

## 臺中市大樹國民小學

## XXX 學年度 特殊教育學生個別化教育計畫(IEP)

學生： 賴○○ 班級： 5 年 ○ 班

集中式特教班 分散式資源班(不分類視障) 巡迴輔導班

個管教師：林○○

個別化教育計畫團隊 (依特教法規定需逐年檢視)

成員	職務	姓名
學校行政人員	輔導主任	劉○○
	教學組長	鐘○○
	資料組長	張○○
特殊教育與相關教師	導師	范○○
	任課老師	陳○○、陳○○、劉○○(專輔)
	特教老師	林○○、黃○○
法定代理人或實際照顧者		賴○○
學生		賴○○
相關專業人員		

計畫訂定日期 <sup>1</sup>	XXX 年6月24日	新生計畫 確認日期 <sup>2</sup>	
特推會審議日期	XXX 年7月15日		
第一次檢討日期 <sup>3</sup>	XXX 年1月10日		
第二次檢討日期 <sup>3</sup>			

1、訂定日期請填寫與法定代理人或實際照顧者討論初步達成共識之日期。(依據特教法31條及特殊教育課程實施規範)

\*個別化教育計畫需經家長同意後確實執行，若有意見得再召開個別化教育計畫會議修正；若仍有爭議時，應依據《特殊教育學生申訴服務辦法》，以書面向學校提起申訴。

2、「新生計畫確認日期」欄位僅適用新生，表格請自行增調。

3、係指每學期執行後之檢討日期。

## 壹、學生現況、家庭狀況及需求評估

## 一、學生基本資料及家庭狀況/需求

姓名	賴○○	性別	男	出生日期	xxx/1/30	身分證統一編號	Bxxxxxxxx
入班時間	xxx年8月1日	班級	5年○班	導師	范○○		
最新鑑定文號	xxx年x月xx日中市教特字第xxxxxxxxxx號						
鑑輔會鑑定之特教類別	情緒障礙(ADHD)			鑑輔會重新鑑定日期	xxx年1月31日		
戶籍地址：臺中市xx區花園路(街)2段9號							
居住地址：同上							
父親	姓名：賴○○	出生年次	教育程度	職業	<input checked="" type="checkbox"/> 存 <input type="checkbox"/> 歿	婚姻狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 雙親 <input type="checkbox"/> 單親與父 <input type="checkbox"/> 單親與母 <input type="checkbox"/> 失親 <input type="checkbox"/> 其他____	經濟狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 非低收 <input type="checkbox"/> 中低收入 <input type="checkbox"/> 低收入
	聯絡電話：09xxxxxxxx	xx	專科	商			
母親	姓名：江○○	出生年次	教育程度	職業	<input checked="" type="checkbox"/> 存 <input type="checkbox"/> 歿		
	聯絡電話：09xxxxxxxx	xx	專科	商			
兄(0)人 弟(1)人(同母)		實際照顧者： <input checked="" type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 母 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：爺爺、奶奶					
姊(0)人 妹(1)人(異母)							
法定代理人或實際照顧者	賴○○	關係	父子	聯絡電話	09XXXXXXX		
家中成員是否有其他身心障礙個案： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，請說明：_____							
父母是否為外籍人士： <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 ( <input type="checkbox"/> 父，國籍：_____ <input type="checkbox"/> 母，國籍：_____ )							
父母是否為原住民： <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 ( <input type="checkbox"/> 父，族籍：_____ <input type="checkbox"/> 母，族籍：_____ )							
特殊疾病	<input type="checkbox"/> 氣喘病 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 腎臟病 <input type="checkbox"/> 蠶豆症 <input type="checkbox"/> 精神疾患 <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 其他：_____						
定期服用藥物	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有	藥物名稱	功用	服藥時間	可能副作用		
		利他能20mg	長效型，中樞神經興奮劑	每天早上一顆	無明顯副作用		
		利他能10mg	中樞神經興奮劑	每天中午一顆	無明顯副作用		
特殊狀況	食物過敏/禁忌食物： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 食物名稱：_____						
	藥物過敏： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 藥物名稱：_____						
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：有時會鼻子過敏。怕熱，太熱會煩躁，會抓搔。						
經常就診醫院	臺中榮總	就醫科別	兒童心智科	主治醫師	張○○		
家庭支持現況	(家庭生活簡述、家庭需求、家長期望、家庭對個案的支持……) 父母離異後再婚，目前跟父親、繼母及爺爺奶奶同住，有一同母的弟弟及異母的妹妹，主要照顧者是爸爸和爺爺奶奶，平常爸爸接送及簽聯絡簿，家庭支持狀況尚可，偶爾出席學校活動。						
家庭支持需求	<input type="checkbox"/> 經濟 <input type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input type="checkbox"/> 提供社會局「個人照顧」、「家庭支持服務」相關資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input checked="" type="checkbox"/> 特教相關研習資訊 <input type="checkbox"/> 轉介_____ <input type="checkbox"/> 其他						

若領有身障證明，請填寫相關資料(障礙/程度、ICF/ICD 碼、鑑定日期、後續鑑定日期…等)或黏貼正反面影本。

黏貼身障證明正面影本 無	黏貼身障證明反面影本 無
-----------------	-----------------

## 二、學生能力現況及需求分析

### (一)觀察與評量紀錄(觀察評量應逐年更新，並作質性描述)

建議採用近一年內之相關資料，工具或方式包含：

- (1)標準化測驗：個別或團體智力測驗、各類能力診斷測驗、性向/興趣測驗等各式常模參照或標準參照測驗。本項建議至少兩年檢視是否與現況能力相符，如有更新應一併列出(含更新年月)。
- (2)檢核量表：適應行為量表、各類障礙特質檢核表或相關量表等各式常模參照或標準參照量表。
- (3)其他：觀察(包括家人、學生、導師、任課教師、行政人員)、晤談、學業表現(段考成績或平均)、相關專業治療記錄(職能、物理、語言治療之評估結果及成效摘要)、前次個別化教育計畫檢討紀錄摘要(依據前次會議紀錄或新生轉銜資料)等。

評量日期	評量者	評量工具或方式	評量結果摘要 【包含量化結果及質性解釋】
xxx/2/3	臺中榮民總醫院	醫師診斷證明書	診斷內容：建議用藥 Ritalin LA 20mg 每天早上一次，Ritalin 10mg 中午一次。診斷結果：注意力缺陷過動症，對立反抗症。
xxx/3/31	黃○○	瑞文式標準矩陣推理測驗(平行本)	SPM 平行本，標準分數103，百分等級58，五等級 C+
xxx/3/25	導師范○○ 家長賴○○	情緒障礙量表	無能力學習向度量表標準分數14≥切截分數14
教師版 xxx/2/27 家長版 xxx/3/1	導師范○○ 家長賴○○	問題行為篩選量表	在疑似 ADHD 與疑似 ODD 之向度皆有一致性，且均達功能受損。
		學生適應調查表	教師版及家長版在「人際關係」、「活動適應」、「溝通能力」及「適應商數」達一致。在「學業適應」、「團體適應」，「居家生活」、「自我指導」也呈現出適應困難，顯示 OO 在生活中確實有適應困難之情形。
		學生行為評量表	教師版與家長版僅在學業適應達一致，顯示導師與家長都認為 OO 學業學習情況不佳。教師版與家長版在焦慮疾患也達一致，顯示導師與家長皆認為 OO 情緒容易出現焦慮。
xxx/xx/xx	林○○	前次 IEP 檢討紀錄摘要	○○○○○○
xxx/xx/x x	林○○	晤談	○○○○○○

## (二)能力現況 (分析能力現況係與一般生相較；如有申請相關專業服務，請一併紀錄治療師評估意見-含支持策略)。

第一次 重新改寫 (日期: xxx.06) 無修改 (確認日期: \_\_\_\_\_)

項目	能力現況描述	學生障礙狀況對其在班級(或融合情境)適應的影響及需求評估	修改
健康情形	與一般生相同。	<input checked="" type="checkbox"/> 無影響 <input type="checkbox"/> 有影響，說明如下： _____ _____ <b>*需求評估</b> <input type="checkbox"/> 課程調整 <input type="checkbox"/> 相關服務與支持服務	日期： 年 月 日 內容：
感官功能	<b>聽覺能力：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 異常 (說明： _____) <b>視覺能力：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 異常 ( <input type="checkbox"/> 弱視 <input type="checkbox"/> 色盲 <input type="checkbox"/> 眼球震顫 <input type="checkbox"/> 青光眼 <input type="checkbox"/> 白內障 <input type="checkbox"/> 其他： _____) <input type="checkbox"/> 其他觀察紀錄：	<input checked="" type="checkbox"/> 無影響 <input type="checkbox"/> 有影響，說明如下： _____ _____ <b>*需求評估</b> <input type="checkbox"/> 課程調整 <input type="checkbox"/> 相關服務與支持服務	日期： 年 月 日 內容：
知覺動作	<b>獨立行動方面</b> <input checked="" type="checkbox"/> 完全獨立行走 <input type="checkbox"/> 需用輔具行動 <input type="checkbox"/> 拐杖 <input type="checkbox"/> 需用輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 完全無法獨立行動(需他人協助) <b>精細動作方面</b> <input checked="" type="checkbox"/> 能用手指撿起物品 <input checked="" type="checkbox"/> 能捏揉 <input checked="" type="checkbox"/> 能握拿 <input checked="" type="checkbox"/> 能抓放 <input checked="" type="checkbox"/> 能剪貼 <input checked="" type="checkbox"/> 能穿插拔 <input checked="" type="checkbox"/> 能擊準 <input type="checkbox"/> 手眼協調不佳 <input type="checkbox"/> 其他觀察紀錄：	<input checked="" type="checkbox"/> 無影響 <input type="checkbox"/> 有影響，說明如下： _____ _____ <b>*需求評估</b> <input type="checkbox"/> 課程調整 <input type="checkbox"/> 相關服務與支持服務	日期： 年 月 日 內容：
生活自理	<input type="checkbox"/> 能獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/> 需協助： <b>自我照顧</b> <input type="checkbox"/> 飲食 <input type="checkbox"/> 衣著 <input checked="" type="checkbox"/> 個人衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 健康管理 <b>家庭生活</b> <input type="checkbox"/> 財務管理 <input type="checkbox"/> 環境衛生 <input type="checkbox"/> 居家安全 <input type="checkbox"/> 休閒活動 <input type="checkbox"/> 家庭關係與自我保護 <b>社區參與</b> <input type="checkbox"/> 行動與交通安全 <input type="checkbox"/> 社區生活 <b>自我決策</b> <input type="checkbox"/> 獨立自主與自我管理 <input type="checkbox"/> 心理賦權與自我實現 <input type="checkbox"/> 其他觀察紀錄：	<input checked="" type="checkbox"/> 無影響：衛生習慣不佳，座位雜亂，導師已安排隔壁同學提醒。 <input type="checkbox"/> 有影響，說明如下： _____ _____ <b>*需求評估</b> <input type="checkbox"/> 課程調整 <input type="checkbox"/> 相關服務與支持服務	日期： 年 月 日 內容：

項目	能力現況描述	學生障礙狀況對其在班級(或融合情境)適應的影響及需求評估	修改
認知	<p><b>注意力</b> <input type="checkbox"/>與一般同儕無異  <input checked="" type="checkbox"/>注意力渙散、聽而不聞  <input checked="" type="checkbox"/>注意力短暫、思緒不易集中  <input checked="" type="checkbox"/>注意力缺乏、漫無目標  <input checked="" type="checkbox"/>容易受干擾而分心  <input type="checkbox"/>注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標</p> <p><b>記憶力</b> <input type="checkbox"/>與一般同儕無異  <input checked="" type="checkbox"/>重述剛聽到的語句有困難  <input checked="" type="checkbox"/>不易記住學過的東西  <input checked="" type="checkbox"/>會忘記攜帶文具用品</p> <p><b>思考能力</b> <input type="checkbox"/>與一般同儕無異  <input checked="" type="checkbox"/>內在思考力弱  <input checked="" type="checkbox"/>邏輯概念弱 <input checked="" type="checkbox"/>推理能力弱  <input checked="" type="checkbox"/>類化能力弱 <input checked="" type="checkbox"/>組織統整力弱</p> <p><input type="checkbox"/>其他觀察紀錄：</p>	<p><input type="checkbox"/>無影響  <input checked="" type="checkbox"/>有影響，說明如下：<b>注意力短暫，容易受外界事物影響，想到什麼，欠缺規劃，執行力不佳，交代的事情容易遺忘，工作完成度低（包含日常事務以及家庭作業等）。</b></p> <p><b>*需求評估</b>  <input checked="" type="checkbox"/>課程調整  <input type="checkbox"/>相關服務與支持服務</p>	<p>日期： 年 月 日  內容：</p>
溝通	<p><b>慣用溝通方式</b>  <input checked="" type="checkbox"/>口語  <input type="checkbox"/>非口語  <input type="checkbox"/>手語 <input type="checkbox"/>讀唇 <input type="checkbox"/>手勢 <input type="checkbox"/>書寫  <input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>其他 _____)</p> <p><input type="checkbox"/>說話流暢 <input type="checkbox"/>表情豐富  <input type="checkbox"/>理解指令 <input type="checkbox"/>能表達需求  <input type="checkbox"/>有聽覺接收之困難  <input type="checkbox"/>無法理解指令 <input checked="" type="checkbox"/>詞彙缺乏  <input type="checkbox"/>以不當方式表達需求  <input type="checkbox"/>口齒不清 <input type="checkbox"/>聲調混淆  <input type="checkbox"/>畏懼與人溝通  <input checked="" type="checkbox"/>其他觀察紀錄：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無影響：<b>能進行一般生活日常會話溝通，惟語句有時較欠缺邏輯，或是無法完整清楚說明。</b>  <input type="checkbox"/>有影響，說明如下：  _____</p> <p><b>*需求評估</b>  <input type="checkbox"/>課程調整  <input type="checkbox"/>相關服務與支持服務</p>	<p>日期： 年 月 日  內容：</p>
情緒	<p><input type="checkbox"/>情緒穩定  <input type="checkbox"/>常情緒低落  <input checked="" type="checkbox"/>情緒起伏大  <input type="checkbox"/>挫折忍耐度高 <input checked="" type="checkbox"/>挫折忍耐度低  <input type="checkbox"/>焦慮緊張 <input type="checkbox"/>憂鬱 <input type="checkbox"/>固執  <input type="checkbox"/>畏懼(異常害怕某種物品或情境)  <input checked="" type="checkbox"/>其他觀察紀錄：</p> <p>1.不太能掌握事件脈絡常，容易誤解同學話語或情境，因而感到委屈、生氣。  2.心情好或放鬆時，有時太亢奮，自我控制較差，會忽略常規、表現得衝動。  3.對師長有喜惡之分，影響上課學習意願，對自己喜歡且認同的老師，時常表現熱心、貼心舉動。  4.用藥對專注力及情緒控制有幫助，但未能穩定用藥，需要提醒。</p>	<p><input type="checkbox"/>無影響：  <input checked="" type="checkbox"/>有影響，說明如下：<b>在班上人際關係不佳，易被激怒而作勢想動手打他人，常被同學告狀，同學也不喜歡跟他同一組。</b></p> <p><b>*需求評估</b>  <input checked="" type="checkbox"/>課程調整  <input type="checkbox"/>相關服務與支持服務</p>	<p>日期： 年 月 日  內容：</p>

項目	能力現況描述	學生障礙狀況對其在班級(或融合情境)適應的影響及需求評估	修改
社會行為	<p><b>人際關係及社會適應</b></p> <p><input type="checkbox"/>熱心助人 <input checked="" type="checkbox"/>活潑熱情 <input type="checkbox"/>人緣佳</p> <p><input type="checkbox"/>文靜柔順 <input type="checkbox"/>獨立性強</p> <p><input type="checkbox"/>彬彬有禮 <input type="checkbox"/>具領導能力 <input type="checkbox"/>合群</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>常與人爭執 <input type="checkbox"/>固執 <input type="checkbox"/>沉默畏縮</p> <p><input type="checkbox"/>被排斥孤立 <input type="checkbox"/>缺乏互動能力</p> <p><input type="checkbox"/>獨來獨往 <input type="checkbox"/>不合群 <input type="checkbox"/>出口成讕</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>經常上課話多 <input checked="" type="checkbox"/>干擾行為</p> <p><input type="checkbox"/>危險行為 <input type="checkbox"/>反抗對立 <input checked="" type="checkbox"/>難遵守規範</p> <p><input type="checkbox"/>無法判斷情境線索 <input checked="" type="checkbox"/>故意破壞物品</p> <p><input type="checkbox"/>依賴心重 <input checked="" type="checkbox"/>愛惡作劇、捉弄人</p> <p><b>特殊行為</b></p> <p><input type="checkbox"/>無特殊行為 <input type="checkbox"/>自我刺激行為</p> <p><input type="checkbox"/>自傷行為 <input type="checkbox"/>攻擊行為 <input checked="" type="checkbox"/>過動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>衝動</p> <p><input type="checkbox"/>固著行為 <input type="checkbox"/>偷竊行為 <input type="checkbox"/>妄想行為</p> <p><b>能保持合宜的兩性互動</b></p> <p><input type="checkbox"/>良好 <input checked="" type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p><input type="checkbox"/>其他觀察紀錄：</p>	<p><input type="checkbox"/>無影響</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有影響，說明如下：<b>上課常衝動發言或離座走動，下課時因動作及情緒控制不佳，而與同學爭執。中低年級曾因不喜歡課程或聽不懂而躲到座位下或跑離開教室。</b></p> <p><b>*需求評估</b></p> <p><input type="checkbox"/>課程調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>相關服務與支持服務</p>	<p>日期： 年 月 日</p> <p>內容：</p>
學科/領域學習	<p><b>識字閱讀能力</b> <input type="checkbox"/>與一般同儕無異</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀流暢 <input type="checkbox"/>識字困難 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀遲緩</p> <p><input type="checkbox"/>無法閱讀 <input type="checkbox"/>易增漏字 <input checked="" type="checkbox"/>跳行跳字 <input type="checkbox"/>會讀字句但不懂意思 <input type="checkbox"/>相似字混淆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>斷字斷句錯誤</p> <p><b>書寫表達</b> <input type="checkbox"/>與一般同儕無異</p> <p><input type="checkbox"/>只會隨意塗鴉 <input type="checkbox"/>只能仿寫/描字</p> <p><input type="checkbox"/>只會畫線或簡單形狀 <input checked="" type="checkbox"/>抄寫困難</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>聽寫困難 <input type="checkbox"/>筆畫缺漏 <input type="checkbox"/>字形顛倒</p> <p><input type="checkbox"/>字體結構有問題 <input checked="" type="checkbox"/>造詞/造句困難</p> <p><b>算術能力</b> <input type="checkbox"/>與一般同儕無異</p> <p><input type="checkbox"/>運算困難 <input checked="" type="checkbox"/>文字題理解能力差</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>推理能力差 <input checked="" type="checkbox"/>基本四則運算差</p> <p>(會加減乘除基本計算，但常因對位錯誤或分心而影響正確率)</p> <p><b>學習行為</b> <input type="checkbox"/>與一般同儕無異</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>缺乏動機 <input checked="" type="checkbox"/>被動馬虎 <input checked="" type="checkbox"/>坐立不安</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>注意力不集中 <input checked="" type="checkbox"/>上課喜歡說話</p> <p><input type="checkbox"/>反應緩慢</p> <p><input type="checkbox"/>其他觀察紀錄：</p> <p>1.課堂上常把玩物品，專注度較差，需靠高強度的外在約束或提醒。</p> <p>2.四年級後因數學科難度較高，計算步驟多，○○常缺乏耐心，計算錯誤或無法理解複雜長文字題目，需要一再提醒催促，應用問題也需要老師說明引導，才能列出多步驟的算式。</p>	<p><input type="checkbox"/>無影響</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有影響，說明如下：<b>上課分心，加上課程難度及複雜度增加，各科成績退步，導致更加排斥學習。</b></p> <p><b>*需求評估</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課程調整</p> <p><input type="checkbox"/>相關服務與支持服務</p>	<p>日期：xxx年6月24日</p> <p>內容：<b>四年級各科學習難度增加，○○在原班的學習已越來越落後，尤其是數學科，因計算錯誤率高，看不懂題目，幾乎放棄學習，擬自五年級開始，由資源班全抽原班數學，並融入學習策略。</b></p>
其他	<p>如無法從上述欄位顯示特教服務需求(含排課)者，或特殊狀況(如：雙特生)，應詳述說明於後。</p>		

## (三)、需求評估與分析

說明：

- 1.請依上述各項需求評估內容彙整本表。
- 2.以下內容須提送學校特殊教育推行委員會審議。
- 3.需求評估內容可參考「附件1」需求評估項目說明表。

需求分析總表(請依需求評估內容，彙整本表)	
<b>(一) 優弱勢分析</b>	
優勢能力	弱勢能力
<input type="checkbox"/> 健康情形 <input checked="" type="checkbox"/> 感官功能 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 社會行為 <input checked="" type="checkbox"/> 知覺動作 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 學科(領域)學習	<input type="checkbox"/> 健康情形 <input type="checkbox"/> 感官功能 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 社會行為 <input type="checkbox"/> 知覺動作 <input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習
補充說明： <b>肢體動作靈敏，跑步為其優勢能力，常獲選班上運動會個人項目及大隊接力代表，並有不錯的成績。</b>	
補充說明： <b>OO 因 ADHD 影響，在人際、社會、學科學習上較弱，課程(包含內容/歷程/環境/評量)需要調整及提供特殊教育相關服務策略。</b>	
<b>(二) 需求分析 (參考附件1)</b>	
分析向度	內容
學習需求	學習內容
	學習歷程
	學習環境
	學習評量
(提供普通教育課程各領域與特殊需求領域之內容調整，說明採用簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣等策略，以原班調整或外加/抽離方式提供課程) <b>五年級提供抽離數學，部分簡化各單元內容，加強基本概念的理解，並融入學習策略課程。特需課程繼續安排社會技巧外加課程。</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> 適合的學習方式/管道 <input type="checkbox"/> 教學法與教具調整 <input checked="" type="checkbox"/> 提供學習策略 <input type="checkbox"/> 無特殊需求 <b>1.藉由有效的教學策略，並提供各種線索及提示(例如畫重點或摘要等)。            2.教導各文體的理解與歸納方法。            3.其他領域科目給予額外的時間完成作業或作業減量。            4.學生在體育課及自然科學課時最容易與同學發生衝突，不服教師指令，規劃由資源班老師入班觀察評估，並與任課老師共同討論調整策略。</b>	
物理環境： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 特製桌椅 <input type="checkbox"/> 無障礙坡道 <input type="checkbox"/> 樓梯扶手 <input type="checkbox"/> 無障礙升降設備 <input type="checkbox"/> 無障礙停車位 <input type="checkbox"/> 無障礙廁所 <input type="checkbox"/> 室內出入口 <input type="checkbox"/> 通路與走廊 <input type="checkbox"/> 其他 <b>將其座位調整在教室中靠近教師講桌內側的位置，且安排較友善的同學避免衝突干擾上課。</b>	
心理環境： <input checked="" type="checkbox"/> 特教諮詢 <input type="checkbox"/> 特教宣導 <input type="checkbox"/> 入班宣導 <input checked="" type="checkbox"/> 師生支持 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 無特殊需求	
適合學生學習特性之評量(如評量標準、評量方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等) <b>數學科由資源班出題。</b>	
相關服務	教育及運動輔具服務
	適性教材服務
	學習及生活人力協助
(特殊教育學生及幼兒支持服務辦法第8、9條) 無	
(特殊教育學生及幼兒支持服務辦法第11條) 無	
(特殊教育學生及幼兒支持服務辦法第12條) 無	

與支持策略需求	復健(相關專業人員)	(特殊教育學生及幼兒支持服務辦法第13條: 提供相關專業人員進行評估、訓練、諮詢、輔具設計選用或協助轉介至相關機構等復健服務) 無
	家庭支持服務	(特殊教育學生及幼兒支持服務辦法第14條) 提供家長親職教育、特教知能研習訊息。
	適應體育服務	(特殊教育學生及幼兒支持服務辦法第15條) 無
	校園無障礙環境	(特殊教育學生及幼兒支持服務辦法第16條) 無
	其他支持服務	(區塊排課/出缺勤管理、交通服務、健康照顧、轉介醫療、特殊教育宣導、班級經營策略、申請情支團隊服務等) 區塊排課、行為功能介入方案。

## 貳、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略

### 一、特殊教育課程

\* **前一學年度**特教課程規劃（集中式特教班及新個案免填，惟資源班舊個案轉學生仍應填寫）：**四年級**

領域科目	學習節數			備註
	抽離(節數)	外加(節數)	融入(領域/科目)	
數學	0	2	( )	
特需科目： <b>社會技巧</b>		2		
特需融入：			( )	

(部定領域請依學生之學習階段填寫學習節數，並評估各領域的課程調整需求)

學習領域名稱	學習節數 (領綱規定節數)	排課方式及節數(註1)			實際 學習 節數	課程調整 (註3)	負責教師	上課 地點	備註	
		週/節								
		原班	抽離	外加						
部定領域學習課程	語文	8	國語文5 本土語1 英語文2			8	BC	范○○ 李○○ 張○○	教室	
	數學	4	0	4	0	4	ABCD	林○○	資源教室	
	社會	3	3	0	0	3	BC	張○○	教室	
	自然科學	3	3	0	0	3	BC	陳○○	自然教室	間接服務 林○○ 1-1、3-1
	藝術	3	3	0	0	3	C	蔡○○ 林○○	音樂教室、 多功能室	
	綜合活動	2	2	0	0	2	C	范○○	教室	
	健康與體育	3	3	0	0	3	C	范○○ 吳○○	教室、 操場	間接服務 林○○ 1-1、3-1
校訂彈性學習課程	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	6	6	0	0	6	C	范○○ 陳○○	教室、 電腦教室	
	社團活動與 技藝課程									
	特殊需求領 域課程 (科目) <b>社會技巧 學習策略</b>	2	融入領 域：	<input type="checkbox"/> 抽離 ( )節  <b>學習策略</b> <input checked="" type="checkbox"/> 融入領 域： <b>數學</b>	(得同時 排兩科目 以上，需 註明) (註2) <b>社會 技巧 早修2</b>	2	AB	林○○ 黃○○	資源教室	
其他類課程										

註1:

- 「原班」係指在原班上課，包含由特教教師入普通班進行合作教學，或在集中式特教班與原班同學一起上課。
- 「抽離」係指抽離式課程，學生在**原班該領域/科目**節數教學時到資源班/教室/方案**上同樣的領域/科目課程**。  
\* 考量課程銜接，抽離方式採全部節數抽離，如特殊狀況確有需要部份抽離，其課程應配合學生在原班該領域課程學習之教學進度、連貫性與完整性，抽離節數建議儘量大於該領域節數1/2以上。  
\* 抽離部定課程，應依核心障礙且評估學生該領域抽離之必要(例如:該領域學習成就在PR15以下)。
- 「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數，及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。如利用無課時間請註明(含

早修、午休、課後、第八節、學生無課時間、彈性課程等)。

4. 「融入」係指未將特殊需求領域課程獨立出來，而採融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合，但該課程仍須訂定教育目標。
5. 課程安排須考量學校服務量能及學生需求、檢視調整措施能否符合相關之客觀標準(包括相關性、比例性、可能性及財政經濟上之可行性)，並依110年修訂之十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範 p.12規定審慎規劃。

註2：特殊需求課程得同時排兩科目以上，需於表格中註明科目名稱。

註3：課程調整欄位請填入代號：A. 學習內容、B. 學習歷程、C. 學習環境、D. 學習評量。

註4：間接服務項目細項代碼對照表

1-1學生表現與學習情境適配評估。	3-1觀察評量個案學習情形。
1-2教育及運動輔具之申請及使用訓練。	3-2行為功能介入方案之規劃與合作。
1-3復健服務(特教相關專業服務)之參與及合作。	4-1協助特教學生助理人員申請及指導。
1-4學生評量調整方式之諮詢及訓練。	4-2協助處理突發事件。
1-5協助特教方案/僅安置普通班之特教生鑑定、轉銜輔導及服務之評估。	4-3依學生需求規劃入班宣導。
1-6同儕支持服務之建立與訓練。	4-4疑似身障生介入服務及資料蒐集
2-1特殊教育諮詢服務。	
2-2課程調整諮詢服務。	

合作教學：一人教學一人協助、替代式教學、平行式教學、分站式教學、協同教學

## 二、學生課表

(一)可將「資源班/巡迴輔導班」與「普通班」課表彙整於同一表格，並以網底呈現特殊教育課程，或同時並列「資源班/巡迴輔導班」與「普通班」課表。

(二)集中式特教班學生之入普通班上課之融合課程請以網底呈現。

第一學期(資源班老師於自然科學/體育課提供間接服務)

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間		社會技巧 黃○○			社會技巧 黃○○
1	國語文 范○○	藝術 林○○	校訂○○ 范○○	社會 張○○	國語文 范○○
2	數學 林○○	藝術 林○○	國語文 范○○	社會 張○○	校訂○○ 范○○
3	校訂○○ 范○○	國語文 范○○	英語文 張○○	國語文 范○○	自然科學 陳○○
4	社會 張○○	數學 林○○	數學 林○○	數學 林○○	自然科學 陳○○
午休					
5	校訂○○ 范○○	健康 范○○		本土語文 李○○	英語文 張○○
6	校訂○○ 陳○○	體育 吳○○		校訂○○ 范○○	體育 吳○○
7	藝術 蔡○○	自然科學 陳○○		綜合活動 范○○	綜合活動 范○○

第二學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間		社會技巧 黃○○			社會技巧 黃○○
1	國語文 范○○	藝術 林○○	校訂○○ 范○○	社會 張○○	國語文 范○○

2	數學 林○○	藝術 林○○	國語文 范○○	社會 張○○	校訂○○ 范○○
3	校訂○○ 范○○	國語文 范○○	英語文 張○○	國語文 范○○	自然科學 陳○○
4	社會 張○○	數學 林○○	數學 林○○	數學 林○○	自然科學 陳○○
午休					
5	校訂○○ 范○○	健康 范○○		本土語文 李○○	英語文 張○○
6	校訂○○ 陳○○	體育 吳○○		校訂○○ 范○○	體育 吳○○
7	藝術 蔡○○	自然科學 陳○○		綜合活動 范○○	綜合活動 范○○

### 三、課程調整、相關服務與支持策略之執行

說明：依據需求評估填寫執行方式，並於期末檢討時評估實際狀況，填寫成效說明。

執行項目		執行方式 及 成效評估說明	負責/評估單位(人)
教育服務	課程調整		
	學習內容	<b>方式</b> <input checked="" type="checkbox"/> 與前項分析相同。 1. 外加社會技巧：持續針對「情緒/壓力處理」、「訊息解讀」、「基本溝通」、「衝突處理」等向度內涵訓練，提升解決問題及人際互動能力。 2. 抽離數學課程，簡化學習內容，並融入學習策略，透過分解題意及口語、視覺提示，多步驟引導完成計算及解決文字應用題，並提升專注力。 <input type="checkbox"/> 新增或調整： <b>成效評估</b> <input type="checkbox"/> 已執行，成效說明： <input type="checkbox"/> 經檢討成效後需調整(說明)：	行政作業 <input type="checkbox"/> 申請資源 <input checked="" type="checkbox"/> 安排協助：區塊排課 相關專業人員(職稱/姓名)： <input checked="" type="checkbox"/> 課程調整建議 <input type="checkbox"/> 輔具評估 <input type="checkbox"/> 其他需求評估：_____
	學習歷程	<b>方式</b> <input checked="" type="checkbox"/> 與前項分析相同。 1. 透過視覺圖表、多媒體教材，提升專注力及理解力。 2. 融入記憶及理解策略，透過畫線、找關鍵字、分析故事(如：記敘文「起因」、「經過」、「結果」提升理解力)。 3. 作業可以難度分段或提供解題線索，讓學生選擇題數或順序，設定逐步完成的目標並提供增強，培養主動完成任務的態度及習慣。加深學習印象，提升學習成效。 4. 除數學課之其他領域：自然科學領域及體育課由資源班老師依照學生狀況規劃安排間接服務，其他科目任課老師視情況調整教學方法。 <input type="checkbox"/> 新增或調整： <b>成效評估</b> <input type="checkbox"/> 已執行，成效說明： <input type="checkbox"/> 經檢討成效後需調整(說明)：	
	學習環境	<b>方式</b> <input checked="" type="checkbox"/> 與前項分析相同。 1. 座位安排靠近黑板，方便老師察覺其情緒變化，並提醒專注。 2. 營造接納與互相合作的班級氣氛，並安排情緒穩定較和善助人的同儕在附近座位。 <input type="checkbox"/> 新增或調整： <b>成效評估</b> <input type="checkbox"/> 已執行，成效說明： <input type="checkbox"/> 經檢討成效後需調整(說明)：	
學習評量	<input checked="" type="checkbox"/> 方式調整： <input type="checkbox"/> 書面 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 另卷命題 <input type="checkbox"/> 刪減題項或題數 <input type="checkbox"/> 評分調整： <input type="checkbox"/> 調整評分標準 <input checked="" type="checkbox"/> 調整配分比重 <input type="checkbox"/> 以作業替代考試 <input type="checkbox"/> 試題調整： <input type="checkbox"/> 放大試卷 <input type="checkbox"/> 報讀 <input type="checkbox"/> 點字試卷 <input type="checkbox"/> 有聲試題 <input type="checkbox"/> 觸摸圖形試題 <input type="checkbox"/> 作答調整： <input type="checkbox"/> 電腦輸入作答 <input type="checkbox"/> 盲用電腦作答 <input type="checkbox"/> 放大答案卡(卷) <input type="checkbox"/> 電腦打字代騰 <input type="checkbox"/> 口語(錄音)作答		

執行項目	執行方式 及 成效評估說明	負責/評估單位(人)
	<input type="checkbox"/> 代謄答案卡 情境調整： <input type="checkbox"/> 延長作答時間 <input type="checkbox"/> 特殊考場(獨立考場) <input type="checkbox"/> 提醒服務 <b>1.部分科目平時評量由任課老師視 OO 狀況調整方式，建議可採用多元評量，採計平時上課發表及上課態度。</b> <b>2.數學科評量分數調整：資源班成績佔班上平時成績 100%，定期評量成績50%。</b> <b>成效評估</b> <input type="checkbox"/> 已執行，成效說明： <input type="checkbox"/> 經檢討成效後需調整(說明)：	
其他	<input type="checkbox"/> 安置在家教育，提供特殊教育課程。 (科目/節數： ) <input type="checkbox"/> 申請特殊教育學生情緒及行為問題專業支援團隊。 提供協助內容： <input type="checkbox"/> 其他： <u>以下僅資源班/巡迴輔導班適用</u> <input checked="" type="checkbox"/> 間接服務。(以學生為主體，提供需求評估與處理、個別晤談與指導、諮詢服務、入班觀察及其他特殊教育相關服務事項) <b>*於體育課及自然科學領域安排入班觀察及間接服務</b> <input checked="" type="checkbox"/> 對學生之普通班教師提供特殊教育協助及諮詢。 <input type="checkbox"/> 與學生之普通班教師協同教學。	

相關服務與支持策略	教育及運動輔具服務	<input checked="" type="checkbox"/> 經評估無此需求。 <b>教育輔具</b> <input type="checkbox"/> 視覺輔具 <input type="checkbox"/> 聽覺輔具 <input type="checkbox"/> 行動移位與擺位輔具 <input type="checkbox"/> 閱讀與書寫輔具 <input type="checkbox"/> 溝通輔具 <input type="checkbox"/> 電腦輔具 <input type="checkbox"/> 其他輔具 <b>運動輔具</b> <input type="checkbox"/> 運動參與所需之相關輔具 <input type="checkbox"/> 調整運動設施、設備及器材服務 <b>成效評估：</b> <input type="checkbox"/> 已執行，下學年繼續：_____ <input type="checkbox"/> 經檢討成效後需調整(說明)：	行政作業 <input type="checkbox"/> 申請資源 <input type="checkbox"/> 安排協助(採購管理/借用/維修等) 相關專業人員(職稱/姓名)：  <input type="checkbox"/> 輔具評估 <input type="checkbox"/> 其他需求評估： _____
	適性教材服務	<input checked="" type="checkbox"/> 經評估無此需求。 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 有聲書籍 學習教材 <input type="checkbox"/> 觸覺式 <input type="checkbox"/> 色彩強化 <input type="checkbox"/> 手語 <input type="checkbox"/> 影音加註文字 <input type="checkbox"/> 數位及相關軟體 <b>成效評估：</b> <input type="checkbox"/> 已執行，下學年繼續：_____ <input type="checkbox"/> 經檢討成效後需調整(說明)：	行政作業 <input type="checkbox"/> 申請資源 <input type="checkbox"/> 安排協助(採購管理/借用/維修等) 相關專業人員(職稱/姓名)：  <input type="checkbox"/> 輔具評估 <input type="checkbox"/> 其他需求評估： _____

學習及生活人力協助	<p><b>方式：</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有申請特教學生助理人員未通過，替代方式：  <input checked="" type="checkbox"/>同儕協助 <input type="checkbox"/>校內人力協調 <input type="checkbox"/>安排志工  <input type="checkbox"/>申請輔具 <input checked="" type="checkbox"/>其他：酌減人數1人</p> <p><input type="checkbox"/>核定教助，個人每週___小時/全校___人共用___小時</p> <p><b>協助內容：</b></p> <p><input type="checkbox"/>錄音與報讀服務 <input type="checkbox"/>掃描校對 <input type="checkbox"/>數位轉換 <input type="checkbox"/>提醒服務  <input type="checkbox"/>手語翻譯 <input type="checkbox"/>同步聽打 <input type="checkbox"/>代抄筆記 <input type="checkbox"/>輔具使用  <input checked="" type="checkbox"/>心理及社會適應、行為輔導(例如：情緒與突發狀況處理)  <input checked="" type="checkbox"/>生活自理 <input type="checkbox"/>移位 <input type="checkbox"/>轉換教室 <input type="checkbox"/>其他</p> <p><b>成效評估：</b></p> <p><input type="checkbox"/>已執行，下學年仍有需求：  <input type="checkbox"/>已無需求 <input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>行政作業</p> <p><input type="checkbox"/>申請資源  <input checked="" type="checkbox"/>安排協助</p>								
<p>相關專業人員</p> <p><input type="checkbox"/>_____醫師  <input type="checkbox"/>治療師            (物理/職能/語言)  <input type="checkbox"/>心理師  <input type="checkbox"/>社工師  <input type="checkbox"/>聽力師 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>經評估無此需求。</p> <p><input type="checkbox"/>無需求 <input type="checkbox"/>申請未通過 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><input type="checkbox"/>已執行，下學年仍有需求：</p> <table border="1" data-bbox="440 819 1246 931"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>人員</th> <th>內容</th> <th>成效</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>人員代碼：Dr醫師、PT物理、OT職能、ST語言、PC心理師、SW社工、AU聽力師、無列出代碼可直接寫職稱名            內容代碼：1討論/評估個案、2參與訂定IEP、3執行...、4追蹤...、5其他... (3~5可再描述實際內容)            成效代碼：p結案、k延續、t其他(代碼後請簡要說明代碼原因)</p>	日期	人員	內容	成效					<p>行政作業</p> <p><input type="checkbox"/>申請資源  <input type="checkbox"/>安排協助</p> <p>相關專業人員(職稱/姓名)：</p>
日期	人員	內容	成效							
家庭支持服務	<p><b>方式：</b></p> <p><input type="checkbox"/>家庭諮詢 <input checked="" type="checkbox"/>親職教育 <input checked="" type="checkbox"/>提供特殊教育相關研習及資訊  <input type="checkbox"/>相關福利資訊提供 <input type="checkbox"/>連結社會資源  <input type="checkbox"/>協助申請相關機關(構)或團體之服務 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><b>成效評估：</b></p> <p><input type="checkbox"/>已執行，下學年繼續：_____</p> <p><input type="checkbox"/>經檢討成效後需調整(說明)：</p>	<p>行政作業</p> <p><input type="checkbox"/>申請資源  <input type="checkbox"/>安排協助</p>								
適應體育服務	<p><input checked="" type="checkbox"/>經評估無此需求。</p> <p><b>方式：</b></p> <p><input type="checkbox"/>依體育學習需求，參與學校一般體育課程或活動、運動社團、運動觀賞及相關活動。  <input type="checkbox"/>參與經合理調整、專為設計之體育課程或活動。  <input type="checkbox"/>提供運動輔具。</p> <p><b>成效評估：</b></p> <p><input type="checkbox"/>已執行，下學年仍有需求：  <input type="checkbox"/>已無需求 <input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>行政作業</p> <p><input type="checkbox"/>申請資源  <input type="checkbox"/>學習環境安排</p> <p>相關專業人員(職稱/姓名)：</p> <p><input type="checkbox"/>輔具評估  <input type="checkbox"/>其他需求評估：_____</p>								
校園無障礙環境	<p><input checked="" type="checkbox"/>經評估無此需求。</p> <p><b>方式：</b></p> <p><input type="checkbox"/>斜坡道 <input type="checkbox"/>無障礙廁所 <input type="checkbox"/>電梯 <input type="checkbox"/>扶手 <input type="checkbox"/>導盲磚  <input type="checkbox"/>輪椅升降機 <input type="checkbox"/>其他</p> <p><b>成效評估：</b></p> <p><input type="checkbox"/>已執行，下學年繼續：_____</p> <p><input type="checkbox"/>經檢討成效後需調整(說明)：</p>	<p>行政作業</p> <p><input type="checkbox"/>申請資源  <input type="checkbox"/>學習環境安排</p> <p>相關專業人員(職稱/姓名)：</p> <p><input type="checkbox"/>需求評估：_____</p>								

	<p>行政支援</p>	<p>方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 區塊排課 <input type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 交通車服務 <input type="checkbox"/> 交通補助費服務</p> <p><input type="checkbox"/> 學雜費減免 <input type="checkbox"/> 健康照顧 <input type="checkbox"/> 轉介醫療 <input type="checkbox"/> 申請情緒支持團隊</p> <p><input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 學習扶助 <input type="checkbox"/> 課後照顧 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：<b>行為功能介入方案</b></p> <p>成效評估：</p> <p><input type="checkbox"/> 已執行，下學年繼續：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 經檢討成效後需調整（說明）：</p>	
	<p>其他支持服務</p>	<p>成效評估：</p>	

## 參、學年與學期教育目標、達成學期教育目標評量方式、日期及標準

(以下僅提供格式參考，需依照課程計畫開課規劃訂定學年與學期教育目標)

(特殊需求)領域/(學習策略)科目(XXX)學年(第一)學期目標								
授課教師	陳○○ (融入數學領域課程)							
學年目標	1. 能找出並練習標記學習內容的重點。 2. ... 3. ...							
學期目標	起訖日期	評量			形成性評量			教學決定
		方式	標準	支持				
1-1能自己從數學課文中找到每單元歸納之重點(例如粗體字、顏色網底區塊)。	xxx/xx/xx-xx/xx/xx	CD	4	△	xx/xx	xx/xx	xx/xx	P
					3	4	4	
1-2能在老師的引導提示下，練習畫線標記應用問題關鍵字，或檢索重要語詞/訊息。。	xxx/xx/xx-xx/xx/xx	CD	3	△	xx/xx	xx/xx	xx/xx	AP
					3	3	3	
2-1...	xxx/xx/xx-xx/xx/xx	BC	4	△	xx/xx	xx/xx	xx/xx	C
					3	3	3	
2-2...	xxx/xx/xx-xx/xx/xx	C	3	△	xx/xx	xx/xx	xx/xx	AP
					3	3	4	
3-1...	xxx/xx/xx-xx/xx/xx	C	4	△	xx/xx	xx/xx	xx/xx	P
					4	4	4	
3-2...	xxx/xx/xx-xx/xx/xx	C	4	△	xx/xx	xx/xx	xx/xx	C
					3	4	3	
4-1...	xxx/xx/xx-xx/xx/xx	CD	4	△	xx/xx	xx/xx	xx/xx	C
					4	3	4	
4-2...	xxx/xx/xx-xx/xx/xx	CD	4	○	xx/xx	xx/xx	xx/xx	P
					4	4	4	

註：部定領域請配合學生學習階段之學習重點及課程計畫撰擬。

◎評量方式：A 書面(紙筆) B 口語問答 C 觀察 D 操作(實作) E 其他

◎評量標準/結果：5達成100~90% 4達成89~80% 3達成79~70%

2達成69~60% 1達成59%以下

◎評量支持：√獨立完成 △部份協助 ○高度協助

◎教學決定：P 通過 C 依原目標繼續教學 A 調整目標繼續教學

目標達成率		學習狀況的質性描述
教育目標通過數	5	1.○○上課專注力仍不佳，常有衝動插話的情形，尤其受同組○○○的影響，互相干擾。 2.情緒影響學習動機，嘗試讓他到角落冷靜一下再繼續進行課程。 3.課本中的題目較複雜，需要老師簡化題目後才能理解，下學期將先調整部分題型，並持續訓練找出題目的關鍵字或訊息。
全部教育目標數	8	
通過百分比(%)	62.5%	

教育目標通過數：係指學期目標之教學決定為「P」之指標數。

全部教育目標數：係指本科目訂定之學期目標數。

## 參、學年與學期教育目標、達成學期教育目標評量方式、日期及標準

(特殊需求)領域/(學習策略)科目(XXX)學年(第二)學期目標								
授課教師		陳○○ (融入數學領域課程)						
學年目標		1. 能找出並練習標記學習內容的重點。 2. ... 3. ...						
學期目標	起訖日期	評 量			形成性評量			教學決定
		方式	標準	支持				
1-1...	xxx/xx/xx- xx/xx/xx	CD	4	√				
1-2...	xxx/xx/xx- xx/xx/xx	CD	4	△				
2-1...	xxx/xx/xx- xx/xx/xx	BC	4	△				
2-2...	xxx/xx/xx- xx/xx/xx	BC	4	△				
3-1...	xxx/xx/xx- xx/xx/xx	C	4	√				
3-2...	xxx/xx/xx- xx/xx/xx	C	4	△				
4-1...	xxx/xx/xx- xx/xx/xx	CD	4	△				
4-2...	xxx/xx/xx- xx/xx/xx	CD	4	△				

註：部定領域請配合學生學習階段之學習重點及課程計畫撰擬。

◎評量方式：A 書面（紙筆） B 口語問答 C 觀察 D 操作（實作） E 其他

◎評量標準/結果：5 達成100~90% 4 達成89~80% 3 達成79~70%

2 達成69~60% 1 達成59%以下

◎評量支持：√ 獨立完成 △ 部份協助 ○ 高度協助

◎教學決定：P 通過 C 依原目標繼續教學 A 調整目標繼續教學

目標達成率		學習狀況的質性描述	
教育目標通過數			
全部教育目標數			
通過百分比 (%)			

教育目標通過數：係指學期目標之教學決定為「P」之指標數。

全部教育目標數：係指本科目訂定之學期目標數。

## 肆、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援

◎學生是否有此項需求：

依學生能力現況與需求評估，暫無此項需求。

經評估學生有需求(請填寫以下介入方案)

建立行為功能介入方案。

維持前次行為功能介入方案，繼續執行。 調整前次行為功能介入方案，繼續執行。

\* 申請相關支持服務(例如：教師助理員／特教學生助理人員、特殊教育學生情緒及行為問題專業支援團隊等)需檢附本表。

計畫執行時間:(xxx)年(xx)月(xx)日~(xxx)年(xx)月(xx)日			
行為問題界定	課堂上製造聲音干擾，罵人或揮拳作勢打人。		
行為發生時間	各科課堂上	行為發生地點	原班、資源班
行為發生情境	被別人誤解或被同學激怒時，拍打桌子並罵人，揮拳作勢打人。		
行為功能分析 (註1)	<input checked="" type="checkbox"/> 獲得他人注意：同學覺得有趣而竊笑、老師出面處理。 <input type="checkbox"/> 獲得事物/活動： <input type="checkbox"/> 獲得自我刺激： <input checked="" type="checkbox"/> 逃避要求：逃避課業要求。 <input type="checkbox"/> 逃避事物/活動： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：發洩情緒。		
介入目標	介入策略(註2)	執行方式(註3)	參與人員
在課堂中維持不干擾課堂與同儕的行為表現，並使用適當的溝通方式表達需求或情緒，連續4週達成率80%以上。	前事處理與先兆控制(A)： <input checked="" type="checkbox"/> 特教宣導 <input checked="" type="checkbox"/> 用藥提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 調整座位、活動地點或物理環境、調整或協助分組 <input checked="" type="checkbox"/> 課程調整：分量/難度 <input checked="" type="checkbox"/> 提供正向互動的氛圍讚美、鼓勵等正向回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 表達同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 協助解決問題	1.向同儕宣導了解個別差異，避免刺激或挑釁；向相關任課老師說明○○特質。 2.提醒○○每日固定用藥。 3.座位安排靠近教師或比較友善的同儕附近。 4.提供難度適當的題目，增加○○參與課堂的機會，減少練習題的分量。 5.當○○能一起參與課堂活動時，提供正向回饋(如：口頭鼓勵)。 6.觀察到○○表情顯露不悅時，靠近表達關切。 7.當○○與同儕溝通產生誤會，開始爭執時，協助雙方釐清問題。	資源班與原班各科任課老師
	行為教導(B)： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程：社會技巧(情境理解及問題處理) <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理訓練	1.透過情境模擬，引導覺察他人互動行為所代表的正向意圖。 2.透過情境模擬，練習當被人誤解時，能以適當的口氣跟用詞說出自己的想法或事情經過。 3.能以適當的方式讓自己冷靜。 4.在日常情境中，隨機指導○○表現適當的社會技巧。 5.教導○○記錄自己的干擾次數，強化自我覺察能力。	資源班與原班各科任課老師
	後果處理(C)： <input checked="" type="checkbox"/> 區別性增強替代行為 <input checked="" type="checkbox"/> 消弱(不理會想博取注意的不良行為) <input checked="" type="checkbox"/> 反應代價 <input checked="" type="checkbox"/> 回歸原狀(請個案負責將環境恢復原狀)	1.口頭增強適當行為(如完成課堂任務、參與課堂活動時)。 2.忽略為吸引注意而發出的噪音。 3.針對罵人或作勢打人，設定清楚的界線與後果(如暫移到冷靜空間)。 4.如有發生破壞行為時，○○須將環境恢復原狀。	資源班與原班各科任課老師

<b>本方案所需 行政支援</b>	<b>學務處：協助行為處理。</b> <b>輔導室：提供冷靜空間，召開個案會議。</b>	
<b>執行成效評估及後續建議</b> (        )年(        )月(        )日檢討會議決議		
評估方式	執行結果	後續建議
<input type="checkbox"/> 行為檢核表 <input type="checkbox"/> 訪談紀錄 <input type="checkbox"/> 入班觀察紀錄表 <input type="checkbox"/> 學生自我評估 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 行為問題已適當改善 <input type="checkbox"/> 已建立新的替代行為 <input type="checkbox"/> 介入未達預期效果 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 終止介入方案 <input type="checkbox"/> 繼續執行介入方案 <input type="checkbox"/> 調整介入方案 <input type="checkbox"/> 建立新介入方案 <input type="checkbox"/> 其他

註：

- 1.請填寫附件2之「行為問題功能評估摘要表」，檢附於 IEP 中並將行為問題評量與診斷（含功能性評量及研判）並摘述於上方欄位。
- 2.介入策略之撰寫方式，可參考「附件3」。
- 3.執行方式須說明於執行的時間場域（例如於原班之早修時間），以及須掌握的要點。

## 伍、轉銜輔導與服務內容

◎學生是否有此項需求

■經評估暫無此項需求。

□經評估有需求，訂定生涯轉銜計畫。

## \*生涯轉銜計畫

## 一、轉銜原因：

□跨教育階段：□升學 □就業 □就養。

□安置調整：□轉換安置型態 □轉學。

□其他：□跨年段 □階段內更換導師。

<input type="checkbox"/> 國小__年級		
<b>法定代理人或實際照顧者期望</b> <input type="checkbox"/> 國中普通班、資源班/巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 國中集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校國中部 <input type="checkbox"/> 其他		<b>學生意願</b> <input type="checkbox"/> 國中普通班、資源班/巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 國中集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校國中部 <input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 國中__年級		
<input type="checkbox"/> 升學	<input type="checkbox"/> 就業	<input type="checkbox"/> 其他
<b>法定代理人或實際照顧者期望</b> <b>學生意願</b> (1)普通型高中 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (2)技術型高中 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (3)集中式特教班 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (4)特殊教育學校 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (5)其他：	<b>法定代理人或實際照顧者期望</b> <b>學生意願</b> (1)職場 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (2)在家 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (3)其他 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	說明：

## 二、各階段專業服務資料：

□有需求，相關資料登錄於特教通報網。

□無需求。

## 三、需求評估、輔導重點、轉銜服務內容

項 目	需求評估結果*	輔導與服務內容	起訖日期	執行者 (職稱/姓名)	執行狀況
升學輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 有需求	<input type="checkbox"/> 認識新學校環境 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input type="checkbox"/> 提供升學/安置資訊 <input type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線 <input type="checkbox"/> 其他	/ ~ /		<input type="checkbox"/> 尚未執行 說明： <input type="checkbox"/> 已執行 成果說明：
生活輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 有需求	<input type="checkbox"/> 加強生活自理能力 <input type="checkbox"/> 交通使用能力 <input type="checkbox"/> 金錢使用 <input type="checkbox"/> 自我保護能力 <input type="checkbox"/> 表現適當的社會行為 <input type="checkbox"/> 社區資源使用能力 <input type="checkbox"/> 其他	/ ~ /		<input type="checkbox"/> 尚未執行 說明： <input type="checkbox"/> 已執行 成果說明：
就業輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 有需求	<input type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input type="checkbox"/> 工作行為的訓練 <input type="checkbox"/> 工作安全的認識 <input type="checkbox"/> 自身權益的維護 <input type="checkbox"/> 其他	/ ~ /		<input type="checkbox"/> 尚未執行 說明： <input type="checkbox"/> 已執行 成果說明：

心理輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 有需求	<input type="checkbox"/> 強化情緒管理能力 <input type="checkbox"/> 加強自我決策 <input type="checkbox"/> 調整學習態度 <input type="checkbox"/> 提升自我接納 <input type="checkbox"/> 其他	/ ~ /	<input type="checkbox"/> 尚未執行說明： <input type="checkbox"/> 已執行成果說明：
福利服務	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 有需求	<input type="checkbox"/> 社工服務 <input type="checkbox"/> 就學相關福利申請 <input type="checkbox"/> 其他福利的認識與申請	/ ~ /	<input type="checkbox"/> 尚未執行說明： <input type="checkbox"/> 已執行成果說明：
無障礙環境設備設施	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 有需求	<input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 一樓教室 <input type="checkbox"/> 靠近健康中心 <input type="checkbox"/> 靠近廁所 <input type="checkbox"/> 特殊桌椅 <input type="checkbox"/> 調整活動內容與進行方式 <input type="checkbox"/> 規劃適當動線 <input type="checkbox"/> 其他	/ ~ /	<input type="checkbox"/> 尚未執行說明： <input type="checkbox"/> 已執行成果說明：
其它相關專業服務	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 有需求	<input type="checkbox"/> 相關專業人員服務 <input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供 <input type="checkbox"/> 輔具移撥 <input type="checkbox"/> 其他	/ ~ /	<input type="checkbox"/> 尚未執行說明： <input type="checkbox"/> 已執行成果說明：

\*轉銜需求評估項目：

1. 國小六年級個案另需填寫附件4「臺中市特殊教育學生國小六年級升國中轉銜會議紀錄表」。
2. 轉銜輔導及服務需求可參考附件5「臺中市國民教育階段轉銜輔導及服務需求評估表」。

#### 四、受理轉銜單位 (本項資料填寫於教育部特教通報網轉銜服務資料表)

就學：安置學校[            ]區[            ] <input type="checkbox"/> 其他縣市
就業： <input type="checkbox"/> 已就業 <input type="checkbox"/> 需勞政安排就業 <input type="checkbox"/> 需安排參加職訓 <input type="checkbox"/> 實習
就養： <input type="checkbox"/> 就醫 <input type="checkbox"/> 生活重建 <input type="checkbox"/> 留置家中，準備就學 <input type="checkbox"/> 留置家中，自行教養 <input type="checkbox"/> 服兵役 <input type="checkbox"/> 其他

\*依「各教育階段身心障礙學生與幼兒轉銜服務資料通報注意事項」第二點，轉銜服務資料表之通報應於安置或錄取確定後二星期內完成。

\*國民中學以上學校學生，表達畢業後無升學意願者，學校應召開轉銜會議並至通報網填寫本表，且追蹤輔導六個月。

#### 五、其他特殊記載事項。

## 個別化教育計畫同意書(法定代理人或實際照顧者/學生)

xxx 學年度上學期個別化教育計畫內容，經學校相關人員說明後，本人同意本次個別化教育計畫設計內容。

此致

xx 區大樹國小

法定代理人或實際照顧者簽名：賴○○

學生簽名：賴○○

中華民國            xxx 年            xx 月            xx 日

說明：

- 1、「特殊教育法」第31條規定，高級中等以下學校應以團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，訂定時應邀請身心障礙學生本人，以及學生之法定代理人或實際照顧者參與；必要時，法定代理人或實際照顧者得邀請相關人員陪同參與。
- 2、「特殊教育法施行細則」第10條規範個別化教育計畫應包含之內容項目，考量IEP涉及學生學習權益，訂定及檢討IEP時如以會議形式辦理，會議決議或會中討論重要內容應於召開會議2週內提供予學生及法定代理人或實際照顧者。
- 3、依十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，個別化教育計畫行政程序：
  - (1) 個別化教育計畫需經家長同意後確實執行，若有意見得再召開個別化教育計畫會議修正；若仍有爭議時，應依據《特殊教育學生申訴服務辦法》，以書面向學校提起申訴。
  - (2) 學生之個別化教育計畫經特殊教育推行委員會審議不通過達二次者，應再送主管機關審議。若主管機關認為該委員會不通過之決定係無理由者，學校應依該個別化教育計畫進行課程調整。

個別化教育計畫期末檢討會議(上學期期末檢討)				
學生姓名：賴 ○○		班級：5年 ○ 班		
開會日期：xxx 年 1月10 日		開會地點：資源班		
主席：劉 ○○ 主任		記錄：林 ○○ 老師		
與會者簽名				
學生	法定代理人 或實際照顧者	行政人員	普通班教師	特殊教育教師
賴 ○○	賴 ○○	張 ○○	范 ○○	林 ○○ 黃 ○○
<p>一、會議說明與討論事項：</p> <p>■討論個案能力與學習現況(是否調整或增修)</p> <p>■討論與檢討課程規劃是否需調整(供課程規劃、分組排課、特推會審議之重要參考)</p> <p>■檢討 IEP 教育目標並檢視(是否調整或增修)：各領域教育目標執行狀況、未達適切目標的檢討</p> <p>■討論教學及支持策略是否需調整</p> <p>討論內容摘要如下：</p> <p>(一)各領域學習結果與行為處理成效</p> <p>1. 數學：</p> <p>(1) 本學期設定的教育目標(學期目標)通過比例約為五成，學習動機及專注力為主要影響原因，課堂中透過老師引導畫重點或解題步驟，○○ 能找出關鍵字句或並列式，但考試的時候幾乎不讀題，隨便亂寫答案。</p> <p>(2) 透過觀察 ○○ 幾次考試情形，可知 ○○ 在考試情境中缺乏動機與策略，因此除了建立目標與成就感，並予以正向回饋外，仍需持續進行審題與作答之策略訓練。</p> <p>2. 社會技巧：</p> <p>(1) 受同組學生影響，○○ 上課表現不太穩定，如果 XX 同學在課堂中積極表現獲得老師稱讚時，○○ 會故意作對或搗蛋。</p> <p>(2) 目前除了在每堂課前重申上課行為規範外，也會引導 ○○ 用合適的方式引起注意，並增強 ○○ 用適當方式引起注意的行為。</p> <p>3. 自然科學領域及體育課：經間接服務(1-1學生表現與學習情境適配評估)</p> <p>(1) 課堂中不定時安排 ○○ 上台協助老師，並提供難度適中的問題增加 ○○ 表現的機會，至學期中時 ○○ 課堂參與度較期初時有明顯提升。</p> <p>(2) 藉由調整座位減少 ○○ 與同儕衝突的情形。</p> <p>(3) 考量 ○○ 仍有衝動、容易與同儕產生誤解與衝突的狀況，下學期資源班老師在體育課時仍會視狀況入班。</p> <p>(二)能力現況改變</p> <p>1. 因調整作業的題數及題型，完成度較四年級時有所提升，即便缺課亦能在安親班完成作業。</p> <p>2. 目前 ○○ 能藉由原班提供的視覺提示表與同儕提醒，完成生活例行事務。</p> <p>3. ○○ 非常在意 ○○○ 老師對他的關心及評價，所以與同學衝突時，會主動提出要到輔導室冷靜，情緒也較容易轉換。</p> <p>(三)下學期特殊需求分析討論：下學期○月全校運動會中，預計安排 ○○ 參加100公尺賽跑與大隊接力，體育課會加強練習接力團隊默契，考量 ○○ 仍有衝動、容易與同儕產生誤解與衝突的狀況，資源班老師仍會體育課規劃入班，協助 ○○ 在真實互動中練習社會技巧課程習得的技能。</p> <p>(四)下學期課程規劃與相關支持策略</p> <p>1. 因應課堂上以不當方式引起注意的行為，除透過情境演練正向行為外，也需建立合作(而非競爭)的課堂氛圍。</p> <p>2. 針對容易產生同儕衝突的課程(體育課)建議規劃資源班教師間接服務。</p> <p>二、決議事項</p> <p>(一) 下學期課程規劃無須調整，維持安排數學抽離4節(融入學習策略)、早修外加社會技巧2節。</p> <p>(二) 下學期 IEP 教育目標依據 ○○ 本學期課堂表現，調整著重在練習自己找出題目重點、練習用正向的方式表現自己等。</p> <p>(三) 規劃資源班教師間接服務。</p>				
法定代理人或實際照顧者確認簽名：賴 ○○ 日期：xx.xx				

承辦人：張 ○○

單位主管：劉 ○○

校長：○○○

完成核章後留校備查(建議掃描存檔)

說明：IEP 會議紀錄格式各校可自行設計。

個別化教育計畫訂定會議					
學生姓名：賴 ○○			班級：5年 ○ 班		
開會日期：xxx 年 1月10 日			開會地點：資源班		
主席：劉 ○○ 主任			記錄：林 ○○ 老師		
與會者簽名					
學生	法定代理人或 實際照顧者	行政人員	普通班教師	相關專業人員	特殊教育教師
○○○	○○○	○○○、○○○	○○○、○○○		○○○、○○○
<p>一、會議說明與討論事項(請先草擬初步規劃，以供會議討論)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■說明學生能力與學習現況</li> <li>■說明與討論課程規劃(供課程規劃、分組排課、特推會審議之重要參考)</li> <li>■確定(或修改)IEP 教育目標</li> <li>■討論學生在普通班的學習狀況及所需之課程調整</li> <li>■說明與討論教學及支持策略</li> <li>□討論行為問題介入策略或方案(有需求者務必詳填)</li> <li>□法定代理人或實際照顧者期望之溝通與討論</li> </ul> <p>討論內容摘要如下：(請就勾選之討論事項摘要敘述內容重點)</p> <p>(一)本學期特教課程規劃討論。</p> <p>(二)擬定之教育目標適切性之討論。</p> <p>(三)安排之教學與相關服務及支持策略是否符合學生需要</p> <p>(四)具情緒行為問題學生之行為功能分析及介入策略討論。(有需求者務必詳填)</p> <p>(五)有轉銜需求學生之轉銜服務討論。(跨教育階段/跨學習階段轉銜必填)</p> <p>(六)其他</p> <p>(一)課程規劃：維持資源班抽離4節數學、外加2節社會技巧，與原班環境調整。另因上學期資源班老師提供間接服務入班觀察，自然科學領域學生表現已明顯改善，但由於 ○○ 在在體育課容易與同儕產生衝突，擬持續資源班間接服務。</p> <p>(二)擬定之教育目標適切性討論：○○ 能理解上學期數學各單元的基本概念，也願意完成回家作業，但排斥紙筆評量，資源班將再調整評量的題數，並增加評量方式(加入實作)，以利呈現 ○○ 在數學科之學習情形。</p> <p>(三)行為功能介入方案執行成效：○○ 在情緒控制方面有比較明顯的進步(尤其在強度方面)，惟跟同學爭執或誤會的頻率仍高，須持續提供介入策略。</p> <p>(四)在六年級上學期需要進行跨教育階段鑑定，依目前 ○○ 的人際互動，老師們覺得還是有特教服務的需求，請 ○○ 媽媽確認是否要申請，並提早安排就醫以取得相關醫療診斷。</p> <p>(五)爸爸提出 ○○ 最近會因睡眠品質不佳及過敏，更排斥用藥，建議爸爸能跟醫師討論用藥調整。</p>					
<p>二、決議事項</p> <p>(一)資源班課程規劃維持，調整間接服務之規劃，並視學生狀況彈性調整。</p> <p>(二)教育目標依 ○○ 能力與需求調整。</p> <p>(三)行為功能介入策略：由社會技巧課持續訓練，增強適當的替代行為；資源班教師在體育課等 ○○ 易有情緒行為的課程提供入班協助與指導(間接服務)。</p> <p>(四)下次 ○○ 回診時與醫生討論用藥，導師與資源班會提供 ○○ 在校相關觀察紀錄。</p>					
法定代理人或實際照顧者確認簽名：賴 ○○ 日期：xx.xx					

承辦人：○○○

單位主管：○○○

校長：○○○

完成核章後留校備查(建議掃描存檔)

## 【附件1】IEP「壹、學生現況、家庭狀況及需求評估」之需求分析

說明：以下服務與策略提供參考。

項目		服務與策略
學習需求	學習內容	簡化、減量、分解、替代、重整。
	學習歷程	適性教材、學習輔具、教學方法、學習策略。
	學習環境	物理環境：教室位置、座位安排、特製桌椅、無障礙坡道、樓梯扶手、無障礙升降設備、無障礙停車位、無障礙廁所、室內出入口、通路與走廊。 心理環境：特教諮詢、特教宣導、入班宣導、師生支持。
	學習評量	方式調整：書面、問答、觀察、操作。 內容調整：另卷命題、刪減題項或題數。 評分調整：調整評分標準、調整配分比重、以作業替代考試。 試題調整：放大試卷、報讀、點字試卷、有聲試題、觸摸圖形試題。 作答調整：電腦輸入作答、盲用電腦作答、放大答案卡(卷)、電腦打字代謄、口語(錄音)作答、代謄答案卡。 情境調整：延長作答時間、特殊考場(獨立考場)、無障礙試場、提醒服務。
相關服務與支持策略需求	教育及運動輔具服務 (本市輔具可申請之項目，請自行參考相關公文)	<b>視覺輔具</b> ：擴視機、放大鏡、望遠鏡、盲用電腦、點字機、檯燈、以行動裝置為載具之低視能/全盲輔具、盲用鐘錶、螢幕報讀軟體。 <b>聽覺輔具</b> ：個人助聽器、無線調頻助聽系統、人工電子耳、震動器、以行動裝置為載具之聽覺輔具。 <b>行動移位與擺位輔具</b> ：擺位輔具、輪椅/電動輪椅、助行器、手杖、移位板/移位滑墊、升降桌等。 <b>閱讀與書寫輔具</b> ：有聲書、電子書、文字轉語音軟體、閱讀輔具、書寫輔具、計算用輔具、電腦、以行動裝置為載具之閱讀/書寫輔具、握筆器、語音輸入軟體。 <b>溝通輔具</b> ：溝通圖卡/溝通板、語音溝通軟體、以行動裝置為載具的溝通輔具。 <b>電腦輔具</b> ：替代性鍵盤或滑鼠、以行動裝置為載具的電腦輔具。 <b>運動輔具</b> ：指身心障礙學生學校體育課程或活動，應提供運動參與所需之相關輔具，或調整運動設施、設備及器材服務。
	適性教材服務	包括點字、放大字體、有聲書籍與其他觸覺式、色彩強化、手語、影音加註文字、數位及相關軟體等學習教材，並配合學生發展，提供使用指導及後續調整服務。
	學習及生活人力協助	運用教師助理員、特教學生助理人員、住宿生管理員、協助同學及相關人員，提供身心障礙學生之校園學習及生活人力協助，包括錄音與報讀服務、掃描校對、數位轉換、提醒服務、手語翻譯、同步聽打、代抄筆記、輔具使用、心理及社會適應、行為輔導、日常生活所需能力訓練與協助及其他必要學習與人力協助支持服務。
	復健服務	視身心障礙學生及幼兒需求，以學校課程教學為本，並提供相關專業人員進行評估、訓練、諮詢、輔具設計選用或協助轉介至相關機構等復健服務。
	家庭支持服務	親職教育、諮詢服務、提供特教資訊、協助申請特教資源、協助申請福利補助(獎助學金、急難救助、午餐減免、假日安心餐券、交通車、交通補助費)、提供身障照顧服務相關資訊(居家式服務、社區式服務、機構式服務、臨時及短期照顧、照顧者支持與訓練及研習、家庭關懷訪視及服務)
	適應體育服務	適應體育服務，指身心障礙學生及幼兒依體育學習需求，參與學校一般體育課程或活動、運動社團、運動觀賞及相關活動，或參與經合理調整、專為設計之體育課程或活動；必要時，應提供運動輔具，協助學生學習。
	校園無障礙環境	無障礙坡道、樓梯扶手、無障礙升降設備、無障礙停車位、無障礙廁所、室內出入口、通路與走廊。 另應考量身心障礙學生及幼兒參與之需求，以通用設計原則，營造最少限制環境，包括調整活動內容與進行方式、規劃適當通路、提供輔具、人力支援、防災及危機處理方案等相關措施，以支持身心障礙學生及幼兒參與各項活動。

其他支持服務	特殊教育宣導(包括研習、體驗、演講、競賽、表演、參觀、觀摩及其他相關活動)、輔導教師諮商、認輔老師、校園危機小組。其他行政支持，如：區塊排課/出缺勤管理、交通服務、健康照顧、轉介醫療、班級經營策略、申請情支團隊服務等。
--------	---

【附件2】IEP「肆、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援」

## 行為問題功能評估摘要表

### 一、行為問題

(一)目標行為：**拍打桌子並罵人或作勢打人**

(二)目標行為描述：

1. 行為樣貌：**為吸引人注意、誤解別人或被同學激怒時，拍打桌子並罵人，作勢打人。**

2. 行為嚴重程度(次數/頻率/強度/持續時間/反應時間/達成度/影響程度)：**平均一天5次以上，各科上課期間或下課時間都曾發生，常干擾秩序或中斷課程進行。**

3. 行為功能評估

背景因素		立即前事	問題行為	行為後果	行為功能
個體	環境	上課時坐前面的同學為了傳遞資料，一直輕敲他的桌子。	拍打桌子，並罵人、作勢打人。	老師詢問原因。	<input checked="" type="checkbox"/> 獲得老師的注意。
情境解讀不佳。	早自習打掃時跟同學爭執，導師還未處理。				<input type="checkbox"/> 逃避
衝動、易分心，學習動機不佳	課堂內容困難	在抄筆記時東張西望，轉頭看同學的時候不小心將對方的水壺撞到地上(水也灑出來)，同學抱怨並舉手告狀。	用力推桌子站起來走去拿拖把，並回頭比中指。	1.部分同學覺得好玩而竊笑。 2.老師詢問原因。	<input checked="" type="checkbox"/> 獲得同學的注意。 <input checked="" type="checkbox"/> 逃避課堂活動。

\*可自行依需求增加欄位

## 【附件3】IEP「肆、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援」

說明：以下介入策略提供參考。

## 介入策略

前事處理與先兆控制策略 (A)			行為教導策略 (B)	後果處理策略 (C)
<ul style="list-style-type: none"> <li>●情境調整：</li> <li>○提供示範</li> <li>○預告或提示（正向行為）</li> <li>○讚美及提示其他人表現正向行為</li> <li>○調整座位、活動地點或物理環境、調整或協助分組</li> <li>○建立結構化環境工作時間及課表、環境、工作系統、教材教具、增強物</li> <li>○提供豐富多元的環境</li> <li>○安排同儕志工</li> <li>○行為問題發生前之增強-已觀察標的行為出現的次數頻率、間距、持續時間</li> <li>○安排非後效增強（NCR）</li> <li>○感覺刺激替代、削弱或改變（適用尋求感官刺激）</li> <li>○訂契約</li> <li>○調整班規</li> <li>○提供學習或溝通等輔具</li> <li>○其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課程調整：</li> <li>○份量</li> <li>○時間表</li> <li>○完成方式</li> <li>○呈現方式</li> <li>○評量方式</li> <li>○內容</li> <li>○難度</li> <li>○其他</li> <li>●互動調整：</li> <li>○提供正向互動的氛圍讚美、鼓勵等正向回饋</li> <li>○為個案建立的社會關係</li> <li>○其他</li> <li>●親職教育：</li> <li>○溝通教養觀念、建立家長合理期待、家庭互動情形…等</li> <li>○用藥衛教育宣導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●生理調整：</li> <li>○調整作息</li> <li>○調整睡眠</li> <li>○滿足生理需求(飲食、清潔、感官知覺)</li> <li>○評估就醫/用藥</li> <li>○其他</li> <li>●先兆控制</li> <li>○協助解決問題</li> <li>○告知行為後果，並提供選擇機會</li> <li>○表達同理心</li> <li>○重新指令：用肯定句（或肢體動作示範）引導學生放鬆或做出適當行為</li> <li>○轉移注意</li> <li>○其他</li> <li>●其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●短期目標：</li> <li>○功能等值替代/替代行為</li> <li>●中長期目標：</li> <li>一、特殊需求領域課程（融入其他課程或單獨設課）</li> <li>○社會技巧</li> <li>○生活管理</li> <li>○學習策略</li> <li>○溝通訓練</li> <li>○科技輔具應用</li> <li>○其他</li> <li>二、自我管理訓練</li> <li>三、其他策略</li> <li>○放鬆訓練</li> <li>○支持性心理治療</li> <li>○行為治療（系統減敏訓練、漸進式暴露法等）</li> <li>○休閒生活訓練</li> <li>○其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○區別性增強</li> <li>○區別性增強適當行為</li> <li>○區別性增強其它行為</li> <li>○區別性增強不相容行為</li> <li>○區別性增強低比率行為</li> <li>○消弱(想博取注意力的不良行為，採不理會處理)</li> <li>○刺激的厭膩(喜愛的東西給他大量獲得，直到厭膩為止)</li> <li>○反應代價(剝奪增強物、撤除喜愛活動、限制選擇活動由、削減代幣)</li> <li>○情境式隔離(隔離正增強物，撤消個案正在進行的活動或材料、有增強物情境換為無增強物情境)，分為 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 非隔離式隔離</li> <li>2. 隔離式隔離</li> </ul> </li> <li>○回歸原狀(請個案負責將環境恢復原狀)</li> <li>○過度矯正(恢復環境外，還要加倍改進環境)</li> <li>○反應阻擋(剛出現行為問題時，立刻給予肢體介入，中斷或阻斷其行為)</li> <li>○啟動緊急處理系統</li> <li>○其他</li> </ul>
行政支援方式建議： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尋求特教專業諮詢</li> <li>2. 提供家長諮詢</li> <li>3. 安排認輔教師、小團體輔導、社會團體協助、社工介入等</li> <li>4. 安排專業治療(醫師或心理諮商師)</li> <li>5. 尋求校園危機處理小組協助</li> <li>6. 提供個案班級學生輔導</li> <li>7. 加強親職教育</li> <li>8. 其他</li> </ol>				