

114 年度生命教育議題融入教學教案設計與示例

融入 自然 領域 自然與生活科技 科

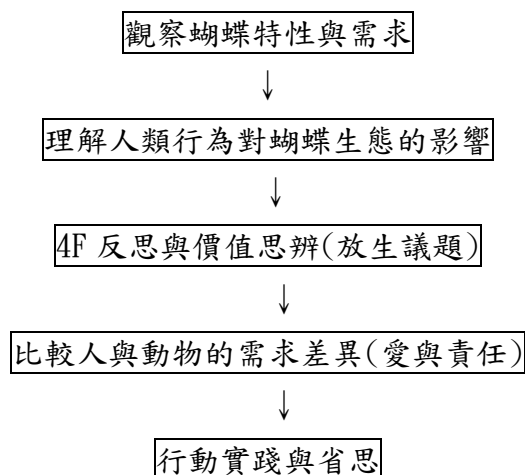
「蝴蝶的家—放不放我有妙點子」

一、內容說明

(一)設計理念：

本教案以四年級自然科「昆蟲家族」為主軸，結合校園蝴蝶生態區，融入生命教育議題。教學從觀察蝴蝶的特徵與生存需求出發，透過 4F 反思與價值思辨活動，引導學生思考「放生」與「尊重生命」的真義。學生不僅以探究方法了解自然現象，更在討論中培養同理心與倫理判斷力，理解「愛不是佔有，而是給予對方所需的自由」。最後將反思化為行動，提出友善蝴蝶的具體實踐方案，落實「愛與責任」的生命價值。

(二)單元架構圖：



(三)單元內容：

領域/科目		自然與生活科技 領域/ 自然 科 活動	
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 國小學習階段 四 年級 <input type="checkbox"/> 國中學習階段 年級 <input type="checkbox"/> 高中學習階段 年級	教學節數 4
實施類別		<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入（ _____ 領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱		單元二 昆蟲家族	
設計依據			
核心素養	總綱 核心素養	學習者能以探究與反思態度面對自然現象與生命議題，培養批判思考、同理關懷與倫理判斷能力，並能以具體行動實踐尊重生命的價值。	

	領域 核心素養 具體內涵	<p>自-E-A1 能運用五官敏銳觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然</p> <p>自-E-A2 能從觀察與閱讀中提出探究問題，並依科學知識與方法加以驗證與解釋。</p> <p>自-E-A3 能覺察人與自然之間的依存關係，理解人類行為可能造成的環境與生命影響，發展尊重生命的態度與倫理思辨能力。</p>
學習 重點	學習表現	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tr-II-3 能從生活事件中發現與生命相關的價值議題，表達個人立場與感受</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tc-II-2 能運用反思與討論方式，提出尊重生命與友善環境的具體行動方案</p>
	學習內容	<p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的生物與環境間會相互影響。</p> <p>INe-II-3 理解人類行為對生態與生命的影響，學習以尊重與關懷的態度對待其他生命。</p> <p>INl-II-2 理解生命的多樣性與相互依存關係，發展同理與倫理思考能力。</p>
生命 教育 議題 融入	學習主題	愛與責任、尊重生命與倫理思辨
	實質內涵	透過觀察、討論與價值思辨活動，學生能理解「善意不一定帶來善果」，學會以理性與同理平衡情感。從照顧蝴蝶的經驗中，體會真正的愛是了解對方需要什麼，並延伸至人際互動中的關懷與責任。
教材來源		自然與生活科技四年級下冊（南一版）、教師自製影片、YouTube 影片、4F 反思工具學習單。
教學設備		電腦、投影機、蝴蝶標本或圖片、白板、4F 學習單。
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並描述蝴蝶的外形與生活環境，了解其生存條件與環境依存關係。 2. 能分析人類在捕捉、飼養與放生行為中的影響，說明這些行為對蝴蝶生態的正反效果。 3. 能運用 4F 反思（事實、感受、發現、未來）表達對生命的關懷與思考。 4. 能透過價值思辨活動，提出個人立場與理由，理解「善意不一定帶來善果」，學習以理性與同理心平衡情感。 5. 能比較人與動物的生存需求，體會「真正的愛是了解對方的需要」。 6. 能以具體行動實踐尊重生命的價值，如維護環境、保護蝴蝶棲地、推廣友善生態行動。 		
學習活動設計		
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		時間
活動一(第一節)：蝴蝶的秘密		
一、引起動機：影片導入與動機激發		10 分鐘

<p>1. 教師播放短片《蝴蝶的一生》，讓學生觀察蝴蝶從卵、幼蟲、蛹到成蝶的變化。 教師：「你注意到了什麼？毛毛蟲變成蝴蝶的過程中，環境有什麼改變呢？」 學生 A：「牠從葉子上生出來，變成蛹的時候好像躲起來！」 學生 B：「牠變蝴蝶的時候需要空間飛起來！」</p> <p>2. 教師總結：「蝴蝶的家也要有花、有陽光、有乾淨的環境，牠才能快樂地生活。」</p> <p>二、發展活動(一)：蝴蝶觀察小偵探</p> <p>1. 教師發給各組蝴蝶圖片與觀察紀錄表 教師：「請用小偵探的眼睛仔細觀察牠的翅膀、口器和觸角，記錄你發現的特徵。」 學生 C：「牠的口器像吸管！」 學生 D：「翅膀上有紋路，好像地圖一樣！」</p> <p>2. 教師補充：「這些花紋其實是保護牠的偽裝；長長的口器讓牠能吸花蜜。」</p> <p>三、發展活動(二)：我是蝴蝶小導覽員</p> <p>1. 各組派代表上台介紹觀察成果。 學生 E：「我們組的鳳蝶翅膀是黑色的，邊緣有藍點。」 學生 F：「我們發現牠喜歡停在陽光充足的地方。」 教師：「每種蝴蝶都有自己的家與習慣，觀察讓我們更了解牠們。」</p> <p>四、綜合活動：蝴蝶與我們的距離</p> <p>1. 教師提問：「在校園裡，我們能做什麼讓蝴蝶喜歡這裡？」 2. 學生回答：「不要亂摘花」、「幫忙澆花」、「不要追蝴蝶」。 3. 教師總結：「當我們保護環境，其實也在守護蝴蝶的家。」</p>	<p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>觀察紀錄表：能正確描述 2 項以上蝴蝶的特徵</p> <p>口頭分享：能說出蝴蝶生存所需的至少 1 種環境條件</p> <p>教師觀察：參與觀察積極，能尊重生物</p>
<p>活動二(第二節)：蝴蝶與我們</p> <p>一、引起動機：案例故事導入</p> <p>1. 教師播放簡報故事〈小明抓蝴蝶〉。 教師：「小明只是想近距離看看蝴蝶，但幾天後蝴蝶死了。這樣做對嗎？」 學生 G：「他不是故意的，但蝴蝶會受傷。」 學生 H：「應該讓牠回到花園。」</p>	<p>10 分鐘</p>	

並反思「真正的愛」應建立在尊重與理解之上。

3. 4F（事實、感受、發現、未來）不僅適用於蝴蝶議題，也可延伸至其他生命情境，如流浪動物、植物採摘或環保行動，幫助學生形成穩定的生命倫理觀與同理思考習慣。
4. 部分學生可能對昆蟲感到害怕，教師可使用高畫質圖片或影片取代實物觀察，同時尊重學生的情緒反應，並以支持性語言鼓勵他們逐步接近自然。
5. 學生從「觀察」到「反思」再到「行動」的歷程，是從知識到態度的轉化過程。教師可在課後引導學生以照片或日記方式紀錄校園蝴蝶變化，作為延伸學習成果，強化學習的連貫性與生命教育的持續性。

三、附錄(課程會用到的作業或資料)

附錄一：4F 反思工具學習單（蝴蝶版）

附錄二：情境說明卡

附錄三：行動承諾卡

四、參考資料

（一）書籍：

李松柏、曾美雲（2004）。和昆蟲做朋友。人人出版。

洪中夫（2010）。玩出反思力。校園書房出版社。

（二）網站：

國立自然科學博物館蝴蝶生態資料庫