

112 學年度第 1 學期臺中市公立幼兒園

契約進用教保員甄選

幼兒發展與教保概論題本

【請不要翻到次頁！】

讀完本頁的說明，聽從監試人員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

112 學年度第 1 學期臺中市公立幼兒園契約進用教保員甄選，
幼兒發展與教保概論題本，採雙面印刷，共 50 題，測驗時間 70
分鐘，作答開始與結束請聽從監試人員的指示。

注意事項：

1. 所有試題均為四選一單選題，答錯不倒扣。
2. 依試場規則規定，答案卡上不得書寫姓名及任何標記。故意污損答案卡、損壞試題本，或在答案卡上顯示自己身分者，依筆試試場規則處理。

作答方式：

每題請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

試題公告
僅供參考

112年公立幼兒園契約進用教保員甄選筆試統一命題試題卷

科目名稱：幼兒發展與教保概論

※本試題卷為單選選擇題，共50題，每題2分

- 1.有關幼兒認知概念之保留、空間、大小、時間的發展，下列敘述何者正確？
 - (A)保留概念的發展順序：容量、面積、體積
 - (B)空間概念的發展順序：左右、前後、上下
 - (C)大小概念的發展順序：小、中、大
 - (D)時間概念的發展順序：過去、現在、未來。
- 2.關於嬰幼兒牙齒保健的敘述，下列敘述何者不正確？
 - (A)幼兒愛吃的零食，若攝取含糖或酸性零食，又於進食後未正確潔牙，容易造成齲齒及影響咀嚼，甚至還可能阻礙兒童恆齒發育
 - (B)人體的乳牙有 26 顆，除了具有咀嚼的功能，並能維持恆牙生長的空間及引導恆牙生長的功能
 - (C)乳牙因為是幼兒長出恆牙的過渡角色，因此若乳牙蛀牙了，仍應該找牙醫師
 - (D)幼兒副食品的正確運用，對其牙齒保健有所助益。
- 3.教保人員的提問，對於幼兒學習與發展深具有影響力，下列哪一種提問最能促進幼兒的創造力發展？
 - (A)你的身高體重是多少
 - (B)這兩雙襪子有一樣大嗎
 - (C)風從這邊吹過來，你的頭髮會飛向哪一邊呢
 - (D)怎樣摺紙飛機，才能讓它飛得更高、更遠呢。
- 4.老師引導明明、彬彬、優優、真真、賀賀，在娃娃家玩照顧嬰兒的遊戲。明明在娃娃床邊說寶寶乖乖睡，彬彬拿湯匙餵娃娃說乖乖吃飯，優優假裝洗手說肥皂好大塊，真真拿著奶瓶泡在水桶說奶瓶好燙，賀賀在旁邊說寶寶好可愛。請問這些幼兒表現出何種語言互動特徵？
 - (A)充分溝通
 - (B)認真回應
 - (C)補充說明
 - (D)集體獨語。
- 5.怡婕老師看到小珮很認真地拿掃把將走廊的地板掃得很乾淨，並將掃具放得很整齊。怡婕老師想要根據阿德勒(A. Adler)的學說，對小珮的行為進行最有效的讚美，下列的讚美哪一個最適切？
 - (A)我會跟爸爸媽媽說，你是老師的好幫手
 - (B)我真高興看到你細心且努力地將地板掃得很乾淨，也將掃具排得很整齊
 - (C)你真是一個很棒、很有能力的好孩子喔
 - (D)將來你長大後，在社會上一定會很有成就。

- 6.秀雅老師在課堂上向高職幼保科學生解釋說明何謂個別化教育計畫(IEP)，以下是學生的反饋，哪位同學說明不正確？
- (A)在厚：應邀請幼兒家長一同參與訂定 IEP
 - (B)龍赫：IEP 指的是針對校內全體學生個別特性所訂定之相關教育計畫
 - (C)志浩：IEP 內容應包括「學生能力現況、家庭狀況及需求評估」
 - (D)夏憲：每學期應至少檢討一次 IEP 計畫內容。
- 7.依據《幼兒園教保活動課程大綱》，下列關於語文領域的敘述何者不正確？
- (A)「合宜參與日常社會互動情境」是語文領域目標之一
 - (B)語文領域培育幼兒的三大能力為理解與表達
 - (C)學習面向包括口語、圖像符號和文字功能，雖然不含肢體，但肢體亦相當重要，因此，肢體另納入身體動作與健康領域
 - (D)「讓閱讀和回應成為一種生活習慣」為語文領域的教學原則之一。
- 8.依據《幼兒教保及照顧服務實施準則》之規定，下列何者正確？
- (A)幼兒園點心與正餐時間，至少間隔一小時
 - (B)幼兒園教保活動課程之實施時間為上午八時至下午五時
 - (C)午睡時間，三歲以上至入國民小學前幼兒，以不超過一小時三十分鐘為原則，並應安排教保人員在場照護
 - (D)幼兒園每日應提供幼兒二十分鐘以上之出汗性大肌肉活動時間，活動前、後應安排暖身及緩和活動。
- 9.依據《幼兒教育及照顧法》，家長或監護人及家長團體，得請求縣市政府主管機關提供下列哪些資料，主管機關不得拒絕？
- 甲、幼兒園評鑑報告及結果
 - 乙、許可設立之教保服務機構名冊
 - 丙、幼兒園之教保服務人員性別比例
 - 丁、教保服務機構收退費之相關規定及收費數額
 - 戊、教保服務品質監督之機制及作法
- (A)甲乙丙戊 (B)乙丁戊 (C)甲乙丁戊 (D)乙丙丁。
- 10.依據《幼兒園基礎評鑑指標》，下列敘述何者不正確？
- (A)每日每餐餐點均有足量之留樣，留存樣品應有清楚之日期標示，密封保存於冰箱冷藏室至少一天以上
 - (B)冰箱冷藏室及冷凍庫均備有溫度計，且冷藏室溫度低於 7°C，冷凍室-18°C以下(若使用一般家用冰箱不在此限)
 - (C)廚房清潔乾爽，光線(照明設施光線應達到 100Lux 以上，工作檯面或調理檯面應保持 200Lux 以上)及通風良好
 - (D)點心與中餐間，應有合宜的時間距(間距至少二小時)。

11.下列為四位幼兒園教師的談話內容，依據《幼兒教育及照顧法》，何者符合法規？

小真：我所任職的幼兒園內助理教保員的人數為 5 位，園內教保服務人員總人數為 10 位

娜娜：我發現我們幼兒園大班每班都有 1 位幼兒園教師及 1 位教保服務人員

小橘：我們幼兒園上星期聘請了高一的工讀生來擔任隨車人員，維護幼兒接送安全

芳芳：上個月看到我的同事在教室體罰幼兒，我馬上在一天內告知園長以及通報主管機關

(A)小真、娜娜 (B)小橘、芳芳 (C)小真、小橘 (D)娜娜、芳芳。

12.關於「多元家庭型態」的相關敘述，下列何者正確？

(A)就讀幼兒園的小意，他的父親長年在外縣市工作，每天通勤搭車長途奔波上下班，每天均由媽媽陪伴小意寫功課，小意的家庭可稱為「候鳥家庭」

(B)婷婷離婚並帶著 30 歲的兒子一同長期居住在一起，仍可稱為「單親家庭」

(C)「隔代教養家庭」係指子女成年後因種種因素無法與父母親同住，只得由祖父母或外祖父母照顧及負擔教養責任的家庭

(D)就讀幼兒園的小倩，她的媽媽這個月入獄服刑，小倩和爸爸成為「失親家庭」。

13.幼兒教保人員最有可能從以下哪些方面發現疑似發展遲緩幼兒？

甲、日常的幼兒園觀察紀錄顯示幼兒在某些領域顯著落後於同儕

乙、幼兒在兒童發展檢核表的表現明顯落後於一般同儕

丙、標準化測驗評量測驗表現與常模相較低於 5 個百分點

丁、父母親管教方式屬於權威型

(A)甲乙丙 (B)甲丁 (C)丙丁 (D)甲乙丙丁。

14.小文上流汗性大肌肉體能課的時候忘記帶水壺，向小華借喝一口水，但小華說：「老師說會傳染病毒，就算你口很渴，我也不可以分你喝，不然會被老師罵」。請問小華的反應是屬於柯伯格(L. Kohlberg)道德發展的哪一個階段？

(A)避罰服從導向 (B)相對功利導向 (C)尋求認可導向 (D)法治觀念導向。

15.陳老師請幼兒自我介紹，小文說：「我叫小文，我喜歡吃哈密瓜，我有一個媽媽、爸爸還有妹妹」。

根據小文的自我介紹，目前是處於哪一個類別自我的發展階段？

(A)單一表徵 (B)表徵構圖 (C)表徵系統 (D)多元表徵。

16.當幼兒想跟老師表達「想要上廁所但衛生紙用完了」的意念，以下哪一個最符合中班幼兒的語言表達？

(A)衛生紙沒有 (B)上廁所衛生紙 (C)廁所裡沒有衛生紙了 (D)紙紙嗯嗯。

17.陳老師閱讀繪本時，喜歡應用「對話式閱讀(dialogic reading)」引導混齡班幼兒理解故事內容。當老師引導：「地下 25 層樓住著_____？請小文說說看」。請問此技巧是屬於對話式閱讀的哪一個策略？

(A)完成句子策略 (B)重複句子策略 (C)分析幼兒句子策略 (D)擴展幼兒句子策略。

- 18.王老師想讓班級中的幼兒建立認識與管理自己情緒的能力，以下做法何者不正確？
- (A)師長們保持平穩的情緒，建立良好的示範作用
 - (B)當班級幼兒為某事感到特別興奮時，透過引導讓幼兒說出「興奮」的感受
 - (C)幼兒尚不理解負向情緒，故當班級幼兒間有衝突事件時，應直接引導幼兒互相道歉即可
 - (D)當班級幼兒間有衝突事件時，先引導雙方幼兒了解衝突的情境與對方與自己的情緒感受。
- 19.陳老師的班級經營注重同儕間的互助與體諒，引導幼兒學習看同學的優點並說出來，班級氣氛融洽和樂。請問陳老師的帶班理念屬於馬斯洛（Maslow）動機層次理論的哪一個層次？
- (A)生理需求的滿足
 - (B)愛與隸屬需求的滿足
 - (C)安全需求的滿足
 - (D)自我實現需求的滿足。
- 20.小熊班幼兒期待已久的戶外野餐活動因為下雨而取消，全班幼兒有的哭了、有的大叫、有的一言不語很失望。陳老師對小熊班全班幼兒說：「小熊班的老師和小朋友今天都因為天氣不好，不能出去野餐，覺得好失望啊！」請問，陳老師是引導幼兒建立哪一項情緒能力？
- (A)情緒調節 (B)情緒理解 (C)情緒管理 (D)情緒表達。
- 21.下列何者與自閉症社交情緒特質有關？
- 甲、不在意對方的話題興趣只討論自己有興趣的事情
 - 乙、大腦多巴胺分泌不足導致不專注
 - 丙、固著於結構化的情境
 - 丁、需要耐心完成的事情容易放棄
- (A)甲丙 (B)甲丙丁 (C)丙丁 (D)甲乙丙丁。
- 22.陳老師為了輔導班級中社會情緒問題幼兒的行為問題，自編社會情境故事，從故事中幫助該幼兒了解社會情境狀況，並使用合宜的社交用語。有關此策略描述，以下何者正確？
- (A)此策略不適用於社會情緒問題的幼兒
 - (B)此策略專屬於自閉症幼兒適用
 - (C)此策略屬於巡迴輔導老師的專業，不宜由陳老師進行教學
 - (D)此為透過「社會故事」引導內在語言之認知教學策略。
- 23.後疫情的幼兒園健康安全維護，以下哪些作法正確？
- 甲、在環境中增加落實洗手程序的提示與指引
 - 乙、無法確實戴好口罩的幼兒應予以隔離
 - 丙、設計病毒與健康安全維護的相關課程活動建立正確的防疫知識
 - 丁、將洗手步驟編製成歌曲幫助幼兒落實洗手的動作
- (A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)丙丁 (D)甲乙丙丁。

24. 某公司所設立的職場互助教保服務中心，提供其員工子女教育及照顧服務，以上相關規範何者正確？
- (A) 全年服務日比照《非營利幼兒園實施辦法》辦理
 - (B) 至多以收托80名幼兒為限
 - (C) 不得招收非員工之子女
 - (D) 設置於公司合法使用場址之800公尺內。
25. 下列哪些訊息適合出現在幼兒園的「親師叮嚀」之中？
- 甲、每日的簿本寫字作業
 - 乙、在家看電視的距離應保持3公尺以上
 - 丙、進入流感高峰期盡量避免到人多的公共場合
 - 丁、假日期間督促幼兒落實「333」口腔保健
- (A) 甲乙丙 (B) 甲丙丁 (C) 乙丙丁 (D) 甲乙丙丁。
26. 有關幼兒心肺復甦術(CPR)的實施，下列敘述何者不正確？
- (A) 進行 CPR 之前，要先評估幼兒的意識反應，並清除口中明顯可見的異物
 - (B) 吹氣之前須壓額抬下巴打開呼吸道，維持輕度後仰的角度，捏閉鼻孔，然後再吹氣
 - (C) 執行 30 下壓胸吹 2 口氣的循環(按壓與吹氣比率為 30:2)，直到幼兒自行呼吸，或是醫療救援到達
 - (D) 進行完 CPR 之後，若幼兒開始呼吸了，須讓他繼續平躺，不要隨意移動他。
27. 開心幼兒園共有三個班，一班是2-3歲幼幼班，男童8人，女童6人；一班是3-4歲小班，男童15人，女童13人；一班是4-6歲混齡班，男童18人，女童12人。幼童盥洗室(含廁所)有兩間，一間是幼幼班專用，獨立設置於活動室內，一間是其他兩個班級共用。依照規定，請問開心幼兒園的幼童盥洗室(含廁所)之衛生設備，何者正確？
- (A) 幼幼班的盥洗室應設置冷、溫水淋浴設備，蹲式大便器的前方與側邊都須設置扶手
 - (B) 小班與混齡班共用的盥洗室，應設置水龍頭至少5個
 - (C) 兩間盥洗室都需設置洗手臺，兩班共用的盥洗室洗手臺高度不超過60公分，幼幼班的洗手臺高度不超過50公分
 - (D) 兩班共用的盥洗室內，男童小便器至少要6個。
28. 教保服務人員受幼兒之父母、監護人或實際照顧幼兒之人委託協助幼兒用藥時，下列作法何者是比较適當的？
- (A) 幫發燒的幼兒塞塞劑時，一定要依照藥袋之記載確實執行
 - (B) 協助幼兒服用成藥時，須仔細檢查藥品的保存期限以及使用劑量
 - (C) 協助幼兒用藥時，須確實核對藥品、藥袋之記載，依所載方式用藥
 - (D) 僅限於公立醫療機構所開立之藥品，才能協助幼兒用藥。

29.有關Vygotsky的認知發展論，下列何者為非？

- (A)改善孩童的社會環境，將有助於其認知發展
- (B)孩童藉由自我中心語言(egocentric speech)不但可以紓解情緒，也可以幫助思維，助益心智發展
- (C)從語言表達思想的方式來看，孩童的思想發展是遵循先部份而後整體的順序發展
- (D)可能發展區(zone of proximal development)是指孩童實際發展水平與經別人幫助時可能達到的水平兩者間的差距。

30.有關Kohlberg的道德發展理論，請問下列何者錯誤？

- (A)若孩童認為「說謊是錯誤的行為，因為會被老師處罰」，可判斷其道德發展處於「避罰服從取向」(punishment-obedience orientation)的階段
- (B)Kohlberg建議道德認知教學應採「加一原則」(plus-one principle)，討論完一個兩難道德判斷問題之後，需加一個類似情境的問題，讓孩童練習判斷
- (C)Piaget和Kohlberg都是採用認知發展取向來研究人類的道德判斷
- (D)Gilligan強烈批評Kohlberg的道德發展論，認為男女在道德判斷上的觀點不同，男性大多從「理」的觀點看問題，女性大多從「情」的觀點看問題。

31.以下四所幼兒園提供的過夜服務，請問哪一所幼兒園違反規定？

- (A)甲幼兒園：四位幼兒由兩位教保服務人員照顧
- (B)乙幼兒園：三位幼兒由一位教保服務人員照顧
- (C)丙幼兒園：五位幼兒由三位教保服務人員照顧
- (D)丁幼兒園：八位幼兒由四位教保服務人員照顧。

32.《幼兒教育及照顧法》規範了許多中央與地方應掌理的工作事項，請問屬於中央主管機關掌理的事項是？

- 甲、教保服務理念、法規之宣導及推廣
 - 乙、教保服務機構之設立、監督、輔導及評鑑
 - 丙、地方教保服務行政之監督、指導及評鑑
 - 丁、協助教保服務人員組織及家長組織之成立
 - 戊、親職教育之規劃及辦理
 - 己、非營利幼兒園、社區、部落或職場互助式教保服務之推動
- (A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)乙丁戊 (D)丙戊己。

33.依照《幼兒園行政組織及員額編制標準》第5條的規定，幼兒園行政組織可包括教務組、保育組、行政組、總務組、特殊教育組，下列有關這些行政組織的職掌，何者正確？

- (A)招生、文書、教學活動安排屬於教務組的工作
- (B)教學設備之規劃、採購與管理，屬於總務組的工作
- (C)會計、人事、廚工、幼兒經費補助屬於行政組的工作
- (D)註冊、出納、財產管理屬於總務組的工作。

34. 請問下列哪些狀況是教保服務人員於執行業務時一發現，就必須立即向直轄市、縣(市)主管機關通報，至遲不得超過二十四小時？
- 甲、幼兒施用毒品
 - 乙、幼兒逾期未接受預防接種
 - 丙、幼兒被人利用在街上行乞
 - 丁、幼兒必須立即就醫而未就醫
 - 戊、幼兒與 13 歲就讀國一的哥哥單獨在家
- (A)甲丙丁 (B)甲丙戊 (C)甲丙丁戊 (D)甲乙丙丁戊。
35. 公立幼兒園契約進用教保員年終考核不得考列甲等的情形，不包括下列哪一項？
- (A)在外兼課兼職 (B)影響幼兒園聲譽，有具體事實 (C)有曠職之紀錄
(D)扣除請家庭照顧假、生理假及因安胎事由請假之日數後，事病假合計仍超過二十八日。
36. 幼兒園應與幼兒的家庭及社區合作，而且應提供幼兒家庭教養幼兒的資訊，相關的法源包括「教保服務之實施，應與家庭及社區密切配合，以達成教保服務目標」，以及「幼兒園應舉辦親職活動，並提供幼兒之父母、監護人或實際照顧幼兒之人教養相關資訊」請問這兩項規範，列在哪個法規中？
- (A)前者為《幼兒教育及照顧法》，後者為《幼兒教保及照顧服務實施準則》
(B)前者為《幼兒教保及照顧服務實施準則》，後者為《幼兒教育及照顧法》
(C)前者為《幼兒教保及照顧服務實施準則》，後者為《家庭教育法》
(D)兩者皆出自《幼兒教育及照顧法》。
37. 吳老師發現小光最近在上課時無法專注，常有躁動行為擾亂上課秩序，因此與小光媽媽聯繫，以了解小光的情況；得知小光媽媽原本在一間大企業的分公司A工作，上個月總公司調派媽媽到外縣市的分公司B工作，所以小光每天下午於幼兒園放學後，固定到安親班上課，晚上則到外婆家，與外婆、舅舅、舅媽一起住。可能因為這樣的變動，造成小光的情緒較不穩定。吳老師根據Bronfenbrenner的生態系統理論(ecological systems theory)來對小光進行分析，請問下列何者正確？
- (A)外婆家是小光的小系統(microsystem)，安親班是中系統(mesosystem)，幼兒園是大系統(macrosystem)
(B)外婆家、幼兒園都是小光的小系統(microsystem)，安親班是中系統(mesosystem)，媽媽任職企業的總公司是外系統(exosystem)
(C)外婆家、安親班、幼兒園都是小光的小系統(microsystem)，媽媽服務的分公司B是外系統(exosystem)
(D)媽媽服務的分公司A與分公司B是小光的中系統(mesosystem)，媽媽任職企業的總公司是大系統(macrosystem)。

38.有關互助教保服務中心的敘述，下列何者正確？

- (A)室內活動室、室外活動空間、盥洗室、廚房、保健區都是互助教保服務中心應設置的空間
- (B)社區互助教保服務中心的設立僅限於離島、偏遠地區，而且必須是村（里）內未設有公、私立幼兒園時，方可申請設立
- (C)互助教保服務中心因地理條件限制，進用教保服務人員有困難時，得以派遣方式進用教保服務人員，或是以具保母人員技術士證者替代
- (D)近便性、安全性、經濟性、多元性，是互助教保服務中心對幼兒提供教保服務時應考量的因素。

39.依據《幼兒園教保活動課程大綱》，有關身體動作與健康領域的敘述，下列何者正確？

- 甲、出汗性大肌肉運動、健康飲食以及良好的衛生習慣，都可融入例行性活動中
 - 乙、移動性的身體動作包括彎腰、旋轉、擺盪、搖擺等
 - 丙、每位幼兒的室內活動淨面積如少於 1.5 平方公尺，將會使幼兒的團體互動遊戲減少
- (A)甲丙 (B)甲乙 (C)乙丙 (D)甲乙丙。

40.教師以對話引導幼兒思考，並和幼兒共同探究；幼兒在與成人的互動和合作的過程中，建立自己的想法。此過程屬於下列何種理論觀點的應用？

- (A)成熟論 (B)吸收論 (C)社會建構論 (D)社會學習論。

41.依據鷹架理論，教保服務人員的下列做法何者較能促進幼兒在近側發展區(zone of proximal development)內的學習和發展？

- 甲、鼓勵幼兒單獨學習，培養獨立思考的精神和習慣
 - 乙、隨時觀察幼兒，並根據其表現和需要，調整介入的程度
 - 丙、當幼兒遇到困難時，示範正確的做法以避免失敗和挫折感
 - 丁、在學習區的操作盤提供不同難易程度的任務，並引導幼兒面對合宜的挑戰
- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁。

42.五歲的文文只看過草地沒看過稻田。有一天她到鄉下去玩，看到稻田，大叫：「好大一片草地呀！」這反應是皮亞傑所謂的？

- (A)雙重表徵 (B)失衡作用 (C)調適作用 (D)同化作用。

43.幼兒學到的第一個語用規則是？

- (A)輪流說話 (B)聲調線索 (C)話題持續 (D)電報式言談。

44.安安在媽媽身邊時總是表現得溫和有禮，可是一旦離開媽媽後，就像變個人似的，隨時會大發脾氣或打人。安安在媽媽面前表現的是下列哪一種順從行為？

- (A)情境性順從 (B)約束性順從 (C)承諾性順從 (D)自發性順從。

45.哪一種依附類型的嬰幼兒最可能在重聚時對媽媽生氣，並抵抗身體接觸？

- (A)安全 (B)逃避 (C)抗拒 (D)紊亂。

46.有關幼兒的自我概念、自我評價與自尊的敘述，下列何者正確？

- 甲、外表、家庭與同儕關係及生活環境皆會影響幼兒的自我概念與自尊的發展
 - 乙、成長在不利環境下的幼兒較可能發展出高自尊和低自我概念的矛盾型態
 - 丙、低自尊的幼兒較易覺得自己沒有價值、人際互動差，並因此產生不快樂和焦慮的情緒
 - 丁、《幼兒園教保活動課程大綱》將自我概念歸類為社會發展領域
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁。

47.關於社會性微笑，下列敘述何者錯誤？

- (A)有助於和他人建立依附關係
- (B)顯示嬰兒具有分辨他人表情的能力
- (C)是一種反射動作
- (D)若三個月大時仍無此能力，應觀察是否有視力或疑似發展遲緩等問題。

48.下列有關注意力缺陷過動症(ADHD)兒童的描述何者正確？

- (A)ADHD兒童常有睡眠及人際上的困擾
- (B)ADHD兒童常伴隨智能或學習成就低落等問題
- (C)ADHD是兒童期的特殊現象，成年後問題會消失
- (D)ADHD兒童多半精力充沛，少有憂鬱沮喪的情緒。

49.關於幼兒發展評量的敘述，下列何者正確？

- (A)為了評量的準確性，所有幼兒應在同一天進行評量
- (B)為了符合動態評量的理念，教師可以在評量之前給予提示或教導
- (C)為了鑑別發展程度，只有低於平均值的幼兒才被視為發展遲緩兒
- (D)為了降低評量誤差，應該採多次評量，但宜避免短時間內重覆施測。

50.下列有關幼兒園、家庭與社區的合作模式，何者正確？

- (A)親職教育方案以滿足幼兒學習需求為主體
- (B)家庭與社區是幼兒園「基礎評鑑」中的一個重要構面
- (C)為避免「需協助幼兒」和其家庭感到被歧視，教師不宜對他們訂定個別學習計畫
- (D)親師合作屬於美國心理學家Bronfenbrenner生態系統理論的中系統(mesosystem)。