

臺中市情緒行為障礙/自閉症鑑定訪談表使用注意事項

一、訪談目的：獲取第一手質性資料，與量化資料互相檢視驗證，取得深入完整資訊。

二、訪談對象：個案、重要他人(家長、主要照顧者、導師、科任老師、輔導老師)。

三、注意事項：

1. 針對新鑑定個案，可事先閱讀個案相關檔案文件，了解個案背景。重新鑑定個案，可事先閱讀上次鑑定資料及訪談紀錄，訪談時以個案現況及待釐清部分為主。
2. 訪談對象回答不夠明確時需進行追問，針對情緒行為須清楚紀錄強度、頻率，並具體舉例。
3. 本表請勿發給家長或教師自行填寫，訪談後應進行資訊統整。
4. 本表為半結構訪談，可視實際狀況調整或增加問題：如 ADHD 懷疑有 AS 之可能性，可增加自閉症特質問題；如 AS 懷疑有嚴重適應困難，可增加適應相關問題。

四、架構表

情緒行為障礙	自閉症	預計獲取資訊
1. 首次發生問題行為	1. 第一次發現孩子有異狀的時間	了解個案早期發展狀況、問題是否為長期性
2. 孩子就醫過程	2. 孩子就醫過程	了解個案醫療介入狀況
3. 早期療育過程及教育史	3. 早期療育過程及教育史	了解過去教育介入狀況及輔導適應狀況
4. 孩子的聽覺理解能力	4. 孩子社會性互動方面—非口語行為	了解個案特質、問題行為及干擾程度 若懷疑有共病可加問相關問題
5. 孩子的表達溝通能力	5. 孩子社會性互動方面—同儕關係	
6. 孩子目前的問題行為	6. 孩子社會性互動方面—主動分享	
7. 孩子目前的情緒狀況	7. 孩子社會性互動方面—相互關係	
8. 情緒或行為問題對學業適應的影響	8. 孩子的溝通能力—口語發展	
9. 情緒或行為問題對社會適應的影響	9. 孩子的溝通能力—語言交談	
10. 情緒或行為問題對人際適應的影響	10. 孩子的溝通能力—刻板語言	
11. 情緒或行為問題對生活適應的影響	11. 孩子的溝通能力—假扮性遊戲	
	12. 孩子的行為、興趣與活動—特殊興趣	
	13. 孩子的行為、興趣與活動—儀式行為	
	14. 孩子的行為、興趣與活動—刻板動作	
	15. 孩子的行為、興趣與活動—沉迷物品	
12. 家族病史	16. 家族病史	了解是否有高危險因素
13. 孩子曾經接受過之一般輔導措施	17. 孩子曾經接受過之一般輔導措施	了解過去已接受之服務及效果
14. 目前接受特教服務情況	18. 目前接受特教服務情況	
15. 孩子未來的期望	19. 孩子未來的期望	家長、教師、甚至孩子本人對未來的計劃
16. 行為描述	20. 行為描述	依據訪談結果分析行為問題及其對各項適應之影響
17. 問題對各項適應之影響	21. 問題對各項適應之影響	