行開車：

- (一)高速公路南下：行駛國道 1 號於 367B-高雄出口交流道，右轉中正一路前進，約 6 分鐘至信義國民小學。
- (二)高速公路北上：行駛國道 1 號於 367B-高雄出口交流道，左轉中正一路前進，約 6 分鐘至信義國民小學。

柒、其他未盡事宜，將另行公告。

附件

各縣市政府辦理防災教育親子共學活動示範計畫書

一、背景說明：

《幼兒園教保活動課程大綱》以提供合宜的教保服務內容，達成教育與照顧的目標，課程大綱由「幼兒的發展」和「社會文化的期待」出發，區分為身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒和美感六大領域，以建構社會文化中之「孩童圖像」，期能培養幼兒擁有覺知辨識、表達溝通、關懷合作、推理賞析、想像創造及自主管理等六大核心素養。課程大綱之實施通則提到，教保服務人員需根據幼兒的年齡、生活經驗及幼兒園的教保目標，規劃幼兒的學習活動，進行有計畫的引導，在編寫課程時，教保服務人員須避免知識和技能的灌輸，而是在生活環境中選材，透過具體的活動，讓幼兒全面性的發展。此外，幼兒園宜提供機會，讓家長參與幼兒園的課程與教學，並以實際行動參與社區，以加深幼兒的情感與認同，成為社區的參與者和共構者。

基此，本部於 108 年訂定幼兒園階段的防災教育目標為安全意識的建立，透過統整身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒和美感六大領域課程的實踐，陶養幼兒擁有覺知辨識、表達溝通及自主管理的防災素養，並推動以親子共學方式推廣防災教育。親子共學設計就是扣緊「覺知辨識」及「表達溝通」核心素養，即運用感官，覺知自己及生活環境的訊息，並理解訊息及其間的關係，透過親子共讀繪本、共遊防災教育場域、闖關等，建立家長災害風險意識及面對災害管理之減災、整備、應變及復原能力，及讓幼兒具備安全意識，更透過研訂親子共學檢核機制，檢核各縣市政府執行「幼兒園親子共學」計畫之成效，及檢視親子共學活動類型是否符合防災素養。

親子共學檢核機制適用對象為直轄市及縣（市）政府辦理防災教育計畫補助之幼兒園防災親子共學活動。幼兒園辦理防災教育應符合防災教育素養，其防災素養係指個人具備的應對自然災害的基本知識、技能及態度，包括災前預防、災中應變及災後復原等能力。尤其對自然災害頻傳的臺灣來說，培養防災素養亦顯重要。為讓親子們能一起學習掌握基本的防災知識，了解應對災害的正確方法，從而提升家庭的整體防災能力，應將防災素養內涵融入親子共學活動設計中。親子共學活動辦

理及檢核作業流程（如圖 1），活動辦理可分為活動「籌劃」及「執行」兩部分，活動的過程中，如有結合外部資源時應於籌辦過程中，依據活動主題，其辦理的型式及內容，邀請防災相關專家學者或災害防救主管機關單位，共同研討合作辦理模式，如教育宣導、授課或操作練習等，並確認活動辦理時與活動主題相關人力、設備及操作方式等資源；另過程中應加入檢核作業，依據活動辦理主題，運用檢核表確認活動籌劃與辦理時，皆能符合防災親子教育欲建構之防災素養能力。

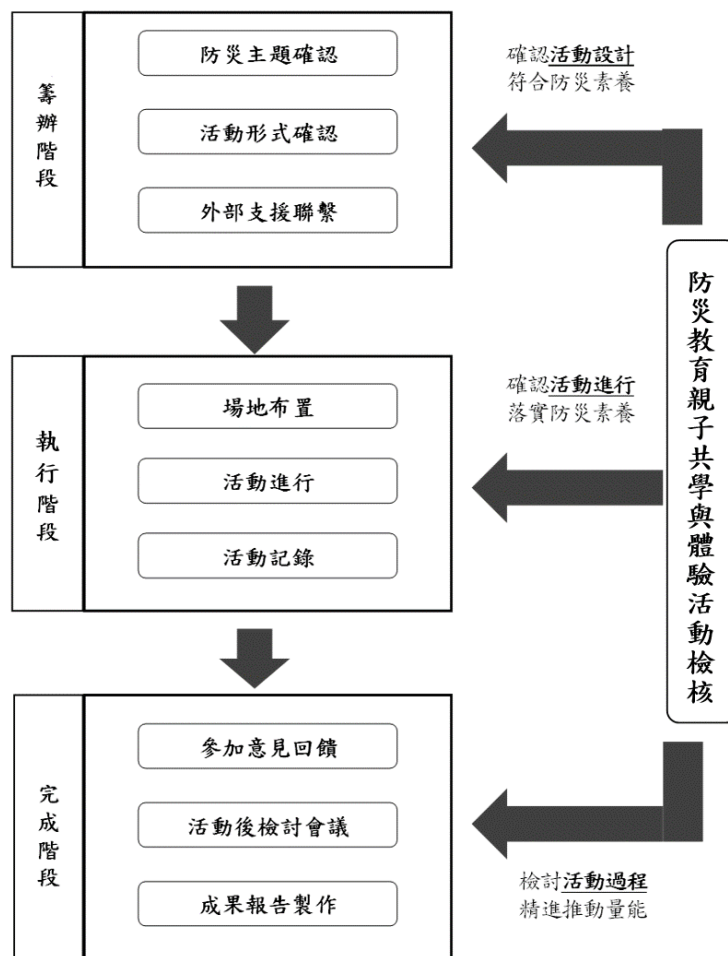


圖 1 幼兒園防災教育親子共學辦理及檢核流程圖

經盤點及檢視目前辦理親子共學的方式，多以遊戲及嘉年華活動型式，讓家長與幼兒共同學習地震、火災及坡地等各類災害防範及安全知識，其辦理方式缺少學習前後測驗，故無法檢視幼兒的學習狀況，亦較難評估受眾對象的防災素養是否有提升。因此，為確保各縣市政府教育局(處)防災教育業務承辦人員，掌握與了解親子共學目的及辦理形式，活動結合高雄市政府消防局共同辦理，並邀請全國各縣市防災教育輔導團觀摩，及訂定「防災教育親子共學活動示範計畫」提供後續親子共

學活動辦理之參考。

二、辦理目的：

防災教育親子共學活動即是培養孩子防災安全意識及自我保護的能力，活動設計扣緊幼兒「覺知辨識」及「表達溝通」核心素養，並透過互動活動讓家長與幼兒共同學習防災知識，由個人拓及到家庭，達到幼兒安全意識提升及全民防災之目標。

三、活動規劃：

防災教育親子活動，以消防隊員周遭環境規劃，透過具體的活動，引導幼兒主動探索、試驗與發現，結合身體動作、認知、社會、情緒領域，培養幼兒擁有覺知辨識、表達溝通、合作、推理及自主管理核心素養。

本活動以消防隊周遭環境及工作內容為活動主題，藉由親子共讀及互動的活動方式，讓家長和幼兒一起了解生活中可能發生的災害影響，建立對家庭環境檢視的防災意識，以及如何保護自己的應變作為。活動規劃步驟如下：

- (一) 活動籌劃階段須與由消防局、各縣市防災業務承辦人員、及幼兒園共同召開至少 2 次活動籌備工作會議。
 1. 第 1 次工作會議：共同研討合作辦理模式，討論活動主題、辦理的型式及內容，如繪本或操作練習等。
 2. 第 2 次工作會議：確認活動辦理時間、流程、人力任務分工、設備取得及操作方式等。
- (二) 活動檢核：由各縣市防災業務承辦人員依據活動辦理主題，運用檢核表確認活動符合防災親子教育欲建構之防災素養能力。
- (三) 依據活動辦理的型式及內容，準備前後測遊戲、相關物資，如繪本、圖卡等物品，並進行布置。
- (四) 活動執行及完成階段，須由各縣市防災業務承辦人員填寫檢核表，完成後須由消防局、各縣市防災業務承辦人員、及幼兒園共同召開檢討會議，評估辦理效益。

四、預期效益：

- (一) 藉由親子共學的體驗活動，讓家長和幼兒了解生活中可能發生的災害影

響，建立防災安全意識，提升保護自己的知能。

(二) 各縣市防災業務承辦人員於活動執行階段，以幼兒園防災教育親子共學與體驗活動檢核表，藉由觀察法檢核親子共學活動類型及成果是否符合防災素養，並提出改善建議；另藉由活動辦理執行成果統計結果，作為後續辦理調整方向。

1. 防災知識部分，其學習內容應包含災害認知、防災知識、應變知識，為能教導正確的防災知識，須由該主題災害領域之專業人員或接受過防災專業訓練課程人員擔任解說、擔任講者或帶領活動主要人員，若沒有則應於改善建議提出須由哪些專業人員擔任。
2. 防災技能部分，其學習內容應以體驗或操作方式，知道災害時安全保護動作；以及減災整備的重要，若沒有則應參考本部防災教育資訊網「災害應變參考程序手冊」。
3. 防災態度部分，須由家長與幼兒們積極的參與，以正向的情緒及態度來面對任務中的挫折，若沒有則應加強傳達的課程學習知識或解說內容，並請家長主動輔助說明，讓幼兒們更清楚了解知識或內容。
4. 活動辦理執行成果統計，以參與率、學習單前後測比對及意見回饋，提供下次辦理難易度參考，另應以照片或影片紀錄所有活動，作為成果報告繳交之元素。



縣市輔導團辦理幼兒園防災教育親子共學與體驗活動檢核表

日期		時間	
辦理縣市		執行單位	
活動名稱			
活動地點			
活動類型	☐ 共遊 ☐ 共讀 ☐ 遊戲 ☐ 講座 ☐ 其它_____		
活動災害類別	☐ 地震 ☐ 土石流 ☐ 水災 ☐ 火災 ☐ 輻射 ☐ 人為 ☐ 其它_____		
參與人數			

檢核項目		檢核狀況 (不符合請打 X， 符合請打✓)	備註 (改善建議)
防災知識(學習內容有災害認知、防災知識、應變知識)			
***	1.授課人員為防災專業人士		
***	2.學習內容有教導遇到災害時，保護自己的方法		
**	3.學習內容有包含災害來臨前，應準備的相關物資		
**	4.學習內容有介紹災害發生的原因及風險		
*	5.透過平面媒體傳授防災知識 平面媒體:繪本、海報、文宣或網路媒材等		
防災技能(操作內容有災減、整備、應變行動或行為)			
***	1.能聽從指令完成安全保護動作		
***	2.體驗或操作內容有災減整備、應變行動		
**	3.動手操作防災教具或設備		
**	4.能在規定時間內完成防災任務		
*	5.運用防災知識延伸創作作品		
防災態度(親子的防災責任感、警覺性有改變)			
***	1.活動期間親子互動情緒穩定		
***	2.家長主動輔助說明課程內容讓幼兒了解		
**	3.家長帶著幼兒確實操作並完成活動課程		
**	4.家長引導幼兒明確表達或回答活動題目		
*	5.家長與幼兒一起全程參與活動		
活動辦理執行成果		執行狀況 (以打✓填寫)	備註
其 他	活動親子出席人數達報名人數 85%以上		
	活動的後測成績優於前測成績		
	意見回饋(如活動滿意度調查、家長回饋意見等資訊)		
	所有活動的照片或影片紀錄		

檢核人員：

日期：

年

月

日

填寫說明：

幼兒園防災親子共學與體驗活動辦理形式包含親子共遊、親子共讀、親子講座、親子遊戲及嘉年華活動等，活動內涵以防災知識、技能與態度三面向建構親子共學活動內容，讓家長與幼兒們透過活動共同學習防災及安全知識，將防災教育知能帶回家庭，達到全民防災之目標。

防災知識、技能與態度各面向共設計 5 項檢核項目，「*」星號代表此面向檢核項目的重要等級。

「***」 表示活動中必須完成或達到的項目

「**」 表示可依據活動設計內容完成或達到的項目

「*」 表示若能於活動中完成或達到的項目尤佳

辦理活動過程中檢核人員可參考下列資訊填寫檢核表內容：

一、防災知識

讓家長與幼兒們能學習有關災害發生原因、事前的準備及預防方法等相關知識，在活動的環境中融入防減災訊息，讓家長與幼兒們可以一起探索和處理這些訊息，以期建構防災的知識與想法。

1. 「***」授課人員為防災專業人士

依照活動設計主題災害，須由該主題災害領域之專業人員或接受過防災專業訓練課程人員擔任解說、擔任講者或帶領活動主要人員，以期正確傳達防災知識。

2. 「***」學習內容有教導遇到災害時，保護自己的方法

活動進行中須傳達活動設計主題災害自救方式，如當遇到災害時的應變原則，可參考本部災害應變參考程序手冊及防災教育教師參考手冊（幼兒園專用）。

3. 「**」學習內容有包含災害來臨前，應準備的相關物資

可依據活動設計內容，傳達活動主題災害的安全教育、整備及減災的作業資訊，可參考本部災害應變參考程序手冊及防災教育教師參考手冊（幼兒園專用）。

4. 「**」學習內容有介紹災害發生的原因及風險

地震、風水災、土石流及海嘯等屬於自然災害，可依據活動主題災害傳達自然環境現象，以及暴露於該環境條件下的遇災的可能性與危險性，以期傳達災害相關知識，強化保護自我生命安全意识。

5. 「*」透過平面媒體傳授防災知識（平面媒體:繪本、海報、文宣或網路媒材等）

活動場域的布置、防減災知識資訊傳達及活動進行等可運用海報、摺頁、影音動畫及繪本等方式辦理。

二、防災技能

透過活動設計進行解說，將防減災相關資訊傳達給家長與幼兒們，再透過親子協力由身體行動操作，期在過程中激起家長與幼兒們樂於參與、探索問題的熱忱，並且可以有系統的處理防減災訊息，願意相互討論達成活動任務。

1. 「***」能聽從指令完成安全保護動作

將遭遇災害時安全自救動作設計於活動中，由動作分解程序，並發布行動指示，依循指令完成動作程序，亦可反覆動作，達到掌握身體自主靈活行動的能力。

2. 「***」體驗或操作內容有減災整備、應變行動

活動內容設計中有含括可減低災害的作為、因應災害時事先須整理準備的物資或事項，以及遇到災害可以反應行動，進行動手操作或身體動作。

3. 「**」動手操作防災教具或設備

運用災害管理四階段「減災、整備、應變及復原」的知識型或操作型等教具、設備或裝置等，透過動手操作，熟悉操作程序及動作。

4. 「**」能在規定時間內完成防災任務

將時間概念加入活動設計中，了解完成活動任務所需要花費的時間，以及任務中每道程序的時間，提升操作及動作流暢度。未在規定時間內，也可以透過反覆操作練習，縮短活動完成時間。

5. 「*」運用防災知識延伸創作作品

以活動中所學習到的災害管理四階段「減災、整備、應變及復原」的知識，創作出屬於自己家庭中的防災作品。例如家庭疏散動線圖、家庭防災計畫書等。

三、防災態度

親子共學與體驗活動團體規範下，家長與幼兒們彼此間的互動、表達、聆聽以及商量，過程中以正向的情緒及態度來面對任務中的挫折，透過積極的參與，領會家人共伴關係對於災害應對的重要性。

1. 「***」活動期間親子互動情緒穩定

觀察活動進行中，家長與幼兒們的互動關係，當活動任務中，遭遇困難或無法完成時，面對幼兒們的情緒，家長透過安撫、引導、溝通商量等方式，穩定幼兒們的情緒，繼續完成活動任務。

2. 「***」家長主動輔助說明課程內容讓幼兒了解

活動過程中，所傳達的課程學習知識或任務解說內容，家長會主動輔助說明，讓幼兒們更清楚了解知識或內容，更融入及完成活動。

3. 「**」家長帶著幼兒確實操作並完成活動課程

活動體驗或操作過程中，幼兒們不理解任務程序或行動，家長能從旁引導或示範，與幼兒們一起，依循指令操作及行動完成活動任務。

4. 「**」家長引導幼兒明確表達或回答活動題目

互動活動遇到問題回答或表達題目時，家長與幼兒們討論、商量或給予答案等方式，積極參與，主動回覆活動題目。

5. 「*」家長與幼兒一起全程參與活動

活動整體過程中，家長與幼兒們一起全程參與活動，例如：闖關形式的防災親子共學與體驗活動，家長與幼兒們全部關卡都能一起完成。