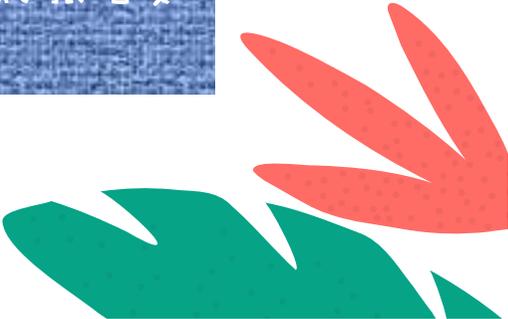


# 改變從我開始

109年校園正向管教

大同國小團隊：林方鈴、曾纓婷、黃瓊玉、賈秀慧、張信斐

報告人：教務主任 林方鈴



## 從小事件看見大問題

有固定的幾位學生會遭到其他同學口語的揶揄、關係的孤立，甚至出現惡意栽贓的情形

2007年兒童福利聯盟文教基金會發佈的「兒童校園霸凌者現況調查報告」，發現國中小學生有六成被霸凌過，經常霸凌欺壓同學的孩子有百分之七，合計約八萬餘人，而其中約二萬人是經常對同學肢體霸凌的校園小霸王。



除了從「法」的觀點外，我們還能有什麼方法呢？



## 目標

1

用「團體活動與領導」模式把「人權與生活實踐」之目標運用出來。

2

讓學生從反思自己人際關懷的態度開始，發現「改變」的正向價值。

3

型塑一個零霸凌、友善的學習環境。



# Lesson Timeline



1. 成立教師專業社群
2. 分享經驗、確認方向

## P 計畫階段

1. 360度回饋
2. 後設評鑑
3. 質性量化改變

## C 檢視階段

## D 執行階段

1. 擬定教學架構
2. 撰寫教材教案
3. 統整教學資源
4. 執行教學活動

## A 重新調整

1. 課程內容與教案
2. 教師心理與節奏

## 採行策略



### 教師專業社群

凝聚共識與願景，發展教案

### 「PBL問題導向學習」策略

以學生為主體，發現和解決人際關係問題

### 親子共讀

連接家庭與學校對「反霸凌」行為的省思與應變

### 多元媒材：影片、報導、繪本、讀物

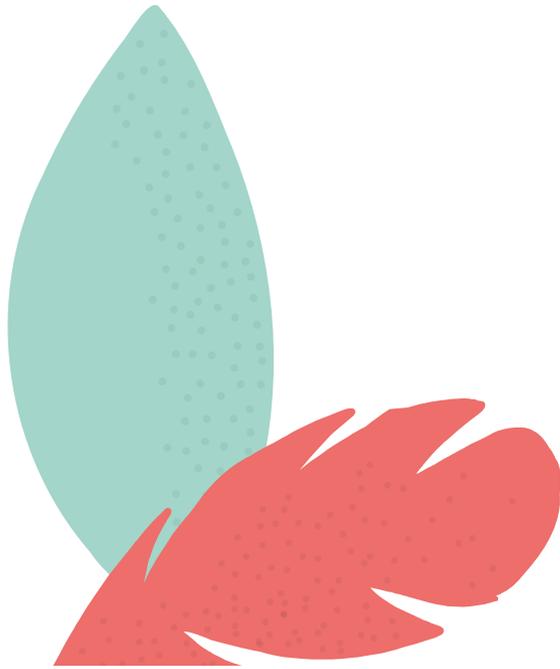
提供觀察和反思的文本，開啟對話的空間

### 多元運用：學習單、小書製作和繪畫

有條理的理解人物事件關係、有目標的學習正向楷模、有情感的抒發生活衝突事件

# Welcome

影片介紹



# 「改變從我開始」課程大綱

## 中、高年級綜合領域

1. 影片: 閨小妹之「大鍋來了！」
2. 友情篩選網

### 一、我們這一班

### 二、不是我的錯

1. 繪本「不是我的錯」
2. PBL問題導向教學

1. 英雄事蹟
  - (1) Jaylen傑倫的挑戰
  - (2) Jayda為流浪漢預備尊重
  - (3) 陳彥博的夢想與執行
2. 英雄小書製作

### 三、人人都是英雄



# 第一單元 我們這一班：大鍋來了！



## 人物

## 品格

小栗

幫助

大鍋

尊重

糖串串

愛

班長

勇氣

閻小妹

老師

## 事件

- \* 安排座位
- \* 分配打掃工作
- \* 大鍋遲到
- \* 班長上廁所
- \* 孤立和被孤立
- \* 捉弄和被捉弄
- \* 解救與和解
- \* 請住手！正義之聲

## 引導思考

- 誰被欺負？
- 誰欺負人？
- 誰旁觀？
- 誰發聲？

# 教師重整劇情脈絡並 引導學生情境思考



一、閩小妹系列影片之「大鍋來了！」☆☆☆ 601 班座號：23 姓名：賴語濤  
影片觀看心得：

在 掃地 事件中，小栗 被欺負。

在 廁所 事件中，大鍋 欺負人。

在 掃地 事件中，班上的人 旁觀？

閩小妹說了甚麼話？  
每個人都有自己的特色。

葉老師說了什麼話？  
跟老師訴說，不是打小報告，而是勇敢的作為

你對這一班的感想是？  
被欺負的人，最後都勇敢說不，很棒。

# 第一單元 我們這一班：大鍋來了！

## 深化活動



回顧影片～教師張貼海報

情境呈現

### 一、角色扮演

如果你是…，你的感覺…，你會…

例如：我是小栗，我的感覺很悲傷無助，我會隱藏自己…

### 二、PBL問題引導

我們這一班需要閻小妹嗎？為什麼？

連結學生與學生之間~~

連結學生與學生之間~~

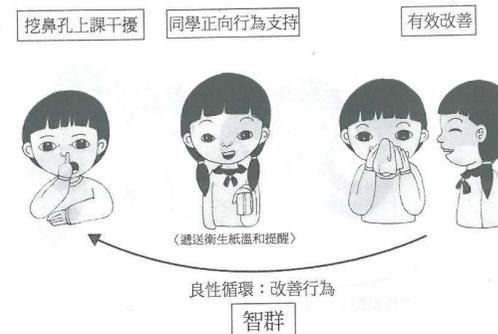
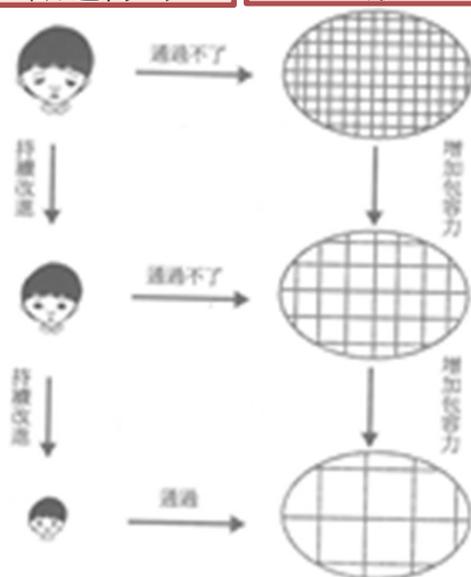
# 第一單元 我們這一班：大鍋來了！~省思品格

友情篩選網

智群與暴群

受凌學生不受歡迎行為

同儕的包容情形



品格閃示卡：幫助 尊重

友情網的關鍵是願意改變

連結學生與學生之間~~

## 第一單元 我們這一班：大鍋來了！~ 深化活動

王湑琇

### 二、我們這一班

只要願意擴大心中的友情篩選網，就是幫助同學變好的第一步。

A：原諒他已不再犯的舊關鍵事件

B：接納他不傷害他人的行為

C：每一個人都很重要

我願意給 15 同學，包容(友愛)的力量！

我想對他說：

如果你跟我們玩，我們隨時歡迎。

### 三、「暴群」還是「智群」

勇氣就是能選擇正確的事並付諸行動。尊重同學往更好的方向前進！

我願意給 2 同學，勇氣和幫助的力量！

我想對他說：

就算你理平頭，我們還是會尊重你。

### 四、改變正要開始

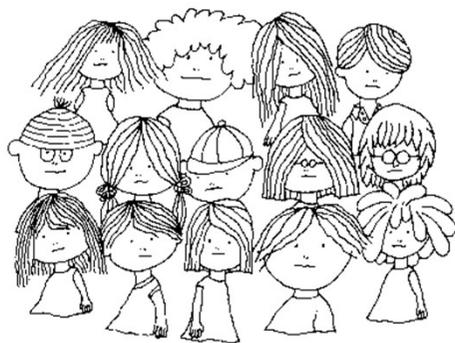
我希望：大家可以和平相處。



## 第二單元 不是我的錯~~繪本共讀及討論

### 不是我的錯

文---雷.克里斯強森  
圖---迪克.史丹伯格  
譯---周逸芬



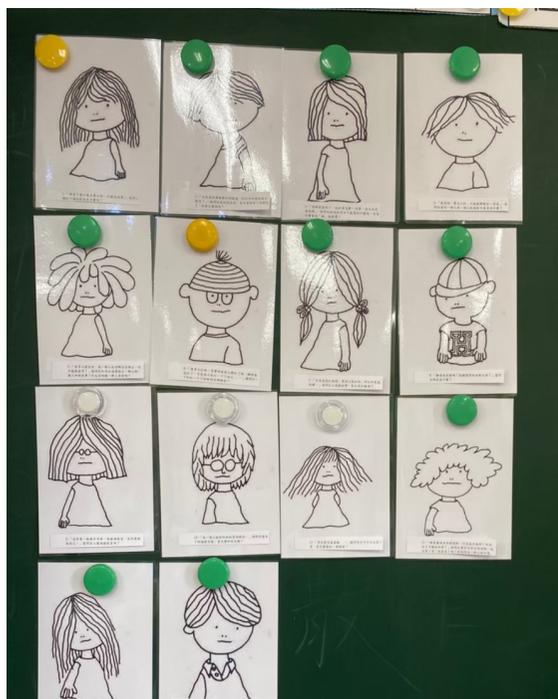
連結學生與學生之間~~

- \*那是在下課以後才發生的，不關我的事喲！
- \*我沒有看到事情發生的經過，所以不知道他為什麼哭。
- \*我雖然看到了，也知道怎麼一回事，但又不是我的錯！
- \*我很害怕，卻又幫不上忙，只有眼睜睜在一旁看……。
- \*很多人欺負他，我一個人也沒辦法去阻止，這不能怪我呀！
- \*很多人打他；其實，所有的人都打了他，雖然我也打了，可是我只有打一下下而已……。

教師運用策略:

- 1.提問及反問
- 2.閱讀及討論後教師邀請孩子在沒有責怪的情境下，一起來幫助這一群人和這一個人
- 3.設計親子共讀學習單

連結學生與學生之間~~



另外製作人物卡以便孩子  
融入情境並換位思考



# 親子共讀的家長學習單與回饋

學習單四

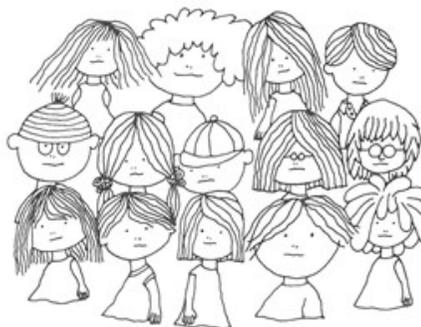
## 人物圖像你、我、他

年 班 號 姓名

親愛的爸爸媽媽：..

邀請您與孩子共讀這個故事（繪本不是我的錯）..

在這個故事情境中，你們對於哪一位小孩的回應很有感受？請  
（多位）..



我們需要共同給孩子們正確的品格與價值觀：有「同理心」、「人  
「責任感」、「尊重」、「勇氣」、「友愛」、「幫助」等等，請問您  
在這個故事中想到什麼？歡迎您寫下來與我們分享！..



勿以善小而不為，勿以惡小而為之。



大家對有人被欺負常常都是袖手旁觀  
總覺得又不關我的事，但是如果我們  
能勇敢一點請有能力處理的人幫忙，  
或許創傷會減少許多喔！



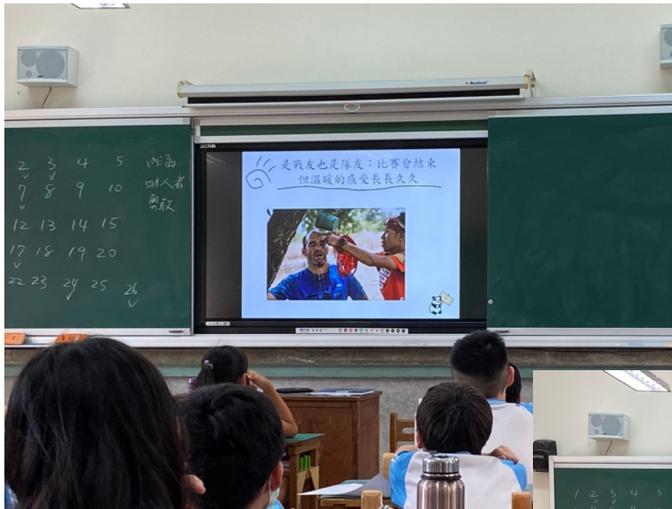
我們能夠一起上學、交朋友，都是一  
種幸福，要好好珍惜才對。



常常有人遇到事情都會先推卸責任，  
任何事都不是自己的錯，所以我希望  
孩子可以做到有責任感和同理心才會  
有勇氣去幫助需要幫助的人。

連結學生與學生之間~~

## 第三單元 人人都是英雄



陳彥伯的夢想與執行



Jaylen 傑倫的挑戰



Jayda 為流浪漢預備尊重

人人都是英雄-主題人物總結

六年一班 35號 姓名:李雨晨

主題人物	我眼中的他(她)	我要學習他(她)的.....
Jaylen 傑倫	我覺得 Jaylen 是個(勇敢)的男孩,因為(能勇敢的面對自己的病,並推廣反霸凌。)	勇敢面對
Jayda 嘉達	我覺得 Jayda 是個(善良)的女孩,因為(看見有人需要衣物時,能放棄禮物幫助別人。)	願意施捨
陳彥博	我覺得陳彥博是個(有信心的)男孩,因為(在別人需要幫助時,能多次幫助別人。)	運動家精神

小人物也可以是英雄,我對自己的期待:

如果有人需要幫助,我希望盡盡我所能的幫他。

人人都是英雄-主題人物總結

六年二班 19號 姓名:劉祐均

主題人物	我眼中的他(她)	我要學習他(她)的.....
Jaylen 傑倫	我覺得 Jaylen 是個(勇敢)的男孩,因為(他雖然生病了,但仍不放棄學習,也會到處演講,幫助其他生病的人。)	勇氣不要因為被別人嘲笑而有負面的想法,要努力戰勝自己。
Jayda 嘉達	我覺得 Jayda 是個(有愛心)的女孩,因為(她會送外套給好友,在做愛心的時候也會想到別人的感受及別人的尊嚴。)	愛心細心在幫助他人前要先設身處地的為別人想,再行動不要傷到別人的自尊。
陳彥博	我覺得陳彥博是個(有毅力)的男孩,因為(他跨越了許多障礙,達成了許多成就,但他仍不驕傲也不放棄繼續挑戰自我。)	毅力,就算遇到許多障礙,也要持續努力,追尋自己的夢想,不要輕易放棄。

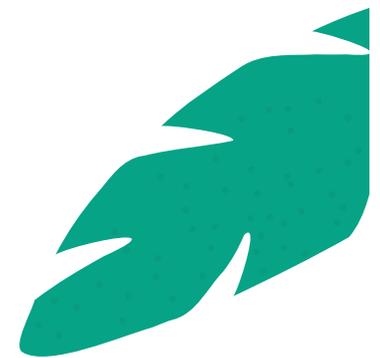
小人物也可以是英雄,我對自己的期待:

當個有愛心,做事有毅力的人。努力超越自己,不要遇到一點挫折就放棄。

太棒的期待,你真的很棒! 6/6

教學策略~典範學習

- 說主角故事
- 分組討論並分享自己眼中的主角及值得學習的地方
- 學習單
- 人人都是英雄小書製作

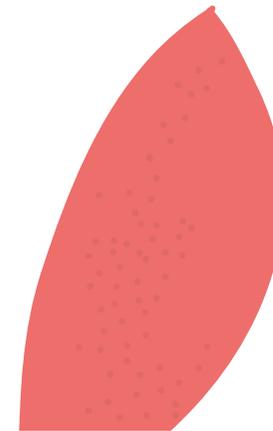


# 人人都是英雄~小書製作



## ● 英雄小書製作 封面：( ) 英雄

- 第一頁：他的家庭或環境...(出生年和地點)
- 第二頁：他的重要他人...(家人朋友或老師)
- 第三頁：他發現了...(生命小故事)
- 第四頁：他怎麼做...(他的想法和做法)
- 第五頁：他影響了什麼...(對社會和世界的改變)
- 第六頁：你想對他說的話...
- 封底：你將成為( )英雄!(畫出最努力的你自己)



## 看見孩子的轉變



### 601班級導師

這六堂品格教育課程引發了班上學生的行為改變，有許多明確的例子讓我驚訝於孩子開始彼此包容、接納。如同在前兩堂課所提的“友情篩選網”的洞擴大了！在畢業前夕非常樂見這樣的改變與發展，盼能帶至孩子的下一個學習階段，最終滋養人生。

### 406班級導師

課程結束後，孩子們也憑藉著燃起的勇氣，向班上同學表達感謝和歉意，將彼此的正向關係連結起來，讀完故事的他們，是一群願意關懷，分享的孩子。

### 601社會科任老師

我看見601整體課室氛圍提升，很慶幸能確實執行這份課程，更希望這些經驗能幫助孩子們在與人互動時多一些溫暖和善意。

## 看見孩子的轉變



### 訓育組長

在行政的場域中，有愛的老師及友善的孩子常常觸動我心。於是對品格及班級動力產生興趣，同時又有教師學習社群共備教案的激盪，並實際在406及601班級上過此正向管教課程後，親身體會到班級的轉變和可能性。

### 健康科任老師

從這方案執行的過程中，我看見教師的提問引發孩子的思考，而孩子們透過回應的過程，也發現自己可以思考、喜歡自己的思考，以至於產生改變的動力。

## 省思與回饋

### 課程架構完整，每單元循序漸進、環環相扣

透過社群的共備，掌握課程主旨與內涵，而運用PBL提問式教學法，促進學生連結舊經驗並進一步思考、對話。



教師能細膩的進行影片分析，引導教學，學生能進一步澄清影片與掌握影片要傳遞的積極概念。

### 正向價值的傳遞，源自於教師的信念

教師鼓勵每一個學生發言表達，示範「每一個聲音都應該被尊重」的價值信念



教師信念是否正向、積極扮演關鍵因素，值得教育行政領導者深思。



## 省思與回饋

### 學生正向行為的建立，需要教師專業敏感度與教學力

若能透過導師彈性課，且長期與學生相處的觀察，更能加深加廣，相信對學生更有助益。



教學現場常是一人獨大，沒有夥伴的支持與互相觀摩學習，有時身陷其中，反而看不見盲點與亮光。

### 我們是老師，我們展現專業！

究竟能為孩子做些什麼呢？



回到初衷～我們都是老師！





375

猜猜看這可能代表什麼？

老師的眼光，  
決定孩子未來的道路。





THANKS!

大同國小：林方鈴、曾纓婷、黃瓊玉  
賈秀慧、張信斐