

114 年度生命教育議題融入教學教案設計與示例

融入 自然 領域 自然與生活科技 科

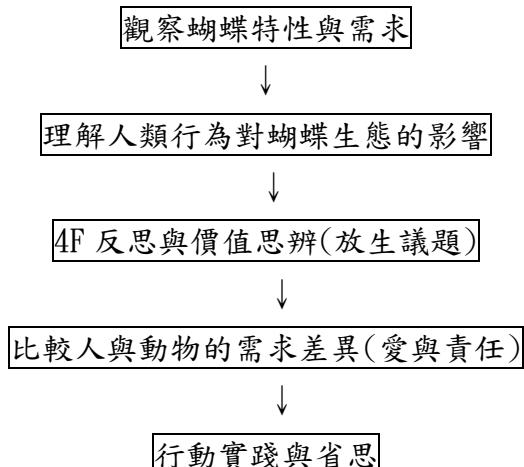
「蝴蝶的家—放不放我有妙點子」

一、內容說明

(一) 設計理念：

本教案以四年級自然科「昆蟲家族」為主軸，結合校園蝴蝶生態區，融入生命教育議題。教學從觀察蝴蝶的特徵與生存需求出發，透過 4F 反思與價值思辨活動，引導學生思考「放生」與「尊重生命」的真義。學生不僅以探究方法了解自然現象，更在討論中培養同理心與倫理判斷力，理解「愛不是佔有，而是給予對方所需的自由」。最後將反思化為行動，提出友善蝴蝶的具體實踐方案，落實「愛與責任」的生命價值。

(二) 單元架構圖：



(三) 單元內容：

領域/科目	自然與生活科技 領域/ 自然 科 活動		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 國小學習階段 四 年級 <input type="checkbox"/> 國中學習階段 年級 <input type="checkbox"/> 高中學習階段 年級	教學節數	4
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入 (領域) <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱	單元二 昆蟲家族		
設計依據			
核心素養	總綱 核心素養	學習者能以探究與反思態度面對自然現象與生命議題，培養批判思考、同理關懷與倫理判斷能力，並能以具體行動實踐尊重生命的價值。	

	領域 核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官敏銳觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-A2 能從觀察與閱讀中提出探究問題，並依科學知識與方法加以驗證與解釋。 自-E-A3 能覺察人與自然之間的依存關係，理解人類行為可能造成的環境與生命影響，發展尊重生命的態度與倫理思辨能力。
學習重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tr-II-3 能從生活事件中發現與生命相關的價值議題，表達個人立場與感受 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tc-II-2 能運用反思與討論方式，提出尊重生命與友善環境的具體行動方案
	學習內容	INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的生物與環境間會相互影響。 INe-II-3 理解人類行為對生態與生命的影響，學習以尊重與關懷的態度對待其他生命。 IN1-II-2 理解生命的多樣性與相互依存關係，發展同理與倫理思考能力。
生命教育議題融入	學習主題 實質內涵	愛與責任、尊重生命與倫理思辨 透過觀察、討論與價值思辨活動，學生能理解「善意不一定帶來善果」，學會以理性與同理平衡情感。從照顧蝴蝶的經驗中，體會真正的愛是了解對方需要什麼，並延伸至人際互動中的關懷與責任。
教材來源	自然與生活科技四年級下冊（南一版）、教師自製影片、YouTube 影片、4F 反思工具學習單。	
教學設備	電腦、投影機、蝴蝶標本或圖片、白板、4F 學習單。	
學習目標		
1. 能觀察並描述蝴蝶的外形與生活環境，了解其生存條件與環境依存關係。 2. 能分析人類在捕捉、飼養與放生行為中的影響，說明這些行為對蝴蝶生態的正反效果。 3. 能運用 4F 反思（事實、感受、發現、未來）表達對生命的關懷與思考。 4. 能透過價值思辨活動，提出個人立場與理由，理解「善意不一定帶來善果」，學習以理性與同理心平衡情感。 5. 能比較人與動物的生存需求，體會「真正的愛是了解對方的需要」。 6. 能以具體行動實踐尊重生命的價值，如維護環境、保護蝴蝶棲地、推廣友善生態行動。		
學習活動設計		
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		時間
活動一(第一節)：蝴蝶的秘密 一、引起動機：影片導入與動機激發	10 分鐘	學習評量

<p>1. 教師播放短片《蝴蝶的一生》，讓學生觀察蝴蝶從卵、幼蟲、蛹到成蝶的變化。 教師：「你注意到了什麼？毛毛蟲變成蝴蝶的過程中，環境有什麼改變呢？」 學生 A：「牠從葉子上生出來，變成蛹的時候好像躲起來！」 學生 B：「牠變蝴蝶的時候需要空間飛起來！」 <p>2. 教師總結：「蝴蝶的家也要有花、有陽光、有乾淨的環境，牠才能快樂地生活。」</p> </p>		
<p>二、發展活動(一)：蝴蝶觀察小偵探</p> <p>1. 教師發給各組蝴蝶圖片與觀察紀錄表 教師：「請用小偵探的眼睛仔細觀察牠的翅膀、口器和觸角，記錄你發現的特徵。」 學生 C：「牠的口器像吸管！」 學生 D：「翅膀上有紋路，好像地圖一樣！」</p> <p>2. 教師補充：「這些花紋其實是保護牠的偽裝；長長的口器讓牠能吸花蜜。」</p>	15 分鐘	<p>觀察紀錄表：能正確描述 2 項以上蝴蝶的特徵</p> <p>口頭分享：能說出蝴蝶生存所需的至少 1 種環境條件</p> <p>教師觀察：參與觀察積極，能尊重生物</p>
<p>三、發展活動(二)：我是蝴蝶小導覽員</p> <p>1. 各組派代表上台介紹觀察成果。 學生 E：「我們組的鳳蝶翅膀是黑色的，邊緣有藍點。」 學生 F：「我們發現牠喜歡停在陽光充足的地方。」 教師：「每種蝴蝶都有自己的家與習慣，觀察讓我們更了解牠們。」</p>	10 分鐘	
<p>四、綜合活動：蝴蝶與我們的距離</p> <p>1. 教師提問：「在校園裡，我們能做什麼讓蝴蝶喜歡這裡？」 2. 學生回答：「不要亂摘花」、「幫忙澆花」、「不要追蝴蝶」。 3. 教師總結：「當我們保護環境，其實也在守護蝴蝶的家。」</p>	5 分鐘	
<p>活動二(第二節)：蝴蝶與我們</p> <p>一、引起動機：案例故事導入</p> <p>1. 教師播放簡報故事〈小明抓蝴蝶〉。 教師：「小明只是想近距離看看蝴蝶，但幾天後蝴蝶死了。這樣做對嗎？」 學生 G：「他不是故意的，但蝴蝶會受傷。」 學生 H：「應該讓牠回到花園。」</p>	10 分鐘	

<p>2. 教師回應：「有時我們出於好意，但結果卻不一定好。今天我們來想想，『善意』和『結果』之間的關係。」引發思辨</p> <p>二、發展活動(一)：4F 反思小練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下學習單，引導學生依序完成四步驟： Facts：發生了什麼事？ Feelings：你的感受？ Findings：學到了什麼？ Future：下次可以怎麼做？ 2. 各組根據案例討論並填寫反思單： 學生 I：「我覺得小明不是故意的，但應該讓蝴蝶自由。」 學生 J：「我學到要想想對方的需要。」 3. 教師總結：「很好，反思能讓我們找到更好的做法，這也是愛的一種表現。」 	15 分鐘	<p>4F 學習單：能完成 4F 學習單並具體表達感受、發現與行動。</p> <p>情境討論：觀察學生是否能提出合乎生態觀點的理由。</p> <p>口頭發表：學生能否用完整語句解釋立場。</p>
<p>三、發展活動(二)：蝴蝶的選擇題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出示簡報題目：<ul style="list-style-type: none"> • 發現蝴蝶卵，要不要帶回家？ • 看到蝴蝶受傷，要怎麼做？ 2. 學生舉手表決並解釋理由。 學生 K：「受傷的蝴蝶可以告訴老師。」 學生 L：「蝴蝶卵應該留在原地，牠媽媽會回來！」 3. 教師補充：「愛護生命不是帶走牠，而是給牠合適的環境。」 <p>四、綜合活動：換位思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結：「尊重生命，就是在作選擇時設身處地，想想對方需要什麼。」 2. 學生回顧自己的討論，認同要用愛護而不是占有來對待蝴蝶。 	10 分鐘	5 分鐘
<p>活動三(第三節)：給蝴蝶的一封信</p> <p>一、引起動機：蝴蝶的心聲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師朗讀模擬信：「親愛的人類，我需要花草和乾 	10 分鐘	

<p>淨的空氣，才能快樂飛舞。請不要隨意抓我，也請為我保留一片綠地。」</p> <p>2. 老師問學生：「如果你是蝴蝶，你最想告訴人類什麼？」</p> <p>學生 P：「希望人類不要摘花。」</p> <p>學生 Q：「要幫忙種更多花。」</p> <p>二、發展活動(一)：行動承諾卡</p> <p>1. 教師：「現在，寫下三件你能做到的事，幫助蝴蝶生活得更好。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不隨意捕捉蝴蝶 • 幫忙澆花 • 提醒家人愛護花園 <p>學生完成後可畫上圖案或符號象徵自己的承諾。教師鼓勵學生具體、可行、貼近生活。</p>	15 分鐘	行動承諾卡： 承諾內容具體可行（如「澆花」優於「愛護蝴蝶」）。
<p>三、發展活動(二)：小組分享與互相鼓勵</p> <p>1. 學生小組分享彼此的承諾，在同學的卡片上寫下一句鼓勵的話。</p> <p>學生 R：「我寫『謝謝你一起守護蝴蝶』！」</p> <p>學生 S：「我想說『你真的很棒，因為你願意行動！』」</p> <p>教師回應：「鼓勵是愛的延伸，讓友善行動更有力量。」</p>	10 分鐘	小組分享： 學生是否能在同儕前清楚說明承諾。 互評鼓勵： 學生能否寫下鼓勵語，展現尊重與支持。
<p>四、綜合活動：把愛送回自然</p> <p>全班齊喊口號：「愛護蝴蝶，守護地球！」</p> <p>教師總結：「每個小小的行動，都能讓蝴蝶飛得更自在，這就是愛的實踐。」</p>	5 分鐘	
<p>活動四(第四節)：愛的選擇—放不放？（價值思辨）</p> <p>一、引起動機：真實案例導入</p> <p>1. 教師出示新聞或影片：「宗教團體放生卻導致動物死亡。」</p> <p>2. 教師提問：「出發點是好意結果為什麼不好？」</p> <p>學生 T：「因為環境不適合，那些動物活不下去。」</p>	10 分鐘	

<p>教師：「那我們飼養的蝴蝶放回去就一定會更快樂嗎？」</p> <p>學生 U：「不一定，牠可能不知道怎麼找食物。」</p> <p>二、發展活動：小組價值討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生三個問題，讓學生作小組討論 問題一：放生行為的優點與風險是什麼？ 問題二：照顧過的蝴蝶能否適應野外？ 問題三：當我們的「愛」造成牠痛苦，這還是愛嗎？ 2. 教師引導比較： 動物：需要食物、水、棲地、安全。 人類：除了生理需求，還需要愛、理解與尊重。 3. 教師統整：「真正的愛，是了解對方需要什麼，而不是只做自己覺得對的事。」 <p>三、綜合活動：價值立場光譜</p> <p>教師在地板貼上三區：「贊成放生」→「不確定」→「反對放生」三區。學生依立場站位並說明理由，聆聽他人觀點。</p> <p>學生 X：「我站反對，因為環境不同會害死牠。」</p> <p>學生 Y：「我站不確定，因為有些放生是救援。」</p> <p>教師強調：「思辨沒有標準答案，重要的是能思考背後的理由與後果。」</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>生命教育意涵：</p> <p>透過價值思辨，學生學會評估行為背後的意圖與結果，理解「善意不一定帶來善果」，並學習理性與同理的平衡。</p> </div>	20 分鐘	<p>小組討論：能說出放生可能的正反結果。</p> <p>口頭發表：能舉例說明動物與人需求的不同。</p> <p>反思句寫作：能表達對愛與責任的個人觀點</p>
--	-------	---

二、教學提醒(或省思)：

1. 影片與案例應貼近學生的生活，如校園蝴蝶生態區或社區花圃觀察紀錄。真實經驗能引起學生共鳴，使討論更具深度與反思性。
2. 教師應以具體例子說明「善意不一定帶來善果」，協助學生理解放生行為的生態後果，

並反思「真正的愛」應建立在尊重與理解之上。

3. 4F（事實、感受、發現、未來）不僅適用於蝴蝶議題，也可延伸至其他生命情境，如流浪動物、植物採摘或環保行動，幫助學生形成穩定的生命倫理觀與同理思考習慣。
4. 部分學生可能對昆蟲感到害怕，教師可使用高畫質圖片或影片取代實物觀察，同時尊重學生的情緒反應，並以支持性語言鼓勵他們逐步接近自然。
5. 學生從「觀察」到「反思」再到「行動」的歷程，是從知識到態度的轉化過程。教師可在課後引導學生以照片或日記方式紀錄校園蝴蝶變化，作為延伸學習成果，強化學習的連貫性與生命教育的持續性。

三、附錄(課程會用到的作業或資料)

附錄一：4F 反思工具學習單（蝴蝶版）

附錄二：情境說明卡

附錄三：行動承諾卡

四、參考資料

(一) 書籍：

李松柏、曾美雲（2004）。和昆蟲做朋友。人人出版。

洪中夫（2010）。玩出反思力。校園書房出版社。

(二) 網站：

國立自然科學博物館蝴蝶生態資料庫