

綜合分析報告(自閉症類)

撰寫鑑定評估人員行政區/學校：_____ 姓名：_____

學生學校/行政區：_____ 學生姓名：_____ 年級：_____

轉介原因、鑑定史、教育史、醫療史(含症狀初次出現時間)

轉介原因及鑑定史：

1. 敘明個案提報鑑定之原因，曾鑑定個案須另說明鑑定史(曾鑑定為疑似生、再觀察或非特亦須說明)。
2. 重新鑑定個案之轉介原因，除了期限屆期提出鑑定之原因外，亦須說明仍需提送鑑定之原因。例如：學生已屆重新鑑定日期，且經特教介入後，個案仍有……嚴重適應之困難，因此提送重新鑑定。
3. 重新鑑定之個案若更改提報類組，另需敘明排除原類別之原因，及說明目前個案適應困難之情形。如：原為情緒行為障礙，重新鑑定提報為自閉症，須說明依據哪些資料(醫療、觀察、評估量表等)，個案雖仍有過動衝動之特質，惟個案目前因固著行為和人際互動有困難，因此更改提報為自閉症。
4. 未屆鑑定期限而重提鑑定之個案，需說明原因及家長意見。

教育史：

敘明前一教育階段/學習階段之在校適應情形或學業學習狀況。例如：國小三年級個案，需描述其低年級之學習情形。

醫療史：

1. 個案曾有醫療診斷或醫療介入(包含目前最近一次診斷證明)，說明診斷年齡或時間、醫院名稱、科別、醫療介入情形。如：個案大班時曾於○○醫院，經兒童心智科診斷為發展遲緩，3歲至5歲皆有接受語言治療及職能治療，約每週一次。
2. 個案如有用藥紀錄，應了解並於研判報告摘述藥品名稱/劑量、用藥情形及成效。例：個案於XXX年X月XX日，經○○醫院兒童心智科診斷為自閉症及注意力缺陷過動症，目前每日用藥情形為…，用藥後情緒較能被大人安撫，暴怒時的出現攻擊行為的頻率有明顯減少。

家庭狀況簡述

簡述家庭成員，說明家庭成員對個案學習適應之影響(包含互動情形、主要照顧者、經濟狀況、個案課後作業指導及學習情形、個案家中作息……等。跨文化或特殊狀況需加以說明，(例：個案在家與家人多以泰文溝通，……)。

研判說明(需依照研判之各項度完整分析)

一、精神科醫師之診斷或身心障礙證明

◎包含現有醫療佐證、就診狀況、治療情形、用藥狀況等。

1. 說明個案最近一次醫院診斷(病名)或身心障礙證明
例如：個案在XXX年X月XX日於○○醫院，經兒童心智科診斷為自閉症。
2. 依檢附醫療資料及訪談內容，說明目前就醫情形(包含是否有持續就醫或就診時是否有特殊情形等)，並於報告中摘述個案目前服用藥物名稱、劑量、用藥時間及成效。

二、是否符合「顯著社會互動及溝通困難」

◎依據觀察、訪談或輔導紀錄等資料，具體說明個案顯著社會互動及溝通困難之情形（可列點描述）。

1. **社會互動方面**：說明個案人際及社會互動之能力，或與同儕及家人間的互動品質。
例如：依據導師觀察描述及訪談紀錄中可知—(1)個案個性溫和，喜歡和同儕互動，但因為缺乏技巧且易固執己見，難以與他人建立長時間友誼關係，團體活動時易被冷落，需教師引導個案主動尋求協助。(2)下課時間多一個人到處走來走去，大部分都是做自己想做的事情，偶而想到什麼會跑去和同學說，說完就跑走，無法延續話題。(3)……。由此可知，個案情緒穩定，雖不易與同儕衝突，但在人際互動上仍需他人大量協助及提醒……，與同齡者相較個案確有顯著社會互動困難。
2. **溝通方面**：說明個案生活及學習情境中溝通及理解能力，語言表達及詞彙運用能力。

三、是否表現「固定而有限之行為模式及興趣」

◎依據觀察、訪談或輔導紀錄等資料，具體說明個案固定而有限之行為模式及興趣之情形（可列點描述）。

四、上述兩項是否導致「學習及生活適應上有顯著困難」

◎需說明上述特質導致學習(包含學業表現)及生活適應顯著困難之處，及目前導師或資源班教師提供之調整方式，若個案學習或生活適應無顯著困難亦需說明。

1. **學習及學業表現**：
例如：整體學業表現受其固定而有限之行為模式及興趣影響，學業成就低弱，完全無法跟上原班課程，上課時間多做自己的事情，個案非常喜歡畫畫，上課大部分時間都在課本上塗鴉，聽到感興趣的話題會突然大聲發表自己的意見，但多與課程內容無關，被糾正或制止發脾氣，所以學習需要導師於課後時間一對一指導個案，但成效亦不佳。
例如：從 B 表中可知，個案的學業成就表現佳，兩次段考成績國語 PR80、PR84，數學 PR90、PR88，作業皆可獨立完成，導師表示上課雖常分心或出現自言自語的情形，但經提醒能改善，寫考卷時會堅持一定要寫完，時間到了也不願意交卷，雖然當下會哭鬧，但經導師引導後能接受，並自我調節情緒，整體而言個案雖有固著特質，但並未嚴重影響其學習表現。
2. **生活適應方面**：
例如：個案有過動、衝動的特質，且情緒控制能力差，常無法接受他人意見而與同儕起衝突，嚴重時甚至會出手攻擊，情緒一來難以平復，需教師協助帶離當下情境才能冷靜，且會因為負面情緒而無法參與接下來的課程活動，嚴重時情緒可以延宕一整天。生活自理方面亦需要多加強，常常弄丟物品、個人座位凌亂、無法獨力完成教師交代的工作事項等，導師目前有安排小天使協助個案……。綜上所述……個案在學習及生活適應上較同齡者有顯著困難，建議……。

五、(需加註智能障礙請敘寫本欄)◎個別智力測驗◎生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為任一向度之表現及學科(領域)學習較同年齡者有顯著困難情形。

1. 說明個別智力測驗結果(WISC 全量表分數 70 以下)或身心障礙證明具 b117 碼
2. 如有加做國數成就測驗，需說明測驗結果。
3. 依據現況能力調查表、訪談、輔導紀錄或入班觀察記錄等相關資料，具體說明個案在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為或學科領域之困難，可列點說明。

結論與研判結果

結論:依整份資料及報告分析內容敘寫結論及初判結果。(如需加註智力狀況者須一併研判)如:依……研判為自閉症。

◎研判為**疑似自閉症**需說明待釐清疑點、建議後續資料收集方向或項目、普通教育(含行政處室)可提供之輔導建議等。

◎研判為**非特教生**需說明不符合原因及建議後續普通教育(含行政處室)可提供之輔導建議。

相關服務及調整措施

1. 須註明優弱勢能力，連結教學輔導提供特教服務介入之相關建議(包含所需之教育安置、評量、環境調整及轉銜輔導)。
2. 是否有其他特教相關服務之需求(包含特教相關專業服務、教師助理員/特教學生助理人員、輔具、支持服務等)。
3. 針對教育安置、學習需求項目(包含學習內容、歷程、環境、評量等)之調整建議及轉銜輔導列點說明。

其他補充說明