

臺中市114年度「友善校園」學生事務與輔導工作
公私立高級中等以下學校學務主任暨生教組長傳
承研習活動

—學務工作業務報告—



114 年 8 月

目錄

臺中市政府教育局【學生事務室】業務報告.....	5
一、 品德教育.....	5
二、 社團活動.....	5
三、 正向管教.....	6
四、 服裝儀容規定.....	7
五、 防制霸凌.....	11
六、 推動人權教育暨兒童權利公約.....	14
七、 法治教育宣導.....	15
八、 防災教育及復建工程.....	16
九、 童軍教育推展.....	19
十、 獎學(勵)金、工讀薪資及服務學習.....	20
十一、 學生獎懲規定.....	22
十二、 高級中等學校學生在校作息時間規定(高中適用).....	25
十三、 兒童課後照顧服務(國小適用).....	26
十四、 警察入校處理機制.....	27
十五、 校園事件檢舉人保護機制.....	28
十六、 校安通報.....	29
十七、 防制學生藥物濫用.....	30
十八、 學生輔導諮商中心業務簡介.....	34
臺中市政府教育局防制學生藥物濫用執行計畫.....	44
臺中市政府教育局【高中職教育科】業務報告.....	67
臺中市政府教育局【國中教育科】業務報告.....	70
臺中市政府教育局【國小教育科】業務報告.....	71
臺中市政府教育局【體育保健科】(國小)業務報告.....	75
臺中市政府教育局【體育保健科】(國高中)業務報告.....	113
臺中市政府教育局【特殊教育科】業務報告.....	142
臺中市政府教育局【終身教育科】業務報告.....	150
臺中市政府教育局【人事室】業務報告.....	155
臺中市政府教育局【政風室】業務報告.....	161
臺中市政府教育局【家庭教育中心】業務報告.....	163

114年度臺中市「友善校園」學生事務與輔導工作公私立高級中等以下學校學務主任暨生教組長傳承研習活動實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署114年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫。
- (二) 臺中市114年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫。

二、目的

- (一) 掌握友善校園核心理念，活化分享研習機制，提升學務人員的敏銳性與積極性深根推動。
- (二) 積極提升本市各級學校學務主任及生教組長專業知能，有效賡續推動執行策略落實學生事務與輔導工作績效，為學童有效營造友善、尊重、和諧之成長環境。
- (三) 交流學務輔導業務相關重要資訊，包含人權、法治、品德及公民教育實踐等。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺中市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺中市立居仁國民中學、臺中市立豐洲國民小學

四、參加對象：本市公私立高級中等以下學校學務主任或生教組長(每校應薦派1至2人)。

五、研習日期：114年8月19日(星期二)

六、研習地點：本府陽明大樓5樓大禮堂(本市豐原區陽明街36號)

國高中聯絡人：居仁國中學務主任蔡明致 電話：04-22258817

國小聯絡人：豐洲國小學務主任方美珍 電話：04-25223351#720

七、課程內容：課程表如附件一、二。

八、報名方式

- (一) 截止日期：114年8月8日(星期五)。
- (二) 請至全國教師在職進修資訊網報名(<http://inservice.edu.tw/>，研習代碼：國小場及國高中場分別待申請)，請於報名截止日前上網查詢錄取與否。

九、其他事項：無紙化研習請先下載研習資料，下載點：請至以下網址 <https://reurl.cc/vQN5qN> 或掃描 QR code，請自備飲料杯，並請多利用大眾運輸系統。



十、預期效益：

- (一) 全市國中學務人員齊聚一堂，共同切磋校園法律、學務工作組織及分工、校園安全管理及危機處理等專業知能。
- (二) 提供學務人員交換學務工作經驗與相關資訊的機會。
- (三) 藉研習討論及事例模擬方式，增進學務業務理論與實務運作能力。

十一、活動經費：本計畫經費由教育部國民及學前教育署專款補助及臺中市政府教育局編列經費支應。

十二、全程參與教師核准公(差)假登記及課務排代，並核發研習時數3小時。

十三、承辦單位工作人員請以公假登記。

十四、辦理本計畫工作人員依臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點及本局109年9月14日中市教學高字第1090078760號函核辦理敘獎。

十五、本計畫陳報臺中市政府教育局及教育部國民及學前教育署核定後實施，修正時亦同。

【附件一】**114年度臺中市「友善校園」學生事務與輔導工作公私立高級中等以下學校學務主任暨生教組長傳承研習活動流程表（國小場次）**

時間	114年8月19日（星期二）上午場
08：10～08：30	報到、領取資料
08：30～08：35	長官致詞
08：35～09：10	業務工作說明及宣導
09：10～09：40	學校辦理自治市組織事務經驗分享
09：40～09：50	休息
09：50～11：20	講題：從案例學處理：校園事件實務分享（暫定）
11：20～12：10	校園事件新聞回應及新聞稿撰寫
12：10～12：20	業務 Q&A 暨綜合座談
12：20～	賦歸

【附件二】**114年度臺中市「友善校園」學生事務與輔導工作公私立高級中等以下學校學務主任暨生教組長傳承研習活動流程表（國、高中場次）**

時間	114年8月19日（星期二）下午場
13：10～13：30	報到、領取資料
13：30～13：35	長官致詞
13：35～14：10	業務工作說明及宣導
14：10～14：40	學校辦理自治市組織事務經驗分享
14：40～14：50	休息
14：50～16：20	講題：從案例學處理：校園事件實務分享（暫定）
16：20～17：10	校園事件新聞回應及新聞稿撰寫
17：10～17：20	業務 Q&A 暨綜合座談
17：20～	賦歸

臺中市政府教育局【學生事務室】業務報告

一、品德教育

- (一) 每學期開學第2週訂為「品德教育週」，請各校結合學校品德教育核心價值辦理服務社區、認養公園、清淨家園等多元活動，以落實品德核心價值，本局業擬定「本市高級中等以下學校114學年度第1學期推動品德教育檢核表」，協助各校推動品德教育及建立自我檢核與改善機制，裨益協助學校發展品德教育特色，請逐級核章後留校備查，另請將「品德教育週」活動成果冊，依格式上傳至指定網站。
- (二) 為強化品德教育課程之內涵，各校應落實品格教育國教議題，以議題融入方式與活化跨域設計，將「品德教育」落實在學校的課程與教學中。其次，鼓勵國民中小學將品德教育課程納入114學年度「學校總體課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
- (三) 「114學年度教育部國民及學前教育署補助辦理品德教育推廣與深耕學校實施計畫」：由學校提出具體執行計畫後，本局函請國教署申請經費補助，以達積極提升學校品德教育，並推動品德教育6E教學方法與10大推動策略之各類課程與教學；114學年度計有臺中家商等41所學校申請，業已函送國教署審查中。
- (四) 教育部為增進各校品德教育資源共享，已請國家教育研究院建置品德教育資源網(網址：<https://cis.ncu.edu.tw/NsaSys/cenaer>)，請學校行政人員與教師上網參閱與應用。
- (五) 持續推動向陽教育獎：為鼓勵在逆境中仍能奮發向上並足堪表率的學生，本市持續推動全國首創「向陽教育獎」，每位獲獎人由局長頒發獎助學金新臺幣2萬元整、獎狀1幀，並由局長公開頒獎，以資表揚。

二、社團活動

- (一) 請各校配合108課綱規劃辦理多元社團活動，以發展學生多元才能。
- (二) 辦理社團參考法規：

1. 臺中市國民中小學發展社團活動實施要點（本局100年3月23日中市教小字第1000016116號函訂定）。

2. 臺中市國民小學辦理課外社團作業要點（本局100年6月1日中市教小字第1000032285號函訂定）。
3. 本府主管高級中等學校準用「教育部主管之高級中等學校學生社團活動課程實施要點」（本局108年1月7日中市教學字第1080002244號函）。
4. 本市國民小學辦理課外社團作業要點業已修訂，有關行政費及學校外聘體育性(運動性)社團指導教師聘用條件等，請確依相關規定辦理。

(三)請學校應確實審查課後社團課程、教材，掌握課後社團使用教材之情形，以符法制之規範，並於每學期辦理社團前完成「學校辦理課後社團檢核表」，逐級核章後留校備查，本案已納入督學視導項目。

三、正向管教

(一)依據教育部113年2月5日修正公布之「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」（以下稱本注意事項）第4點第4款規定，體罰係指教師法施行細則規定之體罰，指教師於教育過程中，基於處罰之目的，親自、責令學生自己或責令第三者對學生身體施加強制力，或責令學生採取特定身體動作，使學生身體客觀上受到痛苦或身心受到侵害之行為。請確依本注意事項附表一教師違法處罰措施參考表予以檢視，倘有屬實，依第41點規定，教師有體罰、霸凌、不當管教或其他違法處罰學生之行為者，學校應按情節輕重，依教師法、教師成績考核辦法及相關規定，予以適當之懲處或其他處罰。

(二)次依教育部113年4月17日修正公布之「高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法」（以下稱解聘辦法）第12條第1款規定，學校應於受理檢舉事件後七個工作日內召開校事會議審議。並依第13條第1項規定，校事會議應依案情決議調查事實之方法，（第1款）無須組成調查小組，由學校直接派員調查，抑或（第2款）依第16條第1項規定函請教育局從調查人才庫推舉三倍至五倍學者專家，供學校遴選三人或五人為委員，並應全部外聘，組成調查小組進行調查。另校事會議應依解聘辦法第25條規定，審議調查報告並作成下列決議之一。

- (三)學校如有教師疑似體罰學生之事件，請確依前揭規定調查處置並依校園安全及災害事件通報作業要點規定進行校安通報，學校處置作為已列入校長成績考核標準。
- (四)本局另請各校每學期應至少辦理1次「教育人員校園正向管教知能研習」。

四、服裝儀容規定

- (一)依「高級中等學校訂定學生服裝儀容規定之原則」、「國民中學訂定學生服裝儀容規定之原則」及「國民小學訂定學生服裝儀容規定之原則」第2點規定，學生服裝儀容規定實施後，學校應視該規定實施狀況，每3年至少檢討1次。
- (二)邇來民意反映，仍有學校未依服儀規範學生服裝、髮式等情其常見樣態如下：

1. 有關服裝儀容委員會置委員部分：

- (1)請確依各級學校訂定學生服裝儀容規定之原則第2點第2項規定，校務會議選出之行政人員代表、教師代表。
- (2)實務上，仍有學校服裝儀容委員會設置要點組織，明訂委員行政人員，由校長、教務主任、學務主任、主任教官、生輔組組長等組成及教師代表：由高年級推派代表。請學校應透過校務會議選出之行政人員代表、教師代表，並落實依法執行。

2. 有關學生髮式(包含髮型、長短、染燙等)部分：

- (1)依學生服儀原則及國教署111年10月6日臺教國署學字第1110131787A 號函示，除為防止危害學生安全、健康、公共衛生或防止疾病傳染所必要者外，學校不得限制學生髮式。
- (2)實務上，仍有部分學校限制學生髮式，或以「符合學生身分」為由，以「勸導、建議、關心」等方式限制學生髮型、長短及染燙。特此重申，請確依前述規定辦理。

3. 有關學校對學生之輔導、管教措施部分：

- (1) 依學生服儀原則及國教署110年4月29日臺教國署學字第1100052170號函示，學校對於違反服裝儀容規定之學生，得視其情節，採取適當且合乎比例原則之輔導或管教措施，並不得加以處罰。前項管教措施，僅限於正向管教措施、口頭糾正、列入日常生活表現紀錄、通知監護人協請處理、書面自省及靜坐反省。
 - (2) 部分學校利用「繞道處罰」的方式管理服儀不符規定的學生。表面上已按上開規定執行，要求不符規定的同學完成書面自省、靜坐反省等正向管教措施。惟實際上卻於上開服儀規定以外的獎懲辦法或愛校服務辦法裡面明訂，如果累積幾次靜坐未到或累積幾次書面反省未交，就仍會被記警告或愛校服務；如此「轉彎處分」的方式顯然和立法意旨不符。
 - (3) 承上，學校對於違反服裝儀容規定之學生，得視其情節，採取適當且合乎比例原則之輔導或管教措施，不得藉由其他名義間接、變相對學生進行不當之懲處；亦不得將個人服儀表現列入團體生活表現紀錄或學校生活競賽規範要點，作為團體獎懲之依據。
4. 有關個人對天氣冷、熱之感受衣服的穿搭部分：
- (1) 天氣寒冷時，學校應開放學生在校服內及外均可加穿保暖衣物，且不應限制需著校服外套後始可加穿保暖衣物，或限制保暖衣物僅能添加於校服內，造成穿著不適感。
 - (2) 實務上，仍有學校限制禦寒衣物穿搭時機及款式，或未依規定落實執行。本局重申，應尊重學生依個人對天氣冷、熱之主觀感受，決定是否在校服內及外添加保暖衣物，學校不得限制氣溫幾度才能加穿禦寒衣物，請學校督導加強向全體教職員工宣導，並落實依法執行請確依前述規定辦理。

5. 綜上，請貴校應確實綜盤檢視修正校內規範符合各級學校學生服裝儀容之原則規定，並依學生服儀原則及國教署相關函文辦理，實務管理上落實執行，以符法制，維護學生表意權及身體自主權，實現兒童權利公約之精神。學生服裝儀容規定攸關學生權益，請於校內廣為宣導提供適切的溝通管道，並公告於學校網站首頁及不定期更新，俾利學生及家長查閱。
6. 本案已列為本局獎勵補助私立高級中等學校補助經費審查項目，另有關學校遭陳情反映疑有服裝儀容違反規定將列為列管學校，本局於每學年2月、6月查核列管並另函通知學校，請學校填妥學生服裝儀容陳情案件造冊列管表、陳情查處書、學校服裝儀容規定及策進作為等函報本局。

(三) 執行面疑義及釋疑

執行面疑義	釋疑
天暖時校服內外添加保暖衣物標準	1. 溫度依學生感受，統一換季亦須開放。 2. 若規定著個人保暖衣物於制服外套內外，須向學生宣導說明。
服儀委員會不得規定之項目	1. 髮式 2. 混搭 3. 添加保暖衣物
髮式限制	1. 髮禁已於民國76行文公告廢除法髮禁限制，民國94年、100年再次公告解除髮禁，學校不得限制學生髮式(含染、燙髮) 2. 除因安全(實習課長髮造成危險)、傳染病防治之外不得限制。仍有部分學校限制學生髮式，或以「符合學生身分」為由，以「勸導、建議、關心」等方式限制學生髮型、長短及染燙。
處分	1. 轉彎再轉彎處分，違反規定。 2. 個人連坐全班(扣班級分數懲處愛校)
混搭	學校許可之服裝(可於服儀委員會討論)，可自由混搭。
鞋子	仍有部分學校強制要求學生於非重要活動時，應著制服搭

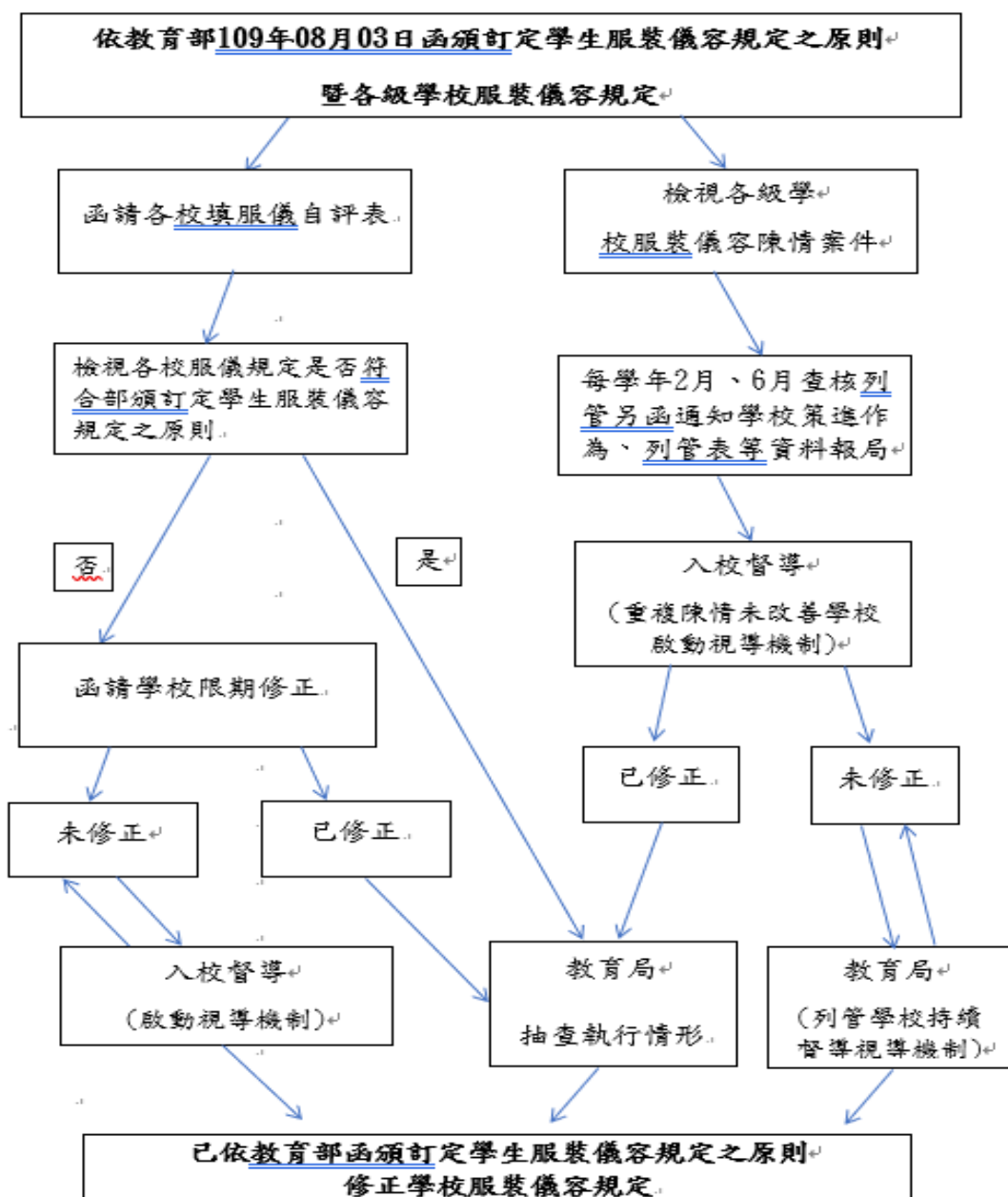
	配皮鞋，與前述規定「上學、放學及在校期間，學生得穿皮鞋或運動鞋」之意旨未符。
學生服儀之性別識別化部分	仍有部分學校要求男學生只能穿褲裝、女學生只能穿裙裝，或區分男女服裝、鞋子及襪子顏色。特此重申，請確依前述規定辦理

(四) 服裝儀容督導考核機制流程圖

本局業於114年2月5日中市教學字第11400090861號函及114年6月17日中市教學字第11411544121號函請有被陳情學校檢附學校服裝儀容檢規定、列管表及策進作為報局憑辦。

臺中市政府教育局轄屬高中以下學校服裝儀容規定

考核及督導機制流程圖



五、防制霸凌

(一)各校如發生霸凌事件，請依校園霸凌防制準則、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年保護通報及處理辦法及教育部校園安全及災害事件通報作業要點落實通報。

1. 各校均應成立常設性校園霸凌防制委員會，以校長或副校長為召集人，其成員應包括教師代表、學務人員、輔導人員、家長代表、外聘學者專家，負責處理校園霸凌事件之防制、調查、確認、輔導及其他相關事項；高級中等以上學校之小組成員，並應有學生代表。
2. 學校發現疑似霸凌行為，應確依校園霸凌防制準則第17條由學校權責人員向學校主管機關通報，至遲不得超過24小時；學校接獲檢舉後應依該準則第19條之規定進行後續處理，除有第25條第1項所定事由外，應於20個工作日內召開校園霸凌防制委員會，開始調查(調和)處理程序。
3. 學校校長應依防治準則第24條之規定於防制委員會委員中指派三人組成審查小組。
4. 校園霸凌防制準則第25條第1項所規定事項如下:檢舉事件有下列情形之一，經審查小組委員全體一致同意應不予受理者，調查學校應不予受理：
 - (1) 非屬本準則所規定之事項。
 - (2) 無具體之內容或申請人。
 - (3) 檢舉人未具真實姓名或足以識別其身分之資訊。但檢舉內容包括行為人及具體行為者，不在此限。。
 - (4) 同一事件已處理完畢。
 - (5) 檢舉事件已撤回檢舉。

前項第五款之撤回檢舉事件或調和、調查中撤回檢舉之事件，調查學校認有必要者，得受理及本於職權繼續調查處理。

調查學校應於接獲檢舉之日起二十個工作日內，以書面通知檢舉人是否受理；無從通知者，免予通知；不受理之書面通知，應敘明理由。

5. 依同準則第43條:處理小組應於召開第一次調和或調查會議之日起二個月內，完成調和或調查報告；必要時，得延長之，延長以二次為限，每次不得逾一個月，學校並應通知當事人。

6. 依同準則第62條：學校作成終局實體處理後，應將處理情形、調和報告、調查報告、防制委員會及學校之會議紀錄，報學校所屬主管機關備查。

(二) 依據教育部113年8月21日臺教學（五）字第1132803997A 號函、本局113年12月5日中市教學字第1130105509號函及113年9月4日中市教學字第1130072040號函辦理。

1. 疑似校長及教職員工對學生霸凌案件：除線上回報處理情形等結果資料外，須以紙本書面方式函報本局憑辦，待本局簽辦完、函復貴校同意解列/備查後，將本局同意備查之函文一併上傳，申請結案。

2. 疑似生對生霸凌案件、械鬥兇殺事件/幫派鬥毆事件/一般鬥毆事件/其他校園暴力或偏差行為，並以本準則第71條規定辦理者：

(1)113年7月1日後依校園霸凌防制準則通報之疑似校園霸凌事件，一律至校安通報系統-表報作業-校園霸凌事件管制系統內回報學校之處理結果；另倘無人提出檢舉，請各校將通報案件辦理情形續報於校安通報內後，再提出結案申請。

(2)若為本局重大管制案件經主管機關通知者，請將案件全案處理情形等結案資料以紙本函報主管機關。

(3)113年6月30日以前通報之疑似校園霸凌事件，請學校以紙本書面方式函報本局備查並申請解列。

(三)有關備查及解列所需檢附文件業已掛載於「臺中市政府教育局-科室業務-學生事務室-校園霸凌專區」，請自行下載運用。

(四)解除列管霸凌案件，應視個案狀況持續觀察與追蹤輔導

1. 學校校園霸凌案件准予解除列管後，請持續觀察與追蹤輔導相關學生表現，加強學生生活教育及各項輔導管教措施。

2. 霸凌案件之案主如有中輟、身心障礙或特殊疾病等情形，校方應特別加強通報追蹤、中輟復學輔導、生活適應及學習銜接等措施，視

個案情況轉介專業輔導與醫療機構，且可尋求本局、警政及社政等單位之介入與協助。

3. 如案件涉及傷害賠償或司法訴訟等情事，校方應摘要說明家長間協調、學校與家長間協調情形及司法訴訟審理進度或裁處等有關資訊。

(五)有關學校調查處理校園疑似霸凌、體罰、不當管教、性別事件之時效，本局112年6月2日中市教學字第1120043828號函請各校應以「提早因應，加速趕辦」為原則。為掌握學校調查進度，本局114年8月起每月召開校園霸凌事件管制會議，請學校填報未結案件辦理情形一覽表，以加速辦案進程，儘早結案。

(六)依本局114年6月25日中市教學字第11400573322號函，有關114年補助本市高級中等以下學校學校處理生對生霸凌及師對生不當對待事件之調查經費案，針對生對生霸凌事件每案補助上限1萬元，師對生不當對待事件（含體罰、霸凌或不當管教）每案補助上限1萬5千元，補助經費有限，將依申請順序核定至經費用罄為止，請各校於案件結案後儘速檢附相關文件申請補助。

※重申學校防制校園霸凌事件相關措施重要摘述如下：

(一)依教育部國民及學前教育署113年7月9日臺教國署學字第1130072697號函辦理。

(二)重申請依據「兒童及少年福利與權益保障法」、「學生輔導法」、「校園霸凌防制準則」及「校園安全災害事件通報作業要點」規定加強校園霸凌防制相關措施如下：

1. 學校應運用各項管道加強實施學生法治教育、品德教育、人權教育、生命教育、性別平等教育、資訊倫理教育、偏差行為防制及被害預防宣導，奠定防制校園霸凌之基礎；並加強校長及教職員工生就校園霸凌防制權利、義務及責任之認知。
2. 學校於接獲或知悉校園學生衝突或疑似霸凌事件時，依「校園安全災害事件通報作業要點」之通報期限至「教育部校園安全暨災害防救通報處理中心網站」進行通報。
3. 如涉及疑似校園霸凌事件，請即依校園霸凌防制準則規定，啟動處

理程序，並依學生輔導法等相關規定對相關當事學生及目睹學生啟動相關輔導措施。

4. 請學校確依校園霸凌防制準則第25條第4項規定，調查學校應於接獲檢舉之日起20個工作日內，以書面通知檢舉人是否受理；無從通知者，免予通知；不受理之書面通知，應敘明理由；將不受理以書面通知陳情人，並告知陳情人不服不受理決定之相關期限及程序。
5. 學校應持續且積極透過多元教育宣導課程或活動，提升學校教職員工生對此類議題的辨識與處理知能，並加強辦理法治教育宣導，強化學生媒體識讀能力、尊重個人隱私權益，防制學生於網路散布不當影音視訊之行為，以營造友善校園環境。

(三)對於有自殺自傷意圖之個案，請依學生輔導法施行細則第7條規定，學校應針對自傷行為與自傷意念個案輔導狀況列冊追蹤輔導，即時提供協助與關懷學生狀況，以掌控追蹤自殺自傷個案輔導狀況。另請學校持續落實教育部「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」，加強第一線學校人員（導師、行政人員、輔導老師）對自我傷害高危險學生之辨識與關懷，並即時提供協助與輔導。

六、推動人權教育暨兒童權利公約

(一)為提升本市所屬學校對「兒童權利公約」認識，理解公約維護各項兒童權益之精神、各文內容及四大原則意涵，以保障兒童及少年最佳利益，本局每年度函發「臺中市政府教育局推動所屬學校人權教育暨兒童權利公約執行計畫」請學校依計畫執行。

1. 每學期於辦理相關教師研習、會議或活動宣導時，將兒童權利公約一般性原則納入辦理，強化校內教職員工(包含校長、行政人員及教師等)對於兒童權利公約之認識、學生偏差行為之辨識與處置、輔導管教之策略及班級經營等知能。
2. 依十二年國民基本教育課程綱要總綱之實施要點規定，課程設計應適切融入人權議題，各校應將兒童權利公約適切融入高級中等以下學校課程。
3. 訂定辦理學生申訴案件相關規定，組成學生申訴評議委員會處理申訴案件，並宣導強化校內學生申訴相關機制與知能，以暢通申訴管

道，保障學生權益，促進校園和諧。

(二)司法院釋字第784號解釋：

1. 教育部為協助高級中等以下學校因應司法院釋字第784號解釋擴大學校學生得提起行政救濟之範圍，提升學生權利保障，並維持校園行政運作和諧，研議案內參考措施供各校有所依循。
2. 本局前於109年5月15日以中市教學字第1090038159號函轉教育部函釋，學校所訂定之校內章則，應全面檢視、釐清是否有不當限制學生權利，並檢討修正；相關章則例示：涉及學生個人學習權利事項、涉及學生校園活動事項及涉及學生個人生活、財產、行動等權利事項等。
3. 學校訂定前點校內章則，應依高級中等教育法第55條及國民教育法第20條之2第1項規定，循民主程序納入學生及家長意見；上開校內章則應經校務會議通過，並公告學生及家長知悉。
4. 學校於作成重大影響學生權益之措施前，應提供預警制度，給予學生意見陳述機會，並與學生充分溝通；學校作成行政處分或非屬行政處分之公權力措施時，應記載事實、理由及依據，並附記向學校提起申訴之方式、期間及受理單位；必要時，得函請家長或監護人配合輔導事宜。
5. 學校應依國民教育法第20條之1第3項及高級中等教育法第54條第2項規定設置學生申訴評議委員會，以保障學生權利，並應強化師生法治教育、學生權利救濟等知能，以落實學生申訴制度。

(三)綜上，請各校依上開相關規定辦理，並持續推動兒童權利公約列入114學年度重點教育工作。

七、法治教育宣導

- (一)為積極宣揚法治教育及培育種子師資，近年本局與本府法制局及臺灣高等法院臺中分院共同辦理「臺中地區高級中等以下教師法律研習營」活動，本(114)年度已於7月14日假臺灣高等法院臺中分院辦理完竣，期多加利用法院所提供的各種資源，充實教師法治教育教學素材，並經由教學引領學生法治常識，將法治觀念深植幼苗，往下扎

根。

(二) 配合教育部與法務部共同辦理114年度「第17屆全國法規資料庫競賽活動」：「全國法規資料庫法規知識王網路闖關競賽活動」及「全國法規資料庫創意教學競賽活動」(本局114年6月16日中市教學字第1140054006號函)，透過網路闖關競賽流程的設計與進行，以加深國中及高中職學生對於「全國法規資料庫」入口網站瞭解與應用，並熟悉生活相關法規與規範，建立知法守法的觀念，以及由教師發揮創意將全國法規資料庫融入法治教學進行教案設計。請各校鼓勵全校師生踴躍參與。

(三) 每學期第1週推動友善校園週實施計畫，各校辦理友善校園競賽及動態系列活動，規劃於學期中透過校內活動或集會場合，融入相關教育議題宣導重點，讓師生共同發想防制作為，發揚友善校園意涵，營造校園正向學習風氣，維護學生校園安全學習環境。

(四) 本局持續推動各項計畫，加強落實學校品德及法治教育，以提升學生、教師及家長正確之法治觀念。

八、防災教育及復建工程

(一) 地震避難演練

1. 各校每學期應於開學1個月內辦理複合式防災演練(至少1次)，並納入年度行事曆。

2. 114年度國家防災日各級學校及幼兒園地震避難掩護演練：

(1) 重點1：全國高級中等以下學校於114年9月19日上午9時21分進行演練；各公私立大專校院及幼兒園於9月份自行訂定演練日期。

(2) 重點2：演練流程三階段請參考「各級學校及幼兒園地震避難掩護演練流程及注意事項」，以「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟為演練實施重點，全國高級中等以下學校於9月19日上午9時21分，應至少完成階段二演練流程。各校得依需求，自行規劃於9月份進行完整之避難疏散演練；各公私立大專校院及幼兒園應於9月份自行訂定演練日期，完成完整之避難疏散演練。

(3) 重點3：請各級學校規劃救護站，發燒師生安置等情境，俾利發

生大規模震災時，能立即應變。

- (4)重點4：各級學校及幼兒園可參酌本年度國家防災日情境設定嘉義前緣構造暨梅山斷層規模 7.3 地震，或設定澎湖風災衍生空難事件，於當天辦理災害演練。**1991急難通信平臺於111年12月31日終止服務**。內政部消防署建置「消防防災 e 點通」手機應用程式(網頁版為「全民防災 e 點通」)已開放下載使用，可至防災教育資訊網下載更新版校園災害防救計畫書及家庭防災卡。

(二) 各級學校及幼兒園辦理計畫擬定及演練等前置準備階段：

1. 完成計畫擬定：

- (1)114年8月25日前，完成地震避難掩護演練計畫擬定工作。

- (2)各級學校及幼兒園於正式演練結束後，於114年9月1日至114年10月31日至內政部消防署消防防災館 (<https://www.tfdp.com.tw>) 上傳演練實況照片（請以校名為檔案名稱）以利經驗分享。

2. 設施及器材整備：於暑假期間完成演練前各項設施及器材之檢視與整備工作。

3. 辦理校內宣導說明、國家防災日地震影片播放及強震即時警報軟體測試：

- (1)開學前完成校內教職員工地震避難掩護演練宣導說明，並於開學利用集會時間讓師生熟悉演練流程及相關應變作為，並於114年9月30日前播放教育部拍攝國家防災日地震宣傳影片，以提升各校防災知識及觀念，請上防災教育資訊網/教學資源中 (<https://disaster.moe.edu.tw/>)，觀看國家防災日地震宣傳影片。

- (2)高級中等以下學校於114年9月12日上午9時21分，配合交通部中央氣象局辦理強震即時警報軟體之模擬地震訊息測試作業（不操作實兵演練），有關細部規定另以函文通知。去(113)年國家防災日臺中市所轄高級中等以下學校接收率依教育部列管資料，發送率343，接收率332，接收率為97%。今年度請務必依據本局 113年4月16日中市教學字第1130030246號函落實防災整備確實開啟交通部中央氣象局「地震速報訊息(強震即時警報軟體)」並確認

所安裝之軟體為最新 Ver. 2.3 版本，設獨立 IP 及確認該台電腦未設定「休眠」，以利及時接收地震預警。

4. 辦理演練：

- (1) 考量地震發生時間無法預測，請規劃於不同時間辦理演練，如上課中、下課時間、上學期間、放學期間等其他時間，辦理至少1次以上演練，使校內師生熟悉演練流程及相關應變作為。
- (2) 應將演練內容拍照或錄影留存，並根據演練期間各項缺失進行檢討改善。內政部建置「消防防災 e 點通 APP」整合數位防災資訊服務，即時提供周遭時雨量、風力預測等天氣狀況，並提供豪雨、颱風警報、地震特報、土石流警戒、水庫放流警報等即時災害示警推播，請下載「消防防災 e 點通 APP」使用。

(三) 防減災、應變與復原：

1. 各校應定期登錄「教育部防災教育資訊網-防災校園專區」完成學校基本資料、校區資料更新及災害潛勢判釋結果查詢作業，並上傳更新完成校園災害防救計畫書。依據不同災害潛勢，設計不同的逃生路線、防災地圖，新版(112年)校園災害防救計畫書須上傳至教育部防災教育資訊 <https://disaster.moe.edu.tw/WebMoeInfo/>。
2. 密切注意中央氣象局發布防汛警戒特報，即時掌握中央氣象局、本局重要公告、LINE 公務群組訊息，加強各項整備工作。
3. 請加強平時清理排水溝渠、定期檢查抽水設備、樹木固定或剪枝；定期為校園大樹健檢，以維護校園安全。校園財物設備切勿置放低樓層易淹水處，具危險性設施應立即處理或架設安全圍籬。
4. 查教育部 109年7月22日修正發布教育部主管各級學校及所屬機構災害防救要點第三點……略以學校及機構應成立災害防救組織，由首長擔任召集人，執行減災、整備、應變及復原重建等災害防救工作。高級中等以上學校應成立校安中心，作為災害通報及緊急協處之運作平台，設置傳真、電話、網路及相關必要設備，並指定24小時聯繫待命人員。災害期間應指派專人定期通報災損情形（校安通報網-表報作業區-「天然災害災損及停課通報系統」天然災害災損

及停課通報系統)，災害影響期間，學校應加強防災措施及如實填報災損項目(含影響棟數、人員及財物損失)，倘突發性災害事件發生於假日期間，學校於環境安全條件下，由校內權責單位儘速評估災損金額後，填報於災損專案。

(四) 防災校園建置：

1. 本市高級中等以下學校已近全數建置防災校園，申請防災校園基礎建置案之學校，如附設幼兒園者，應將幼兒園納入申請教育部補助「高級中等以下學校防災校園建置計畫」，115年申請案請留意本局公文，屆時依說明辦理。
2. 已完成防災校園基礎建置學校，請踴躍申請進階推廣案，得以建置更臻完善之防災校園。

九、童軍教育推展

- (一) 未成立童軍團的學校，建請積極成立童軍團，以利推動12年國教及綜合領域童軍教育內容，並向童軍會完成三項登記（最少12人、最多36人），新成立的童軍團由臺中市童軍文教基金會補助各校童軍團1萬元基本裝備(分三年補助)、復團學校(中斷登記5年以上)5仟元基本裝備(分二年補助)。
- (二) 請各童軍團切實展開各項活動：每月至少1~2次團集會、學校活動參與服務工作（例：運動會、校慶…等）、參加全市性活動（例：童軍節大會、幼童軍聯團活動…等）。
- (三) 請各校推派童軍團領導人參加各項訓練、研習：各項童軍服務員幼童軍木章基本訓練或木章訓練、本局主辦服務員探涉研習或童軍志工研習及國教署辦理童軍團務行政研習…等活動。
- (四) 建請各校給予童軍團長減課1~2節並納入學校教師授課減課相關規定內，擔任童軍團長盡量不兼任導師以利協助推動團務不耽誤帶班，並鼓勵愛心志工參加童軍團擔任服務員協助團行政之推動。
- (五) 國教署及童軍總會為獎勵推行童軍教育績優個人及學校，激勵童軍教育活動發展，請各校於每年11月底將薦送資料寄至本局。
- (六) 經年度考核通過，績優童軍團頒給績優童軍團旗，校長及團長給予嘉獎鼓勵。

國民小學幼童軍晉級考驗聯團活動輪辦學校一覽表(每學期一次)

1	神岡國小 (已辦)	2	東海國小 (已辦)	3	大肚國小 (已辦)	4	忠孝國小 (已辦)	5	烏日國小 (已辦)
6	中區太平國小 (已辦)	7	大雅國小 (已辦)	8	臺中國小 (已辦)	9	大甲國小 (已辦)	10	西屯國小 (已辦)
11	太平區 太平國小(已辦)	12	南屯國小 (已辦)	13	豐原國小 (已辦)	14	北屯國小 (已辦)	15	清水國小 (已辦)
16	忠信國小 (已辦)	17	后里國小 (已辦)	18	北區中華國小	19	梧棲國小	20	東區成功國小

國民中學童軍全能(晉級)考驗營活動輪辦學校一覽表(每學期一次)

1	忠明高中 (已辦)	2	神岡國中 (已辦)	3	崇倫國中 (已辦)	4	大雅國中 (已辦)	5	大德國中 (已辦)
6	沙鹿國中 (已辦)	7	北新國中 (已辦)	8	后里國中 (已辦)	9	東峰國中 (已辦)	10	龍井國中 (已辦)
11	光明國中 (已辦)	12	梧棲國中 (已辦)	13	黎明國中 (已辦)	14	潭子國中 (已辦)	15	向上國中 (已辦)
16	烏日國中 (已辦)	17	育英國中 (已辦)	18	太平國中 (已辦)	19	四育國中	20	大里高中
21	西苑高中	22	豐原國中	23	五權國中	24	豐東國中	25	東山高中
26	豐南國中	27	中山國中	28	大道國中	29	崇德國中	30	光榮國中

十、獎學(勵)金、工讀薪資及服務學習

(一)獎學(勵)金：

- 為獎勵本市勤學優秀學生，訂定臺中市中等以上學校勤學優秀學生獎學金實施要點。
- 前開要點適用對象以設籍本市六個月以上現為國內公私立中等以上學校之學生，有下列情形之一，並有書面證明者：
 - (1)持有區公所出具之低收入戶或中低收入戶證明者。
 - (2)家庭遭遇變故致生活陷於困難，經導師出具證明者。
 - (3)其他家境清寒，經導師出具證明者。
- 申請本獎學金者，經教育局核准後，函知獲獎助學生就讀學校開立獲獎助學生之印領清冊及學校收據，據以撥款並由學校轉發。

(二)工讀薪資：

- 為照顧弱勢學生，由教育局學校提供學生工讀機會，降低學生就學之

經濟壓力，並培養學生積極進取之工作態度及人生觀，訂定臺中市政府教育局補助高級中等學校學生工讀獎助金實施計畫。

2. 前開計畫補助對象為具有本市學籍之在校學生，符合以下資格者，得依本計畫申請支領工讀金：

(1) 學期學業成績達學校自訂基準且無記過以上紀錄之學生。

(2) 支領優先順序如下：

甲、低收入戶。

乙、中低收入戶。

丙、其他家境清寒，經導師出具證明者。

3. 學校應依法為支領工讀金之學生投保勞工保險及提撥勞工退休金；保險費及提撥之勞工退休金不得自工讀金內扣除。由教育局循預算程序編列經費全額補助。

(三) 服務學習：

1. 有關學校服務學習實施現況及時數登錄，由學生所就讀國中認證，每學期結算，登載於臺中市國中小雲端校務系統，呈現於學生個人學期成績單上，供家長審視。國三應屆畢業生報名參加高級中等學校免試入學時，其超額比序積分採計係依據中投區高級中等學校免試入學超額比序項目積分對照表規定，多元學習表現積分-德行表現(服務學習)，任一學期累積服務滿6小時者給1分，最高3分，未滿者不予計分。

2. 另查教育部國民及學前教育署110年5月26日臺教國署原字第1100045688號函示略以，為推廣原住民族及多元文化教育，有關原住民族相關文化活動或課程請彈性納入國、高中階段之服務學習(例如：學生擔任原民相關文化活動之志工服務學習等)。為落實原教法全民原教精神，請高級中等教育階段教師輔導學生建置學習歷程檔案時，得上傳與自身族群相關之「課程學習成果」或「多元表現」資料；俾利促進全體學生認識與尊重原住民族；惟請應確實尊重學生上傳之意願及件數，給予學生上傳檔案之彈性。

(四) 綜上，請各校依前開相關適用規定辦理，並向校內師生加強宣導。

十一、學生獎懲規定

- (一)查高級中等教育法第51條規定：「高級中等學校應訂定學生獎懲規定，經校務會議通過後實施，並報各該主管機關備查。」。
- (二)次查高級中等學校訂定學生獎懲規定注意事項第3點規定略以，學校訂定學生獎懲規定，應基於實現教育目的，維持學校秩序，確保學生學習所必要，並符合明確性原則、平等原則、比例原則及正當程序原則。
- (三)本局前於110年6月23日中市教學字第1100044919號函、112年9月6日中市教學字第1120075763號函及113年6月20日中市教學字第1130053006號函等多次重申督導學校全面檢視學生獎懲規定是否仍有「情感教育」、「禁止侵害隱私」、「學生在校作息」及「學生通學規範」等違反法令、行政規範之懲處規定。近期學務相關法令及行政規則修正發布，爰本局於113年8月29日中市教學字第1130073276號函請各校確依相關規定修正學生獎懲規定，並函報本局備查，俾符法制。

(四)重申重要事項摘述如下：

1. 「學生通學規範」：請依國教署108年12月12日臺教國署學字第1080145340號函請全國高級中等學校針對合法考取駕照之學生，避免逕以「騎乘機車上放學者」作為懲處依據，且應明確訂定學校學生騎乘機車通學相關規範，並請各校應利用各類集合時間，以多元方式及資訊向學生宣導安全騎乘汽機車重點，以建立學生正確之交通安全觀念，並維護學生通學權益。
2. 「學生在校作息」：
 - (1)依據「高級中等學校學生學習評量辦法」第26條規定：「學生除公假外，全學期缺課節數達修習總節數二分之一，或曠課累積達四十二節者，經提學生事務相關會議後，應依法令規定進行適性輔導及適性教育處置」，爰「曠課」行為係屬學生學習評量補充規定範疇，不宜列入學生懲處規定，學校如已列入，應予以刪除。
 - (2)「教育部主管高級中等學校學生在校作息時間規劃注意事項(下稱本注意事項)」已於111年3月7日以臺教授國部字第

1110026379號函修正發布，並自111年8月1日生效，本府主管高級中等學校準用之（本局111年5月9日中市教學字第11100380321號函諒達），查本注意事項第8點規定：「學生於非學習節數活動之參與狀況，不得列入出缺席紀錄。但得視其情節，採取適當且合乎比例原則之輔導或管教措施」。「前項管教措施，以運用正向管教措施為主，並得運用其他一般管教措施，惟僅限於口頭糾正、列入日常生活表現紀錄、通知監護權人協請處理、書面自省或靜坐反省」。爰學生於非學習節數活動之參與狀況，如已列入學生獎懲規定，應予以刪除。非學習節數時間實施之全校集合活動等重大集會，查高級中等學校團體活動時間包含班級活動、週會或講座等功能性質類似之活動，考量維護學生休息權及培養學生自主管理之意旨，其學生參與狀況之管教措施亦依上開規定辦理。爰非學習節數時間實施之全校集合活動等重大集會之參與狀況如已列入學生獎懲規定，應予以刪除。本案請各校確依前開相關規定及函示辦理，經檢視學生獎懲規定如有待精進及待修正事項，請循民主程序修正，依「高級中等教育法」第51條規定，經校務會議通過後實施，並報本局備查。

（五）國中小學生獎懲部分：

1. 查教育部以113年4月30日臺教授國部字第1135801835A 號令發布「國民小學及國民中學學生獎懲準則」（自113年8月1日起生效），本局於113年7月31日以中市教學字第1130064895號函請本市所屬國中小學校重新檢視及修正學生獎懲(管)規定在案。
2. 本府業於114年6月3日府授法規字第1140154849號令發布施行「臺中市國民小學及國民中學學生獎懲辦法」（本局114年6月16日中市教學字第1140052632號函轉）。另「臺中市政府教育局辦理國民中小學學生獎懲輔導實施要點」自114年6月5日停止適用（本局14年6月20日中市教學字第1140057478號函），並訂定「臺中市國民小學及國民中學辦理學生獎懲補充規定」自114年6月5日生效（本局114年6月20日中

市教學字第1140057424號函)。

3. 請各校重新檢視及修正學生獎懲(管)規定，於新(114)學年度據以執行，另考量各項學生規範攸關學生權益，學校應廣為宣傳並公告於學校網站明顯處，俾利學生及家長查閱，且應落實輔導受懲處之學生改過遷善及銷過事宜。

國中小獎懲(管)規定常見錯誤樣態表		
編號	錯誤樣態	規定
1	(記警告)屢次不按時間繳交作業者。	學生不按時繳交作業均屬「國民小學及國民中學學生學習評量辦法」規定範疇，已涉及成績評量，倘再以獎懲規定辦理，將致重複列計，不宜再列入懲處，避免一罪二罰，此項應予刪除。
2	(記警告)無正當理由經常遲到者。 (記小過)無故不參加重要集會或活動者。	依據「國民小學及國民中學學生獎懲準則」及「臺中市國民小學及國民中學學生獎懲辦法」規定，「學生於授課日之出缺席狀況，得採取適當且符合比例原則之輔導或管教措施，並不得加以懲處。」(包含學習節數與非學習節數)。
3	其他不良行為應予記警告/小過/大過者。 (記小過)違反第__點各款情節較為嚴重者。	屬於 概括性條款 。「獎勵」得訂定概括性原則，「懲處」不宜訂定概括性條款。應回歸學生行為本質，依其行為事實或違反法規等，訂定 明確懲處要件 ，此項應予刪除。
4	學生之 獎懲種類 如下： (一)獎勵：嘉勉、嘉獎、小功、大功。 (二)特別獎勵：獎品、獎金、獎狀、榮譽獎章、其他。 (三)懲罰：口頭(書面)告誡、警告、小過、大過。 (四)特別懲罰：留校察看、交由監護權人帶回管教、輔導改變學習環境。	一、獎懲種類請確依「臺中市國民小學及國民中學學生獎懲辦法」(以下簡稱本市獎懲辦法)規定辦理。 (一)國小獎勵措施請依第14條規定。 (二)國中獎勵措施請依第23條規定，書面懲處措施請依第24條規定辦理(一、警告。二、小過。三、大過。) 二、其餘管教措施請確依本市獎懲辦法第5條至第8條及「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」等規定辦理。故已無留校察看、交由監護權人帶回管教、輔

	(五)改過、銷過。 (六)輔導：勸告、導師加強輔導、導師及監護權人配合加強輔導、特別輔導。	導改變學習環境等特別懲罰之處置。
5	(記警告)服裝或宿舍內務不整潔者。 (記小過)違反學校循民主參與程序訂定之學生服裝儀容規定，經告誡不改者。	依據本市獎懲辦法第9條規定，「學校對於違反服裝儀容規定之學生，得視其情節，採取適當且符合比例原則之輔導或管教措施，並不得加以懲處。前項管教措施，僅限於正向管教措施、口頭糾正、列入日常生活表現紀錄、通知法定代理人或實際照顧者協請處理、書面自省及靜坐反省。」
6	學生對學校有關其個人之管教措施，認為違法或不當致損害其權益者，得於收到決定書後二十日內以書面或言詞向學生申訴評議委員會提起申訴。前項學生申訴得由其監護權人代理之。	一、有關提起申訴之期限，應依112年12月18日修正發布之「 高級中等以下學校學生申訴及再申訴評議委員會組織及運作辦法 」第55條第2項規定，「前項申訴之提起，應於收受或知悉原措施之次日起 四十日內以書面為之 ；其期間，以學校收受申訴書之日期為準。」且學生未成年者，其法定代理人包括父母及監護人。 二、建議修正為：「學生、法定代理人於獎懲通知書送達之次日起 四十日內 ，如有不服者，得依高級中等以下學校學生申訴及再申訴評議委員會組織及運作辦法，以 書面向本校學生申訴評議委員會提起申訴 」。

十二、高級中等學校學生在校作息時間規定(高中適用)

- (一)查教育部主管高級中等學校學生在校作息時間規劃注意事項第2點規定略以，「各校訂定學生在校作息時間相關規定時，應考量高級中等學校階段學生身心發展需求、學校條件、社區特性、校園安全、交通狀況、家庭需求及其他相關因素，以促進學生身心健全發展、強化主動學習、提升學習品質為主要目的，並兼顧師生互動、班級經營及生活教育需求。」。

(二) 本局前於111年5月9日中市教學字第11100380321號函文本市主管之高級中等學校準用教育部注意事項，全面檢視及訂定（修訂）學校學生在校作息規定，並依循民主參與程序，與學生、教師及家長充分溝通，經校務會議通過後，於111學年度起實施，爰本局於111年5月24日中市教學字第1110026132號函請各校確依相關規定修正學生在校作息時間相關規定，俾符法制。

(三) 重申重要事項摘述如下：

1. 「非學習節數活動」：

(1) 依據「教育部主管高級中等學校學生在校作息時間規劃注意事項」第6條規定：「各校於上午第一節開始上課以前，每週得實施全校集合活動至多一日」如學校原定週三為全校朝會日，當日如遇國定假日，當週其餘時間仍應維持由學生自主規劃，原則不得調整任一日做為朝會或全校性集合活動，而導致壓縮原定學生自主規劃時間。

(2) 「當週其餘日數，應由學生自主規劃運用，學生於上午第一節開始上課以前抵達上課地點即可。」非學習節數由學生自行安排，應以學生為主體，不以班級活動為主體，不得安排早自習活動。

2. 「課業輔導」：各校實施課業輔導，依高級中等學校課業輔導實施要點規定辦理。前項課業輔導，不得提前講授各該科目教學進度表所定之課程內容，且不得對學生實施列入學業成績計算之評量。

十三、兒童課後照顧服務(國小適用)

(一) 兒童課後照顧服務：指招收國民小學階段兒童，於學校上課以外時間，提供以生活照顧及學校作業輔導為主之多元服務，以促進兒童健康成長、支持婦女婚育及使父母安心就業。

(二) 課後照顧班每班兒童，以十五人為原則，至多不得超過二十五人。

(三) 公立課後照顧班應優先招收低收入戶、身心障礙及原住民兒童。

(四) 公立課後照顧班之收費如下：

1. 低收入戶、身心障礙及原住民兒童：免費。

2. 情況特殊兒童：經學校評估後，報直轄市、縣（市）主管機關專案核准者，減免收費。
3. 一般兒童：依規定收費。

十四、警察入校處理機制

本局為建立學校教育人員正確之法律常識，明定並要求學校遵守內政部警政署「警察人員進入校園執法相關機制」規定流程及相關規範，爰以本府114年5月16日府授教學字第1140133660號函頒本市所屬各級學校有關「臺中市政府教育局所屬學校執行警察人員入校執法處理機制（如下頁圖）」規定，請各校確依旨揭警察人員入校執法流程暨學校、本局應

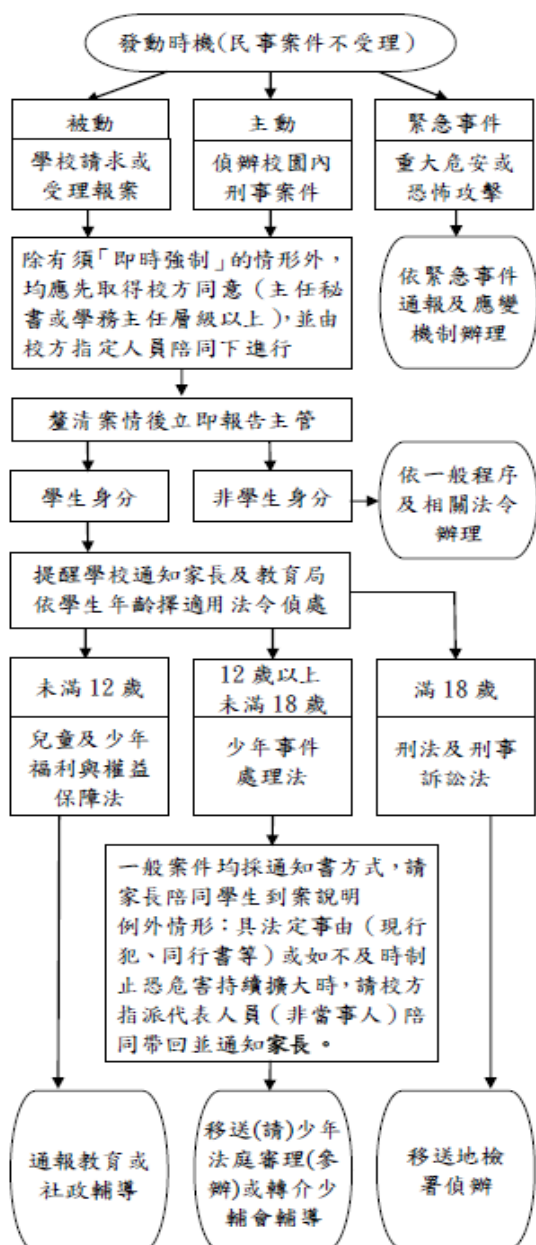
臺中市政府教育局所屬學校執行警察人員入校執法處理機制

一、依據：內政部警政署訂定之警察人員進入校園執法相關機制。

二、警察人員入校執法流程暨學校、教育局應行措施：

警察人員執法流程

學校、教育局應行措施



一、執行階段：

- (一) 校方依規進行社政及校安通報。
- (二) 校方通知教育局派員(核派視導區督學或相關業務科室派員)。
- (三) 校方檢查警察人員相關證件，釐清案情。
- (四) 校方聯繫家長(法定代理人或實際照顧者)。
- (五) 校方與警方於獨立空間釐清案情後，警方立即報告主管(所長或偵查隊長)，再由主管視案情陳報上級，並通知少防官轉知少年隊協處，如案涉性犯罪或未滿 12 歲兒童時，則須同時通知家防官轉知婦幼隊協處。

二、處理程序：

- (一) 未滿 12 歲(兒童)之行為涉及犯罪，已回歸教育與社政輔導保護，非司法體系處理範疇，校方應拒絕警察人員帶回兒童。
- (二) 一般案件遇學校相關人員執意報警時，校方及警方應視事件狀況通知家長(法定代理人或實際照顧者)放學後帶學生至警局。
- (三) 如不及時制止恐危害持續擴大時，請校方指派代表人員(非當事人)陪同警察人員帶回，並務必通知家長(法定代理人或實際照顧者)。
- (四) 依少年事件處理法第 18 之 1 條立法理由第 5 點，現行犯逮捕之情形限於 14 歲以上之學生。

三、結果處置(依學生年齡不同)：

- (一) 未滿 12 歲：由少防官依兒童及少年福利與權益保障法通報教育或社政輔導。
- (二) 12 歲以上未滿 18 歲：依少年事件處理法移送(請)少年法庭審理(參辦)或轉介少輔會輔導，並主動告知家長案件會移送少年法庭或轉介少輔會。
- (三) 滿 18 歲：依刑法及刑事訴訟法移送地檢署偵辦。

四、注意事項：

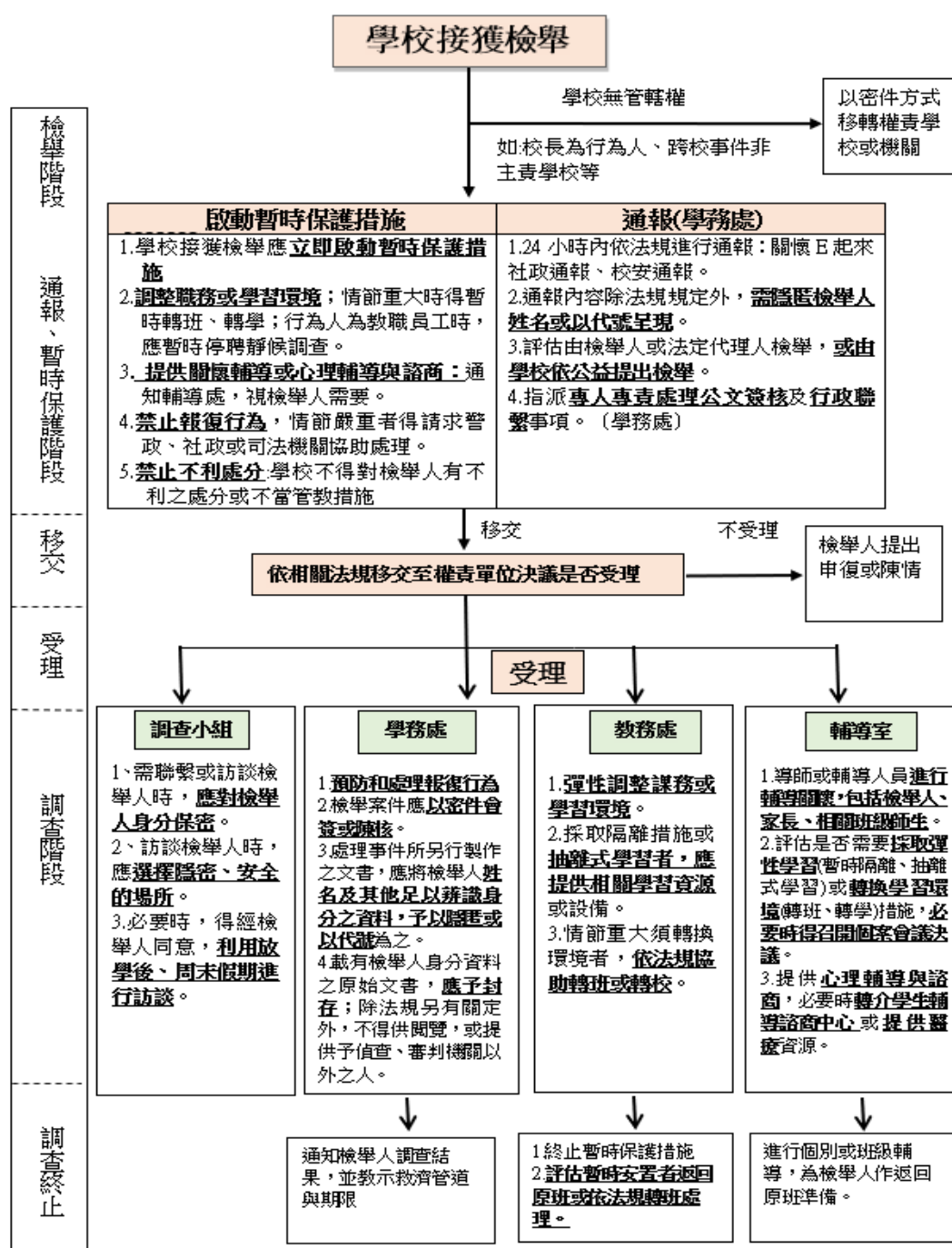
- (一) 重大危安或恐怖攻擊如槍擊、殺人、爆炸(爆裂物)、劫持、縱火、性侵等緊急事件，依臺中市政府警察局進入校園執法標準作業程序 SOP 辦理。
- (二) 訊問少年時應通知家長(法定代理人或實際照顧者)陪同在場。

行措施之處理機制等相關內容辦理，落實強化校園安全防護，並積極維護校內人員及學生權益，營造友善和諧的校園學習環境。

十五、校園事件檢舉人保護機制

為強化校園事件保護機制，避免檢舉人受不利、不當之處分或措施，致權益受損，本局業以114年3月20日中市教學字第1140022902號函檢送「校園事件檢舉人保護機制之處理流程圖」，請各校處理校園事件時應落實相關保護機制，並得以參照處理流程圖強化保護措施，積極維護檢舉人或相關人之權益。

校園事件檢舉人保護機制之處理流程圖



十六、校安通報

各校請依教育部「校園安全及災害事件通報作業要點」規定，落實校安通報及追蹤管制事宜。各校完成校安通報初報後，請依據各相關法令持續辦理後續調查、輔導…等作為，並滾動式修正校安通報(續報修正)，通報規定說明如下：

(一)「教育部校安中心電子公布欄」點閱作業：

1. 各校應指派專人每日查看點閱教育部校園安全暨災害防救通報處理中心資訊系統(以下簡稱校安通報網)「電子公布欄」之公告。
2. 請加強點閱教育部校安中心所發佈之天然災害相關公告，並依時完成相關天然災害防救整備事項，以維校園安全。

(二)教育部「校安通報網」通報注意事項：

轉知教育部「校園安全及災害事件通報作業要點」修正規定，並自112年11月30日生效。

1. 依法規通報事件：應於知悉後，於校安通報網通報，至遲不得逾二十四小時；依法規規定應通報各教育主管機關之校安通報事件。
2. 一般校安事件：前款以外，影響學生身心安全或發展，宜報各教育主管機關知悉之校安通報事件，應於知悉後，於校安通報網通報，至遲不得逾七十二小時。
3. 前項各類校安通報事件屬緊急事件者，應於知悉後，立即應變處理，即時以電話、電訊、傳真或其他科技設備通報各主管教育行政機關，至遲不得逾二小時。
4. 學校若遇重大校園意外事件或經媒體報導、可能引發關注之校安事件(緊急事件)，應建立偶突發事件通報處理機制，於事發後15分鐘內，向本局督學室電話回報。
5. 緊急事件包含：
 - (1) 各級學校有死亡或死亡之虞，或2人以上重傷、中毒、失蹤、受到人身侵害等，且須主管教育行政機關及時知悉或立即協處之事件。
 - (2) 災害或不可抗力之因素致情況緊迫，須主管教育行政機關及時

知悉或各級學校自行宣布停課者。

(3) 逾越各級學校處理能力及範圍，亟需主管教育行政機關協處之事件。

(4) 媒體關注之負面事件(包含「媒體披露」及「媒體詢問」)。

(三)各校除依上開事項完成校安通報外，若通報案件涉及相關法令(兒童及少年福利與權益保障法、性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、兒童及少年性交易防制條例、家庭暴力防治法、教育基本法、身心障礙者權益保障法、傳染病防治法、災害防救法…等)需另行進行法定(責任)通報，仍需依相關規定辦理法定通報。

(四)各級學校戶外活動登錄系統：學校應將學生2日(含)以上戶外活動(如：學校經(承)辦、校屬人員或社團辦理之戶外活動等)情形，至教育部校安通報網(<http://csrc.edu.tw/>)「表報作業」項下，填報「各級學校戶外活動登錄系統」。

(五)校安系統通報資料為密件資料，且涉及個人相關資訊，若經系統公告周知，仍衍生上揭類情(帳號及密碼相一致)或資安風險者，教育部依相關規定檢討議處。

十七、防制學生藥物濫用

為有效防制學生藥物濫用，各校應落實三級預防輔導策略：一級預防，以「教育宣導」為本，減少危險因子，增加保護因子；二級預防，以「清查篩檢」為本，進行高關懷群篩檢工作；三級預防，以「春暉輔導」為本，結合醫療資源，協助戒治。

(一)落實學校教育宣導：

1. 充實學校教師及學生家長藥物濫用防制知能

(1) 鼓勵教師參加各項防制藥物濫用研習課程，以提升藥物濫用防制知能。

(2) 請學校每學年度辦理1場次「加強教育人員反毒知能」宣教，以增進教師藥物濫用防制相關知能，提昇防制成效。

(3) 請學校利用班親會或其他集會時間辦理「加強家長反毒知能」宣講活動，以增進學生家長藥物濫用防制相關知能，提

昇防制成效。

- (4) 新興毒品包裝日益新潮，易造成學子混淆而誤食；目前已發予各校擬真毒品，請於宣導時多加利用，加深學生印象。
- (5) 依據行政院核定「新世代反毒策略行動綱領」(第3期)指示，小學(高年級)以上至高中職以下所有班級每年至少接受1次入班反毒宣導教育為目標，宣導人員以本市核定完成培訓之校園防毒守門員為主，學校教師、反毒宣講專業人員為輔。

2. 加強學生「藥物濫用」防制教育

- (1) 學校應於生活領域或綜合活動中適當單元實施反毒認知教學。
- (2) 學校每學期至少辦理1場次「防制學生藥物濫用宣講」宣教活動，教導學生認識藥物濫用的危害及拒絕誘惑的知能與技巧，培養學生正確思考、自主性拒絕毒品誘惑之能力。
- (3) 為防制學生藥物濫用，請學校以「防制學生藥物濫用」為主題，結合民間團體、社區資源等，每月妥適安排適當時機與場合(如朝會、週會、社團活動、融入課程或結合學校辦理各項活動等時機)，辦理動、靜態宣教活動，以強化學生相關知能。
- (4) 請學校配合每年6月「防制學生藥物濫用反毒宣導月」，規劃辦理大型學生動、靜態才藝競賽宣導活動，以強化師生相關知能。
- (5) 各校寒、暑假或連續假日前寄發學生家長聯繫函，內容應包含「防制學生藥物濫用」各項宣導內容，並勤與家長聯繫，落實「防制學生藥物濫用」宣教工作。

3. 強化家庭反毒知能

- (1) 透過家長團體及志工力量，擴大第一線師資來源多元性，推動體驗式反毒教材，強化學校防制學生藥物濫用之成效。
- (2) 強化家庭反毒知能，提升學童與家庭維持正向連結與關係。

- (3) 為落實防制學生藥物濫用，推動「結合學校及家長會反毒宣導」工作，共同建立溫馨和諧之家庭及無毒友善校園。
- (4) 培訓種子家長以擔任國中、國小反毒家長志工為主，以各校家長會成員及有熱忱的家長為主要召訓的對象，另家長團體協助推廣，鼓勵家長參與，成為各校防毒守門員。

(二)落實特定人員清查篩檢作業

1. 尿篩對象：依據行政院107年8月24日修正「特定人員尿液採驗辦法」第3條第1款附表，共分為5大類：

- (1) 曾有違反毒品危害防制條例行為之各級學校學生（含自動請求治療者）。
- (2) 各級學校休學、中輟或中途離校後申請復學之學生，有事實足認有施用毒品嫌疑者。
- (3) 有事實足認為有施用毒品嫌疑之各級學校學生。
- (4) 前三款以外之未成年學生，各級學校認為有必要實施尿液檢驗，並取得其法定代理人同意者。
- (5) 各級學校編制內校車駕駛人員。

2. 執行方式：依據本局暨所屬各級學校執行「特定人員尿液篩檢作業」具體作法，由各級學校每月以簽呈將特定人員名冊呈核校長批示並至藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統(<https://newsnc.moe.edu.tw/>)進行系統填報，每月進行1次尿液篩檢，本局每月以不定期方式派遣人員到校查驗執行情形，並視狀況針對特定人員採隨機抽選篩檢，以落實本市特定人員尿液篩檢成效。具體作法如下：

(1) 各級學校：

甲、辦理時間：

(甲)每月實施1次，採不定期隨機抽驗方式(可配合每學期開學、連續假期及長假後實施)。

(乙)發現學生施用或持有不明藥物、有精神或行為異常，經觀察或以其他方式認為有施用毒品嫌疑者，得隨時採

驗。

乙、實施作法：

(甲)由各校學務人員或指派專人負責，依學校特定人員名冊實施尿液篩檢。

(乙)尿液篩檢執行情形及結果，請學校向本市學生校外生活輔導會之所屬分會學校回報，由各分會學校彙整後填報。

(2) 本局：

甲、辦理時間：每月不定期到各級學校實施抽選篩檢。

乙、實施作法：

(甲) 由本局編組人員至各校查驗學校特定人員當月尿液篩檢執行情形。

(乙) 查驗時依學校特定人員名冊，按比例隨機抽選人員後，由學校負責人員實施尿液篩檢。

(丙) 編組人員與學校負責人員一同查驗尿篩結果，結果為陽性，依規定將尿液裝瓶封籤後，由編組人員攜回後送檢驗公司；結果為陰性，紀錄備查。

(丁) 本局隨機抽驗次數，不累計各校當月檢驗次數。

(3) 指定尿篩：

甲、時機：每年實施二次，依教育部期程，每年4、9月實施。

乙、篩檢方式：由教育部分配各縣市送驗數，本局辦理指定尿篩協調會，召集各校藥物濫用承辦人，說明尿篩實施方式，學校針對特定人員以不通知且直接抽驗方式採集尿液，再由本局送檢驗公司進行生技檢驗。

(三) 落實「春暉小組」輔導機制

1. 加強春暉輔導：各級學校成立「春暉小組」輔導藥物濫用學生，並通報校安中心列管。

2. 強化學生輔導諮商網絡：個案經自我坦承、學校發現或遭警查獲藥物濫用情形，本局將派遣臨床心理師及春暉志工前往協助輔

導，另學校須於春暉小組成案會議時，告知家長有關衛生局「醫起護少計畫」及填具資訊轉介單，後續由衛生局承辦人員以電訪方式向家長說明該計畫內容與預期成效，以提升個案參加意願及春暉小組輔導成效。

3. 強化寒暑假春暉個案輔導作為

春暉個案輔導三個月期程，適逢寒暑假時，各校應於期間賡續實施輔導，另本局派遣之心理師與春暉志工假期期間，仍會到校協助輔導。

4. 落實轉銜機制

各校輔導個案期間，如遇轉換環境(轉學、升學等)，務請校內輔導室善用轉銜系統通知新校，俾利接續輔導，杜絕藥物濫用情事再次發生。

5. 各校如有自行清查之春暉個案，應依教育部110年10月20日臺教學(五)字第1100135395A 號令修正「教育單位協助檢警緝毒溯源通報作業要點」，將相關情資以密件送交教育局，以利檢警向上溯源。

十八、學生輔導諮商中心業務簡介

為有效發揮本市三級預防輔導機制及平衡區域輔導資源，於本市山區、海區、屯區、中一區、中二區設置5個分區中心，並派駐督導及專任專業輔導人員，以即時提供專業輔導諮商、諮詢服務，積極連結社區網絡資源以協助學校輔導需求。

臺中市學生輔導諮商中心各分區中心配置及聯絡資訊

區別	督導 專業輔導員	責任區	聯絡電話
行政中心 (教育局)	劉貞芳 蘇湘雅	全區	04-22289111*54224 04-22289111*54222
區別	督導	責任區	各分區中心聯絡資訊
山區	林美妙	潭子區、豐原區、神岡區、后里區、石岡	所在位置：豐原高商 地址：臺中市豐原區環南路50號

區別	督導 專業輔導員	責任區	聯絡電話
		區、新社區、東勢區、和平區	聯絡電話：04-2520-0998分機9 傳真號碼：04-2520-0920
海區	王惠琴	清水區、梧棲區、大安區、大甲區、外埔區、沙鹿區	所在位置：青海國中 地址：臺中市清水區中央路51-60號 聯絡電話：04-2626-0158（專線） 傳真號碼：04-2626-0159
屯區	鍾宛容	南區、大里區、霧峰區、太平區	所在位置：光榮國中 地址：臺中市大里區東榮路280號 聯絡電話：04-3507-2281分機11 傳真號碼：04-2483-7735
中一區	林心愷	北區、中區、西區、東區、北屯區	所在位置：五權國中 地址：臺中市北區英才路1號 聯絡電話：04-2201-2371分機9 傳真號碼：04-2201-2372
中二區	傅珮滋	南屯區、西屯區、大雅區、龍井區、烏日區、大肚區	所在位置：安和國中 地址：臺中市西屯區天助街1號 聯絡電話：04-2358-4979分機9 傳真號碼：04-2358-7325

(一)學生輔導諮商中心服務內容

1. 提供本市國民中小學輔導工作諮詢
2. 三級預防輔導個案輔導服務
3. 三級預防輔導團體輔導
4. 學校專/兼任輔導教師專業諮詢
5. 教師/家長諮詢服務
6. 學生輔導議題及兒少保護宣導
7. 支援學校危機事件輔導工作
8. 參與學校個案研討會
9. 生涯輔導諮詢

(二)輔導業務工作內容

1. 連結本市警政、社政、民政、戶政、區公所、民間福利機構等網絡資源協助學校處理學生及其家庭問題。

2. 校園兒少保護、家暴、目睹家暴、性侵害、性騷擾、脆弱家庭、自殺防治等通報案件之專業諮詢，並提供學校必要之協助。
3. 配合本市家庭暴力及性侵害防治中心執行兒童及少年目睹家暴兒少知會行政工作及家暴高危機個案評估及輔導工作。
4. 為維護兒童及少年福利及權益，配合社政單位推動「臺中市兒童及少年重大緊急個案聯合評估機制」、「臺中市國民中（小）學就學安全計畫」，教育局由學生輔導諮商中心擔任網絡聯絡窗口。
5. 辦理本市輔導人力職前培訓、輔導教師/專任輔導教師外聘團體督導、同儕支持團體等專業研習。
6. 辦理青少年生涯探索號計畫，協助國中畢(結)業學生、高中已錄取未註冊、中途離校生進行職涯探索。
7. 中輟及長期缺曠課學生復學輔導。
8. 學校危機個案（事件）或特殊案件輔導及處遇工作。
9. 配合社會安全網業務推動，進行跨網絡資源合作及共案專業服務。

(三)學生輔導工作建議事項

1. 請學校充分運用專兼任輔導教師人力，輔導室應安排乙名人員（輔導主任或輔導組長）擔任個案管理者，針對各班級或學務處轉介之個案進行派案、分案，並清楚掌握輔導進度及網絡資源介入情形。學生接受輔導過程中，學校得視個案問題不定期召開個案研討會，以提升個案問題能獲多元資源之協助；另為了解專兼輔教師進行專業輔導工作需協助事項及輔導情形，建請建立每週固定時段召開工作討論會議機制，藉以提升輔導成效及了解輔導工作問題及需求。
2. 對於偏差行為不斷發生之學生，請與班導師討論個案轉介輔導需求，並建立學校系統內之合作，及早轉介輔導室進行介入性輔導，以預防學生問題惡化，個案問題轉介流程，請於相關會議週知全校教師；另請視個案輔導需求召開跨處室個案會議，並視個案問題需求邀集輔導網絡人員與會；另請極力邀請家長參加，會議討論及決議應考量家長能力及現況，提供其明確之問題處理方法及策略，以提升其配合度及處理成效。
3. 為清楚掌握學生接受各單位網絡資源服務情形，請學校做好資源服

務管理工作，以確實掌握學生受服務情形，並請定期與提供服務之人員進行個案討論（會議）以利輔導及學務工作執行，由於學生問題多元化，網絡人員進出學校頻繁，除注意校園安全維護外，請掌握人員服務情形及提供「臺中市立國民中學/國民小學資源網絡人員訪視紀錄表」（附件10）予來訪之網絡人員填寫，並請定期檢閱以了解網絡單位合作情形。

4. 學生接受輔導過程中，學校得視個案問題不定期召開個案研討會，讓個案能獲多元資源協助，建議學校召開個案研討會議，若有邀請學生家長出席時應注意以下事項：
 - (1)會議倘邀請家長(或主要照顧者)參加會議，請學校處室先召開會前會擬定正式會議目標、討論案由、處理方向等，學校應有初步決議，並預備家長不同意見之因應策略或解決方案。
 - (2)正式會議召開時請向與會人員說明會議目的及學校擬具之共識，涉及需研商之問題於共識後，再邀請家長加入會議，為提升家長配合度，請以正向語言進行溝通，以顧及其尊嚴，營造雙贏機會。
 - (3)與會人員發言應尊重家長，且不攻訐、不數落，並提出具體可行之建議供家長參考及配合執行。
 - (4)依個案問題除校內相關人員參與會議外，建請學校邀請網絡單位相關人員與會，並於會議前說明會議目的及其需協助工作項目，以提升會議效率。
5. 有關中輟學生及長期缺曠課學生請轉介輔導室進行二級預防輔導工作，並請偕同班導師進行家庭訪視，如經學校輔導資源介入，學生問題仍未獲改善者，請依三級預防輔導轉介流程進行個案轉介，以降低學生偏差行為惡化及減少違法情事發生。學生如已達中輟通報要件，請學校依規進行中輟通報。
6. 平日進行學生輔導工作時，如知悉學生流連不良場所、宮廟、教會組織，並請掌握該處地址及是否提供學生菸酒、檳榔、毒品、留宿等影響學生就學及偏差行為之情事，請學校收集相關資料後，電話通報本局學生事務室（分機55105），由本局轉知警察局、民政局、都發局等單位進行聯合稽查工作。

7. 請學校相關輔導人員進行學生毒品使用輔導時，不可因為收集更多情資而提供金錢請學生購買毒品（含新興毒品）以免觸「毒品危害防制條例」、「藥事法」等法律，經司法審理後情節嚴重者處以刑責，輕者罰款。
8. 學校如有轉學學生轉入時請務必列為關懷對象，並運用校園一級、二級輔導資源協助學生適應新學習環境及人際互動，以降低學生因適應不良而導致中輟(離)或拒學情形發生。
9. 近來學生自我傷害案件漸增，請加強班導師及家長之敏感度，並減少在處理學生事務時過度之責備語言，倘學生情緒經常不穩定或曾有自我傷害行為發生，請輔以輔導專業協處，並即時與家長說明及討論處理共識。

(四)目睹家暴、就學安全計畫處理注意事項

1. 本市家庭暴力及性侵害防治中心受理家庭暴力案件通報時，經社工人員評估案家尚有未成年子女目睹家庭暴力情事，心理受影響需學校提供輔導協助者，學校接獲本局相關公文時，請召開個案會議，並評估輔導措施或所需資源（必要時請邀集其他網絡人員與會），請學校務必安排認輔，並於輔導工作進行3個月後請將執行成果摘要表（附件11）回覆至本市學生輔導諮商中心電子信箱：taichungcounseling@gmail.com，信件主旨：○○國中目睹家暴個案輔導成效摘要表，表單請逕上本市學生輔導諮商中心輔導諮商服務e化系統（http://163.17.92.19/CS_TaiChung/index2.aspx?flag=FILEDL）下載。
2. 為配合執行法院核發保護令，預防家庭暴力加害人於學生在校時間接觸、騷擾或聯絡學生，學校需依教育部103年6月4日臺教學（三）字第1030070654號函轉「直轄市、縣（市）政府針對法院核發命相對人遠離未成年子女就讀學校處理流程圖」辦理，針對核發保護令學生之就學安全，學校召開校內分工會議及將保護令知會單內容告知就學安全計畫執行人員，並請落實保密工作，學校單一對外聯繫窗口為學務處，輔導室進行輔導措施亦請充分掌

握相關訊息。就學安全計畫（範例）及執行成果摘要表（附件12、附件13）請逕上本市學生輔導諮商中心輔導諮商服務e化系統下載參考（http://163.17.92.19/CS_TaiChung/index2.aspx?flag=FILEDL）。

（五）中輟暨高關懷學生工作事項

1. 本市合作式中途班申請說明：

- （1）本市合作式中途班-創路學園，招收對象為國小3年級至國中3年級女學生因家庭功能不彰導致造成中輟或學習情形不佳者。
- （2）學校如有學生符合合作式中途班入園之條件者，請學校於申請前召開「中輟復學輔導就讀小組會議」，並經學生家長（或主要照顧者）同意，逕上「學生輔導諮商中心網站」：http://scc.tc.edu.tw/CS_TaiChung/index.aspx，下載「臺中市合作式中途班-創路學園學生轉介就讀申請書(含家長同意書)」等資料完成後請傳真至本局學生事務室（傳真電話：04-25260045；聯絡電話：04-22289111#54224），1週內將由合作式學園通知學校面談日期時間（面談時需由校方代表1人陪同學生及家長前往）。

2. 本市善水國民中小學以招收國小5年級至國中3年級男學生因家庭功能不彰導致學生中輟或嚴重時輟時學者，請學校協助評估學生需求，並經家長同意後提出申請。

3. 慈輝班申請說明：慈輝班之設置為教育部為協助中輟復學生、高關懷學生（時輟時學、家庭功能不彰偏差行為學生）成立之中介教育，目前本市所轉介就讀之慈輝班以苗栗建國國中慈輝分校、嘉義縣民和國中慈輝分校、台南永仁高中慈輝分校為主，其申請條件為國中男女學生因家庭功能不彰導致有中輟或長期缺曠課之學生，經家長（主要照顧者）同意由學校自行向承辦學校提出申請，經該縣（校）中輟學生鑑定就讀委員會審核後備齊相關資料（含健康檢查報告）進行轉介就讀，申請表單資料請逕上承辦學校下載。

4. 請針對平日不穩定就學、長期缺曠課、經常藉故請假之學生及早進

行關懷列管，了解學生就學不穩定成因，並將學校請假規定週知導師共同合作，以防範家長輕易請假，造成學生學習怠惰，在家沉迷網路或到處遊蕩等情形，學生就學不穩定，請導師提高敏感度及先行處理，必要時請學務處及輔導室共同協助。

(六)家暴、性侵害、性騷擾、性剝削、脆弱家庭、兒少保護通報工作說明為強化社會安全，行政院於107年2月26日核定「強化社會安全網計畫」(107-109年)，為整合保護性服務，建構更完整綿密的家庭、社區支持網絡等方面，各單位通報案件將由本市家庭暴力及性侵害防治中心專線及調查組害統一受理各類保護性事件通報及派案，遇緊急事件立即派勤，一般事件依案件風險程度及需求分流派案，學校如有通報疑義、通報後追蹤了解或諮詢需求請洽222289111分機38754~38791(專線及調查組)。

1. 學生如發生性侵害(含性猥褻)、性剝削、性騷擾或性霸凌、家庭暴力事件、目睹家庭暴力、高風險家庭、兒少保護事件等情事時，請務必落實知悉事件24小時內完成法定責任通報及校安通報，通報流程應先進行法定責任通報(社會安全網-關懷e起來通報網：<https://ecare.mohw.gov.tw/>)完成後再進行校安事件通報(<https://csrc.edu.tw/>)，上開兩項通報皆包含假日，請確實掌握時效性避免延遲通報受罰。
2. 學校進行性侵害(含性猥褻)、性騷擾或性霸凌、家庭暴力事件(含目睹家暴兒少)、脆弱家庭、兒少保護事件等法定責任通報時學生姓名、聯絡地址等資料請提供完整且真實資料，俾利後續社政、警政人員業務之執行；另校安通報學生姓名部分請以代號(例如：王○○或王A男)處理勿將學生姓名呈現；另事件人物如涉及2人(被害人)以上者法定責任通報則1人1通報，在校安事件通報則屬同事件則全填入同一通報表內。請學校務必於校安事件通報表內處理情形欄位將事件知悉時間及法定通報時間填寫敘明。
3. 脆弱家庭係指「脆弱家庭定義」係指：家庭因貧窮、犯罪、失

業、物質濫用、未成年親職、有嚴重身心障礙兒童需照顧、家庭照顧功能不足等易受傷害的風險或多重問題，造成物質、生理、心理、環境的脆弱性，而需多重支持與服務介入的家庭。請向班級導師宣導，倘處理學生各式行為問題，發現其家庭具有脆弱性因子，請逕上社會安全網-關懷 e 起來通報網：

<https://ecare.mohw.gov.tw/>，完成後請依規進行校安通報工作。

4. 倘知悉學生及家庭發生之問題有立即性危險或迫切需社政單位介入者請逕上社會安全網-關懷 e 起來通報網：

<https://ecare.mohw.gov.tw/>，進行通報，並致電本市家庭暴力及性侵害防治中心專線及調查組說明目前需協助事項，另請進行校安通報。

5. 學校學生如發生嚴重家庭暴力、家內性侵害事件或緊急性兒少保案件，經本市家庭暴力及性侵害防治中心評估需進行安置，社工人員如至校帶領學生時，將提交安置通知書乙份給學校；如緊急狀況則書面資料後補，為利後續相關工作聯繫及合作事項，請學校務必請社工人員填寫「臺中市立國民中學/國民小學資源網絡人員訪視記錄表」（基於安置學生個案保密性社工人員無法填寫詳細資料）。

6. 學生如發生家庭暴力事件（身心虐待），社工人員判定「合理管教」及「不當管教」方式為：1. 受傷部份（是否具致命性或嚴重傷害，例如頭部 vs. 臀部）、2. 受傷範圍（大面積的受傷 vs. 小面積的紅腫）、3. 懲教時間（一般作息時間 vs. 半夜三更）、4. 懲教目的（自己心情不佳出氣 vs. 為教育孩子正確行為）、5. 懲教頻率（偶發 vs. 常態），建請學校針對疑似遭受身心虐待個案可由上述幾點進行訪談及收集資料，以提供社工人員後續處遇評估工作。
7. 學校發現家暴、家內性侵害事件或嚴重兒少保情事時，基於保護兒童及少年身心安全，希冀社會局能協助安置，倘社政評估與校方想法有歧見時，建請學校於知悉案件進行訪談及通報前可依以

下原則收集資料及描述:1. 是否符合法令上構成要件、2. 依個案年齡心智能力是否具有自我保護、3. 家庭結構、4. 家庭功能、5. 家長認知能力、6. 個案受傷情形、7. 家庭是否具有保護因子(家庭成員中是否有其他親屬有能力照顧且願意配合社工處遇工作者)。

8. 有關兒童及少年施用三、四級毒品案件，學校應依「兒童及少年福利與權益保障法」進行法定責任通報及進行校安通報，後依教育部所規定之「春暉專案」處理流程進行後續輔導工作，並請轉介輔導室或相關輔導資源。
9. 學校倘知悉學生家庭內成員有家庭暴力情事發生，請基於兒少保護立場進行家庭暴力事件法定責任通報(社會安全網-關懷e起來通報網(<https://ecare.mohw.gov.tw/>)線上通報時選擇家庭暴力事件/18歲以上未同居親密關係暴力事件欄位，並填答「臺灣親密關係暴力危險評估表」(TIPVDA)。
10. 本市家庭暴力及性侵害防治中心將學校常見通報錯誤樣態說明如下表：

錯誤通報樣態	正確通報方式說明
兒少保護案件以成人保護案件通報表通報	被害人18歲以下(指兒少)，請通報兒少保護案件通報表；被害人18歲以上，請通報成人保護案件通報表。
兒少為偷竊行為人、聚眾毆打者、車禍撞人肇逃	行為人如 <u>未被脅迫利用時</u> ，不需通報兒少保護案件通報表；如 <u>有被脅迫利用時</u> ，則通報兒少保護案件通報表。
兒少吸毒事件	兒少自陳施用毒品 <u>或</u> 驗尿結果呈現陽性反應者，才需要通報兒少保護案件通報表。
兒少意外事件	兒少單純發生意外事件，如車禍、騎腳踏車摔倒等事件，不需要通報。
目睹家庭暴力兒少 (兒少看見或直接聽聞家庭暴力，非直接受暴者)	請於成人保護案件通報表，填寫家中有無兒童或少年目睹家庭暴力，不需通報兒少保護案件通報表。
兒少為施暴行為人，對家庭外人員(非家暴事件)	行為人(施暴者)不是被害人，不需通報兒少保護案件通報表。
兒少為施暴行為人，對家庭內成員(家暴事件)	請通報成人保護案件通報表，施暴兒少填寫在 <u>相對人欄位</u> ，不要通報兒少保護案件通報表。
脆弱家庭誤通報兒少保護個案	請依個案樣態進行通報，如通報錯誤，由家防

錯誤通報樣態	正確通報方式說明
	中心協助通報脆弱家庭，通報單位不用再行通報脆弱家庭。
未滿16歲之兒少，發生合意性行為	兒少雙方都要通報性侵害案件通報表。
性侵害加害人	不需要進行通報
兒少匿名、無案情	需詳盡告知兒少的基本資料(例如姓名、出生年月日、住址)以及與通報案情相關的人事時地物等資訊，不以個人資料保護法匿名處理

壹、依據

- 一、 行政院107年11月21日院臺法字第1070212158號函頒「新世代反毒策略行動綱領」
- 二、 教育部108年1月7日臺教學（五）字第1070222871B 號令修正發布「各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點」
- 三、 教育部106年12月29日臺教學(五)字第1060187035B 號令訂定發布「教育單位協助檢警緝毒溯源通報作業要點」
- 四、 教育部108年2月20日臺教學（五）字第1080018057號函頒「教育部防制學生藥物濫用實施計畫」修正計畫。

貳、目的

為有效解決防制學生藥物濫用問題，將以學生為中心、以學校為基礎，藉由共通的處理原則、共用的專業人力資源及共享的輔導介入活動與措施，由本局召開專案研商會議，透過跨局處相互協調合作，運用專業團隊合作模式，以投注更多的資源於高關懷學生的關懷與輔導工作。

參、架構與體系

一、 防制學生藥物濫用行政支援網絡

面對急遽變遷的社會及新興毒品的推陳出新，校園防制毒品入侵議題面臨強大挑戰，亟待與時俱進，由中央與地方政府、教育部學生校外生活輔導會、各級學校及家長團體建立協力的夥伴關係，跨域管理以發揮綜效。另鑒於藥物濫用學生輔導作為非單一面向或僅由學校處遇即可有效，藥物濫用所造成個人身心的影響與社會治安的關聯，必須回到全人關懷與社會成本的系統思維上去思考，透過有效的行政協調模式來解決問題。

「教育部防制學生藥物濫用行政支援網絡」以現行教育督導體制為縱向面，跨單位資源整合與運用為橫向面，本局由學生事務室為業務科室，協調整合本府所屬各局處，並結合地檢署、地方法院、家長團體與民間單位等資源橫向聯繫作為(如圖1)。

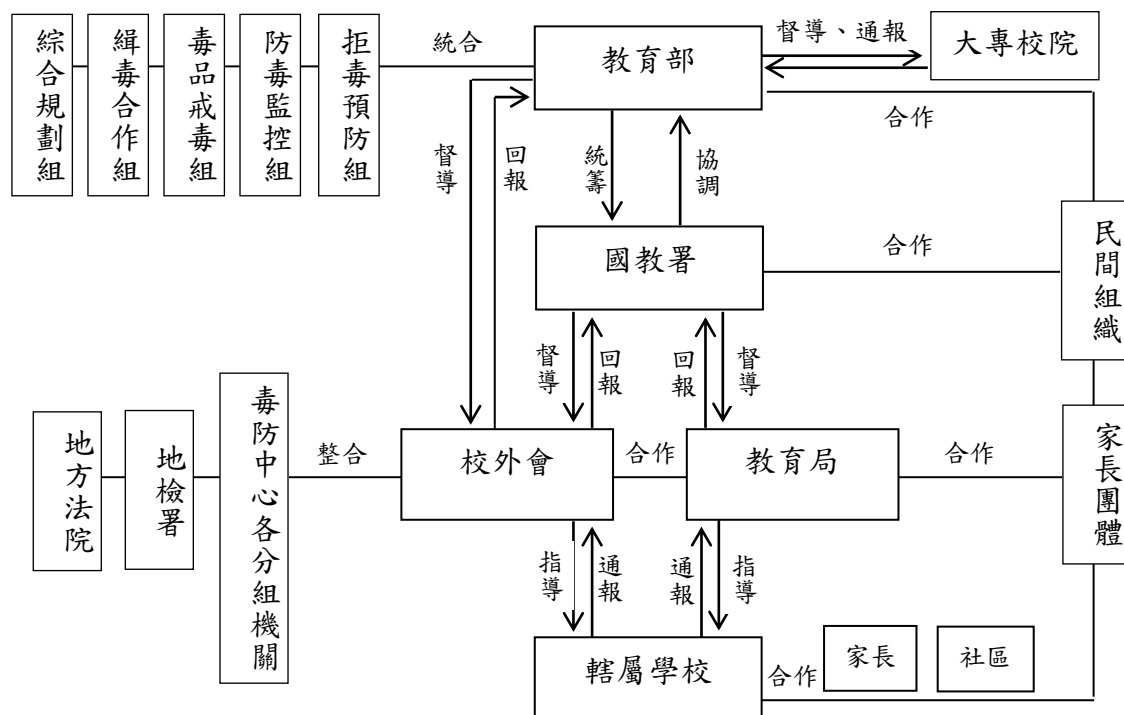


圖1：防制學生藥物濫用行政支援網絡架構圖

二、防制學生藥物濫用輔導服務網絡

學生使用非法藥物之原因不盡相同，需要的輔導協助措施亦有個別差異，為使所有藥物濫用學生均能獲得妥適之照顧資源，並避免服務量能不足或疊床架屋，需藉由個案管理人員進行專案管理。另高中職藥物濫用學生就學狀況不穩，個案輔導中斷後即便轉介其他單位輔導，尚未持續追蹤，可能失聯而繼續用藥，又或藥頭學生透過休學、轉學、升學機制，於不同學校間從事販賣、轉讓等違法行為，需有追蹤管理機制加以控管。

解決上開問題，教育部於「新世代反毒策略」公布施行後，特別賦予校外會擔任個案管理中心角色之功能，負責縣市內高中職以下個案轉介追蹤、緝毒溯源通報聯繫、以及協助統整縣市內各局處及民間團體資源，並成立藥物濫用諮詢服務團、培訓春暉認輔志工，提供高關懷與藥物濫用個案適性輔導資源，以建構「以學生為中心、以學校為本位」之輔導服務網絡（如圖2）。

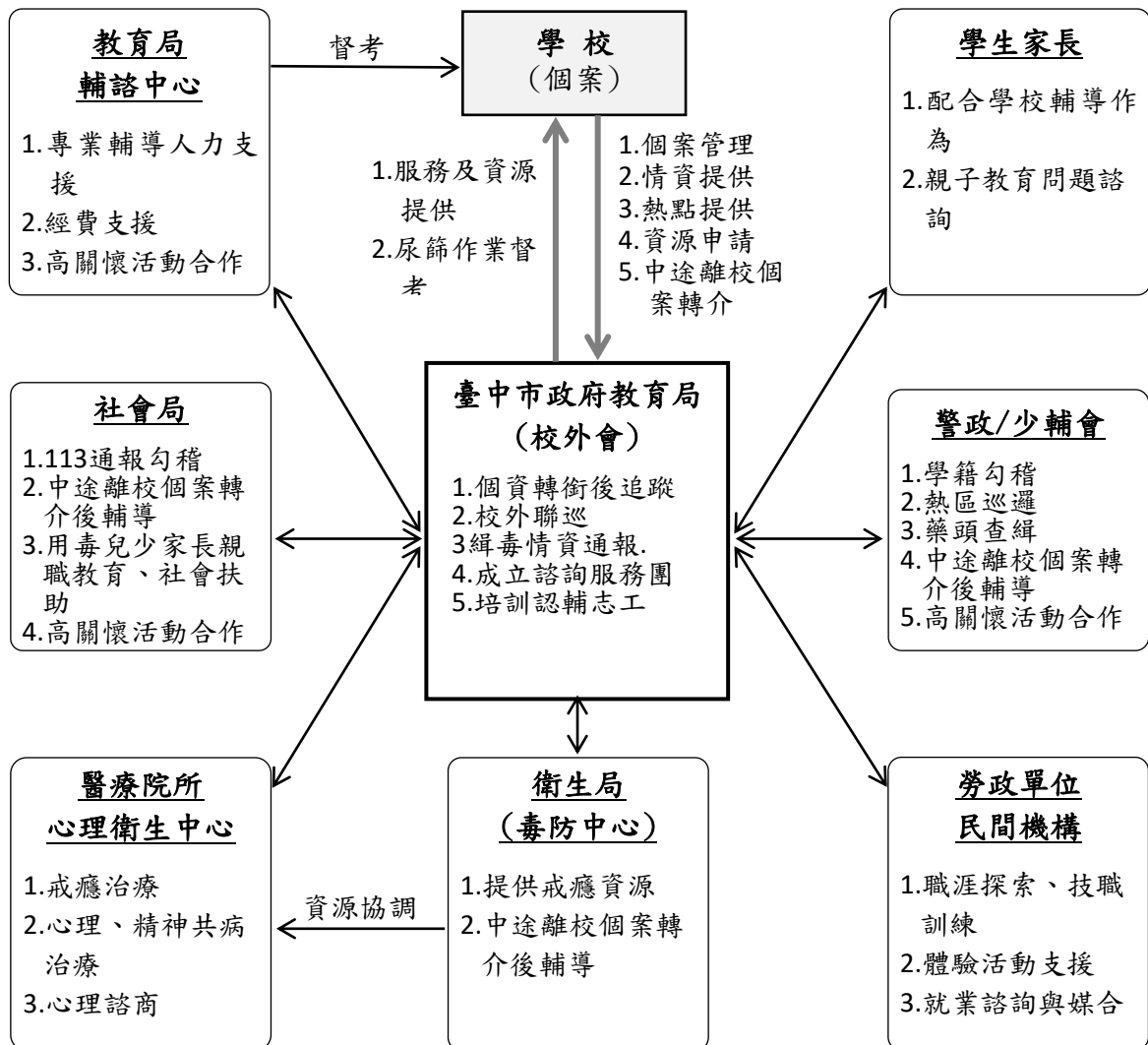


圖2：防制學生藥物濫用輔導服務網絡架構圖

肆、具體執行策略與分工

本執行計畫以識毒、反毒、拒毒等三個層面為核心架構，以行政院新世代反毒綱領－拒毒策略四項方案（綿密毒品防治通報網絡、加重校長、學校防毒責任、強化防制新興毒品進入校園、個案輔導與資料庫建立）為指標，分工說明如下：

一、 本局

訂定「防制學生藥物濫用執行計畫」，並成立推動小組(附件 A)及彙整各

項作業時程(附件 B)，建立橫向聯繫機制(警政、衛政、社政等)及連結相關輔導資源，適時提供學校整合性協助，並召開年度「防制學生藥物濫用」工作檢討(協調)會，以達落實、精進防範毒品危害之目標。

(一) 策略1：充實學生藥物濫用防制教育宣導

具體執行作為：

1. 依各地區特性主動發掘並結合民間團體、地區傳播媒體或相關公私立機關(部門)等資源，辦理各項反毒教育多元活動，強化親子教育宣導，並走入校園及社區。
2. 督(指)導轄屬學校於辦理反毒教育多元活動時，採「分層分齡」方式行之，針對不同的學制、學別及年齡設計不同的宣導教材及內容，並結合時事議題，將藥物濫用防制議題融入各課程教學內容。
3. 每學期修訂反毒宣導教材，增列新興毒品新樣態，及時掌握新興毒品訊息。
4. 儘可能以小團體(班級)為單位實施宣教，避免辦理嘉年華式活動，宣教內容置重點於教導學生拒毒技巧(避免學生因好奇而誤用)及新興毒品與藥物濫用學生辨識之能力。
5. 督導轄屬學校辦理「新興毒品反毒策展宣導列車」、「加強教育人員反毒知能研習」及「防制學生藥物濫用」校園宣教活動。
6. 每年6月宣導月，辦理系列宣導活動。
7. 編列經費製發防制學生藥物濫用文宣品並著重於新興毒品危害宣導。
8. 督導轄屬學校執行「防制學生藥物濫用」工作，並辦理「防制學生藥物濫用」績優選拔，以鼓勵落實本計畫工作之績優人員。

(二) 策略2：強化校園反毒專責人員職能訓練

具體執行作為：

1. 針對反毒宣講種子師資辦理培訓(亦可邀請醫師、藥師、心理師、律師等背景家長)、評核及增能研習，並規劃學校師生所需之藥物濫用防制宣講課程內容。
2. 每年至少針對轄屬學校教育人員(亦可邀請學生家長)辦理1場「加強教育人員反毒知能研習」，以利學校反毒工作之遂行。

3. 本局結合學校以各校家長會成員或有熱忱的家長為對象，實施反毒教育訓練，培訓種子家長擔任國中、小反毒家長志工，成為各校防毒守門員。

(三) 策略3：藉由環境監控降低毒品可及性

具體執行作為：

1. 督(指)導學校主動關懷有藥物濫用之虞學生，落實執行校外聯合巡查工作，查緝在外遊蕩學生，置重點於青少年常聚集場所，找出藥物濫用重點區域以強化防範作為。
2. 建立橫向聯繫機制及連結相關輔導資源，推動區域內學校關懷與資源整合措施。
3. 協助檢警調機關，追朔學生毒品來源，有效抑制毒品來源。
4. 加強與檢警單位橫向聯繫，於偵查不公開及個資法之規定範圍內，請檢警單位儘早協助提供涉案學生名單予所屬學校及校外會，以利查證學生身分及時介入輔導。
5. 落實與司法單位(少年法庭)建置防制學生藥物濫用跨機關合作平臺，加強教育單位與法院間之聯繫。
6. 完善國中小學生中輟通報、協尋機制，並積極規劃中輟生回歸校園安置就學措施，及加強中輟生防制藥物濫用宣導。

(四) 策略4：建立特定人員名冊，落實尿液篩檢機制

具體執行作為：

1. 每月彙整並管制學校「特定人員」名冊之調修，督導學校依教育部「各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點」執行特定人員尿液篩檢工作，並協助轄區學校尿液篩檢送驗作業。
2. 購置快速檢驗試劑(含一般民眾)及強化「春暉輔導」網絡工作，以有效防制學生藥物濫用。
3. 本局於107年4月12日頒布本府教育局暨所轄各級學校執行「特定人員尿液篩檢作業」具體作法，要求各級學校依特定人員名冊每月進行1次尿液篩檢，本局每月以不定期方式派遣人員到校查驗執行情形，並視狀況針對特定人員採隨機抽選篩檢，以落實本市特定人員尿液篩檢成效。「快速

檢驗試劑(含一般民眾)」建帳(冊)列管，分發、運用時有執行人員簽領紀錄，以落實管制。

4. 每學期辦理學校特定人員指定尿液篩檢作業協調會(包括快速篩檢試劑使用說明)。

(五) 策略5：強化輔導諮商網絡，建立追輔及轉介機制

具體執行作為：

1. 由本局籌組「防制學生藥物濫用諮詢服務團」，定期召開個案會報，請各校於個案會報時，遴派個管人員與會，另學校端應併同社會資源，在有效整合及符合「一人一專案」之前題實施相關輔導資源分配，俾建構「以學生為中心、以學校為本位」的個案適性輔導。
2. 辦理春暉認輔志工召募，安排春暉志工認輔個案，每年度得自行或採聯合方式，不定期辦理春暉認輔志工獎勵及表揚活動。
3. 管制個案學校「春暉小組」輔導執行情形及教育部「藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統」登錄狀況，適時召開個案輔導研討會議，檢視學校作法並提供建議及協助，同時告知本府衛生局提供「醫起護少陪伴計畫」之專業輔導機制。
4. 督導學校依據「藥物濫用學生未完成春暉輔導離校者後續輔導流程」進行個案轉銜，降低失聯率。
5. 春暉小組輔導期間畢業且繼續升學個案，倘若經學校輔導專業評估仍需持續接受輔導服務者，可透過學生轉銜輔導及服務機制，轉銜至新入學學校，接續接受輔導。

二、各級學校

依據學校特性結合社區資源，依本執行計畫自行規劃學校年度期程管制表，留校備查。

(一) 策略1：充實學生藥物濫用防制教育宣導

具體執行作為：

1. 辦理反毒教育多元活動時，採「分層分齡」方式行之，針對不同的學制、學別及年齡設計不同的宣教教材及內容，並結合時事議題，將藥物濫用防制議題融入各課程教學內容，豐富其內容及增加宣導密度。

2. 儘可能以小團體(班級)為單位實施宣教，避免辦理嘉年華式活動，宣教內容置重點於教導學生拒毒技巧(避免學生因好奇而誤用)及新興毒品與藥物濫用學生辨識之能力，另宣導對象除包含全體教職員工生亦可積極納入家長會及社區民眾。
3. 面對新興毒品之推陳出新，規劃結合家長之力量，利用相關集會活動時間、新生訓練、友善校園週、校務會議、家長日、賃居座談或親職座談等時機，向學生及家長會進行反毒宣導，尤以高關懷個案之家長為主要對象。
4. 每年針對學生辦理「防制學生藥物濫用」校園多元宣教活動1次，並融入相關課程，並利用週(朝)會，升旗，班會等時機不定期密集宣導(或辦理多元活動)。
5. 高級中等學校應成立反毒相關或協同服務性社團協助宣導推廣。
6. 寒、暑假前寄發學生家長聯繫函，內容應包含「防制學生藥物濫用」及反毒各項宣導，並勤與家長聯繫，落實工作推行。
7. 有辦理建教合作學校，每學年至少辦理1次以建教合作廠商為對象之反毒宣導活動，並完善廠校聯繫機制。
8. 主動辦理「防制學生藥物濫用」認知檢測，分析學生反毒知能及宣導成效。

(二) 策略2：強化校園反毒專責人員職能訓練

具體執行作為：

1. 推薦具有醫師、藥師、心理師、律師等背景之家長，參與各地方政府反毒宣講師資培訓，完訓後，擔任學校種子師資，對學生實施宣教，亦可由種子家長向家長進行宣導。
2. 每學期應運用教師研習進修時機實施專案(題)報告一次，並不定期於校務會議, 行政會報, 導師會報等相關時機實施反毒教育宣導。
3. 積極辦理「新興毒品反毒策展宣導列車」、「加強教育人員反毒知能研習」等多元活動，或鼓勵教師參加防制藥物濫用研習課程，每年至少1-2小時。
4. 教師應於課程研討會中研議防制學生藥物濫用議題融入課程事宜，並配

合課程內容(國中小「健康與體育」、高級中等學校「健康與護理」)規劃實施相關教學。

(三) 策略3：藉由環境監控降低毒品可及性

具體執行作為：

1. 主動關懷有藥物濫用之虞學生，配合執行校外聯合巡查工作，落實通報、協尋機制及加強防制藥物濫用宣導。
2. 教育人員應透過觀察、晤談或家庭訪問，提供特定人員建議名冊，藉由關心學生生活、學習狀況及密切親師聯絡，在學生疑似有藥物濫用異常行為時，即進行關懷、輔導或實施尿液篩檢。
3. 發現疑似藥頭之學生，學校應以密件洽請本局通報警察機關協助處理；發現疑似毒品或製造或施用毒品之器具，應移交警察機關處理。

(四) 策略4：建立特定人員名冊，完善尿液篩檢機制

具體執行作為：

1. 學期初3週內依特定人員類別提出建議名冊(第4類特定人員父母或監護人同意書格式如附件 C)，交由相關業務承辦人(或指定專人)建立特定人員名冊，並召開審查會議，簽請校長核定。
2. 學期中遭警方查緝涉及藥物濫用或自行坦承藥物濫用或發現學生施用或持有不明藥物、有精神或行為異常，經觀察認定為有施用毒品嫌疑之學生，應立即簽請校長核定後納入特定人員名冊。
3. 每月陳報特定人員調修名冊。
4. 執行特定人員尿液篩檢工作，採驗時機及方式如下：
 - (1) 指定(定期)尿液篩檢：於本局指定期間內，針對學校特定人員以抽驗方式實施尿液採集後，由檢驗單位進行確認。
 - (2) 臨機(不定期)尿液篩檢：
 - 甲、於每學期開學、連續假期及長假後依特定人員名冊進行抽驗。
 - 乙、發現學生施用或持有不明藥物、有精神或行為異常，經觀察或以其他方式認為有施用毒品嫌疑者，得隨時採驗。
 - 丙、檢驗方式：使用快速檢驗試劑進行初篩，初篩為陽性反應者，再行採集尿液由檢驗單位進行確認。

5. 個案尿液檢體（含快篩陽性、遭警查獲及自行坦承者）各校均應以低溫保存，交由本局協助送至檢驗單位實施複驗，以確認學生是否用藥及用藥種類。
6. 各級學校每月應將辦理「防制學生藥物濫用」宣教活動成果報告表(附件D)及春暉小組個案輔導情形，陳報本局彙整。

(五) 策略5：強化輔導諮商網絡，建立追輔及轉介機制

具體執行作為：

1. 學校成立春暉小組時，應於成案會議時告知衛生局醫起護少陪伴計畫，使家長及當事人瞭解並同意將個案轉介本府衛生局，後續由該局承辦人員以電聯方式，說明專案內容及預期成效，期望藉由共同關心個案，有效協助青少年遠離藥物濫用傷害；並請個案家長共同參與輔導工作，除善用教材(請守護他藥物濫用青少年家長親職手冊)，運用社會資源(輔導諮商中心、毒品危害防制中心、醫療單位、警政單位、少年輔導委員會、法律扶助基金會等)共同關懷支持孩子外，並應採取增強家庭(長)功能的方式(如辦理親職教育、諮詢服務、宣導資訊等)，以確實提升輔導之成效。
2. 安排輔導老師或申請春暉志工認輔個案。
3. 學校發現藥物濫用「確認」個案，應立即完成校安通報(未滿18歲者同時進行法定通報)，並成立「春暉小組」實施輔導，依輔導進度上傳至教育部「藥物濫用學生個案輔導管理系統」，不得以任何理由或方式要求、逼迫學生「放棄學籍、休、轉學」，以落實輔導機制。
4. 「春暉小組」個案經輔導3個月後，應採集個案尿液，由本局協助將檢體送至檢驗機構，經報告確認陰性後，應召開結案會議，始可解除管制，惟仍應持續將學生列為特定人員觀察。
5. 個案經春暉小組輔導3個月後，尿液經確認檢驗為陽性反應者，應再實施輔導1次(3個月)，並協請家長將個案轉介至衛福部指定之醫療機構請求治療，惟仍應持續關懷並與家長及轉介單位保持聯繫；其屬施用第一級、第二級毒品者，函請警察機關協助處理。
6. 藥物濫用學生「春暉小組」輔導期間若因故(休、轉學、畢業等)中斷

者，各校應將相關資料函送本局協助轉介相關單位賡續輔導。未滿18歲者，個案轉介至其戶籍地社會局（處）；18歲以上者，取得同意書者（未滿20歲者應取得家長同意書、20歲以上者應取得本人同意書）移轉至個案戶籍地毒品危害防制中心，無法取得同意書者移轉至警察機關，以利個案之持續追蹤輔導。

建立橫向聯繫機制(警政、衛政、社政等)及連結相關輔導資源，適時提供學校整合性協助，並召開年度「防制學生藥物濫用」工作檢討（協調）會，以達落實、精進防範毒品危害之目標。分別規劃具體執行策略及分工如下：

策略	工作要項	執行單位		辦理期程/目標值
		主辦單位	協辦單位	
建構友善學習環境	1. <u>透過多元適性課程</u> ，協助學生發展個人潛能、人際適應，提升學習成就感，預防中途離校。	各級學校	教育部、中間督考單位	<u>持續辦理</u>
	2. 辦理體育、藝文、民俗技藝等多元類型社團，培養學生正向休閒興趣，遠離有害物質與環境。	各級學校	教育部、中間督考單位	<u>持續辦理</u>
	3. <u>培養學生生活技能之核心素養</u> ，協助學生精進自我管理 ^{等各項技巧} 。	各級學校	教育部、中間督考單位	<u>持續辦理</u>
	4. <u>針對偏(原)鄉及藥物濫用重點高中職以下學校</u> ，補助經費辦理多元適性教育活動。	教育部	中間督考單位、高級中等以下學校	<u>108年起辦理</u>
	5. 充實專業輔導人力，妥適照顧高關懷學生， <u>並保障渠等就學權益</u> 。	教育部、中間督考單位	各級學校	<u>依學生輔導法逐年增置</u>
	6. 完善中輟通報協尋及復學輔導措施，以及高級中等學校學生穩定就學與中途離校學生輔導機制。	高級中等以下學校	中間督考單位	<u>持續辦理</u>
	7. 辦理國中畢業未就學未就業青少年關懷扶助措施。	教育部	<u>地方政府、各國民中學</u>	<u>持續辦理</u>
加強全員防毒意識	1. 辦理教育人員及 <u>家長藥物濫用防制知能研習</u> 。	教育部、中間督考單位	各級學校	<u>各縣市每年度辦理教育人員及家長藥物濫用防制知能研習達轄屬學校數50%以上</u>
	2. <u>針對外籍教師及學生</u> ，加強毒品相關法令及危害宣導。	教育部、中間督考單位	<u>各級學校(含外國僑民學校)、補習班</u>	<u>108年起辦理</u>

策略	工作要項	執行單位		辦理期程/目標值
		主辦單位	協辦單位	
	3. 鼓勵師資培育機構開設「防制學生藥物濫用」相關課程。	師資培育機構	教育部	持續辦理
	4. 鼓勵大專校院將「防制學生藥物濫用」議題納入課程規劃。	公私立大專校院	教育部	持續辦理
	5. 利用學校日、親師日等時機，辦理家長藥物濫用防制教育活動。	各級學校	中間督考單位	持續辦理
	6. 藥物濫用防制策略規劃列為高級中等以下學校校務評鑑項目或校長績效考核指標或遴選參據。	中間督考單位	高中以下學校	108年底前各縣市達成率100%
	7. 樂齡學習中心、高齡自主學習團體、社區大學及家庭教育中心，針對所屬學員規劃反毒宣導措施。	教育部、中間督考單位	社教機構	持續辦理
	8. 強化家庭教育中心功能及定位，提供家長藥物濫用相關諮詢與輔導。	教育部、中間督考單位	家庭教育中心	106學年度起持續辦理
精緻拒毒宣導措施	1. 結合民間團體及家長會，培訓校園防毒守門員種子師資及宣導志工，入班宣導。	中間督考單位	高級中等以下學校	全國中、小學： 1. 108.6月：50%班級曾接受入班宣導 2. 109.6月：所有班級每學年至少接受1次入班宣導教育
	2. 結合政府部門及民間團體辦理多元反毒宣導，加強青少年反毒意識。	教育部、中間督考單位	各級學校	反毒行動車108年宣導100場次以上
	3. 鼓勵學生創作校園拒毒文宣並擔任宣導人員，藉由同儕力量引領校園反毒風氣。	國教署	高級中等以下學校	108年起辦理
	4. 高級中等下學校，運用本部開發之藥物濫用分齡補充教材，融入課程中。	高級中等下學校	教育部、中間督考單位	國中藥物濫用分齡補充教材於108年底前編修完成；109年底前，辦理4場次補充教材融入課程研習
	5. 大專校院透過反毒宣導服務學習，由學生組成春暉社團，投入鄰近中小學進行反毒宣教。	大專校院	教育部	每年至少60%以上大專校院申請

策略	工作要項	執行單位		辦理期程/目標值
		主辦單位	協辦單位	
	6. <u>製做懶人包、影片及文宣，透過 Line@等網路媒體進行宣導。</u>	本部、中間督考單位	各級學校	<u>本部每年至少製作2款</u>
	7. <u>各級教育單位隨時至法務部「反毒大本營」網站下載新興毒品樣態或新聞，以及時更新防制宣導教材。</u>	教育部、中間督考單位	各級學校	<u>持續辦理</u>
綿密防制通報網絡	1. <u>經觀察晤談、尿液篩檢或經檢警通知之藥物濫用學生，至「校園安全及災害即時通報網」進行通報；未成年學生並應至「社會安全網－關懷e起來」通報。</u>	各級學校	教育部、中間督考單位	<u>持續辦理</u>
	2. <u>建立教育及警政三級聯繫窗口，強化校園安全事件之跨單位合作機制。</u>	教育部、中間督考單位、各級學校		<u>教育部及中間督考單位每半年至少召開1次會議</u>
	3. <u>開放「大專校院學生基本資料庫」及「全國高級中等學校學生學籍查驗平臺」系統權限，提供社政機關查證15-18歲涉毒兒少學籍，以利銜接及輔導。</u>	教育部、國教署	各級學校	<u>107.8起實施</u>
	4. <u>高級中等以下學校提供學生經常聚集熱點予校外會，由校外會與警察機關合作建立吸食毒品熱點巡邏網，加強巡邏，熱點區域每學期至少檢討1次。</u>	校外會	各級學校	<u>107.8起實施</u>
	5. <u>依據「教育單位協助檢警緝毒溯源通報流程」，學校自行清查發現個案，情資透過校外會以密件送檢警機關向上溯源查察藥頭。</u>	校外會、各級學校	教育部、中間督考單位	<u>106.12月起實施</u>
	6. <u>執行校外聯合巡查工作，針對青少年經常涉足之高风险場所、活動，實施勸導、查察及輔導。</u>	校外會	各級學校	<u>每年至少6,000場次</u>
	7. <u>連結學生基本資料庫，提供教育單位與警察機關查獲涉毒嫌疑人資料之勾稽。</u>	教育部、中間督考單位	各級學校	1. <u>106年起每月勾稽</u> 2. <u>108年底</u> <u>前，學生基本資料庫與警政署系統完成介接</u>
	8. <u>中央及地方政府之青少年藥物濫用數據(含數據解讀)定期於網站或以新聞稿、召開記者會等方式公布，增加民眾對政府作為的清晰度。</u>	教育部、地方政府	各級學校	<u>108年起實施，每年3月公布前一年度數據</u>

策略	工作要項	執行單位		辦理期程/目標值
		主辦單位	協辦單位	
提升清查篩檢效能	1. 依據「各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點」，落實藥物濫用特定人員提列。	各級學校	教育部、中間督考單位	1. 各縣市轄屬學校特定人員提列平均數，高於全年度校安通報藥物濫用總人數5倍以上 2. 各縣市學生遭警查獲涉毒案件時，未列入學校特定人員人數，不超過遭警查獲涉毒案件總人數7%
	2. 每學期開學、連續假期及長假後依特定人員名冊進行抽驗，特定人員學期內每人至少應篩檢2次。	各級學校	教育部、中間督考單位	持續辦理
	3. 修定學校特定人員第三類「事實認定觀察建議原則」，積極找出藥物濫用黑數，提供輔導介入措施。	教育部	中間督考單位、各級學校	106.12月起不定期修正
	4. 提供藥物濫用高風險篩檢量表予學校，做為評估藥物濫用高風險學生之參考。	教育部	各級學校	108.12月前輔導50所大專校院運用量表篩選高風險學生
	5. 補助地方政府、校外會採購各類毒品尿液檢驗（含快篩檢驗試劑）經費；並採購大專校院尿篩試劑予學校運用。	教育部、中間督考單位	各級學校	持續辦理
	6. 不定期辦理「高風險學生愛與關懷保護方案」。	教育部、國教署	中間督考單位、各級學校	107學年度起實施
	7. 針對各縣市以及學校所提特定人員數明顯不符者，加強督導。	教育部、國教署	中間督考單位、各級學校	108年度起實施
完善輔導諮商網	1. 強化「防制學生藥物濫用諮詢服務團」功能，提供高關懷學生以及藥物濫用個案輔導與服務資源。	校外會	教育部、各級學校	持續辦理
	2. 招募並培訓春暉認輔志工，協助陪伴、輔導藥物濫用個案。	校外會	教育部、各級學校	持續辦理
	3. 針對藥物濫用熱區內之私立高中職校以及公私立大專校院，提供清查與輔導必要資源。	教育部、國教署	中間督考單位、各級學校	107年起持續辦理

策略	工作要項	執行單位		辦理期程/目標值
		主辦單位	協辦單位	
絡	4. <u>定期召開個案控管會議，了解學校輔導作為並提供所需資源。</u>	教育部、國教署	各級學校	<u>每半年召開1次</u>
	5. <u>補助大專校院藥物濫用個案諮商及戒癮醫療費用。</u>	教育部	大專校院	<u>107年起持續辦理</u>
	6. <u>建置未成年藥物濫用學生之家長親職教育聯繫平臺，各縣市社政單位辦理親職教育活動時，訊息透過校外會轉學校提供在學個案家長知悉，並彙整相關資源及運用成果。</u>	校外會	中間督考單位、高級中等以下學校	<u>108學年度起實施</u>
強化轉介追蹤機制	1. <u>落實藥物濫用個案輔導管理資料庫內，特定人員名冊、輔導及轉銜情形填報與督考。</u>	教育部、中間督考單位	各級學校	107學年度起實施
	2. 春暉小組輔導中斷離校或春暉小組成立前已離校之未就學個案，依「藥物濫用學生未完成春暉輔導離校者後續輔導流程」進行轉介。	中間督考單位、各級學校	教育部	持續辦理
	3. 輔導期間轉學或畢業且繼續升學個案，依「學生轉銜輔導及服務辦法」，由學校輔導專業評估，仍需持續接受輔導者，透過學生轉銜輔導及服務機制，轉銜至新入學學校，繼續接受輔導。	各級學校	校外會	持續辦理
	4. 轉介至社政、毒防中心或少輔會個案，由校外會每季追蹤了解個案後續輔導情形。	校外會	各級學校	持續辦理
	5. <u>結合安置戒癮機構，協助受安置戒癮青少年適性就學。</u>	國教署	高中職	視需要不定期辦理

伍、預期效益

- 一、 本局所屬學校學生自覺有接收到反毒相關訊息普及率達80%以上。
- 二、 本局所屬學校藥物濫用學生，每年度完成3個月輔導期比率達50%以上。
- 三、 藥物濫用個案於3個月之春暉輔導完成後，半年內再犯率不超過10%。

陸、經費

- 一、 由本局於各年度自行編列經費或運用相關補助經費，確實辦理本計畫推動事宜。
- 二、 本局依國教署政策指導，辦理教育部相關補助經費申請事宜，以落實推動本計畫。
- 三、 本局及高級中等以下學校辦理「防制學生藥物濫用」工作規劃及經費需求，依教育部所訂要點及年度補助計畫，陳報單位(學校)計畫方案，並申

請經費補助。

- 四、補助經費請撥、支用與核銷結報等方式及表格，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

柒、一般規定

- 一、本市高級中等以下學校辦理「防制學生藥物濫用」各項活動，須有完整紀錄留存。
- 二、本市高級中等以下學校網頁首頁應鏈結教育部防制學生藥物濫用資源網。

捌、管考與獎勵

- 一、辦理本市高級中等以下學校執行本計畫工作績優學校或個人獎勵事宜。
- 二、配合教育部及國教署辦理年度「防制學生藥物濫用」績優單位選拔，以表彰並獎勵工作成效良好之有功學校或個人，以激勵工作效能。
- 三、本市高級中等以下學校請依本執行計畫自行規劃學校年度期程管制表，留校備查。
- 四、本局每月採不定期訪視，督考各校「防制學生藥物濫用」工作執行情形。
- 五、本局於執行高級中等學校軍訓工作訪視時機，督考高級中等學校「防制學生藥物濫用」工作執行情形。
- 六、將本計畫工作納為所屬高級中等學校、國中小學校校長成績考核及辦學績效之參考。
- 七、辦理本項計畫表現優異者，依權責單位辦理敘獎。
- 玖、本計畫如有未盡事宜，另行補充或修訂之。

臺中市政府教育局「防制學生藥物濫用」推動小組編組職掌表			
職稱	隸屬單位	職務	職掌
主任委員	局長室	局長	指導全般「防制學生藥物濫用」相關工作。
副主任委員	副局長室	副局長	協助主任委員指導「防制學生藥物濫用」推展工作。
副主任委員	主任秘書室	主任秘書	指導「防制學生藥物濫用」各項工作規畫事宜。
執行秘書	學生事務室	主任	襄助主任委員綜理推動「防制學生藥物濫用」全般事宜。
副執行秘書	學生事務室	軍訓督導	襄助執行秘書督導推動「防制學生藥物濫用」工作事宜。
副執行秘書	學生事務室	軍訓副督導	襄助執行秘書督導推動「防制學生藥物濫用」工作事宜。
助理執行秘書	學生事務室	督學	負責推動「防制學生藥物濫用」計畫、執行全般事宜。
幹事	學生事務室	科員或商借教官	負責承辦「防制學生藥物濫用」計畫三級預防工作規劃與執行。
幹事	學生事務室	科員或商借教官	負責承辦「防制學生藥物濫用」計畫二級預防工作規劃與執行。
幹事	學生事務室	科員或商借教官	負責承辦「防制學生藥物濫用」計畫一級預防工作規劃與執行。

臺中市政府教育局暨轄屬各級學校「防制學生藥物濫用」
各項作業時程管制表

類別	項次	工作項目	執行時間	說明
每年度	1	訂頒「防制學生藥物濫用」執行計畫，學校訂定期程管制表	依計畫修訂	各校依本局「防制學生藥物濫用實施計畫」訂定期程管制表
	2	年度推動「防制學生藥物濫用」活動統計表(如附件D、E)	每年12月25日前	電子檔傳送本局承辦人信箱彙整
	3	配合反毒宣導月期程辦理全市「防制學生藥物濫用」宣導系列活動	每年6月	
	4	實施「防制學生藥物濫用」認知檢測	每年12月	
每學期	1	建立學校「特定人員」名冊	每學期初3週內	各校將名冊密件函送本局備查，並將電子檔加密後傳送本局承辦人信箱彙整
	2	指定尿液篩檢作業協調會	每學期1次	依本局實施計畫，配合指定尿液篩檢召開
	3	辦理「春暉小組」輔導期程完成獎勵	1. 軍訓教官：每半年辦理1次。 2. 文職人員：輔導成功後1個月內。	1. 軍訓教官：依國教署期程辦理。 2. 文職人員：由學校本權責辦理，校長獎勵建議函送本局辦理。
	4	辦理「加強教育人員反毒知能研習」及「防制學生藥物濫用校園宣教」活動經費申請與成果報告	依本局規定辦理	活動成果報告表及領據於宣教後1週內逕送本局憑辦
	5	對學校執行成效實施訪視	每學期1次	
每月	1	防制學生藥物濫用宣教活動一覽表	每月25日前	高級中等學校：線上填報，成果報告表自存備查 國中小：填報局務調查表，成果報告表自存備查
	2	快速檢驗試劑暨臨機尿液篩檢執行情形統計表	每月25日前	高級中等學校：線上填報 國中小：填報局務調查表

	3	學校「特定人員」名冊異動及分佈調查表填報	每月25日前	有異動調整時，請將核定後名冊以密件函送本局彙辦，無異動時，將清查成果簽奉校長核示後自存備查，另高級中等學校校於每月25日前線上填報
	4	各級學校防制藥物濫用清查輔導成果統計表	每月25日前	依時限上網填報
	5	各級學校防制學生藥物濫用暨轉介成果統計表	每月25日前	依時限上網填報
	6	防制學生藥物濫用三級預防措施成果表	每月25日前	檔案寄送承辦人信箱
專案	1	寒假親子共學反毒學習單	1月至2月	依教育部來函辦理
	2	反毒劇場巡迴表演	4月至10月	依本局實施計畫辦理
	3	反毒健康小學堂	3月至6月	依教育部來函辦理
	4	「青春無毒 守護家園」Young臺中 創意寫生活動	4月	依本局實施計畫辦理
	5	「青春無毒 守護家園」Young臺中 3對3籃球	5月	依本局實施計畫辦理
	6	暑假親子共學反毒學習單	6月至9月	依教育部來函辦理
	7	「青春無毒 守護家園」Young臺中 反毒創意飆舞競賽	7月	依本局實施計畫辦理
	8	「防制學生藥物濫用」績優學校選拔	10月	依國教署來函辦理

	9	實施「學生藥物濫用危害」認知檢測	10月至12月	依教育部來函辦理
	10	製發「防制學生藥物濫用」文宣品	持續辦理	
其他	1	充實並更新「防制學生藥物濫用」網頁資料內容	隨時更新	
	2	充實並更新「教育部藥物濫用個案輔導追蹤管理系統」春暉小組個案輔導紀錄	隨時更新	
	3	春暉認輔志工招募、培訓	依計畫辦理	

家長同意書(範例)

同意○○高級中學為維護本人子女身心健康，將就讀○○科○年○班
○○○納入特定人員名冊，並適時實施尿液篩檢，共同為學生身心健康把
關。

立同意書人

父母(或監護人)：

關 係：

身分證字號：

住 址：

電 話：

此致

○○高級中學

中 華 民 國 年 月 日

附件 D

○○年度臺中市政府毒品危害防制中心宣導活動成果表

學校名稱：

填表日期：○年○月○日

活動名稱		參與人數	○人次
活動時間	○年○月○日	活動地點	○○○
宣導類型	☒ 一級預防宣導 ☐ 二級預防宣導 ☐ 三級預防宣導	參與對象	☒ 學生 ☐ 教職、員 ☐ 社團、社區 ☐ 高關懷或高風險家庭及學生 其他_____
活動類型	☐ 研習活動 ☒ 動態活動 ☐ 海報宣導 ☐ 影片宣導 ☐ 週、晨、班會宣導 ☐ 融入課程 ☐ 其他	附 件	☒ 照片○ 張 ☐ 課程表或流程表 ☐ 講授參考資料 ☐ 其他_____
執行成果概述：			
其他：			

附記：活動照片另以附表 A4直式紙黏貼4至6張，並加以文字說明辦理情形。(本表不足，請自行延伸)

填表人：

業務主管：

校長：

○○年度臺中市政府毒品危害防制中心宣導活動成果表

學校名稱：

活動時間：	活動地點：	宣導對象：
照片說明：		
活動時間：	活動地點：	宣導對象：
照片說明：		

附件 E

(單位名稱) ○○年推動「防制學生藥物濫用」統計表			
項目	場次	人數	備註
各項活動			
競賽比賽			
知能研習			
專題演講			
單位會議			
學校宣教			
影片欣賞			
聯巡訪查			
家長宣導			
縣（市）自製補充教材與文宣品	品項	數量（含單位）	經費來源
縣（市）自購快篩試劑種類	數量	試劑製造商	經費來源
縣（市）協辦活動團體、單位	單位數量	單位名稱	備考
縣（市）結合民間團體與各類媒體辦理之活動與文宣設計團體名稱	文宣品內容	辦理場次	參加人數
縣（市）經費名稱	經費來源	金額	實際執行金額

臺中市政府教育局【高中職教育科】業務報告

壹、免試入學超額比序學生多元學習表現資料處理建議

- 一、依據109年7月23日110學年度中投區高級中等學校入學推動工作小組第1次會議紀錄，依據本次工作小組建議，為維護教學正常化，國中生於戶籍地學區就讀，減少通勤時間，國中教育會考及免試入學錄取公告後，相關單位應做好相關資訊保密，不宜提供各別國中升學錄取統計資料。
- 二、近年來免試入學申訴案件，以「超額比序項目積分—多元學習表現積分—無記過紀錄」案件最多，樣態如下：
 - 1、學生不諳銷過：學生未於當年4月30日(無記過記錄採計期限為4月最後一上課日)完成銷過。
 - 2、家長不了解學生未完成銷過的影響：家長不了解未完成銷過會有3至6分的落差，並以為功過可相抵。
 - 3、學生以不合時效資料提出申訴：學生於錄取公告後，返校申請獎懲紀錄(呈現4月份以後已銷過)，據以提出申訴，混淆免試入學委員會。
 - 4、校內未完成學生銷過資料更新轉移：學生於無記過記錄採計期限日下班前完成銷過，資料未更新至免試入學報名。
- 三、依據中投區高級中等學校免試入學超額比序項目積分補充說明對照表，應以書面通知學生進行銷過(不得功過相抵)後再進行折算：3次警告折算1支小過。改過銷過截止日至當年4月30日止。為維護免試入學公平及減少紛爭，建議內部控制之做法：
 - 1、銷過流程防呆設計。
 - 2、成績單呈現記過與銷過紀錄，必要時可呈現警語。
 - 3、國三開學盤點，輔導學生改過銷過。
 - 4、透過第一次(12月)及第二次(隔年3月)模擬選填持續督導。
 - 5、避免教師私下為學生辦理銷過，出據證明。
 - 6、恪遵守文書流程，依分層負責正式核章出具成績單。
 - 7、跨處室資料傳輸之時效性與正確性。
- 四、其次為，志願選填問題，樣態如下：

- 1、學生未完成選填存檔。
- 2、學生未與家長充分溝通。
- 3、免試入學報名表(志願表)印出帶回家長簽名時，已逾志願選填截止時間，無法修改。

五、建議做法：志願選填期間為期一週，時間充裕，請學校安排學生最晚於志願選填前一日，印出帶回，俾利與家長完成確認後簽名。

貳、高中職升學相關

- 一、因應108課綱與多元入學新制，鼓勵高中職學生在學習生活中練習探究與實作，以培養自主探索和跨領域解決問題的能力。透過學習歷程檔案的建置，讓每位學生紀錄三年的學習歷程與成果，除了傳統紙筆測驗成績以外，還重視在不同領域的多元能力展現，將每位學生獨特的學習軌跡、個人特質與發展潛力呈現出來。教師不只要重視學生學業學習，還需要在其自我探索、生涯資訊方面給予陪伴與協助。對學生而言，學習歷程檔案需質量並重，學校為照顧學生個別差異，亦應重視課外活動的量與質的提升，以及有層次的增進學生記錄成長歷程的能力。
- 二、高中職學生的生涯規劃與升學事務協助是全校教師共同承擔的重要工作，目前已經建置相當完整與實用的網站資源，請學校切實推動，並協助全體老師熟悉使用，網站資源如下：

1. 主管升學制度網站——

- (1) 招生聯合會委員會(包括繁星、申請、分發等管道以及採計科目查詢連結)
- (2) 技專校院招生策略委員會(包括各技專管道與學制連結)
- (3) 身心障礙學生升學
- (4) 運動績優學生升學
- (5) 國軍人才招募中心(三軍官校與國防大學等)
- (6) 教育部原住民族及少數族群教育資訊網

2. 各種入學考試——

- (1) 大學入學考試中心
- (2) 財團法人技專校院入學測驗中心

(3) 大學術科考試委員會聯合會

3. 生涯規劃協助資訊——

(1) ColleGo! 大學選才與高中育才輔助系統

(2) IOH 開放個人經驗平台

(3) 大專院校校務資訊公開評台

4. 學習歷程檔案——作伙學

5. 整合性網站——

(1) 學生生涯輔導網

(2) 大學多元入學升學網

(3) 技專校院考試及招生制度專屬網站

(4) 技訊網

臺中市政府教育局【國中教育科】業務報告

壹、有關市長獎、模範生相關事宜：

- 一、為表揚本市品行端正、積極向學之品學兼備學生，肯定德智體群美均衡發展，精進卓越，以建立積極學習之校園文化，特擬定「本市高級中等以下學校該學年度畢業生市長獎學生選拔計畫」及「本市中等以上學校模範生選拔原則」。
- 二、有關市長獎選拔名額請各校依上開選拔計畫，訂定或修訂相關選拔規定，並以公平、公正、公開原則辦理選拔事宜。另模範生選拔過程，應引導學生思考，並賦予教育意義，讓學生得以見賢思齊，建立積極學習之校園文化。

貳、有關辦理逢十、逢百校慶相關事宜：

- 一、為確認各校辦理逢十、逢百校慶之日期，本局皆會以局務調查表請各校依實填報，倘各校辦理逢十、逢百校慶，請於確定辦理日期後，先行提供相關文件予業管科室，以利簽辦後續相關作業。
- 二、另倘學校與於辦理逢十、逢百校慶有經費需求，亦請於活動辦理前2個月來函申請補助。

臺中市政府教育局【國小教育科】業務報告

壹、新住民子女教育業務

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱自108學年度起，將國語文、本土語文、新住民語文、英語文及臺灣手語皆列為「語文」領域，新住民語文以東南亞地區越南、印尼、泰國、柬埔寨、緬甸、菲律賓及馬來西亞等7國語文為主，國民小學階段，學生將從本土語文、新住民語文及臺灣手語中，依其需求任選一種必修，每週一節；國中及高中部分則列社團時間選修。
- 二、為解決從國外返臺就讀之跨國銜轉新住民子女所迫切面臨的華語文程度不足及生活適應困難等問題，教育部國民及學前教育署於每年度10月至11月間開放學校線上申請新住民子女教育實施計畫之華語文學習扶助課程計畫，並對於學期中臨時返國者，亦給予華語文學習扶助專案計畫之協助。
- 三、新住民及其子女學歷認證申請表業置於本局網站可供下載，基於便民服務，本科提供 email、傳真及親送方式辦理申請。

貳、學校教育儲蓄戶

- 一、依據：
 - (一) 各級學校扶助學生就學勸募條例。
 - (二) 各級學校扶助學生就學勸募許可申請辦法。
 - (三) 各級學校教育儲蓄戶管理小組組成及運作辦法。
- 二、辦理情形：
 - (一) 為照顧經濟弱勢、家庭突遭變故學生，使其順利就學，並建立長期公開透明之民間捐款機制，可透過教育部建置之學校教育儲蓄戶網站（網址：<http://www.edusave.edu.tw/>），以「公開勸募」方式，合法且積極地集結社會各界善心人士力量，而使因家庭非人為因素或突發困境繳不出代收代辦費的學生都能得到適時的協助，達成教育機會均等的目標。
 - (二) 扶助對象與範疇：可扶助（1）低收入戶（2）中低收入戶（3）家庭突遭變故，致無法順利接受教育者及（4）前三款以外家庭須協助順利就學之特殊個案學生的學費、午餐費、課後照顧與教育生活費等。

三、配合事項：

- (一) 依據公益勸募條例規定，學校未申辦教育儲蓄戶，不能對外公開勸募，按各級學校扶助學生就學勸募條例第11條第2項規定略以，學校應於每年一月三十一日前，將前一年度教育儲蓄戶收支報告及結餘留用情形，報主管機關備查，並公告於教育部指定之網站，以公開徵信。
- (二) 勸募所得金錢及其孳息得不斷滾存，專用於補助經濟弱勢學生之學費、雜費、代收代辦費、餐費或教育相關之生活費用，並不得用於與經濟弱勢學生就學無關之支出。請申辦學校隨時更新教育儲蓄戶網站資料及填報捐款資料，每月應於教育部指定之網站，公告教育儲蓄戶之經費收支明細。
- (三) 倘帳號密碼無法登入網站，請致電教育儲蓄戶計畫委辦團隊(連絡電話：02-2938-7762)協助處理。

參、免遷戶籍轉學（轉學籍不轉戶籍）業務

- 一、本市非兒少保個案因特殊因素需辦理轉學籍不轉戶籍事宜，請家長〈監護權人〉向註冊組提出申請，填寫相關申請表、切結書並備妥戶籍身分證件影本資料等（本局102年2月7日中市教中字第1020006339號函文各校），請學校初審後以密件方式併同全部資料函文本局審查。
- 二、若有其他特殊個案，可請本市學輔中心與本府社工聯繫，就個案狀況辦理後續維護學生學習權事宜。（學校聯繫前須查訪事實，避免只單聽某一方監護權家長一面之詞）。
- 三、對於辦理申請免遷戶籍案送件前，請先與本科承辦人電話聯繫確認，避免因錯用表格、或附件不全、或簽章不齊而被退件。
- 四、為服務家長及保障學生就學權益，不論原戶籍地是否為本市，不論至校申請轉出或轉入本市，請各校主動提供空白申請表格並協助送件（審核資料齊全、校內人員會章、正式發函至教育局）。
- 五、外縣市函文申請免遷戶籍轉學時，請待本局核定通知後辦理（待本局核准文後方辦理學籍轉移）。若有就學權益相關疑義，請洽本科承辦人。
- 六、對尚未入學新生（不論原戶籍地是否為本市），於每年9月前因有實際居住事實但未能遷戶籍，請主動提供空白申請表件協助個案申請免遷戶籍入學事宜

(未報到或未註冊，無學籍)或轉學事宜(已註冊，有學籍)。

- 七、六年級畢業生(原戶籍地不在本市者)升學國中時，請依據實際居住事實，主動提供有需要之家長以免遷戶籍轉學之相關表單申請，正式函文報局(國中教育科)審核進入本市國中入學一年級事宜。

肆、學習扶助

- 一、篩選測驗於每年5-6月施測，成長測驗於每年12至隔年1月施測。請各校務必於每次測驗期程結束前，檢視提報率及施測率是否皆已達規定標準，並及早規劃施測作業，以利學生學習扶助推動。若對於有測驗相關問題，請電洽學生學習扶助資源中心。
- 二、學生學習扶助開班執行期程依序為「暑假」、「第一學期」、「寒假」及「第一學期」，開班原則採「分科」入班受輔，學生學習扶助開班以6-12人成班。偏遠地區或具特殊原因有開班困難而人數未滿6人之學校，請與本市學習扶助資源中心專責人員聯繫後，檢附相關文件並報請地方政府同意後，方能依實際情形開班。請各校務必確認網路填報之開班規劃已審核通過，再進行開班作業。
- 三、為配合國教署經費申請期程，俾利開班經費核撥作業，請各校務必於規定期限內完成填報作業，相關填報期程將另案函知學校。
- 四、學生學習扶助科技化評量系統提供校內帳號管理功能，供各校承辦人設定綜合、班級及授課教師權限帳號，帳號使用者可進入系統觀看受輔學生之測驗歷程及診斷報告，瞭解學生之弱點及受輔成效，因此請各校承辦人務必確實為校內每位班級導師、國語、數學與英語科之任課教師及學生學習扶助授課教師開設帳號，並務必於校內辦理系統使用操作說明研習確認帳號之開通與運用，以期有效發揮其功能。本局將請資源中心定期審視各校帳號運用情形，並列入到校輔導指標或諮詢輔導對象學校。
- 五、有關學生學習扶助開班，請確認授課教師務必已取得合格之現職或非現職8師資資格，方能進行授課。進用教師時，除現職教師之外，亦可進用大學學生、儲備教師或社會人士，此類師資請務必透過「人才招募網」(<http://priori.moe.gov.tw/recruit/>)進用，上網公告職缺訊息，並完成相關進用步驟與手續。

六、本市學生學習扶助資源中心專責人員聯繫方式：

1. 謝昕翰先生：04-22289111轉54326 或 04-25222521轉747。
2. 黃千蕙小姐：04-22289111轉54311 或 04-25222521轉747。
3. 蔡耀徵先生：04-22289111轉54211 或 04-22449374轉712。

伍、戶外教育

- 一、 本市申請113學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育與海洋教育計畫，國教署核定總經費1,019萬4,998元，補助共89案(53校)並建置31所戶外教育與海洋教育基地學校，辦理期程為113年8月1日起至114年7月31日止。本局業於113年7月26日函文審核結果至各申請學校，經費將另案核定。

戶外教育相關法規，請依據教育部修正之「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及本局107年1月29日中市教中字第1070009455號函知「臺中市國民中小學戶外教育活動注意事項」辦理，各級學校辦理校外教學及旅遊相關活動時務必遵守旅行業及交通運輸相關規定，洽合法旅行社辦理，以維護學生校外教學活動及旅遊安全。另依政府採購法辦理旅遊服務或校外教學招標採購時，應將旅遊及遊覽車安全相關規範主要項目納入評選及查核事項。

臺中市政府教育局【體育保健科】(國小)業務報告

壹、學校體育業務

一、體育教學發展及專長教師專長授課

- (一)有關114學年度體育課授課教師排課事宜，國小體育課應安排體育專長教師授課，本局持續辦理相關研習，為落實體育教學正常化，請鼓勵教師務必報名參加。
- (二)學校辦理各項體育活動前應加強宣導，並落實防範中暑事件和預防學生運動傷害措施，活動期間務必注意天氣變化，並隨時留意學生身體狀況。

二、游泳教學與水域安全宣導

- (一)依市長於市政會議指示，本市學生游泳能力合格率偏低，為培養學生游泳能力，並強化水域安全知能，進而鍛鍊健全體格與促進身心均衡發展，請各校依「臺中市提升學生游泳能力實施計畫」，於正式課程積極推動游泳教學，另可開辦游泳體驗營、游泳社團等，以提升學生游泳能力，相關游泳教學實施亦列入局端考評。
- (二)為避免溺水事件發生，請各校持續配合本局進行水域安全宣導活動，宣導學生勿前往危險水域戲水，避免溺水事件發生。
- (三)經檢視歷年學生溺水原因多為同儕於假期期間結伴前往溪河流，於未有救生員之水域戲水，其中以單親及弱勢家庭學童居多，發生地點亦多為人煙稀少的山區溪流，如太平區及東勢區的山區水域。
- (四)考量偏遠地區較為缺乏有救生員的安全戲水設施，請偏遠地區學校踴躍申請教育部體育署親水體驗池暨水域安全巡迴教學。
- (五)請各校於每學年度辦理之班親會或親職教育活動納入水域安全宣導，加強學生家長水域安全觀念，避免假日期間自行孩童前往危險水域。
- (六)請各校於暑假期間辦理課後照顧班時，將水域安全宣導納入課程內容，提醒學生暑假期間提高警覺性，切勿於課後結伴前往危險水域戲水。
- (七)請各校針對畢業生加強向畢業生及其家長辦理水域安全宣導，提醒學生及家長於畢業後、開學前如欲戲水應至有救生員的安全水域。

三、SH150方案、普及化運動推動

(一)SH150方案：

1. 依據「國民體育法」第14條規定，高級中等以下學校及專科學校五年制前三年應安排學生在校期間，除體育課程時數外，每日均應參與體育活動，其每星期合計應達一百五十分鐘以上。
2. 各校應配合國民體育法及教育部體育署達成以下目標：
 - (1)國小學生畢業前每人至少學會一項運動技能
 - (2)學生達到每週運動150分鐘比率達100%

- (3)各級學校學生規律運動習慣比率提升至90%。
- (4)每年參加教師增能之比例超過30%。
3. 請各校務必規劃校級實施計畫和自我評核標準，並依各校計畫規定落實推動、自我檢核。
4. 請各校彙整114學年推動成果及自我考評，並務必於115年7月3日前(免備文)連同學校推動計畫、推動成果報告及考評表寄送「國小、國中體育促進會主委任職之學校」，俾利進行督導考核。
5. 學校推展計畫(20%)、計畫推動成果(50%)、學校運動社團推展情形(15%)、運動場地設施利用情形(5%)、社會資源運用情形(5%)、推展特色(5%)。
- (二)普及化運動推動：(班級數達12班以上學校務必參加，未達12班學校鼓勵學校踴躍參加)大跑步及跳繩要求所有學校務必參加，其他項目鼓勵學校踴躍參加，期許所有學生都能動起來。委請國民小學體育促進會於114學年度預計辦理：
 1. 大跑步競賽(114年12月或115年1月)。
 2. 跳繩競賽區域複賽及決賽(115年1月至115年4月)。
 3. 籃球賽(114年11月)。
 4. 躲避球競賽(114年10月)。
 5. 健身操競賽 (115年5月)
 6. 游泳競賽(115年5月)
 7. 與運動局共同主辦樂樂棒球競賽(114年11月或12月)

四、適應體育

- (一)依據國民體育法第14條及特殊教育法第38條之規定，已課予學校提供適應體育教學及相關支持服務之義務，自113年度起，中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核項目新增有「所屬高中以下學校適應體育推行情形」，評鑑細項包含「所屬高中以下體育教師具適應體育專業知能比率」、「所屬高中以下學校將適應體育納入『全部』身心障礙學生 IEP 之比率」及「所屬高中以下學校實施融合式體育課與特教老師合作(協同)教學比率」等。
- (二)本局於114學年度將辦理高中以下體育教師適應體育相關增能研習，以提升體育教師適應體育知能及課程調整實作經驗。

五、學校運動團隊發展

- (一)為提升校園運動風氣，養成學生規律運動習慣，建請各校廣設運動社團及運動團隊。
- (二)本局在年度預算中編列參賽經費補助，例如各級學校重點單項發展專案補助、基層訓練站經費和體育獎金等經費之外，針對各校參加外縣市、全國性和國際賽事等另可申請本局補助。
- (三)學校安排參與各項校外體育活動和移地訓練時，應妥善運用年度預算及補助款，事前做好交通及安全照顧規劃，並實際落實。

- (四)為落實照護本市運動員健康，建立運動傷害預防觀念，本局自110年度起推動「臺中市國民中小學運動代表隊運動防護暨物理治療補助計畫」，將運動防護工作向下延伸至國中小，以符合學校訓練與比賽需求；同年，並在全國中等學校運動會競賽期間設置運動防護團隊，以提昇選手競技實力與賽場球員防護。112年起將與中國醫大合作，朝向在地服務與專業門診服務。並輔導本市轄內16所公私立高中職申辦教育部體育署補助高級中等學校進用運動防護人員服務計畫，以落實照護本市運動員健康。

六、體育班相關規定

- (一)依據教育部110年3月2日修正發布之「高級中等以下學校體育班設立辦法」第4條規定，國民小學自五年級起，及國民中學，每年級設立一班，其發展之運動種類以三類為限。但報各該主管機關專案核准者，每年級得設立二班，並得增加發展運動種類一類；其增加之種類，以奧林匹克運動會必辦運動種類為限。
- (二)學校體育班發展委員會置委員九人至十五人，其中一人為主任委員，由校長兼任，其餘委員，由學校就各相關行政人員、專任運動教練、體育班教師代表及家長代表派（聘）兼之；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一。前項學校體育班發展委員會之任務如下：
1. 審議課程及教學規劃：內容包括課程計畫、個別化課程、自編教科用書、競技運動綜合訓練課程計畫、體育班訪視、課程評鑑、生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。
 2. 審議學生對外出賽事項：內容包括出賽之課業成績基準及每學年度出賽、培訓計畫。
 3. 審議學生學習輔導措施：內容包括補課規劃、課業輔導及學習扶助模式。
 4. 審議學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學。
 5. 督導運動訓練。
 6. 辦理體育班校內自我評鑑。
 7. 指定體育班召集人及遴任導師。
 8. 其他有關體育班發展事項。
- (三)體育班每班學生人數，以十五人以上，不超過各該主管機關核定之普通班人數為限。但情形特殊，經各該主管機關核定者，不在此限。
- (四)學校設體育班者，每校至少置專任運動教練一人；其每年級均設體育班二班以上者，至少置專任運動教練二人。
- (五)依據高級中等以下學校體育班設立辦法第18條規定，體育班學生之培訓及出賽，應依下列規定辦理：
1. 國民小學、國民中學，每日訓練時數，至多以3小時為限。

2. 高級中等學校，每日訓練時數，至多以3小時為原則。
 3. 代表學校出賽，每學年以30日為限。但國家代表隊培訓或因賽程需求，檢具出賽計畫及課業輔導計畫報各該主管機關同意者，不在此限。
 4. 培訓及出賽，應請公假；其請公假日數併同其他假別總日數，不得逾每學年上課日數三分之一。
 5. 課業成績未達學校體育班發展委員會訂定之課業成績出賽基準者，應予課業輔導或學習扶助後始得出賽。
- (六)設有體育班之學校，學校體育班發展委員會應辦理校內自我評鑑，並由學校於每年7月31日前，將結果報本局備查後，就自我評鑑相關資料，登錄於體育班資料庫資訊系統。
- (七)體育班有下列情形之一者，各該主管機關應命其限期改善；屆期未改善，應依情節輕重，予以減少發展之運動種類、減班或停辦；原體育班學生未能依第十九條規定轉班或轉校者，得繼續於體育班就讀至畢業止：
1. 學校違反體育班設立目標。
 2. 學校未依核准之體育班設立、增班或調整運動種類計畫執行或未核實編列預算。
 3. 運動教練、教師、運動防護員、物理治療師或學生違反運動禁藥管制辦法、性侵害犯罪防治法、性別平等教育法、性騷擾防治法、兒童及少年性剝削防治條例、兒童及少年福利與權益保障法及其他相關法令規定，或影響校譽。
 4. 學生全年未參加核定招生運動種類之比賽。
 5. 國民中學及高級中等學校學生參加比賽，三年內未獲直轄市、縣（市）政府主辦或認可之比賽前三名，或全國綜合性運動會、全國性體育團體主辦之正式錦標賽前八名。
 6. 未落實辦理運動防護工作，致學生持續發生運動傷害。
 7. 違反第十條置專任運動教練或師資員額編制之規定。
 8. 違反第十四條第一項體育班課程實施之規定。
 9. 未落實第十八條第一項第五款課業輔導或實施學習扶助。
 10. 未依前條第二項評鑑結果之建議改善事項辦理。
- (八)有鑑於邇來媒體時有對學校運動教練，嚴重違反教練職責情事之報導，為健全運動訓練環境，維護學生(選手)參與運動賽事權益，請依下列方式積極並落實辦理所屬運動教練管考機制：
1. 編制內專任運動教練：請依教育部110年7月30日臺教授體部字第1100026896B 號令修正發布之「各級學校專任運動教練聘任管理辦法」相關規定辦理督導管理。
 2. 體育署支薪分派於學校服務之舊制運動教練：請依教育部109年6月28日臺教授體部字第1090021254B 號令修正發布之「專任運動教練輔導及管理辦

法」相關規定辦理。

3. 運動教練如有違反法令或聘約規定並經查明屬實者，視情節輕重予以申誡、記過、記大過，甚或停聘、解聘、不續聘等處置，並落實平時與年終成績考核，依據各該相關法令及教育部109年6月28日臺教人(三)字第1090083385B 號令修正發布「不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法」辦理通報作業；另，教練如有「各級學校專任運動教練資格審定辦法」第5條消極資格情形者，請另通報教育部體育署予以撤照。

(九)依教育部113年1月25日臺教授體字第1130004393號函說明二內容略以，校園內運動教練不論其為學校編制內專任運動教練，或為其他方式進用或運用之運動教練，依所涉事由之查處，分別說明如下：

1. 如涉及對學生疑有性侵害、性騷擾或性霸凌事件時，學校均應確實依「性別平等教育法」、「校園性別事件防治準則」及該部相關函釋規定，進行校安通報、調查及處理（調查期間應依規定停聘），並依其調查結果及決議，適用各該人員之相關法令或管理規範，辦理後續懲處、解聘、停聘、不續聘及不適任人員通報等事宜。
2. 如涉及師對生校園霸凌事件、不當管教或體罰事件時，查教育部所訂「高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法」、「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」，各類型運動教練（包含其他方式進用或運用者）均為準用對象，爰應依學校所定相關輔導與管教學生辦法調查處理，並依其查處情形及結果，適用各該人員之相關法令或管理規範，辦理後續懲處、解聘、停聘、不續聘及不適任人員通報等事宜。

(十)外聘運動教練進（運）用情形填報：

1. 依教育部體育署111年9月23日訂定發布之「高級中等以下學校外聘運動教練之進（運）用及不適任通報注意事項」第3點規定，學校或家長會進（運）用外聘教練時，應與外聘教練簽訂契約；家長會並應將簽訂之契約，報學校備查。學校應依各該主管機關之規定，將簽訂之契約報各該主管機關備查。
2. 本注意事項所稱外聘運動教練，指學校、學生家長會或家長個人自行進（運）用，且非各級學校專任運動教練聘任管理辦法及專任運動教練輔導及管理辦法聘（僱）用，對學校學生，實際從事或協助運動訓練相關工作之教練。
3. 為各校完善進（運）用外聘運動教練時，落實查核程序及明示不得進（運）用人員規定，請確實檢核外聘運動教練契約應載明「高級中等以下學校外聘運動教練進(運)用及不適任通報注意事項」第5、6、9、10點規定文字。

七、國小兒童遊戲場設施設備

(一)各國民小學遊戲器材，依據《兒童遊戲場設施安全管理規範》第7點，兒童遊

戲場設施管理單位，在該設施開放使用前，應檢具下列表件陳報該管兒童遊戲場設施主管機關備查；變更或增設時亦同：

1. 兒童遊戲場基本資料（如附表一），包含設置位置、範圍、遊戲設施種類、數量及照片、設置平面圖、使用者年齡、管理人等資料。
2. 廠商出具符合前點規定之合格保證書，保證書內容應符合消費者保護法第二十五條規定。
3. 投保含附設兒童遊戲場設施之公共意外責任險證明文件（政府部門附設兒童遊戲場設施無收費者得免附）。
4. 兒童遊戲場設施自主檢查表（如附表二）。
5. 由取得我國簽署國際實驗室認證聯盟（ILAC）相互承認協議（MRA）認證機構核發 CNS 17020 或 ISO/IEC 17020 認證證書之檢驗機構，進行備查前檢驗，並開立具有認證標誌之合格檢驗報告。

（二）兒童遊戲場設施管理人員應接受講習或訓練，取得管理人員研習證書。

（三）兒童遊戲場設施管理單位應辦理事項如下：

1. 遊戲場設施廠商在保固期間進行遊戲場設施檢查工作，並製作檢查報告存放管理單位，該檢查報告應至少保存六年。
2. 經陳報主管機關備查後，委託專業檢驗機構進行遊戲場定期檢驗工作，並製作合格檢驗報告存放管理單位，該合格檢驗報告應至少保存六年，定期檢驗頻率如下：

（1）鋪面：不分室內外，每三年檢驗一次。

（2）遊具：室外每三年檢驗一次，室內每六年檢驗一次。

（四）為維護兒童遊戲安全並兼顧行政量能，應於定期檢驗屆期前6個月開始規劃辦理檢驗，倘檢驗後有改善需求者，應於定期檢驗屆期後3個月內修繕完竣並複驗合格。例如：戶外兒童遊戲場定期檢驗為113年11月11日，下次定期檢驗可於116年5月11日至11月11日間辦理，倘須修繕，應於117年2月11日前修繕完竣並複驗合格（本局113年12月19日中市教體字第1130110508號函）。

（五）各校應自行管理遊戲器材，並每月針對該設備設施進行點檢，若無立即危險則不應封閉遊戲場，倘有遊戲器材破損，若屬輕微者且金額不高，基於學童使用安全考量，由學校先自行修繕，損壞嚴重者，則函報本局或國教署申請經費補助。

（六）請學校依《兒童遊戲場設施安全管理規範》之兒童遊戲設施自主檢查表，落實每月遊戲場及設施檢查工作，並於各項集會及平時於班級中，向學生加強宣導遊戲器材使用安全注意事項；倘學校遊戲器材經檢視有立即性危險者，應立即處理改善；已封閉該遊戲場者，應運用教學設計、地景地貌設計遊戲環境，或引導學生往大操場進行肢體運動，以使兒童於安全環境中感受到遊戲的樂趣。

（七）氣候變遷下高溫問題日益嚴重，使整體遊戲與活動環境溫度過高，為減少學

童中暑及熱傷害風險，建議學校於改善或新設置遊戲場時，不影響遊戲場安全下適當設置遮陽設施或遮蔽物，遊戲設施材質選擇，儘量避開本身會產生熱能或蓄熱材質，建議採用散熱性較高材質作為遊具。針對遊戲場鋪面，建議採用自然鋪面，自然鋪面大多為鬆散材質，材料間空隙較多，材料(個體)面積較多，較容易散熱，以期於舒適環境中享受遊戲樂趣，保障學童遊戲和休閒活動權利。

八、運動場地及體育器材設備：

(一)112年起教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點規定修正：

1. 核定補助金額於新台幣(以下同)150萬元以下者:得一次全數撥付。
2. 金額超過150萬元至1,000萬元者：由原分3期按計畫核定補助總額之30%、40%及30%撥付，修正為分2期按計畫核定補助總額之30%及70%撥付。
3. 金額超過1,000萬元者：由原分3期按計畫核定補助總額之30%、40%及30%撥付，修正為分2期按計畫核定補助總額之30%及70%撥付，其中發包部分仍應保留5%尾款俟完成結算後撥付。
4. 計畫經核定或完成發包後，先行請撥第1期款，執行進度達30%以上得請撥第2期款。

(二)請學校於收到動支函時，務必轉達需求單位（學務處）及執行單位（總務處），109年起，中央補助款不再先行撥付至地方政府，而是依執行進度請領，請總務處於工程或財物採購發包後，儘速函報請款資料至局轉中央請撥補助款，以免執行完畢後，未及請撥中央補助款，而無法撥付經費。(切勿請執行完畢，才將請撥資料報局，會延宕撥款時效)。

貳、學校午餐業務

一、本市學校午餐輔導等相關事項，說明如下：

(一)校園營養師每年依規至輔導區學校進行平日輔導及營養教育工作，自107學年度起，如有缺失、建議事項，將請學校至「臺中市政府教育局校園食農教育暨健康飲食教育網」提具改善報告。另有關午餐稽查執行情況，依據學校衛生法第22條各級教育主管機關應會同農業及衛生主管機關定期抽查學校餐飲衛生，每學年至少一次，並由農業或衛生主管機關抽驗學校食品之衛生安全及品質。本局業已結合衛生、農業單位辦理學校午餐食材聯合稽查，114年1月1日至5月16日止，已完成64校自設午餐學校廚房、10家團膳廠商及10家食材供應商之聯合稽查工作，並請各校落實學校午餐與校園食品安全自主管理機制，並針對缺失、建議事項提具改善報告函報本局。

(二)為配合教育部政策，請各校落實執行學校午餐食材登錄平台或轉知午餐供餐廠商配合行政院食品追溯雲政策執行校園食材登錄機制：

1. 每日至校園食材登錄平臺2.0登打及上傳相關資料(網址<https://fatraceschool.k12ea.gov.tw/frontend/>)，並確實依照規定時間(每日上午12時前)完成系統填報作業。

2. 系統內之資料公開予所有家長、民眾及機關查閱，請各校務必指派專人每日確認上傳至系統之資料正確性。
 3. 另請自辦午餐之學校，依各校人力分配，確實落實相關午餐資料登打上傳工作。
- (三)中央已於111年5月1日起提高學校午餐採用國產可溯源食材獎勵金額度，依據本市學校午餐採用國產可溯源食材獎勵金計畫，符合採買具有標章之食材及相關條件，並達該月供餐日數半數以上，補助每人每餐10元，偏鄉學校則補助每人每餐14元，並新增學校午餐額外供應有機或產銷履歷食材則增加核給每人每周至多4元、非山非市至多8元及偏鄉至多20元補助經費，藉以賡續提升本市學校午餐品質。
- (四)目前本市共有85位駐校營養師分區輔導各校下列業務：
1. 輔導區內學校午餐訪視及聯合稽查相關業務諮詢。
 2. 輔導區內學校健康飲食教育規劃與推廣。
 3. 即時處理輔導區內學生食物中毒（含疑似）情形。
 4. 辦理輔導區內學校菜單審核。
- (五)承上第1點，本局業以111年8月3日中市教體字第1110065676號函，為加強各校對於午餐供應廠商稽核及輔導工作，將由本市校園營養師輔導各校午餐衛生督導人員溯源訪廠之技巧，另為落實食安五環政策，請各校執行午餐供應廠商溯源衛生訪查工作，每學年至少一次，以實地了解廠房午餐供應作業情形及衛生環境。訪廠後針對未符合規定之廠商，應依契約規定落實履約管理，並移請本府衛生局進行複查查處。
- (六)承上第3點，重申各校發生疑似食物中毒事件務必依照「臺中市政府所屬各級學校疑似食品中毒緊急處理標準作業流程」相關規定辦理，近來本局發現學校有發生疑似食物中毒事件未依「臺中市政府所屬各級學校疑似食品中毒緊急處理標準作業流程」即時通報本局，學校內倘有2人以上攝取相同食品而發生相似症狀，即成立疑似食物中毒事件，該校應立即通報本局及衛生局，並進行校安通報，且馬上啟動緊急應變小組及危機處理應變計畫，本局將指派輔導區校園營養師立即到校了解現況及輔導學校後續處理；衛生局另將派員到膳食製作現場，進行衛生稽查、抽驗檢體，現場衛生狀況查有缺失事項，立即要求其暫停製備膳食，直至現場衛生狀況改善且經衛生局派員複查合格後，始可恢復供餐。
- (七)為維護學生健康安全，請貴校依「臺中市各級學校菜單審核流程」之規定，落實學校午餐菜單審核機制。
1. 請貴校務必依「學校衛生法」、「學校餐廳廚房員工生消費合作社衛生管理辦理」、「學校午餐食物內容及營養基準」等規範辦理，確保學校午餐菜單設計符合學生營養攝取需求。
 2. 請各校午餐依臺中市高級中等以下學校午餐菜單審核原則之規定，油炸以

每週不超過1次為原則，為顧及全校師生食得健康與安全，學校午餐油炸用油，僅得以油炸一次為限，不應使用回鍋用油進行烹調，每次遇油炸物則須更換新油與每日清洗油炸箱。每週供應加工品及半成品應符合規定，提供健康、少油及少加工之健康營養午餐，以維護學生食之安全。

二、貧困學生午餐補助及寒暑假例假日安心午餐券補助

(一)請各校確實依「中央補助地方政府學校午餐經費支用要點」規定及「臺中市高級中等以下學校午餐供應執行要點」辦理本市立貧困學生午餐補助及寒暑假例假日安心午餐券補助，貧困學生午餐補助對象資格如下：

1. 社會局或區公所列冊低收入戶。
2. 社會局或區公所列冊中低收入戶。
3. 家庭突遭變故等相關因素。
4. 經學校查證確屬家庭經濟困難者且由導師認定。

(二)本補助費應確實專款專用，不得與民間捐助及其他相關補助款之伙食費或餐費重複，且確實核實原則辦理，並依規定逐級核章及造冊備查；如所編經費不足支應，可專案報府辦理，補助標準依核實補助。

(三)本市例假日及寒暑假安心午餐券自111年4月1日起面額從原本50元提高至65元，另因應數位時代新趨勢，實踐低碳永續城市之目標，本市於112年10月起與悠遊卡股份有限公司合作開發餐食系統，將安心午餐券結合原有數位學生證，「安心午餐券數位化」上線後，本市立高中以下學校弱勢學生需持數位學生證，在上午11時至下午2時至五大超商(市)，選好餐點後至櫃台感應機台進行領餐。

(四)本市弱勢學生持數位學生證領取安心午餐券，至五大超商(市)通路業者兌換餐食，實際兌餐金額可達74至75元左右。另外，數位兌餐政策實行後，學生兌餐不限於本市轄區範圍，只要在市府合作的五大超商(市)，在外縣市也可以領餐，大大的提升領餐便利性，請各校務必加強向學生宣導應遵守「安心午餐券使用規範」，俾利順利兌換餐食。

(五)平日、寒暑假及例假日，倘因颱風影響，宣布停止上班上課，安心午餐券當日領餐時段調整為「全天」皆可至立約廠商門市進行兌餐，惟仍須遵守「領餐日期」及「使用規範」進行兌餐。

三、依據本市立高級中等以下學校午餐供應執行要點第7點之規定，各校應針對午餐經費成立專戶，並依會計法等相關規定辦理其收支帳務處理，請各校確實依規辦理。

四、為提升本市學校午餐品質，並加強學校午餐供應與本市農業之聯結，114學年度持續推動本市立學校(不含國小附設幼兒園)學生及班級導師午餐5元加碼政策，請各校將該補助經費併入學校午餐標案內合併發包，本案非用以減收學生餐費。

(一)為達補助經費預期效益，各校每週至少應有1道有機蔬果作為午餐食材，納入

「營養午餐5元加碼補助」方案必選項目，並納入午餐契約規範，俾利維護學生食之安全。另各校經午餐供應推行委員會討論，亦可視實際午餐需求及供應內容，增列下列合宜方案且納入午餐契約：

1. 加午餐菜色變化性及食材精質度：增加午餐食材使用之多樣化、豐富性，並使用本市在地生鮮食材，以提升午餐品質及菜單設計多樣性。
2. 鼓勵採用本市3大市場（肉品市場、魚市場及果菜市場）之魚、肉及蔬果等生鮮食材。

(二)另本市業於校園午餐契約範本增訂「每週採用至少○次臺中市在地蔬果或生鮮農漁產品」條款，請各校納入114學年度午餐契約規範，並要求各校午餐每週至少一次採用臺中市在地食材，以提升本市學校午餐使用在地食材之頻率，以達減少碳足跡之低碳飲食。

五、依據「學校衛生法」第22條第2項及「學校餐廳廚房員工消費合作社衛生管理辦法」第4條第1項第4款，為使各校午餐衛生督導人員符合資格，本局於每年暑假辦理「餐飲衛生督導人員研習」32小時（初任人員需完成32小時課程，續任人員需完成16小時課程），另有關本市「113年精進地方政府關鍵食安管理計畫」暨學校午餐營養師及午餐秘書參加衛生、健康飲食等講習、進修及研習，為任務獎勵方案，請各校午餐(餐飲)衛生督導人員務必參加旨揭研習。

六、為持續落實對於學生之照顧，滿足其半日課用餐需求，本局業於109年5月20日再次函文重申，有關本市國小半日課學生午餐之供應，仍請各校務必尊重多數家長之意見，以滿足學生用餐需求。

七、本市學校午餐招標、評選等相關事宜，茲說明如下：

(一)如未經同意擔任午餐委外經營採購案評委，卻陳報公共工程委員會擔任該採購案評選委員，而登載於職務上所掌之公文書，足以生損害於公眾或他人者，處一年以上七年以下有期徒刑。請各校辦理午餐採購案應謹慎小心，避免類案再次發生。

(二)本局政風室業以101年6月6日中市教政字第1010037314號函知所屬各級學校，辦理學生營養午餐採購案應確實遵守「臺中市政府教育局與所屬機關學校之公務員及教師廉政倫理規範」等相關規定。

(三)請各校持續加強督導廠商確實依午餐採購契約履約，並請審慎辦理午餐食材查驗、驗收、留樣及留存完整紀錄。

(四)本局業於114年6月18日中市教體字第1140056718號函知各校本市午餐契約範本修正，依據教育部學校衛生法第23-3條規定，學校辦理膳食之採購，應參考中央餐廚或外訂餐盒採購契約書範本與供應業者簽訂書面契約，報請主管機關備查，請各校於完成採購契約一個月內函報本局契約內容(掃描檔)備查。

八、為避免物資浪費，促進食物銀行健全發展，建構完善的社會安全網，本府特制定「臺中市食物銀行自治條例」，本府業於105年1月18日府授法規第

10500051392號令公布，其條例第14條「臺中市政府教育局所屬學校每學期得定期舉辦食物銀行日」乙節，請各校於每學期擇期安排辦理「食物銀行日」，並於「食物銀行日」教導學生珍惜資源，建立愛物惜物之觀念，避免浪費食物，並得將受捐贈之食物及其他物資轉贈實體食物銀行，辦理成果請留校，本局將每學期調查各校「食物銀行日」辦理情形。

九、本市於111年3月起增加補助市立國中小學生每生每週4元午餐水果費用，各校可配合午餐採購招標期程，將學生每週4元午餐水果補助費政策整合既有每生每週6元午餐水果補助費，並於111學年度起，本市國中小學生每生每週午餐水果增加至10元，請各校統籌調度、運用經費，以確保午餐水果供應之品質。

參、學校衛生業務

一、健康檢查業務：

(一)依據教育部100年6月7日「研商中央一般性補助款指定辦理施政項目相關事宜」會議決議，國民中小學學生健康檢查為縣市政府應辦之指定項目。本市114學年度委請大同國小、豐原國小、烏日國小、龍井國小、萬豐國小5校承辦，預計於114年12月辦理完竣。請各校應依教育部「高級中等以下學校學生健康檢查工作手冊」規定執行學生健康檢查工作，並應於教育部規定期限內完成學生健康資料上傳作業。

(二)請各校妥適規劃學生健康檢查場所及安排相關人力支援，並至少派遣1人擔任學校健康檢查觀察員，由各校觀察員監督健檢流程，進行實地現況紀錄，以利檢查工作順利執行，並維護學生健康檢查工作品質。另請校長到場關心並留意秩序維護，以利學生健康檢查工作順利執行。

(三)依據教育部「中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款指定項目考核」，相關考核指標說明如下：

1.114年度起納入本市國中小健檢資料(視力、口腔)複檢率趨勢，請各校針對健檢有異狀者請遵照以下策進作為，提高本市複檢率：

(1) 建立追蹤機制：對於有異常檢查結果之學生，應及時通知家長，並定期檢視複檢完成情形，針對未完成複檢的學生進行提醒與督促。

(2) 增強家長溝通：學校應定期舉辦健康檢查說明會或家長座談會向家長宣導健康檢查與複檢之重要性，亦可透過書面通知、家長會議等方式加強合作，提升家長對複檢之重視。

(3) 定期評估狀況：學校應定期統計學生之複檢率，並根據數據進行評估與反思。針對複檢率較低的班級應加強督導，尋找原因並提出改善措施。

(4) 創新激勵措施：學校設立健康檢查複檢獎勵制度，針對積極完成複檢之學生或班級予以表揚或獎勵，形成正向激勵機制，提升學生與家長之參與度。

2. 當學年度及前一學年度的國中小健檢資料(體位、視力、口腔)趨勢亦為考

核項目，請各校加強推動健康促進議題，以改善本市學童之健康狀況。

二、護理人員職責與代理規範：

本局業於105年7月25日以中市教體字第1050055411號函及112年12月20日中市教體字第1120110585號函重申為落實學校衛生法規定，確保學生及教職員工之健康照護，學校護理人員應為實際負責學校衛生及護理業務，並避免專兼任其他職務。為免影響中央對本府一般性補助款考核之成績，請各校確依前述規定辦理。另重申請各校依本局107年5月9日中市教人字第107040720號函釋，落實及完備所屬護理人員職務代理制度，妥善訂立職務代理順位，確保學生及教職員工之健康照護及建立友善職場環境。

三、傳染病防治：

(一)登革熱防治

清除積水容器為消除登革熱病媒蚊的最根本方式，請各校持續依「巡、倒、清、刷」原則落實校園環境巡檢。校園如有施工，應加強督導廠商隨時清除工地積水。本局已於114年4月21日發函各級學校有關「2025登革熱/屈公病防治工作指引」已公布於衛生福利部疾病管制署全球資訊網，請各校參照指引內容，落實推動登革熱/屈公病防治工作。另，本府衛生局已於112年3月31日公告「臺中市登革熱、屈公病及茲卡病毒感染症」之孳生源消除及防疫措施，「各公、私場所管理人如未主動妥善管理、清除積水容器及積水處，導致孳生病媒蚊幼蟲，將依傳染病防治法第70條規定處新臺幣3千元以上1萬5千元以下罰鍰。請留意因停課而減少活動之房舍、空地、空屋及設備設施(如冷卻水塔、無人使用之馬桶水箱、菜園水桶、帆布等)之環境管理，大雨過後、曾發現陽性孳生源(孑孓)之熱點及校園內工程施工之場所，請加強派員巡查；各式桶、甕、缸、盆栽等如非必要請移至室內，避免降雨積水致病媒蚊密度升高，產生登革熱疫情。

(二)腸病毒

1. 請各校於學期間配合本府衛生局113年5月24日修正公布之「臺中市腸病毒通報及停課、停托之防疫措施」，據以辦理防疫及衛教宣導工作。

(1)落實教導學童洗手五步驟。

(2)提供充足且必要的清潔工具（如：洗手乳、肥皂、清洗廁所等所戴之防水手套）、清潔劑與消毒劑（使用稀釋後的漂白水或其他具檢驗報告可證實對腸病毒有效之消毒藥品）。

(3)宣導生病不上班不上課，感染學童生病勿上學。

(4)班級玩具或設備應定期清洗、消毒，避免學童放入口中咬弄。

2. 國小如有腸病毒個案，應進行班級環境消毒工作、通報校安系統並提醒家長腸病毒照護注意事項。如班級內一星期內同一班級有二名以上學童經醫師臨床診斷為手足口症、疱疹性咽峽炎或腸病毒（含疑似）時，可視狀況邀集相關人員召開緊急應變會議，原則無需停課，惟為避免疫情蔓延而決定停課時，應儘速通報

校安系統、各轄區衛生所，俾利掌握本市校園疫情。

(三)嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)

1. 自112年5月1日起，「嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)」調整為第四類傳染病，嚴重特殊傳染性肺炎中央流行疫情指揮中心（以下簡稱指揮中心）同日解編，由衛生福利部(以下簡稱衛福部)持續整備應變工作，維持符合現行病例定義之 COVID-19併發症中重症確診個案經醫師評估須住院隔離治療並通報，輕症維持自主健康管理之建議，請各校落實相關防治工作：

- (1)請家長主動關心子女/學生身體健康，如出現發燒(額溫 $\geq 37.5^{\circ}\text{C}$ 、耳溫 $\geq 38^{\circ}\text{C}$ 者)、急性呼吸道感染、身體不適等症狀者，建議儘速就醫或在家休息避免外出，應確實落實「生病不上班、不入校(園)」。
- (2)校園室內環境配合指揮中心規範，實施「自主佩戴口罩」措施；惟校園內健康中心比照衛福部規範之指定場所，依規定仍應佩戴口罩；搭乘公共運輸工具(如校車、幼兒園專用車、校園接駁車等)，由「規定佩戴口罩」調整為「建議佩戴口罩」。
- (3)學校有教學需求時，在與學校師生充分溝通並取得共識後，於具特殊性場域(如烹飪教室、實驗室或廚房)，或部分課程(如餐飲實作課、有衛生安全規範之相關課程)有相關需求時，學校得自行決定採取佩戴口罩措施。

2. 環境及空間清消管理

落實針對教室、各學習場域及相關盥洗等常用空間進行衛生清潔及消毒，並視使用情形增加清潔消毒頻率，其重點包含校(園)內廁所、洗手檯、電梯、樓梯扶手、遊戲器材、休憩椅座等，並加強經常接觸之門把、桌(椅)面、電燈開關、麥克風、教(玩)具、電腦鍵盤、滑鼠等教學設備消毒工作，並落實教室及各學習場域定期清潔消毒注意事項。

四、請各校務依教育部主管各級學校緊急傷病處理準則第4條之規定，妥適訂定校內緊急傷病處理流程，並要求教職員熟悉緊急救護之程序及職責。倘遇緊急意外傷害事件發生時，能確實依該流程執行各項急救任務，確保校園師生獲得即時之救護及安全。另請依該準則第5條規定，學校應協助教職員工及學生定期接受基本救命術訓練課程至少四小時及緊急救護情境演習，並鼓勵師生成立急救社團(隊)，定期辦理相關訓練，熟悉基本急救知能。

五、教育部補助高級中等以下學校友善提供多元生理用品推動方案及措施計畫：

(一)計畫期程自114年1月1日起至114年12月31日止。

(二)執行方式：分為兩大執行內容，提供學生多元生理用品、推動月經教育及性平教育。

1. 提供學生多元生理用品：又分為定點取用及個別發放。務請依教育部所訂「校園及部屬場館提供多元生理用品指引」規定辦理。

(1)定點取用：以學校規模大小補助各校經費，購置多元生理用品實體備

品，提供予本市高級中等以下學校女學生急需時使用，適用每位女學生。

(2)個別發放：為社會局或區公所列冊低收入戶、中低收入戶、家庭突遭變故等相關因素，或經學校查證確屬家庭經濟困難且經導師認定之國小五年級至高中職三年級女學生為發放對象，國小四年級女學生則視情況發放，補助額度每人每月200元，以聯合招標及自行招標方式併行辦理。

A.聯合招標：由本局統一辦理招標作業，發放不利處境女學生每人每月100元面額多元生理用品兌換券2張，再至本局立約商店兌換。務依本局發放原則及兌券注意事項辦理。

B.自行採購：由本局補助學校經費，由學校自行決定多元生理用品購置及發放方式。

2.推動月經教育及性平教育：

(1)實施跨領域、議題教學，落實學生普及教育

(2)提供教師教學資源，精進專業知能與強化相關服務

(3)結合跨單位、網絡資源，共同推動校園性別平等、月經教育

(4)透過多元管道妥善宣導，強化師生認識及了解

六、流感防治及流感疫苗施打

(一)每年11月至隔年2月為流感流行季節，請各校平日應留意學生請假狀況及落實環境清消、衛教等防治工作。倘有疑

似班級群聚現象，應儘速通報轄區衛生所進行疫情調查及監控。如因群聚案件擴大而考量辦理停課等應變作為，應依規通報校安中心及本局，俾掌握疫情發展。另請加強宣導生病師生落實在家休息不上課，並衛教家長勿將生病或自主管理之學童送至補習班，避免疫情在上開機構傳播。

(二)本府衛生局於每年10月起安排學生校園流感疫苗集中接種，請各校協助依「流感疫苗校園集中接種作業程序及工作指引」，與本府衛生局及衛生所安排之醫療院所執行協調施打時間、場地及接種流程。

(三)校園集中接種當日，請各校與衛生局安排之接種醫療團隊確認非公費疫苗施打人數，非公費教職員工接種費由醫療院所逕向各校請款，各校再向本局申請補助。

肆、學校健康促進業務

一、為推動本市「健康校園」政策目標，請各校配合教育部推動本市學校健康促進實施計畫，健康議題包括視力保健、口腔衛生、健康體位、菸檳防治、性教育、全民健保(暨正確用藥)及正向心理健康促進，「正向心理健康促進」議題，各校可彈性採取「主題式」或「跨議題」的推動模式；請成立健康促進團隊，落實健康教學，凝聚共識，以促進學生全人發展。

(一)視力保健(國小必選議題)

教育部國民及學前教育署近年持續推動學生視力保健工作，宣導重點為「兒

少近視病」、「戶外活動防近視」、「3010眼安康」及「控度來防盲」等四大主軸。

1. 落實「規律用眼 3010」（近距離用眼 30 分鐘，休息 10 分鐘）策略，減少學生長時間用眼機會。
2. 落實「下課教室淨空」：依據衛生福利部國民健康署實證研究顯示，戶外活動確實可讓眼睛放鬆、減少近視發生及降低近視度數增加。建議在校園內盤點相關運動空間，並在該區域提供運動器材給學生下課可以自由取用，例如：草地區放置足球、空地放置跳繩、毽子、呼拉圈等，讓學生下課教室外有器材及空間活動，促進學生願意離開教室活動之意願，以多接觸自然光，延緩近視的發生。
3. 每學期落實校內學生視力檢查工作，並針對初檢視力不良學生追蹤其後續複檢、就醫及矯治情形。
4. 為避免學生觀看或使用 3C 產品時間過長，請依教育部所定「國民小學使用電子化設備進行教學注意事項」要求老師遵守使用電子化設備進行教學的時間。
 - (1)低年級不建議使用電子化設備進行教學。
 - (2)中年級：建議上下、午各最多使用30分鐘。
 - (3)高年級：建議隔節使用，且需符合3010原則。
5. 各級學校於每學期開學前進行全校教室照明檢測，一有發現燈管黑化、閃爍加重、燈具損壞等，立即予以更新。
6. 教室空間黑板距離第一排學生的座位應該至少 2 公尺，建議在每間教室的地板黏貼 2 公尺視力保護線提醒學生及老師，。



7. 請學校運用學校家長資源，邀請眼科醫生家長來宣導視力保健（針對學生、教師、家長），包含持續向學生、家長宣導「近視即疾病」、「配戴眼鏡只能矯正視力，而並非治療」、「定期就醫來防盲」、「3C 螢幕注視小於 1」之觀念（意即每天看電視、玩電動、打電腦使用 3C 產品的時間少於 1 小時），提升

家長正確視力保健知能，一起努力督導學生養成正確的用眼習慣。

(二)口腔保健（國小必選議題）

1. 落實「午餐餐後使用 1000ppm 含氟牙膏潔牙」及「每週一次含氟漱口水」策略。
2. 規範學校含糖飲料不進入校園，禁止以含糖飲料獎勵學生。
3. 請各校辦理口腔衛生相關宣導講座，透過專業人員講解口腔保健知識及正確潔牙觀念，提升學童、教師及家長對口腔健康重要性的認識，強化學生日常口腔保健習慣。
4. 於每學期執行學生健康檢查時，針對口腔初檢異常學生追蹤其後續複檢、就醫及矯治情形。
5. 國小一至六年級學童加強宣導窩溝封填；四年級以上學童宣導使用牙線。（國小一到三年級推廣貝氏刷牙法）。
6. 為使本市各國小重視口腔潔牙議題，本局每年與本市地方牙醫師公會共同合作辦理潔牙觀摩競賽，114 年起由本局安排學校輪流參賽，倘有意願參與的學校亦可提報參加，以利本市推舉出最優秀的隊伍參加全國競賽，以促進本市學校重視學童的口腔保健教學。

(三)健康體位（國小必選議題）

1. 落實「健康體位 85210」策略，作為推動核心理念；建立學生正確飲食觀念及培養學生規律運動習慣。
 - (1) 「8」是每天睡足八小時，充足的睡眠不只讓學童學習成效佳，也有足夠的生長激素促進健康生長。
 - (2) 「5」是每日五蔬果，攝取足量蔬果不僅提供學童成長所需的營養素，也養成學童注重均衡飲食及良好的生活習慣，另建議家中常備健康小點心，如蛋、水果、堅果。
 - (3) 「2」是每日觀看 3C 螢幕時間少於 2 小時，久坐只動眼球的行為會讓學童喪失「動」能。
 - (4) 「1」是每 1 日運動至少 30 分鐘，養成動態的生活習慣，吃與動的平衡來促進健康成長。
 - (5) 「0」是零糖飲足喝水，現代學童飲食中添加糖無所不在，過量添加糖的攝取導致肥胖也影響學童的生長，需注意養成學童足夠飲水量，避免過量添加糖攝取的飲食習慣。
2. 學校規範含糖飲料不進入校園，禁止以含糖飲料獎勵學生。
3. 針對體位不良學生列為追蹤管理對象，於學期中及寒、暑假期間妥適規劃體重控制管理方案，以維護學生身體健康。
4. 推動多項高國中小學普及化運動(如跳繩、躲避球、籃球、排球等等)及鼓勵學校增設運動社團，培養學生規律運動之習慣。
5. 依據校園營養師提供各校營養午餐菜單建議事項，據以作為午餐菜單調整

之依據，讓校內學生皆能享用符合健康原則之營養午餐。

6. 本市校園營養師認輔全市學校，為本市高級中等以下學校進行午餐營養教育，內容包括：學生午餐、食的安全、營養快訊(疾病預防、認識標章、健康促進…)、營養動動腦等，藉此讓瞭解正確健康體位的概念。

(四)菸害防制

1. 「菸害防制法」已於 112 年 3 月 22 日修正施行，其條文涉各級學校部分包括：
 - (1) 全面禁止類菸品（含電子煙）及加強管制指定菸品（含加熱菸）(§15)。
 - (2) 提高禁菸年齡至 20 歲，違者須接受戒菸教育(§16、§42)。
 - (3) 各級學校全面禁菸場所，學校應設置禁菸標示與維護環境(§18、§21)。
2. 因應菸害防制法新修法教育部修正「校園菸害防制實施計畫」本局業於 112 年 5 月 26 日中市教體字第 1120043226 號函知各校應依計畫及菸害防制法規規定落實執行，並持續將菸害防制納入推動健康促進學校計畫必選議題。
3. 為持續落實無菸校園，請各校將類菸品（含電子煙）及加強管制指定菸品（含加熱菸）危害納入推動校園菸害及藥物濫用防制內容，並運用學校跑馬燈、佈告欄、電子看板等多元管道加強宣導。
4. 請各校透過巡查、提供師生反映管道等方式，維護校園無菸環境，學校若查獲吸菸及電子菸學生，請檢具學校執行菸害防制法紀錄表及相關佐證資料（如違規照片等），函送衛生局依菸害防制法處辦。
5. 因應菸害防制法全面禁止菸品、類菸品（含電子煙）及加強管制指定菸品（含加熱菸），請各校將菸品、類菸品（含電子煙）及加強管制指定菸品（含加熱菸）納入校規規範管理，禁止教職員工生攜帶及吸食。另應於「健康與體育」或「健康與護理」等相關領域課程內之適當單元融入菸害防制危害認知教學。
6. 「戒菸教育實施辦法」因應菸害防制法新修法，修正戒菸教育內容、方式及時數(修正條文第五條)。

※戒菸教育實施辦法第五條規定：

戒菸教育之內容，包含菸害之認識、反菸或拒菸之方法、戒菸意識之加強及其他戒菸有關事項。

戒菸教育之實施方式，得以課堂講授、諮商輔導、電子通訊、網際網路或其他傳輸媒體為之。

接受戒菸教育之時數，不得少於二小時；未滿二十歲者於一年內，再次違反本法第十六條第一項規定時，得延長其戒菸教育時數。

7. 每學年本局辦理菸檳害防治種子教師增能研習，請各校務必派員參訓，並請各校每年至少辦理 1 場次教育宣導以落實戒菸教育及戒檳教育。

(五)性教育(含愛滋病防治)

1. 有鑑於本市愛滋病感染的年齡層有逐漸下降的趨勢且人數劇增，為確保年輕族群在學校教育中能夠接受到愛滋預防教育，本局每年皆委託學校辦理愛滋病防治研習，培訓每校至少一名種子教師，期望將正確知識向下紮根並擴大宣導效益，以有效遏止疫情。
2. 為立法院第8屆第6會期第18次會議修正人類免疫缺乏病毒傳染防治及感染者權益保障條例部分條文，附帶決議：「各級學校學生每年至少接受1小時、教職員至少2小時之性教育（含愛滋病防治）宣導」，務請加強校園性教育及性傳染病防治衛教宣導，包括性傳染病介紹、正確使用保險套、安全性行為、避免多重性伴侶及勿使用成癮性藥物等。
3. 倘發現學生（含外籍學生）已感染愛滋病毒，除應保障個案隱私，不得未經同意揭露感染者身分外，亦應協助其至愛滋指定醫療院所（網址：<https://www.cdc.gov.tw/Category/Page/t-5dv2y4iBsgbd0Bi5CJ1g>）檢驗與治療，以及提供正確防治資訊。

(六)全民健保(含正確用藥)（國小必選議題）

1. 為鼓勵各校加強宣導正確用藥及全民健保之概念，本局辦理「健康小學堂益智競賽」，藉由寓教於樂的方式，鼓勵學生於比賽準備過程中，主動學習衛生教育知識、學習團隊合作精神，期望能在日常生活中實踐知識。
2. 請各校與本市藥師公會合作，由藥師公會藥師們認輔本市學校辦理研習，透過輔導藥師演講、鼓勵本市學校教師教案設計與分享，將正確用藥暨全民健保議題融入課程，藉由教學過程中宣導健保精神和意義。

二、請各校積極參加中央及本市辦理之健促活動及競賽，以提升學生健康識能、強化學校健康支持環境，並展現各校推動成果與特色，進而達成學生身心健康發展目標。查本市113學年度參加中央競賽獲獎學校名單如下：

競賽名稱	獎項	獲獎學校
114年健康促進學校 特色獎勵競賽	銀質獎	北屯區東光國民小學
	卓越推動獎	太平區新高國民小學
113 學年度健康促進 學校輔導計畫前後測 成效評價成果報告評選	優良	東勢區新盛國民小學
113 學年度校園菸檳 危害防制教育「網紅就 是你」短片競賽	優等 (國小組)	梧棲區梧南國民小學
	優等 (高中組)	私立明道高級中學
	佳作 (國中組)	北勢國民中學

伍、學校環境教育業務

- 一、請各校務必遵守環境教育法第19條略以：「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。前項之環境教育計畫於執行前應提報主管機關，並於計畫完成後一個月內向中央主管機關提報；其執行辦法，由中央主管機關另定之。」
- 二、第一項環境教育，應以環境保護相關之課程、演講、討論、網路學習、體驗、實驗（習）、戶外學習、影片觀賞、實作及其他活動為之。（刪除參訪）
- 三、有關環境教育人員認證事項：
 - （一）依據環境教育法第18條規定（略以），…學校應指定人員推廣環境教育…取得環境教育人員認證，未取得認證者，各級主管機關及中央目的事業主管機關不得補助其環境教育經費。請各校務必有一名取得認證之環境教育指定人員。各校取得認證人員有調校、離職或退休等情事，請務必另指派一員並取得認證。
 - （二）次依環境教育人員認證及管理辦法第5條第1款（略引）：須「…曾任教或任職於各級學校從事環境教育工作連續一年或累計二年以上，並參與環境相關議題研習，其研習時數經教育部認定達二十四小時以上。」得以「經歷」申請環境教育人員認證，倘學校未有取得認證人員請務必派員取得認證。
- 四、有關環境教育人員認證展延事項：
 - （一）依據「環境教育人員認證及管理辦法」第15條：環境教育人員除經薦舉取得環境教育人員認證者外，其認證有效期限為五年，期限屆滿前三至六個月內得申請展延；每次展延之有效期限為五年。
 - （二）前開展延申請須參加環境教育相關領域研習累計十五小時以上，其中應包含三小時以上環境教育法規或相關政策，請各校取得認證人員務持續完成展延課程，俾利後續展延申請事宜。
- 五、每年春雨過後至9月份左右為小黑蚊的高峰期，請各校於114學年度開學前加強校園棲地管理，並請加強宣導從個人保護、環境管理及化學防治等方面落實綜合防治。
- 六、請各校持續於學校網頁內建置「環境教育專區」，並逐年豐富相關內容。並請各校資訊相關人員協助建置，在學校首頁建立環境教育連結 logo"，可用原有協作平臺、環境教育網頁、FB、部落格等皆可）。
- 七、有鑒於當前國內動物保護與福利議題頻仍，數度傳出動物虐殺等案件，請各校善用現有之教育議題及課程（例如、晨光時間、綜合活動、低年級生活領域課程、作文課程或自然課程等時間），將動物保護與福利之教育納入宣導，以建立學生對於該議題正確之觀念態度。請各校每學期規劃辦理1場次動物保護與福利宣導活動，本局將於每學期針對各校辦理日期、參與對象及人數等進行調查；

另本局於113年6月3日中市教體字第1130045893號函知各校有關本市「動物之家導覽解說」服務訊息，請各校踴躍運用相關場域進行動物保護課程。

八、為配合中央法規、響應國際淨零趨勢及兼顧城市永續發展，目前本府業已啟動「臺中市永續淨零自治條例」訂定(目前送行政院核定中)，後續公布後有關自治條例內容請各校配合辦理；請各校務必訂有「永續淨零環境教育實施計畫」並於推動環境教育，將永續淨零、淨零綠生活等相關議題納入(學校應於每年所辦理環境教育4小時研習中列入2小時永續淨零環境教育)。

九、依據「飲用水管理條例」第9條、第12條及「飲用水連續供水固定設備使用及維護管理辦法」第6條第2項及第7條規定，各校應自行或委託專業機構辦理維護飲用水設備(飲水機)，每月至少1次，並將每次維護內容詳細記載於飲用水設備水質檢驗及設備維護紀錄表；另飲水機水質應每隔3個月檢測大腸桿菌群1次。

十、請各校賡續配合懸掛5色空氣品質旗幟，並於開學後向師生加強宣導相關健康防護措施。若空品為橘色等級，應避免學生於戶外進行劇烈運動，倘空品持續惡化達紅色等級，則應將戶外活動調整於室內進行並採取相關因應措施。

十一、各校辦理運動賽事時，請依「高級中等以下學校及幼兒園因應空氣品質惡化處理措施暨緊急應變作業流程」及「臺中市空氣品質惡化防制措施」規定辦理，並於規劃辦理運動賽事活動時，亦應訂定備案，以因應是日空品不佳之情形。

十二、學校周遭倘有空氣污染影響空氣品質情事，請立即撥打本府環保局報案專線(04-22291747及04-22291748)並副知本局，俾利該局儘速派員前往稽查及取締，以遏止污染情形的發生。

十三、指派專責人員於每日上午8時及下午1時至本市「空氣品質監測網(網址：<http://taqm.epb.taichung.gov.tw/>)」查詢「空氣品質指標(AQI)」並依指標相對應顏色於校內明顯處及校門口懸掛空氣品質旗幟，傳達當日空氣品質訊息，俾利校內師生及社區民眾採取適當的健康防護措施。

十四、為撙節相關經費且能提供學校相關教育參考資源，本局爰請環保局協助提供該局所建置較高之空品微型感測器計1411點資訊供學校參考，其亦有相關監測功能，包含各校鄰近可參考之佈點編號等資訊，並已提供各校參考使用。

十五、銀膠菊外觀類似滿天星，幼株與艾草相似，釋放的花粉會引起人體皮膚炎及過敏等症狀，為避免學童誤觸遭受危害，請各校清查經管之土地是否有「銀膠菊」生長並進行移除。

十六、因荔枝椿象受擾動時會噴出具有腐蝕性臭液自我保護，如觸及人體皮膚或眼睛，可造成灼傷或失明危險，成為滋擾性昆蟲，常引起民眾恐慌，請各校預先妥適規劃並加強荔枝椿象相關防治工作及宣導，並透過各項活動及朝會向校內人員及師生宣導荔枝椿象防治資訊及並勿好奇觸碰荔枝椿象或搖動枝幹，以維人身安全。相關防治方式說明如下：

(一)清園整枝：校園內若有臺灣欒樹，請於5至6月適度修剪枝條(修剪量勿超過

1/3)，特別是矮側枝或萌蘗枝，但須注意勿過度修剪影響樹木生長及開花，且殘枝落葉勿棄置原處，以免若蟲或成蟲又移回，並維持公共環境清潔，減少蟲源孳生或藏匿空間。

(二)物理防治法：每年4至5月間為荔枝椿象產卵盛期，請各校加強巡視校園及相關教學空間，有無荔枝椿象卵塊，並摘除卵塊予以並銷燬。

(三)生物防治法：釋放荔枝椿象的卵寄生蜂天敵-平腹小蜂(僅用在卵期防治，約2月至5月)。小蜂可產卵於荔枝椿象卵內，造成椿象卵死亡無法孵化，下一代平腹小蜂則繼續於田間交配並尋找新的荔枝椿象卵寄生。

(四)化學防治法：辦理化學防治作業之藥劑與廠商可至行政院環境保護署毒物及化學物質局環境用藥許可證及病媒防治業網路查詢系統查詢(<https://mdc.epa.gov.tw/PublicInfo/>)；另化學防治需注意用藥說明，並防範蜜蜂農藥中毒。

十七、請各校依行政院核定之113年-115年「政府機關及學校用電效率管理計畫」，訂定及執行節約能源計畫，並應成立「節約能源推動小組」，以學校首長或副首長擔任召集人為原則，至少每半年召開節約能源推動小組會議，檢視節能推動措施、成效及目標達成情形。另為落實設備效能提升，學校得每年編列預算逐步將T8、T9燈具換裝為LED燈具(T5燈具如有損壞，應更換為LED燈具)。

十八、為配合本市推廣都市退燒全民植樹計畫，整治本市空氣污染，改善都市擴張所帶來的熱島效應問題，請各校透過校園植樹活動，教導學童愛護樹木，共同為改善空氣污染及全球暖化盡一份心力。爰請各校自即日起倘有新種植喬木，或推動綠美化時有種植小喬木，請將植樹成果表電子檔逕寄承辦人信箱(cm28204@taichung.gov.tw)，俾利本局彙整成果；有關植樹成果表本局業於114年6月9日以中市教體字第1140051409號函送在案。

十九、社團法人臺灣山林復育協會為延續校園生態綠化之推動，讓校園植物與土地、教育、永續發展重新連結與富邦金控合作辦理「生態臺中：校園生態樹島建置計畫」以五年(114~118年)建置百校樹島「微森林」為目標，校園生態樹島之樹苗培育、種植工作、相關設施之費用，由該會以公益勸募自籌，另贊助申請學校每校教學設施改善費，檢附本計畫乙份(附件)，請有興趣之學校踴躍申請，如需申請先電洽社團法人臺灣山林復育協會江小姐 04-2389-7330。

二十、為邁向綠色宜居城市，本府低碳辦公室依據本府低碳辦公室114年3月6日第1次各組工作會議記錄辦理，將於每年進行兩次例行性全市綠化情形，本局將函請各校填報調查表，請各校安排人員協助填寫調查並將資料留存，俾利本局彙整全市學校綠化情形。

二十一、因應全球氣候暖化日益嚴重，高溫發生頻率日益增加，進而產生熱傷害情事，為利本市高級中等以下學校安排適當的戶外活動，本局於113年6月11日中市教體字第1130048614號發函各校，有關訂定「臺中市所屬學校戶外活動因應高溫處理原則」供各校參考運用。

附件1

生態臺中：校園生態樹島建置計畫

一、緣起

為健全國土保育，行政院農業部林業及自然保育署提出「國土生態保育綠色網絡建置」之中長期計畫(110-114年)，邀集各界協力，針對淺山與海岸進行環境永續營造及維護，發展環境教育，以提升大眾對「人與自然和諧共生」永續理念之支持。

校園生態樹島為「生態臺中」百年大計之基礎，透過臺中市300多所中小學點線面串聯，可以做為城市綠網的重要組成，建立臺中都會區成為韌性城市與因應氣候變遷的基礎條件。種植臺中在地的植物，亦可讓市民在養成教育的過程中，認識臺中淺山森林的生態內涵，讓市民具備生物多樣性的概念，而有助韌性城市之推動。

因目前臺中市中小學校園植物約八成是外來種，為了讓校園植物與土地、教育、永續發展重新連結，故本計畫將以五年建置百校樹島「微森林」，並以結合相關課程融入教學，以達到與在地森林生態系統連結，對生物多樣性有所助益之目標。

二、目標

112~113年臺中市政府教育局指導福科國中、大墩國中推動校園生態綠化及綠籬專案計畫，此計畫成果讓校園具備都市生態廊道及國土綠網串聯之功能。為延續校園生態綠化之推動，讓校園植物與土地、教育、永續發展重新連結，本計畫將以五年(114~118年)建置百校樹島「微森林」為目標，以奠定生態臺中之百年根基。

三、指導單位：臺中市政府教育局(暫擬)

四、合作單位：社團法人臺灣山林復育協會

五、合作說明：

校園生態樹島之樹苗培育、種植工作、相關設施之費用，由社團法人臺灣山林復育協會以公益勸募自籌，另贊助申請學校每校教學設施改善費，以鼓勵各校踴躍申請。

校園生態樹島建置完成後，臺中市教育局於年度的教師研習計畫中指導舉辦「校園生態綠化課程」，此課程可由主辦學校與社團法人臺灣山林復育協會合辦，藉由校園生態推廣教育，讓學員建立對生物多樣性的概念與認知。

六、工作內容(114年初步規劃，首年以臺中市中小學為主)

(一) 臺中市都會區潛在植群樹種篩選

臺中市中小學主要分布於都會區及近郊，本計畫樹種篩選使用標本館採集紀錄(林試所標本

館、臺大標本館、科博館標本館、中研院標本館、特生中心標本館)，、前人調查與現地調查等 3 項資料進行篩選。經彙整後發現，大肚山物種有 80 種、大坑 179 種、火炎山 122 種、八卦山 137 種，全部共計 244 種(表 1)。

表 1. 大肚山與鄰近山區樹種統計。

地區	大肚山	大坑	火炎山	八卦山
物種數	80	179	122	137
合計	244種			

大肚山位於臺中都會區之核心區，故樹種篩選以大肚山為中心進行潛在天然林物種篩選(表 2)，第一階段先將大肚山有出現的物種全數選入，包含九芎、九節木、大青等共計 80 種物種(表 3)；第二階段針對大肚山未曾被記錄到但鄰近地區有出現的物種進行篩選(表 4)，先選出 3 個地區皆有出現的物種，依植物地理分布有極高可能性也分布在大肚山中，因此建議優先選入，物種包含三腳驚、大頭茶、小葉赤楠、山紅柿等共計 32 種物種，累計物種數有 112 種；其次僅出現在鄰近地區其中 2 個地方的物種，也相當可能出現在大肚山中，因此建議可以選入，物種有山胡椒、五掌楠、臺灣山香圓等共 48 種物種，累計物種數有 160 種；最後僅出現在鄰近地區其中 1 個地方的物種，這些物種包括長葉木薑子、烏心石、土肉桂等共計 84 種，累計物種數有 244 種。

表2.大肚山潛在天然林木本植物物種篩選結果。

物 種 數	累 計 物 種 數	物 種 建 議	說 明
80	80	必須選入	確定分布於大肚山
32	112	優先選入	雖然這些種類在大肚山未曾被記錄到，但是在火坑、火炎山與八卦山都有出現，依植物地理分布有極高可能性也分布在大肚山。
48	160	可選入	這些種類至少出現大坑、火炎山或八卦山當中的2處，因此也有相當可能出現在大肚山。
84	244	有進一步證據後再選入	這些種類出現在大坑、火炎山或八卦山當中的1處，因此也有可能出現在大肚山。

表3.第一階段原生木本物種篩選(共80種「必須選入」物種)

第一階段原生木本物種篩選

第一階段原生木本物種篩選

九芎	金午時花	山菸草	垂椏草
九節木	南嶺蕘花	臺灣野茉莉	紅梅消
土蜜樹	紅仔珠	石苓舅	降真香
大青	苦楝	多花油柑	銳葉山黃麻
小梗木薑子	細葉饅頭果	灰木	水柳
小葉桑	野桐	刺葉桂櫻	臺灣柘樹
山芝麻	榕	厚殼樹	印度茄
山黃麻	構樹	庭梅	披針葉饅頭果
冇骨消	樟	海州常山	狗花椒
月橘	魯花樹	細葉金午時花	馬甲子
毛玉葉金花	燈稱花	筆筒樹	野棉花
毛瓣蝴蝶木	領垂豆	菱葉捕魚木	臺灣野梨
臺灣山桂花	羅氏鹽膚木	黃荊	三葉牡荊
白毛臭牡丹	天料木	榔榆	山素英
白匏子	日本女貞	稜果榕	臺灣海棗
朴樹	排錢樹	對面花	灰葉蕚
血桐	廣東薔薇	雞屎樹	刺裸實
呂宋莢迷	薄葉嘉賜木	白葉釣樟	海埔姜
狗骨仔	山埔姜	車桑子	野路葵
華茜草樹	葫蘆茶	樹杞	無患子

表4.第二階段原生木本物種篩選

第二階段篩選(共32種「優先選入」物種)

鄰近地區皆有出現物種

杜虹花	水金京	刺杜密	軟毛柿
三腳蟹	牛奶榕	金毛杜鵑	野牡丹
大葉溲疏	臺灣二葉松	雨傘仔	烏榕
大頭茶	臺灣赤楠	青剛櫟	華八仙
小葉赤楠	白白	紅皮	奧氏虎皮楠
小葉樹杞	江某	香楠	賊仔樹
山红柿	米碎柃木	破布子	豬腳楠
山黃梔	杜英	粗糠柴	薯豆

鄰近地區僅二個地方有出現物種(共48種「可選入」物種)

山胡椒	密花芋麻	心基葉溲疏	破布烏
五掌楠	黃杞	木荷	茜草樹
臺灣山香圓	糊櫟	水冬瓜	細枝柃木

臺灣石楠	鵲不踏	水麻	魚木
臺灣栲	三斗石櫟	水錦樹	黃連木
臺灣糊櫟	小花鼠刺	臺灣楊桐	駁骨丹
玉山紫金牛	山羊耳	光果翼核木	墨點櫻桃
石朴	山芙蓉	沙楠子樹	鄧氏胡頹子
石斑木	山柚	俄氏柿	澀葉榕
米飯花	山桂花	紅葉樹	糙葉樹
柏拉木	山菜豆	烏皮九芎	蟲屎
香葉樹	天仙果	烏來柯	櫟
鄰近地區僅一個地方有出現物種			
長葉木薑子	臺灣梭羅木	烏心石	輪葉紫金牛
土肉桂	田代氏澤蘭	耿氏虎皮楠	鴉膽子
大丁黃	白背木薑子	脈葉木藍	錫蘭饅頭果
大明橘	艾納香	臭娘子	薄葉金午時花
大葉木犀	宜梧	馬銀花	賽山椒
大葉楠	長尾栲	鬼紫珠	彎龍骨
子彈石櫟	長花厚殼樹	硃砂根	變葉新木薑子
小西氏石櫟	阿里山千金榆	通脫木	大香葉樹
小實女貞	南燭	野山椒	大葉苦槠
山柿	咬人狗	野漆樹	山刈葉
山黃皮	屏東木薑子	鹿皮斑木薑子	山漆
山龍眼	柄果苧麻	無脈木犀	火燒柯
毛果柃木	紅子莢迷	短尾葉石櫟	臺灣泡桐
水團花	紅花八角	紫珠	臺灣杪櫟
冬青葉桃仁	紅面將軍	華南苧麻	羽萼懸鉤子
臺灣水絲梨	紅淡比	菲律賓榕	波葉山螞蝗
臺灣老葉兒樹	食茱萸	圓果青剛櫟	茄苳
臺灣肉桂	香桂	幹花榕	菲律賓饅頭果
臺灣赤楊	埔里杜鵑	楊梅	黃槿
臺灣紅豆樹	島榕	裏白饅頭果	鯽魚膽
臺灣馬醉木	海桐	樟葉楓	繩黃麻

本計畫彙整福山動態樣區、蓮華池動態樣區、南仁山次生林動態樣區與欖仁溪動態樣區，發現低海拔動態樣區樹木種數約介於108~130種之間(表5)，故本計畫將以學區為單位，各學區累計樹種以100種為目標，以此恢復臺中都會區應有的生物多樣性。

表 5. 臺灣低海拔動態樣區比較。

地點	區域	海拔(m)	樹木種數
福山動態樣區	北部(宜蘭)	700	110
蓮華池動態樣區	中部(南投)	400	144
南仁山次生林樣區	南部(屏東)	200	108
攬仁溪動態樣區	南部(屏東)	300	130

(二) 臺中都會區潛在植群樹苗培育

1. 採種工作

(1) 目標：本計劃以物種多樣性、遺傳多樣性為目標，以此進行臺中在地野生樹種基因庫之保育，故種源需採自臺中鄰近地區。

(2) 採種工作：

A. 以臺中鄰近郊山海拔 500 公尺以下為範圍，進行採種母樹的調查。

B. 物候紀錄，係針對母樹進行開花、結果等紀錄，以此掌握採種的時間，取得種子。



圖 5. 物候採種操作

2. 苗木培育

(1) 目標：培育臺中都會區潛在植群樹苗，公益提供苗木。

(2) 育苗工作：



- A. 播種工作，此工作依不同樹種種子的特性，去除果皮果肉後分別處理，如直播、沙藏、冷層積等。種子苗培育環境為具有噴霧自動澆灌系統的網室。
- B. 小苗換盆，待種子苗成長至 5~10 公分，具有木質化的莖，則以 3.5 吋黑軟盆進行換盆，換盆後，再放置有自動澆灌系統的苗圃照顧，上方架設 50% 的遮光網。
- C. 樹苗照顧，待樹苗成長至 30 公分，再依光度需求，將樹苗分別放置全日照、半遮陰、遮陰的環境中。

圖 6. 原生苗木培育操作

(三) 校園生態樹島建置方式

1. 施作說明：

- (1) 種植面積：以 80~150 平方公尺為單位。
- (2) 種植方式：參考日本宮脇生態林復育法，樹苗間隔 1 公尺。
- (3) 種類株數：各校以 30 種為原則，喬木、灌木、木質藤本混合種植，種植株數 80~150 株。
- (4) 相關設施：設置滴灌系統、鋪設防草不織布、設立解說牌。
- (5) 建置流程與功能：



生態樹島的目標是什麼？

目標

因土地開發
導致淺山平原森林
破碎與消失



淺山森林自然
恢復能力降低



透過人為適當介入
建立生態樹島
恢復森林的自然力



助益於生物多樣性
及棲地復育



樹島要種哪些樹？

以當地潛在植群樹種為原則

現地調查
殘存樹種



圖為大里山，生態樹島以保存樹種。

比對歷史資料
建立樹種清單



中部淺山生態樹島 樹種清單建議

榕楠林帶



連結

<https://drive.google.com/file/d/13w-BOEFs2Oxgj8yHuculoFJ0Yicq082J/view?usp=drivesdk>

各縣市淺山 潛在植群樹種組成
是有差異的，但每個地方都會
超過150種。



生態樹島建置流程

先採集鄰近
地區野生種子



將野生種子
培育成樹苗



再將多樣性的
樹苗種植至樹島



在地種源，在地復育
為保育遺傳多樣性





2. 相關實例：

(1) 福科國中校園生態綠化示範計畫與綠籬專案成果說明

1. 緣起

112~113年，本校獲得教育部國教署補助經費，進行「校園生態綠化示範計畫」及「校園綠籬專案計畫」，在臺灣山林復育協會的指導與協助下，新植在地原生種苗木共約50種，包含喬木、灌木、草本及藤本植物。

2. 為什麼需要在校園裡種植原生種植物？

目前全國校園植物約八成是外來種，常見的黃金風鈴木、黑板樹、大王椰子、鳳凰樹、木棉樹等均是，而且是單一樹種大量種植，生物多樣性低。在公立學校、公有地多種植外來種植物的情況下，低海拔淺山地帶人為開發普遍、人口密度高的地區，台灣原生種植物僅留存於少數私人土地，但亦隨著地主的土地利用而漸被剷除，以致有些台灣原生種植物已面臨數量稀少甚至瀕危的困境。

為讓校園植物與土地、教育、國家永續發展重新連結，故推動校園生態綠化之工作，並選定本校作為全國校園生態綠化的示範學校。校園生態綠化係國家百年大計之基礎，透過全國3,600多所學校點、線、面的串聯，可以做為國土綠網的重要組成，也有助於都會區發展韌性城市與因應氣候變遷、保護陸域生態的工作(SDG11、SDG 15)。

另外，透過校園的在地原生植物，可以讓每位國民在養成教育的過程中，學習台灣森林生態的內涵，讓每個世代都具備生態綠化的概念，

而助益於國土復育之推動。

校園生態綠化須以種植在地植群(潛在森林)之樹種為原則，擬定生態綠化藍圖，以漸進補植之方式來改善，並結合相關課程融入教學，讓師生共同參與；並達到二項重要目標：

- 1.與在地森林生態系統相連結；
- 2.對在地生物多樣性有所助益。

此二計畫以本校為生態樹島，待原生種植物成長茁壯之後，開花繁衍、傳播種子到周邊其他綠地，以確保台灣原生種植物的生存永續，同時因食物鏈的關係，也會有利於淺山生態系中其他動物的生存永續。

3.校園中原已栽種的外來種植物需要移除嗎？

校園中原有之外來種喬木不會移除，會採用在大樹旁種植演替後期樹種小苗的方式，待大樹漸漸老死後移除之時，旁邊的小樹苗也已長大。原有之外來種灌木、草本植物則會採分階段取代的方式。

4.校園生態綠化與政府政策的關聯

- (1) 2050淨零排放：現階段政府最高的環境政策
- (2) 國土綠網：現階段政府最主要的生態保育政策
- (3) 愛樹教育：教育部目前的重要政策

5.共享自然的喜悅

1995年美國哈佛大學教授加德納(Gardner)提出人類智能表現中的第八種智能-自然觀察智能。讓孩子在大自然中玩耍與學習，有益於培養孩子的觀察力與注意力，進而發展出解決問題的能力。希望學校這片微森林及其他原生種植物能引發大家對真正的天然森林的熱愛與嚮往，進而愛護我們周遭的天然林，並愛護我們的地球環境。也希望有其他學校一同來響應這計畫，讓原生種植物得以保種在全台灣的校園中。

6.生態廊道如何構築？

公園、學校的綠地面積雖不大，但也足以成為小核心區，加上其他社區綠地、馬路分隔島構成的腳踏石廊道，便築成生態綠網。本計畫推動，希望能藉由公園、學校成為生態核心區或生態廊道，讓野生動植物不至於因為棲地縮小而滅絕，能繼續與人類共



存在地球上。

(2) 實例照片



大墩國中生態植樹教學活動

大墩國中校園生態植樹教學活動



大仁國小生態樹島建置初期

大仁國小生態樹島解說牌

	
崇倫國中生態樹島建置	崇倫國中生態樹島建置

(四) 苗木生長監測

1. 範圍：以本計畫2025年校園生態樹島新植的苗木為主。
2. 株數：預估新植50種1,000株。
3. 頻度：半年一次。
4. 生長狀況：以評分方式進行，分數如下，
 - (0)死亡：主莖乾枯死亡。
 - (1)欠佳：抽枝展葉停滯，葉片零星，生長衰弱。
 - (2)良好：持續抽枝展葉。
5. 操作方式：每年辦理2~3場志工培訓，以分組操作進行生長監測。
6. 每半年監測報告
 - (1) 每年6月、12月依監測結果提出報告。
 - (2) 分析不同樹種存活率。

七、推動時程

本計畫以五年百校為目標，各校以30種樹種為原則，喬木、灌木、木質藤本混合種植，種植株數80~150株，首年計畫邀請臺中市中小學校園響應，若有餘額則開放外縣市學校申請。各年目標數量如下：

年度	生態樹島數量	樹種株數
114	10	800~1,500
115	20	1,600~3,000
116	20	1,600~3,000
117	25	2,000~3,750
118	25	2,000~3,750
總計	100	8,000~15,000

八、公益資源及申請方式

(一) 公益資源

本計畫可提供中小學公益資源如下：

1. 生態樹島專業諮詢
2. 多樣性的在地樹苗
3. 師生植樹活動協助
4. 生態教育解說設施
- 5.

(二) 申請流程

1. 電話專線聯繫
2. 現地會勘討論
3. 申請公文
4. 植樹工作討論
5. 植樹活動舉辦
6. 解說牌設置

(三) 聯絡方式

聯絡人：社團法人臺灣山林復育協會 江小姐

電話：04-23897330

信箱：taiwan1.forestrestoration@gmail.com

官方 LINE：<https://lin.ee/l38zghC>

附件2

《校園生態綠化在生物多樣性議題的發展與實作》課程簡介

一、講者簡介

(一) 講者：蔡智豪

(二) 現任：臺灣山林復育協會執行長

(三) 學經歷&專長：靜宜大學生態學研究所碩士、臺中市空氣污染防制基金管理委員會第四屆管理委員、臺灣山林復育協會創會理事長

專長：森林生態教育、生態造林、天然林復育、生態綠化

帶領臺灣山林復育協會獲獎紀錄：

2017年臺中學國際研討會優質論文獎

2018年臺中市低碳永續城市傑出貢獻獎

2019年國家永續發展獎民間團體類入選獎

2022年國家永續發展獎民間團體類

2023年臺中市低碳永續城市傑出貢獻獎

(四) 聯絡方式：04-23897330；tsaijrhao@gmail.com

二、課程大綱

(一) 陽明山國家公園的森林演替

- 1.陽明山國家公園於19世紀末至20世紀全山開墾
- 2.因地形保有許多溪流，溪谷邊坡陡峭不易開發，而保有原生植群。
- 3.1985年陽明山國家公園成立後，殘留的原生植群的種子自然逸散，森林進行演替。
- 4.約20年的時間，陽明山國家公園為受人為干擾的環境，已恢復為天然林。
- 5.重點：森林物種組成的恢復，前提需要有母樹。

(二) 經濟造林作法用來操作「森林復育」的問題

- 1.經濟造林作法：清除野生樹苗、種植非在地植群的樹種
- 2.小學教科書以經濟造林作為楷模，將經濟造林錯誤認為是自然林復育。

(三) 外來種植物對生態的影響

- 1.2021年教育部全國校園樹木統計資料，外來種(喬木)：52%
- 2.2002年屏東市校園木本植物調查，外來種(喬木+灌木、藤本)：78.9%
- 3.臺中都會公園外來種陰香入侵周邊森林的情形
- 4.臺北市公園外來種擴張對周邊森林的影響
- 5.校園外來種占比高的問題
 - (1) 增加入侵機會：校園的外來種形成生態破口，影響周邊森林生態。
 - (2) 與教育目標脫節：校園的外來種與鄉土教育、課綱目標不一致，且難以融入課程。

(3) 與永續發展脫節：全國校園外來種現況無法符合生物多樣性公約、SDG15陸域生態保育、國土生態綠網。

(四) 生物多樣性與人類社會的關係

- 1.教科書常以食物網來解釋生物多樣性的重要性
- 2.里山概念闡述生物多樣性對人類的價值
- 3.根據聯合國農糧組織(FAO)統計：全球87%農業生產量需仰賴蜜蜂與其他傳粉者授粉，其中蜜蜂為主要傳粉者(90%)。
- 4.在台灣有40多種農產品仰賴蜜蜂授粉，蜜蜂對農作物生產貢獻值高達200~300億新台幣。
- 5.2012年福山植物園開花物候現象統計結果，顯示在台灣淺山自然森林中，每個月都有樹木在開花。

(五) 全球生態保護意識演進與國內相關政策

1. 球生態保護意識演進的重要里程碑

1760 工業革命 (Industrial Revolution)：人類開始加速對環境的破壞

1948 國際自然保育聯盟(International Union for Conservation of Nature)成立：半官方性質的全球生態保育開始

1949 李奧帕多的《沙郡年記》(A Sand County Almanac) 出版：民眾生態保護意識的啟蒙

1962 瑞秋·卡森的《寂靜的春天》(Silent Spring)出版：促使社會大眾關心生態議題

1975 《瀕臨絕種野生動植物國際貿易公約》(Convention on International Trade in Endangered Species of Wild Fauna and Flora; CITES)，簡稱《華盛頓公約》：對於跨國物種販運的管制

1975 《關於特別是作為水禽棲息地的國際重要濕地公約》(Convention on Wetlands of International Importance Especially as Waterfowl Habitat; Ramsar Convention)，簡稱《拉姆薩公約》：全球濕地環境保護

1992 《聯合國氣候變遷綱要公約》(United Nations Framework Convention on Climate Change; UNFCCC)：國際對於氣候變遷議題的起始，後續有京都議定書(1997)、巴黎協定(2015)等等

1992 《生物多樣性公約》(Convention on Biological Diversity; CBD)：國際對於生物多樣性保育的起始

1993 保羅·霍肯的《商業生態學》(The Ecology of Commerce)出版：倡議企業經營成本應該納入生態保護補償的費用

2006 艾爾·高爾《不願面對的真相》(An Inconvenient Truth) 上映：將全球暖化議題普及到社會大眾認知

2010, 2011 聯合國宣告當年度分別為生物多樣性之年 (International Year of Biodiversity)以及森林之年 (International Year of Forest)

2. 生態保護意識演進的重要里程碑

1980 淡水紅樹林保育事件：本土環境保護的濫觴

1982 文化資產保存法施行：指定珍貴稀有動、植物，予以法律位階保護

1983 中華民國自然生態保育協會成立：台灣第一個、且具官方色彩的 NGO 保育組織，代表台灣的保育發展，走向 IUCN 建立的模式

1984 墾丁國家公園成立：保育意識開始走入社會

1995 荒野保護協會成立：台灣最大的保育團體，且為民眾自發性成立

2015 濕地保育法施行，2017年公告第一批國家重要濕地

2018 國土綠網計畫啟動：普及全台且政府各部會、附屬公司法人共同投入環境保護

2021 政府宣告2050達到淨零排放的重大政策

2021 林務局公告生態造林作業原則

2023 氣候變遷因應法三讀通過，予以淨零排放要求至法律位階，淨零排放成為東京奧運般，大家都認為問題重重，但還是會往目標前進的政策

3. 學校在生物多樣性教育的基本作為

(1) 108課綱的自然領域

學習階段	相關概念
國小高年級	1. 生物多樣性對人類的重要性 2. 氣候變遷對生物生存造成影響
國中	1. 生物多樣性有助於維持生態系的穩定 2. 人類利用生物 3. 保育是公民的權利及義務
高中(必修)	1. 演化與生物多樣性 2. 生物多樣性的層級與保育

(2) 環境教育法第 19 條：機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。

4. 校園生態綠化與政府政策的關聯

(1) 2050淨零排放：現階段政府最高的環境政策

(2) 國土綠網：現階段政府最主要的生態保育政策

(3) 愛樹教育：教育部目前的重要政策

5. 校園生態綠化的必要性：

(1) 維持生物多樣性：生物多樣對於自然以及人類社會都有諸多價值

(2) 基於文明社會的責任及道義

(3) 達成國土生態綠網目標

6. 校園生態綠化計畫：建構生態維生系統

(1) 目的：與周邊的森林生態系統相連結；對在地的生物多樣性有所助益。

(2) 校園生態綠化係國家百年大計之基礎，透過全國3,600多所學校點、線、面的串聯，可以做為國土綠網的重要組成，也有助於都會區發展韌性城市與因應氣候變遷的工作。

(六) 校園生態綠化「潛在森林原則」樹種清單

- 1.原生植群(native vegetation)=天然植群(natural vegetation)：當地原生植物以天然形式(未有人力介入)形成的植群。
- 2.校園生態綠化著重榕楠林帶的植群。
- 3.「潛在植群」樹種清單
 - (1) 現存物種：盡可能建立現階段的完整植物名錄
 - A.野外地毯式搜索(以植被較好的區塊優先進行)
 - B.老樹調查
 - (2) 歷史資訊：
 - A.標本館
 - B.調查報告
- 4.以臺中大肚山的天然林植群推估為例

(七) 重要樹種篩選與微森林(樹島)建置

- 1.找出具生態代表性、稀有性、成熟林樹種。
舉例：
 - (1)生態代表性：梧桐(霧峰)、臺灣海棗(清水)、沙朴(沙鹿)
 - (2)稀有(保育)樹種：狗花椒、新竹油菊、庭梅
 - (3)成熟林樹種：菲律賓榕、香楠
- 2.稀有性(需保育)：
 - (1)當地族群殘破或個體殘存者。
 - (2)傳播受限者：果實(種子)大型或無特化形態，無長距離傳播媒介者。
- 3.校園生態綠化「微森林(樹島)建置」：參考樹島復育法 (Benayas et al., 2008) 進行施作，種植在地潛在森林的樹種，目的希望藉由樹島母樹逸散出去的種子，萌發野生樹苗，來連結國土生態綠網，加速在地森林的恢復。

(八) 復育志工培訓結合環境公益行動

1. 復育志工培訓課程《天然林復育(生態造林)學理與實作》
 - (1) 植群的基礎觀念與臺灣的植群總覽
 - (2) 原生樹苗培育與苗圃作業
 - (3) 大肚山與海岸天然林復育與苗木撫育
 - (4) 潛在森林推估「在地木本植物調查」
 - (5) 物候調查與採種作業
- 2.臺灣山林復育會針對針對臺中淺山森林的樹種，目前已培育141種，共計27,698株，全數無償提供公益使用。

(九) 目前成果與未來展望

- 1.2018~2021年復育樹島的母樹陸續結果實，已開始逸散種子。
- 2.經過5年的復育操作，臺中都會公園已經出現天然下種的九節木小苗。
- 3.臺灣都市森林的展望，以日本明治神宮的永恆森林為例，一百年前種下10萬棵在地的樹苗，造就一百年後東京都重要的都市森林。

臺中市政府教育局【體育保健科】(國高中)業務報告

壹、學校體育業務

一、游泳教學與水域安全宣導

- (一)依市長於市政會議指示，本市學生游泳能力合格率偏低，為培養學生游泳能力，並強化水域安全知能，進而鍛鍊健全體格與促進身心均衡發展，請各校依「臺中市提升學生游泳能力實施計畫」，於正式課程積極推動游泳教學，另可開辦游泳體驗營、游泳社團等，以提升學生游泳能力，相關游泳教學實施亦列入局端考評。
- (二)為避免溺水事件發生，請各校持續配合本局每學期進行水域安全宣導活動，宣導學生勿前往危險水域戲水，避免溺水事件發生。
- (三)經檢視歷年學生溺水原因多為同儕於假期期間結伴前往溪河流，於未有救生員之水域戲水，其中以單親及弱勢家庭學童居多，發生地點亦多為人煙稀少的山區溪流，如太平區及東勢區的山區水域。
- (四)請各校於每學年度辦理之班親會或親職教育活動納入水域安全宣導，加強學生家長水域安全觀念，多留意孩子的動向，避免假日期間自行前往危險水域戲水。
- (五)請各校於暑假期間辦理課後照顧班時，將水域安全宣導納入課程內容，提醒學生暑假期間提高警覺性，切勿於課後結伴前往危險水域戲水，如欲戲水應至有救生員的安全水域。

二、SH150 方案、普化運動推動及假期體育休閒活動

(一)SH150 方案：

1. 依據「國民體育法」第 14 條規定，高級中等以下學校及專科學校五年制前三年應安排學生在校期間，除體育課程時數外，每日均應參與體育活動，其每星期合計應達一百五十分鐘以上。
2. 各校應配合國民體育法及教育部體育署達成以下目標：
 - (1) 國小學生畢業前每人至少學會一項運動技能。
 - (2) 學生達到每週運動 150 分鐘比率達 100%
 - (3) 各級學生規律運動習慣比率提升至 90%。
 - (4) 每年參加教師增能之比例超過 30%。
3. 請各校務必規劃校級實施計畫和自我評核標準，並依各校計畫規定落實推動、自我檢核。
4. 請各校彙整 113 學年推動成果及自我考評，並務必於 115 年 7 月 3 日前(免備文)連同學校推動計畫、推動成果報告及考評表寄送「國小、國中體育促進會主委任職之學校」，俾利進行督導考核。
5. 學校推展計畫(20%)、計畫推動成果(50%)、學校運動社團推展情形(15%)、運動場地設施利用情形(5%)、社會資源運用情形(5%)、推展特色(5%)。

(二) 普及化運動各項競賽

本局委請國民中學體育促進會於113學年度辦理籃球、排球及大隊接力等各項普及化競賽，並委請臺中二中辦理普及化高中職學校排球競賽。

114學年度預計辦理：

1. 114 學年度臺中市國民中學普及化運動班際籃球賽(114 年 10~11 月)。
2. 114 學年度臺中市國民中學普及化運動班際排球賽(115 年 5 月)。
3. 114 學年度普及化運動國民中學班際大隊接力錦標賽(115 年 3 月)。
4. 114 學年度臺中市高中職學校普及化運動班際排球賽(115 年 5 月)。

(三) 為鼓勵各校結合社區和社團共同舉辦假期體育休閒活動，培養學生正當休閒習慣，並協助家長為學生安排適當課餘活動，促進學生身心健全發展，本局訂定辦理國民中小學假期體育育樂營實施及考核要點，並於暑假進行考評。

三、 適應體育

(一) 依據國民體育法第 14 條及特殊教育法第 38 條之規定，已課予學校提供適應體育教學及相關支持服務之義務，自 113 年度起，中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核項目新增有「所屬高中以下學校適應體育推行情形」，評鑑細項包含「所屬高中以下體育教師具適應體育專業知能比率」、「所屬高中以下學校將適應體育納入『全部』身心障礙學生 IEP 之比率」及「所屬高中以下學校實施融合式體育課與特教老師合作（協同）教學比率」等。

(二) 本局於 114 學年度將辦理高中以下體育教師適應體育相關增能研習，以提升體育教師適應體育知能及課程調整實作經驗。

四、 基層訓練站及學校運動團隊

(一) 體育署補助基層訓練站（經常門）

請受補助學校於114年10月31日前將收支結算表送至后里國中體育組辦理經費核結；另執行成果報告書、績效檢核表(各站分開製作)、成績證明及選手名冊等資料，以電子郵件報局辦理核結事宜。

(二) 體育署補助基層訓練站改善訓練環境及器材設備計畫（資本門）請受補助學校於114年10月1日前將「收支結算表」、「結算驗收證明書」等資料，報局辦理核結事宜。本局在年度預算中編列參賽經費補助，例如各級學校重點單項發展專案補助、基層訓練站經費和體育獎金等經費之外，針對各校參加外縣市、全國性和國際賽事等另可申請本局補助。

(三) 本局在年度預算中編列參賽經費補助，例如各級學校重點單項發展專案補助、基層訓練站經費和體育獎金等經費之外，針對各校參加外縣市、全國性和國際賽事等另可申請本局補助。

(四) 為落實照護本市運動員健康，建立運動傷害預防觀念，本局自 110 年度起推動「臺中市國民中小學運動代表隊運動防護暨物理治療補助計畫」，將運動防護工作向下延伸至國中小，以符合學校訓練與比賽需求；同年，並在全國中等學校運動會競賽期間設置運動防護團隊，以提昇選手競技實力與賽場球員防護。112 年

起與中國醫大合作，朝向在地服務與專業門診服務。

- (五) 本市中等學校運動會為本市中等學校競賽舞臺，亦為本市參加 114 年全中運之選拔賽之一，辦理種類為田徑、游泳、桌球、羽球及跆拳道等 5 個運動種類，暫訂於 114 年 2 月(開學後)於本市立豐原體育場辦理開幕典禮，敬邀本市中等學校校長踴躍出席，為選手加油。
- (六) 全國中等學校運動會為教育部主辦之全國中等學校綜合型賽會，114 年由臺南市政府承辦，為增進本市中等學校行政人員競技體育教學知能、體育交流及承辦大型賽會經驗，本局將委請一校為辦理本市中等學校行政人員觀摩大型賽會參訪計畫，敬邀本市中等學校校長踴躍參與。

五、體育班相關規定

- (一) 依據教育部 110 年 3 月 2 日修正公布之「高級中等以下學校體育班設立辦法」第 4 條規定，體育班發展之運動種類以奧林匹克運動會、亞洲運動會、世界大學運動會及中央主管機關推動之學生運動賽會競賽種類為原則；其設班基準及發展之運動種類如下：
1. 國民中學，每年級設立一班，其發展之運動種類以三類為限。但報各該主管機關專案核准者，每年級得設立二班，並得增加發展運動種類一類；其增加之種類，以奧林匹克運動會必辦運動種類為限。
 2. 高級中等學校附設之國民中學，每年級設立一班，其發展之運動種類以四類為限，並應與所屬高級中等學校體育班發展之運動種類相同。但報各該主管機關專案核准者，每年級得設立二班，其發展之運動種類以四類為限，並應與所屬高級中等學校體育班發展之運動種類相同。
 3. 高級中等學校，每校每年級設立一班，其發展之運動種類以四類為限。但報各該主管機關專案核准者，得辦理下列事項：
 - (1) 增加發展運動種類一類，其增加之種類，以奧林匹克運動會必辦運動種類為限。
 - (2) 經專案核准每年級設立二班者，得增加發展運動種類三類；其增加之種類，以奧林匹克運動會必辦運動種類為限。
- (二) 學校體育班發展委員會置委員九人至十五人，其中一人為主任委員，由校長兼任，其餘委員，由學校就各相關行政人員、專任運動教練、體育班教師代表及家長代表派(聘)兼之；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一。前項學校體育班發展委員會之任務如下：
1. 審議課程及教學規劃：內容包括課程計畫、個別化課程、自編教科用書、競技運動綜合訓練課程計畫、體育班訪視、課程評鑑、生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。
 2. 審議學生對外出賽事項：內容包括出賽之課業成績基準及每學年度出賽、培訓

計畫。

3. 審議學生學習輔導措施：內容包括補課規劃、課業輔導及學習扶助模式。
 4. 審議學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學。
 5. 督導運動訓練。
 6. 辦理體育班校內自我評鑑。
 7. 指定體育班召集人及遴任導師。
 8. 其他有關體育班發展事項。
- (三) 體育班每班學生人數，以十五人以上，不超過各該主管機關核定之普通班人數為限。但情形特殊，經各該主管機關核定者，不在此限。
- (四) 學校設體育班者，每校至少置專任運動教練一人；其每年級均設體育班二班以上者，至少置專任運動教練二人。倘因故原聘任專任運動教練出缺，致未依法聘任專任運動教練之學校，應儘速依法完成聘任。
- (五) 依據高級中等以下學校體育班設立辦法第 18 條規定，體育班學生之培訓及出賽，應依下列規定辦理：
1. 國民中學，每日訓練時數，至多以 3 小時為限。
 2. 高級中等學校，每日訓練時數，至多以 3 小時為原則。
 3. 代表學校出賽，每學年以 30 日為限。但國家代表隊培訓或因賽程需求，檢具出賽計畫及課業輔導計畫報各該主管機關同意者，不在此限。
 4. 培訓及出賽，應請公假；其請公假日數併同其他假別總日數，不得逾每學年上課日數三分之一。
 5. 課業成績未達學校體育班發展委員會訂定之課業成績出賽基準者，應予課業輔導或學習扶助後始得出賽。
- (六) 設有體育班之學校，學校體育班發展委員會應辦理校內自我評鑑，並由學校於每年 7 月 31 日前，將結果報本局備查後，就自我評鑑相關資料，登錄於體育班資料庫資訊系統。
- (七) 體育班有下列情形之一者，各該主管機關應命其限期改善；屆期未改善，應依情節輕重，予以減少發展之運動種類、減班或停辦：
1. 學校違反體育班設立目標。
 2. 學校未依核准之體育班設立、增班或調整運動種類計畫執行或未核實編列預算。
 3. 運動教練、教師、運動防護員、物理治療師或學生違反運動禁藥管制辦法、性侵害犯罪防治法、性別平等教育法、性騷擾防治法、兒童及少年性剝削防治條例、兒童及少年福利與權益保障法及其他相關法令規定，或影響校譽。
 4. 學生全年未參加核定招生運動種類之比賽。
 5. 國民中學及高級中等學校學生參加比賽，三年內未獲直轄市、縣（市）政府主辦或認可之比賽前三名，或全國綜合性運動會、全國性體育團體主辦之正式錦標賽前八名。

6. 未落實辦理運動防護工作，致學生持續發生運動傷害。
 7. 違反第十條置專任運動教練或師資員額編制之規定。
 8. 違反第十四條第一項體育班課程實施之規定。
 9. 未落實第十八條第一項第五款課業輔導或實施學習扶助。
 10. 未依前條第二項評鑑結果之建議改善事項辦理。
- (八) 有鑑於邇來媒體時有對學校運動教練，嚴重違反教練職責情事之報導，為健全運動訓練環境，維護學生(選手)參與運動賽事權益，請依下列方式積極並落實辦理所屬運動教練管考機制：
1. 編制內專任運動教練：請依教育部 110 年 7 月 30 日臺教授體部字第 1100026896B 號令修正發布之「各級學校專任運動教練聘任管理辦法」相關規定辦理督導管理。
 2. 體育署支薪派駐於學校服務之舊制運動教練：請依教育部 109 年 6 月 28 日臺教授體部字第 1090021254B 號令修正發布之「專任運動教練輔導及管理辦法」相關規定辦理。
 3. 運動教練如有違反法令或聘約規定並經查明屬實者，視情節輕重予以申誡、記過、記大過，甚或停聘、解聘、不續聘等處置，並落實平時與年終成績考核，依據各該相關法令及教育部 109 年 6 月 28 日臺教人(三)字第 1090083385B 號令修正發布「不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法」辦理通報作業；另，教練如有「各級學校專任運動教練資格審定辦法」第 5 條消極資格情形者，請另通報教育部體育署予以撤照。
- (九) 依教育部 113 年 1 月 25 日臺教授體字第 1130004393 號函說明二內容略以，校園內運動教練不論其為學校編制內專任運動教練，或為其他方式進用或運用之運動教練，依所涉事由之查處，分別說明如下：
1. 如涉及對學生疑有性侵害、性騷擾或性霸凌事件時，學校均應確實依「性別平等教育法」、「校園性別事件防治準則」及該部相關函釋規定，進行校安通報、調查及處理（調查期間應依規定停聘），並依其調查結果及決議，適用各該人員之相關法令或管理規範，辦理後續懲處、解聘、停聘、不續聘及不適任人員通報等事宜。
 2. 如涉及師對生校園霸凌事件、不當管教或體罰事件時，查教育部所訂「高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法」、「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」，各類型運動教練（包含其他方式進用或運用者）均為準用對象，爰應依學校所定相關輔導與管教學生辦法調查處理，並依其查處情形及結果，適用各該人員之相關法令或管理規範，辦理後續懲處、解聘、停聘、不續聘及不適任人員通報等事宜。
- (十) 外聘運動教練進（運）用情形填報：
1. 依教育部體育署 111 年 9 月 23 日訂定發布之「高級中等以下學校外聘運動教練之進（運）用及不適任通報注意事項」第 3 點規定，學校或家長會進（運）

用外聘教練時，應與外聘教練簽訂契約；家長會並應將簽訂之契約，報學校備查。學校應依各該主管機關之規定，將簽訂之契約報各該主管機關備查。

2. 本注意事項所稱外聘運動教練，指學校、學生家長會或家長個人自行進（運）用，且非各級學校專任運動教練聘任管理辦法及專任運動教練輔導及管理辦法聘（僱）用，對學校學生，實際從事或協助運動訓練相關工作之教練。
3. 為各校完善進（運）用外聘運動教練時，落實查核程序及明示不得進（運）用人員規定，請確實檢核外聘運動教練契約應載明「高級中等以下學校外聘運動教練進（運）用及不適任通報注意事項」第 5、6、9、10 點規定文字。

貳、學校午餐業務

- 一、校園營養師每年依規至輔導區學校進行平日輔導及營養教育工作，自 107 學年度起，如有缺失、建議事項，將請學校至「臺中市政府教育局校園食農教育暨健康飲食教育網」提具改善報告。另有關午餐稽查執行情況，依據學校衛生法第 22 條各級教育主管機關應會同農業及衛生主管機關定期抽查學校餐飲衛生，每學年至少一次，並由農業或衛生主管機關抽驗學校食品之衛生安全及品質。本局業已結合衛生、農業單位辦理學校午餐食材聯合稽查，並請各校落實學校午餐與校園食品安全自主管理機制，並針對缺失、建議事項提具改善報告函報本局。
- 二、依據「學校衛生法」第 22 條第 2 項及「學校餐廳廚房員生消費合作社衛生管理辦法」第 4 條第 1 項第 4 款；為使各校午餐衛生督導人員符合資格，本局於每年暑假辦理「餐飲衛生督導人員研習」32 小時（初任人員需完成 32 小時課程，續任人員需完成 16 小時課程），另有關本市「113 年精進地方政府關鍵食安管理計畫」暨學校午餐營養師及午餐秘書參加衛生、健康飲食等講習、進修及研習，為任務獎勵方案，請各校午餐（餐飲）衛生督導人員務必參加旨揭研習，俾利各校人員符合上開任用資格。
- 三、為配合教育部政策，請各公私立學校落實執行學校午餐食材登錄平台或轉知午餐供餐廠商配合行政院食品追溯雲政策執行校園食材登錄機制：
 - （一）每日至校園食材登錄平臺 2.0 登打及上傳相關資料（網址 <https://fatraceschool.k12ea.gov.tw/frontend/>），並確實依照規定時間（每日上午 12 時前）完成系統填報作業。
 - （二）系統內之資料公開予所有家長、民眾及機關查閱，請各校務必指派專人每日確認上傳至系統之資料正確性。
 - （三）另請自辦午餐之學校，依各校人力分配，確實落實相關午餐資料登打上傳工作。
 - （四）依據「學校餐廳廚房員生消費合作社衛生管理辦法」第 9 條規定：「（第 1 項）供售學校食品之廠商，應至中央主管機關指定之系統平臺登載當日供餐之主食材原料、品名、供應商等資訊。（第 2 項）學校設有廚房並自行製備餐食者，應由學校或供應商至前項平臺登載食品相關資訊。」
 - （五）承上，學校美食街（熱食部）、員生消費合作社須於當日 24 時完成該日供應食材

資料之登載，倘學校已取消設置，亦請至平臺取消登記，以符實際供餐狀況。

四、本市共有 85 位校園營養師認輔本市 358 所公立學校，並協助推動本市學校午餐相關業務，推動項目如下；請各校配合營養師執行：

- (一) 審核本市立高、國中、小學校每週（月）午餐菜單。
- (二) 訪視輔導區學校「校園食品」及員生消費合作社稽查管控制情形。
- (三) 輔導區學校辦理午餐輔導訪視工作。
- (四) 輔導區學校辦理健康飲食講座。
- (五) 配合不定期食安聯合稽查及聯合訪學校午餐團膳及食材廠商。
- (六) 即時處理輔導區內學生食物中毒（含疑似）情形。

五、依據「中央補助地方政府學校午餐經費支用要點」規定及「臺中市高級中等以下學校午餐供應執行要點」辦理本市市立學校貧困學生午餐補助、寒暑假及例假日安心午餐券補助，貧困學生午餐補助對象資格如下：

- (一) 社會局或區公所列冊低收入戶。
- (二) 社會局或區公所列冊中低收入戶。
- (三) 家庭突遭變故等相關因素。
- (四) 經學校查證確屬家庭經濟困難者且由導師認定。

重申請各校於辦理貧困學生免費午餐補助申請及剩餘餐食領取等相關業務時，需顧及弱勢學生感受，並採取較為細緻化處理方式，避免造成弱勢學生標籤化的現象。

六、本市例假日及寒暑假安心午餐券自 111 年 4 月 1 日起面額從原本 50 元提高至 65 元，弱勢學生可持安心午餐券至 4 大超商(7-ELEVEN、全家便利商店、萊爾富便利商店、OK 超商)及臺灣楓康超市等五大通路業者兌換餐食，實際兌餐金額可達 74 至 75 元左右。請各校務必加強向學生宣導應遵守「安心午餐券使用規範」，俾利順利兌換餐食。

七、另因應數位時代新趨勢，實踐低碳永續城市之目標，本市於 112 年 10 月起與悠遊卡股份有限公司合作開發餐食系統，將安心午餐券結合原有數位學生證，「安心午餐券數位化」上線後，本市弱勢學生持數位學生證，在上午 11 時至下午 2 時至五大超商(市)，選好餐點後至櫃台感應機台進行領餐，學生兌餐不限於本市轄區範圍，只要在市府合作的五大超商(市)，在外縣市也可以領餐，大大的提升領餐便利性。

八、有關學校午餐組織、人員及經費，請依本市立高級中等以下學校午餐供應執行要點第 2 條第 1 款：「學校供應午餐，應成立學校午餐供應推行委員會（以下簡稱本委員會），由參加學校之校長、行政人員代表、教師代表及現任家長代表等組成之，其中現任家長代表應占四分之一以上」；同條第 2 款：「本委員會以校長為主任委員，學務主任或總務主任為副主任委員，午餐執行秘書由主任委員遴派學校教(職)員兼任之」；第 7 條第 1 款：「學校午餐經費應成立專戶，其收支帳務處理，依本要點及會計法等相關法令規定辦理」。

九、為提升本市學校午餐品質，並加強學校午餐供應與本市農業之聯結，114 學年度持

續補助本市立學校(不含國小附設幼兒園)學生及班級導師午餐每餐 5 元，用於午餐食材品質之提升，非用以減收學生餐費，為達補助經費預期效益，各校每週至少應有 1 道有機蔬果及每週至少使用 1 次本市在地食材作為午餐食材，列為「營養午餐 5 元加碼補助」方案必選項目，並納入午餐契約規範。另；各校亦可經午餐供應推行委員會討論，視實際午餐需求及供應內容，擇訂增列下列合宜方案且納入午餐契約，但不得以副食品(如牛奶、豆漿等)及增加菜色道數(如雙主菜)為方案內容，以確保方案內容之合宜性：

(一)增加午餐菜色變化性及食材精質度：增加午餐食材使用之多樣化、豐富性，並優先使用國產標章之食材，以提升午餐品質及菜單設計多樣性。

(二)鼓勵採用本市 3 大市場(肉品市場、魚市場及果菜市場)之魚、肉及蔬果等生鮮食材。

十、本局業以 111 年 8 月 3 日中市教體字第 1110065676 號暨中市教體字第 11100656761 號函知各校，為加強各校對於午餐供應廠商稽核及輔導工作，將由本市校園營養師，輔導各校午餐衛生督導人員溯源訪廠之技巧，另各校可依實際需求向認輔校園營養師請求陪同至午餐供應廠商現場進行訪廠工作，實地了解廠房午餐供應作業情形及衛生環境，倘遇不符規定之廠商，屆時移請本府衛生局進行複查查處。

十一、本局業於 114 年 6 月 18 日中市教體字第 1140056718 號函知本市各級學校「本市學校外訂盒(桶)餐契約範本」、「本市學校午餐食材採購契約(範本)」、「本市學校午餐公辦民營服務廠商評選採購契約(範本)」修正案及總修正對照表各 1 份。

十二、本市學校午餐招標、評選等相關事宜，茲說明如下：

(一)本局政風室業以 107 年 3 月 9 日中市教政字第 1070020236 號函知所屬各級學校，辦理學生營養午餐採購案應確實遵守「臺中市政府教育局與所屬機關學校之公務員及教師廉政倫理規範」等相關規定。其說明項針對午餐團膳選餐制度，部分學校未能建立公開透明制度，致生廠商透過送禮或飲宴等方式尋求教師支持之違法情事，提示相關規定明文，並敘明如有不法情事經查證屬實，將依規懲處，涉及刑事責任者，移送司法機關辦理。

(二)本局業以 108 年 11 月 8 日中市教體字第 1080104509 號函知所屬各級學校，依公務員廉政倫理規範第 4 點規定，「公務員不得要求、期約或收受與其職務有利害關係者餽贈財物。」，爰請各校應避免對午餐團膳業者要求契約以外之事項，抑或藉由其他社會團體(如家長會、校友會等)轉贈財務。

(三)請各校持續加強督導廠商確實依午餐採購契約履約，並請審慎辦理午餐食材查驗、驗收、留樣及留存完整紀錄。

(四)另契約範本電子檔及總修正對照表將同步放置於本局網站(<https://www.tc.edu.tw/>)-科室業務-體育保健科-檔案下載。

十三、本市學校午餐收費現況，說明如下：

(一)近年國內消費者物價指數攀升及勞動工資調漲影響持續，為確保學生午餐餐食供

應品質，依據臺中市高級中等以下學校午餐供應執行要點之規定，學校午餐價格由學校午餐供應推行委員會決定，午餐供應事宜亦於委員會會議中討論。

(二)另查現行午餐契約範本第五條契約價金之給付條件規定，履約進行期間，如遇物價波動時，得依行政院主計處公布之物價指數，就漲跌幅超過 5%之部分，調整契約價金。

(三)綜上，各校可視需求及參考物價指數適時評估檢討午餐收費標準。

十四、學校供應、販賣及獎勵學生之飲品及點心，應依「高級中等以下學校執行校園食品規範督導考核要點」暨「校園飲品及點心販售範圍」等規定辦理校園食品供售情形，勿以外送飲料作為獎勵學生方式，並主動掌握農政、衛生機關發布之訊息，以維護學生飲食安全及健康。

十五、有關學校內有 2 人以上攝取相同食品而發生相似症狀，若出現以下狀況：(一)全校都有食用相同食物，但僅一班或某樓層班級出現症狀。(二)該班學生一週內診斷為諾羅或腸胃道疾病。可暫時排除為疑似食物中毒狀況，請盡速聯繫家長，讓學生盡快就醫。

若非前述狀況，請學校依「臺中市政府所屬各級學校疑似食品中毒緊急處理標準作業流程」立即通報本局及衛生局，馬上啟動緊急應變小組及危機處理應變計畫，本局將指派校園營養師立即到校了解現況及協助後續處理；衛生局另將派員到膳食製作現場，進行衛生稽查，現場衛生狀況查有缺失事項，立即要求其暫停製備膳食，直至現場衛生狀況改善且經衛生局派員複查合格後，始可恢復供餐。

十六、為避免物資浪費，促進食物銀行健全發展，建構完善的社會安全網，本府特制定「臺中市食物銀行自治條例」，本府業於 105 年 1 月 18 日府授法規第 10500051392 號令公布，其條例第 14 條「臺中市政府教育局所屬學校每學期得定期舉辦食物銀行日」乙節，請各校於每學期擇期安排辦理「食物銀行日」，並於「食物銀行日」教導學生珍惜資源，建立愛物惜物之觀念，避免浪費食物，並得將受捐贈之食物及其他物資轉贈實體食物銀行，辦理成果請留校，本局將每學期調查各校「食物銀行日」辦理情形。

十七、中央已於 111 年 5 月 1 日起提高學校午餐採用國產可溯源食材獎勵金額度，依據本市學校午餐採用國產可溯源食材獎勵金計畫，符合採買具有標章之食材及相關條件，並達該月供餐日數半數以上，補助每人每餐 10 元，偏鄉學校則補助每人每餐 14 元，並新增學校午餐額外供應有機或產銷履歷食材則增加核給每人每周至多 4 元、非山非市至多 8 元及偏鄉至多 20 元補助經費，藉以廣續提升本市學校午餐品質。

參、學校衛生業務

一、依據教育部 100 年 6 月 7 日「研商中央一般性補助款指定辦理施政項目相關事宜」會議決議，國民中小學學生健康檢查為縣市政府應辦之指定項目。本市 114 學年度委請大同、豐原、烏日、龍井、萬豐國民小學 5 校承辦，預計於 114 年 12 月辦理完竣。請各校應依教育部「高級中等以下學校學生健康檢查工作手冊」規定執行學

生健康檢查工作，並應於教育部規定期限內完成學生健康資料上傳作業。另請各校妥適規劃學生健康檢查場所及安排相關人力支援，並至少派遣 1 人擔任學校健康檢查觀察員，由各校觀察員監督健檢流程，進行實地現況紀錄，以利檢查工作順利執行，並維護學生健康檢查工作品質。另請校長到場關心並留意秩序維護，以利學生健康檢查工作順利執行。

二、配合教育部推動本市學校健康促進實施計畫，114 學年度各校必選議題為健康體位、性教育(含愛滋病防治)、菸(含電子煙)損害防制及正向心理健康促進，「正向心理健康促進」議題，各校可彈性採取「主題式」或「跨議題」的推動模式；自選議題為口腔衛生、視力保健、全民健保(暨正確用藥)，請成立健康促進團隊，落實健康教學，凝聚共識，發展願景。

三、教育部國民及學前教育署近年持續推動學生視力保健工作，宣導重點為「兒少近視病」、「戶外活動防近視」、「3010 眼安康」及「控度來防盲」等四大主軸。為加強學校師生視力保健觀念，請各校配合「eye 眼健康密碼：3010120」護眼行動，積極推動「規律用眼 3010」(近距離用眼每 30 分鐘休息 10 分鐘)、「天天戶外活動 120」(每天戶外活動 120 分鐘以上)等策略，幫助學生培養正確用眼習慣及增加戶外活動，以維護視力健康。

四、校園菸(含電子煙)防制工作：

(一)因應菸害防制法新修法，教育部修正「校園菸害防制實施計畫」，本局業於 112 年 5 月 26 日中市教體字第 1120043226 號函知各校應依計畫及菸害防制法規定落實執行。並持續將菸害防制納入推動健康促進學校計畫必選議題。

(二)「菸害防制法」已於 112 年 3 月 22 日修正施行，其條文涉各級學校部分包括：

1. 全面禁止類菸品(含電子煙)及加強管制指定菸品(含加熱菸)(§15)。
2. 提高禁菸年齡至 20 歲，違者須接受戒菸教育(§16、§42)。
3. 各級學校全面禁菸場所，學校應設置禁菸標示與維護環境(§18、§21)。

(三)為持續落實無菸校園，請各校將類菸品(含電子煙)及加強管制指定菸品(含加熱菸)危害納入推動校園菸害及藥物濫用防制內容，並運用多元媒體加強宣導。協助追查校園類菸品(含電子煙)及加強管制指定菸品(含加熱菸)來源，獲知來源的資料，應函送縣市主管機關(衛生單位)追查其成分及來源。

(四)因應菸害防制法全面禁止菸品、類菸品(含電子煙)及加強管制指定菸品(含加熱菸)，請各校將菸品、類菸品(含電子煙)及加強管制指定菸品(含加熱菸)納入校規規範管理，禁止教職員工生攜帶及吸食。應於「健康與體育」或「健康與護理」等相關領域課程內之適當單元融入菸害防制危害認知教學。

(五)「戒菸教育實施辦法」因應菸害防制法新修法，修正戒菸教育內容、方式及時數(修正條文第五條)。

(六)戒菸教育實施辦法第五條規定：

戒菸教育之內容，包含菸害之認識、反菸或拒菸之方法、戒菸意識之加強及其他戒菸有關事項。

戒菸教育之實施方式，得以課堂講授、諮商輔導、電子通訊、網際網路或其他傳輸媒體為之。

接受戒菸教育之時數，不得少於二小時；未滿二十歲者於一年內，再次違反本法第十六條第一項規定時，得延長其戒菸教育時數。

五、 本局業以 105 年 7 月 25 日中市教體字第 1050055411 號函及 112 年 12 月 20 日中市教體字第 1120110585 號函，重申為落實學校衛生法規定，確保學生及教職員工之健康照護，學校護理人員應為實際負責學校衛生及護理業務，並避免專兼任其他職務。為免影響中央對本府一般性補助款考核之成績，請各校確依前述規定辦理。

六、 傳染病防治：

(一) 嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)防治

4. 自 112 年 5 月 1 日起，「嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)」調整為第四類傳染病嚴重特殊傳染性肺炎中央流行疫情指揮中心（以下簡稱指揮中心）同日解編，由衛生福利部(以下簡稱衛福部)持續整備應變工作，維持符合現行病例定義之 COVID-19 併發症中重症確診個案經醫師評估須住院隔離治療並通報，輕症維持自主健康管理之建議，請各校落實相關防治工作：

- (1) 請家長主動關心子女/學生身體健康，如出現發燒(額溫 $\geq 37.5^{\circ}\text{C}$ 、耳溫 $\geq 38^{\circ}\text{C}$ 者)、急性呼吸道感染、身體不適等症狀者，建議儘速就醫或在家休息避免外出，應確實落實「生病不上班、不入校(園)」。
- (2) 校園室內環境配合指揮中心規範，實施「自主佩戴口罩」措施；惟校園內健康中心比照衛福部規範之指定場所，依規定仍應佩戴口罩；搭乘公共運輸工具(如校車、幼兒園專用車、校園接駁車等)，由「規定佩戴口罩」調整為「建議佩戴口罩」。
- (3) 學校有教學需求時，在與學校師生充分溝通並取得共識後，於具特殊性場域(如烹飪教室、實驗室或廚房)，或部分課程(如餐飲實作課、有衛生安全規範之相關課程)有相關需求時，學校得自行決定採取佩戴口罩措施。

5. 環境及空間清消管理

落實針對教室、各學習場域及相關盥洗等常用空間進行衛生清潔及消毒，並視使用情形增加清潔消毒頻率，其重點包含校(園)內廁所、洗手檯、電梯、樓梯扶手、遊戲器材、休憩椅座等，並加強經常接觸之門把、桌(椅)面、電燈開關、麥克風、教(玩)具、電腦鍵盤、滑鼠等教學設備消毒工作，並落實教室及各學習場域定期清潔消毒注意事項。

(二) 流感防治

每年11月至隔年2月為流感流行季節，請各校平日應留意學生請假狀況及落實環境清消、衛教等防治工作。倘有疑似班級群聚現象，應儘速通報轄區衛生所進行疫情調查及監控。如因群聚案件擴大而考量辦理停課等應變作為，應依規通報校安中心及本局，俾掌握疫情發展。另請加強宣導生病師生落實在家休息不上課，並衛教家長勿將生病或自主管理之學童送至補習班，避免疫情在上開機

構傳播。

(三) 登革熱防治

1. 清除積水容器為消除登革熱病媒蚊的最根本方式，請各校持續依「巡、倒、清、刷」原則落實校園環境巡檢。校園如有施工，應加強督導廠商隨時清除工地積水。本局已於114年4月21日發函各級學校有關「2025登革熱/屈公病防治工作指引」已公布於衛生福利部疾病管制署全球資訊網，請各校參照指引內容，落實推動登革熱/屈公病防治工作。

2. 本府衛生局業於112年3月31日公告「臺中市登革熱、屈公病及茲卡病毒感染症」之孳生源消除及防疫措施，「各公、私場所管理人如未主動妥善管理、清除積水容器及積水處，導致孳生病媒蚊幼蟲，將依傳染病防治法第70條處新臺幣三千元以上一萬五千元以下罰鍰」。請各校於寒暑假、學期間落實校園巡檢，尤其大雨頻繁後務請加強傾倒積水容器，並應注意水溝堵塞處之浚清及建築工地清理，避免病媒蚊孳生使病媒蚊密度急遽上升，增加疫情風險。本府衛生局及本局為加強防範疫情，將持續不定期辦理隨機查核工作，如發現孳生源，將依傳染病防治法裁處。

七、請各校務依教育部主管各級學校緊急傷病處理準則第 4 條之規定，妥適訂定校內緊急傷病處理流程，並要求教職員熟悉緊急救護之程序及職責。倘遇緊急意外傷害事件發生時，能確實依該流程執行各項急救任務，確保校園師生獲得即時之救護及安全。

八、另請依該準則第 5 條規定，學校應協助教職員工及學生定期接受基本救命術訓練課程至少四小時及緊急救護情境演習，並鼓勵師生成立急救社團(隊)，定期辦理相關訓練，熟悉基本急救知能。

肆、學校環境教育業務

一、請各校務必遵守環境教育法第 19 條略以：「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。前項之環境教育計畫於執行前應提報主管機關，並於計畫完成後一個月內向中央主管機關提報；其執行辦法，由中央主管機關另定之。」

二、第一項環境教育，應以環境保護相關之課程、演講、討論、網路學習、體驗、實驗(習)、戶外學習、影片觀賞、實作及其他活動為之。(刪除參訪)

三、有關環境環境教育人員認證事項：

(一)依據環境教育法第 18 條規定(略以)，…學校應指定人員推廣環境教育…取得環境教育人員認證，未取得認證者，各級主管機關及中央目的事業主管機關不得補助其環境教育經費。請各校務必有一名取得認證之環境教育指定人員。各校取得認證人員有調校、離職或退休等情事，請務必另指派一員並取得認證。

(二)次依環境教育人員認證及管理辦法第 5 條第 1 款(略引)：須「…曾任教或任職於各級學校從事環境教育工作連續一年或累計二年以上，並參與環境相關議題研習，其

研習時數經教育部認定達二十四小時以上。」得以「經歷」申請環境教育人員認證，倘學校未有取得認證人員請務必派員取得認證。

四、有關環境教育人員認證展延事項：

(一)依據「環境教育人員認證及管理辦法」第 15 條：環境育人員除經薦舉取得環境教育人員認證者外，其認證有效期限為五年，期限屆滿前三至六個月內得申請展延；每次展延之有效期限為五年。

(二)前開展延申請須參加環境教育相關領域研習累計十五小時以上，其中應包含三小時以上環境教育法規或相關政策，請各校取得認證人員務持續完成展延課程，俾利後續展延申請事宜。

五、每年春雨過後至 9 月份左右為小黑蚊的高峰期，請各校於 114 學年度開學前加強校園棲地管理，並請加強宣導從個人保護、環境管理及化學防治等方面落實綜合防治。

六、請各校持續於學校網頁內建置「環境教育專區」，並逐年豐富相關內容(請各校資訊相關人員協助建置，並在學校首頁建立環境教育連結 logo)。各校建置環境教育專區(可用原有協作平臺、環境教育網頁、FB、部落格等皆可)，並請各校逐年豐富內容。

七、有鑒於當前國內動物保護與福利議題頻仍，數度傳出動物虐殺等案件，請各校善用現有之教育議題及課程(例如、晨光時間、綜合活動、低年級生活領域課程、作文課程或自然課程等時間)，將動物保護與福利之教育納入宣導，以建立學生對於該議題正確之觀念態度。請各校每學期規劃辦理 1 場次動物保護與福利宣導活動，本局將於每學期針對各校辦理日期、參與對象及人數等進行調查；另本局於 113 年 6 月 3 日中市教體字第 1130045893 號函知各校有關本市「動物之家導覽解說」服務訊息，請各校踴躍運用相關場域進行動物保護課程。

八、為配合中央法規、響應國際淨零趨勢及兼顧城市永續發展，目前本府業已啟動「**臺中市永續淨零自治條例**」訂定(目前送行政院核定中)，後續公布後有關自治條例內容請各校配合辦理；請各校務必訂有「永續淨零環境教育實施計畫」並於推動環境教育，將永續淨零、淨零綠生活等相關議題納入(學校應於每年所辦理環境教育 4 小時研習中列入 2 小時永續淨零環境教育)。

九、依據本府 114 年 1 月 13 日「臺中市政府永續低碳城市及氣候變遷因應推動會 114 年第 1 次會議」會議決議：請本府一、二級機關及學校(國小、國中及高中(職)學校)每年執行前一年度溫室氣體排放量盤查作業，後續本府將推動全市學校碳盤查，並辦理相關說明會，請各校務必配合辦理。

十、依據「飲用水管理條例」第 9 條、第 12 條及「飲用水連續供水固定設備使用及維護管理辦法」第 6 條第 2 項及第 7 條規定，各校應自行或委託專業機構辦理維護飲用水設備(飲水機)，每月至少 1 次，並將每次維護內容詳細記載於飲用水設備水質檢驗及設備維護紀錄表；另飲水機水質應每隔 3 個月檢測大腸桿菌群 1 次。

十一、請各校賡續配合懸掛 5 色空氣品質旗幟，並於開學後向師生加強宣導相關健康防

護措施。若空氣為橘色等級，應避免學生於戶外進行劇烈運動，倘空品持續惡化達紅色等級，請立即停止戶外活動，並採取相關因應措施。

十二、各校辦理運動賽事時，請依「高級中等以下學校及幼兒園因應空氣品質惡化處理措施暨緊急應變作業流程」及「臺中市空氣品質惡化防制措施」規定辦理，並於規劃辦理運動賽事活動時，亦應訂定備案，以因應是日空品不佳之情形。

十三、學校周遭倘有空氣汙染影響空氣品質情事，請立即撥打本府環保局報案專線(04-22291747 及 04-22291748)並副知本局，俾利該局儘速派員前往稽查及取締，以遏止汙染情形的發生。

十四、指派專責人員於每日上午 8 時及下午 1 時至本市「空氣品質監測網(網址：<http://taqm.epb.taichung.gov.tw/>)」查詢「空氣品質指標(AQI)」並依指標相對應顏色於校內明顯處及校門口懸掛空氣品質旗幟，傳達當日空氣品質訊息，俾利校內師生及社區民眾採取適當的健康防護措施。

十五、銀膠菊外觀類似滿天星，幼株與艾草相似，釋放的花粉會引起人體皮膚炎及過敏等症狀，為避免學童誤觸遭受危害，請各校清查經管之土地是否有「銀膠菊」生長並進行移除。

十六、因荔枝椿象受擾動時會噴出具腐蝕性臭液自我保護，如觸及人體皮膚或眼睛，可造成灼傷或失明危險，成為滋擾性昆蟲，常引起民眾恐慌，請各校預先妥適規劃並加強荔枝椿象相關防治工作及宣導，並透過各項活動及朝會向校內人員及師生宣導荔枝椿象防治資訊及並勿好奇觸碰荔枝椿象或搖動枝幹，以維人身安全。相關防治方式說明如下：

(一)清園整枝：校園內若有臺灣欒樹，請於 5 至 6 月適度修剪枝條(修剪量勿超過 1/3)，特別是矮側枝或萌蘗枝，但須注意勿過度修剪影響樹木生長及開花，且殘枝落葉勿棄置原處，以免若蟲或成蟲又移回，並維持公共環境清潔，減少蟲源孳生或藏匿空間。

(二)物理防治法：每年 4 至 5 月間為荔枝椿象產卵盛期，請各校加強巡視校園及相關教學空間，有無荔枝椿象卵塊，並摘除卵塊予以並銷燬。

(三)生物防治法：釋放荔枝椿象的卵寄生蜂天敵-平腹小蜂(僅用在卵期防治，約 2 月至 5 月)。小蜂可產卵於荔枝椿象卵內，造成椿象卵死亡無法孵化，下一代平腹小蜂則繼續於田間交配並尋找新的荔枝椿象卵寄生。

(四)化學防治法：辦理化學防治作業之藥劑與廠商可至行政院環境保護署毒物及化學物質局環境用藥許可證及病媒防治業網路查詢系統查詢(<https://mdc.epa.gov.tw/PublicInfo/>)；另化學防治需注意用藥說明，並防範蜜蜂農藥中毒。

十七、請各校依行政院核定之 113 年-115 年「政府機關及學校用電效率管理計畫」，訂定及執行節約能源計畫，並應成立「節約能源推動小組」，以學校首長或副首長擔任召集人為原則，至少每半年召開節約能源推動小組會議，檢視節能推動措施、成效及目標達成情形。另為落實設備效能提升，學校得每年編列預算逐步將 T8、T9

燈具換裝為 LED 燈具(T5 燈具如有損壞，應更換為 LED 燈具)。

- 十八、為配合本市推廣都市退燒全民植樹計畫，整治本市空氣污染，改善都市擴張所帶來的熱島效應問題，請各校透過校園植樹活動，教導學童愛護樹木，共同為改善空氣污染及全球暖化盡一份心力。爰請各校自即日起倘有新種植喬木，或推動綠美化時有種植小喬木，請將植樹成果表電子檔逕寄承辦人信箱(cm28204@taichung.gov.tw)，俾利本局彙整成果；有關植樹成果表本局業於 114 年 6 月 9 日以中市教體字第 1140051409 號函送在案。
- 十九、社團法人臺灣山林復育協會為延續校園生態綠化之推動，讓校園植物與土地、教育、永續發展重新連結與富邦金控合作辦理「生態臺中：校園生態樹島建置計畫」以五年(114~118 年)建置百校樹島「微森林」為目標，校園生態樹島之樹苗培育、種植工作、相關設施之費用，由該會以公益勸募自籌，另贊助申請學校每校教學設施改善費，檢附本計畫乙份(附件 1、2)興趣之學校踴躍申請，如需申請先電洽社團法人臺灣山林復育協會江小姐 04-2389-7330。
- 二十、為邁向綠色宜居城市，本府低碳辦公室依據本府低碳辦公室 114 年 3 月 6 日第 1 次各組工作會議記錄辦理，將於每年進行兩次例行性全市綠化情形，本局將函請各校填報調查表，請各校安排人員協助填寫調查並將資料留存，俾利本局彙整全市學校綠化情形。
- 二十一、因應全球氣候暖化日益嚴重，高溫發生頻率日益增加，進而產生熱傷害情事，為利本市高級中等以下學校安排適當的戶外活動，本局於 113 年 6 月 11 日中市教體字第 1130048614 號發函各校，有關訂定「臺中市所屬學校戶外活動因應高溫處理原則」供各校參考運用。

附件1

生態臺中：校園生態樹島建置計畫

三、緣起

為健全國土保育，行政院農業部林業及自然保育署提出「國土生態保育綠色網絡建置」之中長期計畫(110-114年)，邀集各界協力，針對淺山與海岸進行環境永續營造及維護，發展環境教育，以提升大眾對「人與自然和諧共生」永續理念之支持。

校園生態樹島為「生態臺中」百年大計之基礎，透過臺中市300多所中小學點線面串聯，可以做為城市綠網的重要組成，建立臺中都會區成為韌性城市與因應氣候變遷的基礎條件。種植臺中在地的植物，亦可讓市民在養成教育的過程中，認識臺中淺山森林的生態內涵，讓市民具備生物多樣性的概念，而有助韌性城市之推動。

因目前臺中市中小學校園植物約八成是外來種，為了讓校園植物與土地、教育、永續發展重新連結，故本計畫將以五年建置百校樹島「微森林」，並以結合相關課程融入教學，以達到與在地森林生態系統連結，對生物多樣性有所助益之目標。

四、目標

112~113年臺中市政府教育局指導福科國中、大墩國中推動校園生態綠化及綠籬專案計畫，此計畫成果讓校園具備都市生態廊道及國土綠網串聯之功能。為延續校園生態綠化之推動，讓校園植物與土地、教育、永續發展重新連結，本計畫將以五年(114~118年)建置百校樹島「微森林」為目標，以奠定生態臺中之百年根基。

三、指導單位：臺中市政府教育局(暫擬)

四、合作單位：社團法人臺灣山林復育協會

六、合作說明：

校園生態樹島之樹苗培育、種植工作、相關設施之費用，由社團法人臺灣山林復育協會以公益勸募自籌，另贊助申請學校每校教學設施改善費，以鼓勵各校踴躍申請。

校園生態樹島建置完成後，臺中市教育局於年度的教師研習計畫中指導舉辦「校園生態綠化課程」，此課程可由主辦學校與社團法人臺灣山林復育協會合辦，藉由校園生態推廣教育，讓學員建立對生物多樣性的概念與認知。

六、工作內容(114 年初步規劃，首年以臺中市中小學為主)

(一) 臺中市都會區潛在植群樹種篩選

臺中市中小學主要分布於都會區及近郊，本計畫樹種篩選使用標本館採集紀錄(林試所標本館、臺大標本館、科博館標本館、中研院標本館、特生中心標本館)，、前人調查與現地調查等 3 項資料進行篩選。經彙整後發現，大肚山物種有 80 種、大坑 179 種、火炎山 122 種、八卦山 137 種，全部共計 244 種(表 1)。

表 1. 大肚山與鄰近山區樹種統計。

地區	大肚山	大坑	火炎山	八卦山
物種數	80	179	122	137
合計	244種			

大肚山位於臺中都會區之核心區，故樹種篩選以大肚山為中心進行潛在天然林物種篩選(表 2)，第一階段先將大肚山有出現的物種全數選入，包含九芎、九節木、大青等共計 80 種物種(表 3)；第二階段針對大肚山未曾被記錄到但鄰近地區有出現的物種進行篩選(表 4)，先選出 3 個地區皆有出現的物種，依植物地理分布有極高可能性也分布在大肚山中，因此建議優先選入，物種包含三腳蟹、大頭茶、小葉赤楠、山紅柿等共計 32 種物種，累計物種數有 112 種；其次僅出現在鄰近地區其中 2 個地方的物種，也相當可能出現在大肚山中，因此建議可以選入，物種有山胡椒、五掌楠、臺灣山香圓等共 48 種物種，累計物種數有 160 種；最後僅出現在鄰近地區其中 1 個地方的物種，這些物種包括長葉木薑子、烏心石、土肉桂等共計 84 種，累計物種數有 244 種。

表2.大肚山潛在天然林木本植物物種篩選結果。

物 種 累 計 物 種 建 議	說 明
數 數	
80 80	必須選入 確定分布於大肚山

32	112	優先選入	雖然這些種類在大肚山未曾被記錄到，但是在大坑、火炎山與八卦山都有出現，依植物地理分布有極高可能性也分布在大肚山。
48	160	可選入	這些種類至少出現大坑、火炎山或八卦山當中的2處，因此也有相當可能出現在大肚山。
84	244	有進一步證據後再選入	這些種類出現在大坑、火炎山或八卦山當中的1處，因此也有可能出現在大肚山。

表3.第一階段原生木本物種篩選(共80種「必須選入」物種)

第一階段原生木本物種篩選			
九芎	金午時花	山菸草	垂椶草
九節木	南嶺蕘花	臺灣野茉莉	紅梅消
土蜜樹	紅仔珠	石苓舅	降真香
大青	苦楝	多花油柑	銳葉山黃麻
小梗木薑子	細葉饅頭果	灰木	水柳
小葉桑	野桐	刺葉桂櫻	臺灣柘樹
山芝麻	榕	厚殼樹	印度茄
山黃麻	構樹	庭梅	披針葉饅頭果
冇骨消	樟	海州常山	狗花椒
月橘	魯花樹	細葉金午時花	馬甲子
毛玉葉金花	燈稱花	筆筒樹	野棉花
毛瓣蝴蝶木	領垂豆	菱葉捕魚木	臺灣野梨
臺灣山桂花	羅氏鹽膚木	黃荊	三葉牡荊
白毛臭牡丹	天料木	榔榆	山素英
白匏子	日本女貞	稜果榕	臺灣海棗
朴樹	排錢樹	對面花	灰葉蕓
血桐	廣東薔薇	雞屎樹	刺裸實
呂宋莢迷	薄葉嘉賜木	白葉釣樟	海埔姜
狗骨仔	山埔姜	車桑子	野路葵
華茜草樹	葫蘆茶	樹杞	無患子

表4.第二階段原生木本物種篩選

第二階段篩選(共32種「優先選入」物種)			
鄰近地區皆有出現物種			
杜虹花	水金京	刺杜密	軟毛柿
三腳鯢	牛奶榕	金毛杜鵑	野牡丹
大葉漚疏	臺灣二葉松	雨傘仔	烏榕
大頭茶	臺灣赤楠	青剛櫟	華八仙
小葉赤楠	白白	紅皮	奧氏虎皮楠
小葉樹杞	江某	香楠	賊仔樹
山紅柿	米碎矜木	破布子	豬腳楠
山黃梔	杜英	粗糠柴	薯豆

鄰近地區僅二個地方有出現物種(共48種「可選入」物種)			
山胡椒	密花苧麻	心基葉洩疏	破布烏
五掌楠	黃杞	木荷	茜草樹
臺灣山香圓	糊櫟	水冬瓜	細枝柃木
臺灣石楠	鵲不踏	水麻	魚木
臺灣栲	三斗石櫟	水錦樹	黃連木
臺灣糊櫟	小花鼠刺	臺灣楊桐	駁骨丹
玉山紫金牛	山羊耳	光果翼核木	墨點櫻桃
石朴	山芙蓉	沙楠子樹	鄧氏胡頹子
石斑木	山柚	俄氏柿	澀葉榕
米飯花	山桂花	紅葉樹	糙葉樹
柏拉木	山菜豆	烏皮九芎	蟲屎
香葉樹	天仙果	烏來柯	櫟
鄰近地區僅一個地方有出現物種			
長葉木薑子	臺灣梭羅木	烏心石	輪葉紫金牛
土肉桂	田代氏澤蘭	耿氏虎皮楠	鴉膽子
大丁黃	白背木薑子	脈葉木藍	錫蘭饅頭果
大明橘	艾納香	臭娘子	薄葉金午時花
大葉木犀	宜梧	馬銀花	賽山椒
大葉楠	長尾栲	鬼紫珠	彎龍骨
子彈石櫟	長花厚殼樹	硃砂根	變葉新木薑子
小西氏石櫟	阿里山千金榆	通脫木	大香葉樹
小實女貞	南燭	野山椒	大葉苦槠
山柿	咬人狗	野漆樹	山刈葉
山黃皮	屏東木薑子	鹿皮斑木薑子	山漆
山龍眼	柄果苧麻	無脈木犀	火燒柯
毛果柃木	紅子英迷	短尾葉石櫟	臺灣泡桐
水團花	紅花八角	紫珠	臺灣杪櫟
冬青葉桃仁	紅面將軍	華南苧麻	羽萼懸鉤子
臺灣水絲梨	紅淡比	菲律賓榕	波葉山螞蝗
臺灣老葉兒樹	食茱萸	圓果青剛櫟	茄苳
臺灣肉桂	香桂	幹花榕	菲律賓饅頭果
臺灣赤楊	埔里杜鵑	楊梅	黃槿
臺灣紅豆樹	島榕	裏白饅頭果	鯽魚膽
臺灣馬醉木	海桐	樟葉楓	繩黃麻

本計畫彙整福山動態樣區、蓮華池動態樣區、南仁山次生林動態樣區與欖仁溪動態樣區，發現低海拔動態樣區樹木種數約介於108~130種之間(表5)，故本計畫將以學區為單位，各學區累計樹種以100種為目標，以此恢復臺中都會區應有的生物多樣性。

表 5. 臺灣低海拔動態樣區比較。

地點	區域	海拔(m)	樹木種數
福山動態樣區	北部(宜蘭)	700	110

蓮華池動態樣區	中部(南投)	400	144
南仁山次生林樣區	南部(屏東)	200	108
攬仁溪動態樣區	南部(屏東)	300	130

(二) 臺中都會區潛在植群樹苗培育

1. 採種工作

(3) 目標：本計劃以物種多樣性、遺傳多樣性為目標，以此進行臺中在地野生樹種基因庫之保育，故種源需採自臺中鄰近地區。

(4) 採種工作：

A. 以臺中鄰近郊山海拔 500 公尺以下為範圍，進行採種母樹的調查。

B. 物候紀錄，係針對母樹進行開花、結果等紀錄，以此掌握採種的時間，取得種子。



圖 5. 物候採種操作

2. 苗木培育

(3) 目標：培育臺中都會區潛在植群樹苗，公益提供苗木。

(4) 育苗工作：

A. 播種工作，此工作依不同樹種種子的特性，去除果皮果肉後分別處理，如直播、沙藏、冷層積等。種子苗培育環境為具有噴霧自動澆灌系統的網室。

B. 小苗換盆，待種子苗成長至 5~10 公分，具有木質化的莖，則以 3.5 吋黑軟盆進行換盆，換盆後，再放置有自動澆灌系統的苗圃照顧，上方架設 50% 的遮光網。

C. 樹苗照顧，待樹苗成長至 30 公分，再依光度需求，將樹苗分別放置全日照、半遮陰、遮陰的環境中。



圖 6. 原生苗木培育操作

(四) 校園生態樹島建置方式

1. 施作說明：

- (6) 種植面積：以 80~150 平方公尺為單位。
- (7) 種植方式：參考日本宮脇生態林復育法，樹苗間隔 1 公尺。
- (8) 種類株數：各校以 30 種為原則，喬木、灌木、木質藤本混合種植，種植株數 80~150 株。
- (9) 相關設施：設置滴灌系統、鋪設防草不織布、設立解說牌。
- (10) 建置流程與功能：



生態樹島的目標是什麼？



目標

因土地開發
導致淺山平原森林
破碎與消失



淺山森林自然
恢復能力降低



透過人為適當介入
建立生態樹島
恢復森林的自然力



助益於生物多樣性
及棲地復育



樹島要種哪些樹？

以當地潛在植群樹種為原則

現地調查
殘存樹種



攝影：大里市、鹿寮鄉公民發展協會

比對歷史資料
建立樹種清單



中部淺山生態樹島
樹種清單建議

榕楠林帶



連結

<https://drive.google.com/file/d/13w-BOEFs2Oxj8yHuo9u0FJJoYicq082J/view?usp=drivesdk>

各縣市淺山 潛在植群樹種組成
是有差異的，但每個地方都會
超過150種。



生態樹島建置流程

先採集鄰近
地區野生種子



將野生種子
培育成樹苗



再將多樣性的
樹苗種植至樹島



在地種源，在地復育
為保育遺傳多樣性





2. 相關實例：

(3) 福科國中校園生態綠化示範計畫與綠籬專案成果說明

1. 緣起

112~113年，本校獲得教育部國教署補助經費，進行「校園生態綠化示範計畫」及「校園綠籬專案計畫」，在臺灣山林復育協會的指導與協助下，新植在地原生種苗木共約50種，包含喬木、灌木、草本及藤本植物。

2. 為什麼需要在校園裡種植原生種植物？

目前全國校園植物約八成是外來種，常見的黃金風鈴木、黑板樹、大王椰子、鳳凰樹、木棉樹等均是，而且是單一樹種大量種植，生物多樣性低。在公立學校、公有地多種植外來種植物的情況下，低海拔淺山地帶人為開發普遍、人口密度高的地區，台灣原生種植物僅留存於少數私人土地，但亦隨著地主的土地利用而漸被剷除，以致有些台灣原生種植物已面臨數量稀少甚至瀕危的困境。

為讓校園植物與土地、教育、國家永續發展重新連結，故推動校園生態綠化之工作，並選定本校作為全國校園生態綠化的示範學校。校園生態綠化係國家百年大計之基礎，透過全國3,600多所學校點、線、面的串聯，可以做為國土綠網的重要組成，也有助於都會區發展韌性城市與因應氣候變遷、保護陸域生態的工作(SDG11、SDG 15)。

另外，透過校園的在地原生植物，可以讓每位國民在養成教育的過程中，學習台灣森林生態的內涵，讓每個世代都具備生態綠化的概念，而助益於國土復育之推動。

校園生態綠化須以種植在地植群(潛在森林)之樹種為原則，擬定生態綠化藍圖，以漸進補植之方式來改善，並結合相關課程融入教學，讓師生共同參與；並達到二項重要目標：

1. 與在地森林生態系統相連結；
2. 對在地生物多樣性有所助益。

此二計畫以本校為生態樹島，待原生種植物成長茁壯之後，開花繁

衍、傳播種子到周邊其他綠地，以確保台灣原生種植物的生存永續，同時因食物鏈的關係，也會有利於淺山生態系中其他動物的生存永續。

3.校園中原已栽種的外來種植物需要移除嗎?

校園中原有之外來種喬木不會移除，會採用在大樹旁種植演替後期樹種小苗的方式，待大樹漸漸老死後移除之時，旁邊的小樹苗也已長大。原有之外來種灌木、草本植物則會採分階段取代的方式。

4.校園生態綠化與政府政策的關聯

- (1) 2050淨零排放：現階段政府最高的環境政策
- (2) 國土綠網：現階段政府最主要的生態保育政策
- (3) 愛樹教育：教育部目前的重要政策

5.共享自然的喜悅

1995年美國哈佛大學教授加德納(Gardner)提出人類智能表現中的第八種智能-自然觀察智能。讓孩子在大自然中玩耍與學習，有益於培養孩子的觀察力與注意力，進而發展出解決問題的能力。希望學校這片微森林及其他原生種植物能引發大家對真正的天然森林的熱愛與嚮往，進而愛護我們周遭的天然林，並愛護我們的地球環境。也希望有其他學校一同來響應這計畫，讓原生種植物得以保種在全台灣的校園中。

6.生態廊道如何構築？

公園、學校的綠地面積雖不大，但也足以成為小核心區，加上其他社區綠地、馬路分隔島構成的腳踏石廊道，便築成生態綠網。本計畫推動，希望能藉由公園、學校成為生態核心區或生態廊道，讓野生動植物不至於因為棲地縮小而滅絕，能繼續與人類共存地球上。



(4) 實例照片



大墩國中生態植樹教學活動



大墩國中校園生態植樹教學活動



大仁國小生態樹島建置初期



大仁國小生態樹島解說牌



崇倫國中生態樹島建置



崇倫國中生態樹島建置

(四) 苗木生長監測

1. 範圍：以本計畫2025年校園生態樹島新植的苗木為主。
2. 株數：預估新植50種1,000株。
3. 頻度：半年一次。
4. 生長狀況：以評分方式進行，分數如下，
 - (0)死亡：主莖乾枯死亡。
 - (1)欠佳：抽枝展葉停滯，葉片零星，生長衰弱。
 - (2)良好：持續抽枝展葉。
5. 操作方式：每年辦理2~3場志工培訓，以分組操作進行生長監測。
6. 每半年監測報告
 - (1) 每年6月、12月依監測結果提出報告。

(2) 分析不同樹種存活率。

七、推動時程

本計畫以五年百校為目標，各校以30種樹種為原則，喬木、灌木、木質藤本混合種植，種植株數80~150株，首年計畫邀請臺中市中小學校園響應，若有餘額則開放外縣市學校申請。各年目標數量如下：

年度	生態樹島數量	樹種株數
114	10	800~1,500
115	20	1,600~3,000
116	20	1,600~3,000
117	25	2,000~3,750
118	25	2,000~3,750
總計	100	8,000~15,000

八、公益資源及申請方式

(二) 公益資源

本計畫可提供中小學公益資源如下：

6. 生態樹島專業諮詢
7. 多樣性的在地樹苗
8. 師生植樹活動協助
9. 生態教育解說設施
- 10.

(二) 申請流程

1. 電話專線聯繫
2. 現地會勘討論
3. 申請公文
4. 植樹工作討論
5. 植樹活動舉辦
6. 解說牌設置

(三) 聯絡方式

聯絡人：社團法人臺灣山林復育協會 江小姐

電話：04-23897330

信箱：taiwan1.forestrestoration@gmail.com

官方 LINE：<https://lin.ee/l38zghC>

附件2

《校園生態綠化在生物多樣性議題的發展與實作》課程簡介

一、講者簡介

(一) 講者：蔡智豪

(二) 現任：臺灣山林復育協會執行長

(三) 學經歷&專長：靜宜大學生態學研究所碩士、臺中市空氣污染防治基金管理委員會第四屆管理委員、臺灣山林復育協會創會理事長

專長：森林生態教育、生態造林、天然林復育、生態綠化

帶領臺灣山林復育協會獲獎紀錄：

2017年臺中學國際研討會優質論文獎

2018年臺中市低碳永續城市傑出貢獻獎

2019年國家永續發展獎民間團體類入選獎

2022年國家永續發展獎民間團體類

2023年臺中市低碳永續城市傑出貢獻獎

(四) 聯絡方式：04-23897330；tsaijrhao@gmail.com

二、課程大綱

(一) 陽明山國家公園的森林演替

- 1.陽明山國家公園於19世紀末至20世紀全山開墾
- 2.因地形保有許多溪流，溪谷邊坡陡峭不易開發，而保有原生植群。
- 3.1985年陽明山國家公園成立後，殘留的原生植群的種子自然逸散，森林進行演替。
- 4.約20年的時間，陽明山國家公園為受人為干擾的環境，已恢復為天然林。
- 5.重點：森林物種組成的恢復，前提需要有母樹。

(二) 經濟造林作法用來操作「森林復育」的問題

- 1.經濟造林作法：清除野生樹苗、種植非在地植群的樹種
- 2.小學教科書以經濟造林作為楷模，將經濟造林錯誤認為是自然林復育。

(三) 外來種植物對生態的影響

- 1.2021年教育部全國校園樹木統計資料，外來種(喬木)：52%
- 2.2002年屏東市校園木本植物調查，外來種(喬木+灌木、藤本)：78.9%
- 3.臺中都會公園外來種陰香入侵周邊森林的情形
- 4.臺北市公園外來種擴張對周邊森林的影響
- 5.校園外來種占比高的問題
 - (1) 增加入侵機會：校園的外來種形成生態破口，影響周邊森林生態。
 - (2) 與教育目標脫節：校園的外來種與鄉土教育、課綱目標不一致，且難以融入課程。
 - (3) 與永續發展脫節：全國校園外來種現況無法符合生物多樣性公約、SDG15陸域生態保育、國土生態綠網。

(四) 生物多樣性與人類社會的關係

- 1.教科書常以食物網來解釋生物多樣性的重要性
- 2.里山概念闡述生物多樣性對人類的價值
- 3.根據聯合國農糧組織(FAO)統計：全球87%農業生產量需仰賴蜜蜂與其他傳粉者授粉，其中蜜蜂為主要傳粉者(90%)。
- 4.在台灣有40多種農產品仰賴蜜蜂授粉，蜜蜂對農作物生產貢獻值高達200~300億新台幣。
- 5.2012年福山植物園開花物候現象統計結果，顯示在台灣淺山自然森林中，每個月都有樹木在開花。

(五) 全球生態保護意識演進與國內相關政策

3. 全球生態保護意識演進的重要里程碑

- 1760 工業革命 (Industrial Revolution)：人類開始加速對環境的破壞
- 1948 國際自然保育聯盟(International Union for Conservation of Nature)成立：半官方性質的全球生態保育開始
- 1949 李奧帕多的《沙郡年記》(A Sand County Almanac) 出版：民眾生態保護意識的啟蒙
- 1962 瑞秋·卡森的《寂靜的春天》(Silent Spring)出版：促使社會大眾關心生態議題
- 1975 《瀕臨絕種野生動植物國際貿易公約》(Convention on International Trade in Endangered Species of Wild Fauna and Flora; CITES)，簡稱《華盛頓公約》：對於跨國物種販運的管制
- 1975 《關於特別是作為水禽棲息地的國際重要濕地公約》(Convention on Wetlands of International Importance Especially as Waterfowl Habitat; Ramsar Convention)，簡稱《拉姆薩公約》：全球濕地環境保護
- 1992 《聯合國氣候變遷綱要公約》(United Nations Framework Convention on Climate Change; UNFCCC)：國際對於氣候變遷議題的起始，後續有京都議定書(1997)、巴黎協定(2015)等等
- 1992 《生物多樣性公約》(Convention on Biological Diversity; CBD)：國際對於生物多樣性保育的起始
- 1993 保羅·霍肯的《商業生態學》(The Ecology of Commerce)出版：倡議企業經營成本應該納入生態保護補償的費用
- 2006 艾爾·高爾《不願面對的真相》(An Inconvenient Truth) 上映：將全球暖化議題普及到社會大眾認知
- 2010, 2011 聯合國宣告當年度分別為生物多樣性之年 (International Year of Biodiversity)以及森林之年 (International Year of Forest)

4. 生態保護意識演進的重要里程碑

- 1980 淡水紅樹林保育事件：本土環境保護的濫觴
- 1982 文化資產保存法施行：指定珍貴稀有動、植物，予以法律位階保護
- 1983 中華民國自然生態保育協會成立：台灣第一個、且具官方色彩的 NGO 保育組織，代表台灣的保育發展，走向 IUCN 建立的模式
- 1984 墾丁國家公園成立：保育意識開始走入社會
- 1995 荒野保護協會成立：台灣最大的保育團體，且為民眾自發性成立
- 2015 濕地保育法施行，2017年公告第一批國家重要濕地
- 2018 國土綠網計畫啟動：普及全台且政府各部會、附屬公司法人共同投入環境保護

2021 政府宣告2050達到淨零排放的重大政策

2021 林務局公告生態造林作業原則

2023 氣候變遷因應法三讀通過，予以淨零排放要求至法律位階，淨零排放成為東京奧運般，大家都認為問題重重，但還是會往目標前進的政策

3. 學校在生物多樣性教育的基本作為

(1) 108課綱的自然領域

學習階段	相關概念
國小高年級	3. 生物多樣性對人類的重要性 4. 氣候變遷對生物生存造成影響
國中	4. 生物多樣性有助於維持生態系的穩定 5. 人類利用生物 6. 保育是公民的權利及義務
高中(必修)	3. 演化與生物多樣性 4. 生物多樣性的層級與保育

(2) 環境教育法第 19 條：機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。

4. 校園生態綠化與政府政策的關聯

(1) 2050淨零排放：現階段政府最高的環境政策

(2) 國土綠網：現階段政府最主要的生態保育政策

(3) 愛樹教育：教育部目前的重要政策

5. 校園生態綠化的必要性：

(1) 維持生物多樣性：生物多樣對於自然以及人類社會都有諸多價值

(2) 基於文明社會的責任及道義

(3) 達成國土生態綠網目標

6. 校園生態綠化計畫：建構生態維生系統

(1) 目的：與周邊的森林生態系統相連結；對在地的生物多樣性有所助益。

(2) 校園生態綠化係國家百年大計之基礎，透過全國3,600多所學校點、線、面的串聯，可以做為國土綠網的重要組成，也有助於都會區發展韌性城市與因應氣候變遷的工作。

(六) 校園生態綠化「潛在森林原則」樹種清單

1. 原生植群(native vegetation)=天然植群(natural vegetation)：當地原生植物以天然形式(未有人力介入)形成的植群。

2. 校園生態綠化著重榕楠林帶的植群。

3. 「潛在植群」樹種清單

(1) 現存物種：盡可能建立現階段的完整植物名錄

A. 野外地毯式搜索(以植被較好的區塊優先進行)

B. 老樹調查

(2) 歷史資訊：

A. 標本館

B.調查報告

4.以臺中大肚山的天然林植群推估為例

(七) 重要樹種篩選與微森林(樹島)建置

1.找出具生態代表性、稀有性、成熟林樹種。

舉例：

(1)生態代表性：梧桐(霧峰)、臺灣海棗(清水)、沙朴(沙鹿)

(2)稀有(保育)樹種：狗花椒、新竹油菊、庭梅

(3)成熟林樹種：菲律賓榕、香楠

2.稀有性(需保育)：

(1)當地族群殘破或個體殘存者。

(2)傳播受限者：果實(種子)大型或無特化形態，無長距離傳播媒介者。

3.校園生態綠化「微森林(樹島)建置」：參考樹島復育法 (Benayas et al., 2008) 進行施作，種植在地潛在森林的樹種，目的希望藉由樹島母樹逸散出去的種子，萌發野生樹苗，來連結國土生態綠網，加速在地森林的恢復。

(八) 復育志工培訓結合環境公益行動

1. 復育志工培訓課程《天然林復育(生態造林)學理與實作》

(1) 植群的基礎觀念與臺灣的植群總覽

(2) 原生樹苗培育與苗圃作業

(3) 大肚山與海岸天然林復育與苗木撫育

(4) 潛在森林推估「在地木本植物調查」

(5) 物候調查與採種作業

2.臺灣山林復育會針對針對臺中淺山森林的樹種，目前已培育141種，共計27,698株，全數無償提供公益使用。

(九) 目前成果與未來展望

1.2018~2021年復育樹島的母樹陸續結果實，已開始逸散種子。

2.經過5年的復育操作，臺中都會公園已經出現天然下種的九節木小苗。

3.臺灣都市森林的展望，以日本明治神宮的永恆森林為例，一百年前種下10萬棵在地的樹苗，造就一百年後東京都重要的都市森林。

臺中市政府教育局【特殊教育科】業務報告

壹、重申「教育零拒絕」理念，各校應積極主動提供特殊教育學生需求服務

- 一、查身心障礙權益保障法第27條規定略以，各級學校對於經鑑定安置入學或依各級學校入學方式入學之身心障礙者，不得以身心障礙、尚未設置適當設施或其他理由拒絕其入學。
- 二、次查特殊教育法第25條規定略以，各級學校不得以身心障礙為由，拒絕學生入學。
- 三、另本市高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班教學原則及輔導辦法第8條規定，學校校長應協調校內各單位共同辦理特殊教育工作，並應主動連結校外支持網絡，以團隊合作方式執行身心障礙學生各項教學及輔導工作，如教務處負責編班排課及課程規劃等、學生事務處負責生活教育及生活管理等、輔導處（室）負責諮商與生涯規劃，結合相關教師、專業人員對具情緒與行為問題之身心障礙學生實施三級輔導，並共同執行行為功能介入方案等。學校各處室應以共同合作方式辦理特殊教育工作。
- 四、爰此，各校不得以「未有特殊教育資源」拒絕特殊教育學生入學，並應主動提供特殊教育學生相關服務，且依「臺中市高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班教學原則及輔導辦法」主動連結校外支持網絡，並請學校加強校內行政橫向聯繫，以團隊合作方式執行身心障礙學生各項教學及輔導工作。

貳、特殊教育學生鑑定安置及轉銜服務

一、鑑定工作：

- (一) 本局為充實鑑定評估人員量能，每年皆規劃辦理初階鑑定評估人員研習，請各校鼓勵教師參與研習，以精進教師專業知能，並維護學生就學權益。
- (二) 各校均應設置鑑定評估人員，以協助校內疑似身心障礙學生或辦理資優教育學生鑑定工作能隨時就近施測；鑑定評估人員進行施測工作時，務必遵守測驗工具使用相關倫理守則，不應有私下預先傳達測驗內容與教授，且管制性工具依本市測驗工具借用及管理作業注意事項規定，應予保密不得洩漏並妥善保管。另學校應主動提供資源支持，以利鑑定評估人員確實依手冊規定施測，避免鑑定工作有失準確度。
- (三) 加強校內鑑定工作宣導：依據教育部「特殊教育學生及幼兒鑑定辦法」規定，身心障礙學生及幼兒之鑑定，應採多元評量，依學生個別狀況採取標準化評量、直接觀察、晤談、醫學檢查等方式，或參考身心障礙證明記載蒐集

個案資料，綜合研判之；另資賦優異學生及幼兒之鑑定，應採多元及多階段評量，以標準化評量工具、各類鑑定基準規定之方式，綜合研判之；並按本市鑑定相關規定提報鑑輔會審議。

二、轉銜服務：

(一)依據教育部訂定之「各教育階段身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務辦法」，各校對於應屆畢業及入學之身心障礙學生與幼兒應辦理下列事項：

1. 應屆畢業之身心障礙學生：

(1)國小：各國小如有應屆畢業之身心障礙學生，需於安置前1個月召開轉銜會議，邀請擬安置學校、學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者及相關人員參加，依會議決議內容至通報網填寫轉銜服務資料，並於安置確定後2星期內填寫安置學校，完成通報。請務必確認個案轉銜服務資料之正確性，將轉銜資料（個別化教育計畫正本或影本原校仍應留存）移送安置學校。

(2)國中：各國中如有應屆畢業之身心障礙學生，需於畢業前1學期召開轉銜會議，邀請學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者及相關人員參加，依會議決議內容至通報網填寫轉銜服務資料，並於安置或錄取確定後2星期內填寫安置（錄取）學校，完成通報。請務必確認個案轉銜服務資料之正確性，將轉銜資料（個別化教育計畫正本或影本原校仍應留存）移送安置（錄取）學校，且於該生離校後追蹤個案適應狀況6個月。

(3)高中：各高中如有應屆畢業之身心障礙學生，學生原就讀學校應依學生生涯轉銜需求，於畢業前1學期召開轉銜會議，邀請學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者及相關人員參加，依會議決議內容至通報網填寫轉銜服務資料，並於錄取確定後2星期內填寫錄取學校，完成通報。請務必確認個案轉銜服務資料之正確性，將轉銜資料（個別化教育計畫正本或影本原校仍應留存）移送安置（錄取）學校，且於該生離校後追蹤個案適應狀況6個月。

2. 身心障礙新生：新安置學校於學生報到後2週內，上通報網接收新生資料；另請於開學前針對新生訂定初步個別化教育計畫，並於開學後1個月內檢討修正。

(二)轉銜輔導及服務督導工作：依據「臺中市身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務督導實施計畫」規定，請本市所屬各級學校及幼兒園於114年9月30日前，將113學年度（113年8月1日至114年7月31日）身心障礙學生轉銜輔導及服務成果資料提交至各校雲端系統，俾本局執行審核與督導工作，並於評選出優

等及須追蹤輔導學校後，依相關規定辦理敘獎及追蹤輔導事宜。

- (三)另學校應主動協助被動或資訊有落差之家庭提供轉銜輔導及服務或製作易讀易懂版本資訊，以利身心障礙家庭瞭解。

參、身心障礙學生個別化教育計畫及資賦優異學生個別輔導計畫

- 一、依據十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範規定，學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫應以團隊合作方式訂定，參與訂定之人員包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、學生法定代理人或實際照顧者及學生本人；必要時，法定代理人或實際照顧者得邀請相關人員陪同參與，以確保身心障礙學生或資賦優異學生有權就所有影響其本人之事項自由表達意見，並獲得適合其身心障礙狀況或資賦優異特質之相關協助。

二、身心障礙學生個別化教育計畫：

- (一)身心障礙學生個別化教育計畫，應於開學前訂定；轉學生應於入學後1個月內訂定；新生應於開學前訂定初步個別化教育計畫，並於開學後1個月內檢討修正，每學期至少應檢討1次，請各校務必落實前開規定，並將相關資訊提供予家長知悉。
- (二)特殊教育法所稱個別化教育計畫，其內容包括下列事項：1、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。2、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。3、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。4、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。5、學生之轉銜輔導及服務內容。
- (三)為瞭解各校身心障礙學生個別化教育計畫運作情形，臚列與特教學生個別化教育相關檢視工作如下：
1. 定期督導：本局重點督導對象為本市所屬各級學校之身心障礙學生，前一學年度督導列為追蹤督導個案、本市鑑定建議追蹤個案、特教相關服務(相關專業人員、教助員/特教學生助理人員)建議追蹤之個案、就讀普通班申請酌減班級人數2人以上之個案、「課程計畫」及「課程一覽表」追蹤督導之學校、列為特教評鑑精進學校之個案，並依據本局函文所示將上述資料上傳至本局指定收件網站。
 2. 不定期督導：本局得依不同教育階段、障礙類別或安置班型（集中式特殊教育班、分散式資源班、各類巡迴輔導班等）進行身心障礙學生個別化教育計畫抽檢。

三、資賦優異學生個別輔導計畫：

- (一)依十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範規定：「資優新生之個別化輔導計畫，學校應於其安置或入學後1個月內訂定；在學舊生則應於開學前訂定」，課程需求規劃時需依據 IGP 之能力現況與需求評估發掘學生在每1項領域/科目之能力或表現情形，視需要調整每位資優學生的學習內容、歷程、環境與評量，並得視學生需求安排特殊需求領域課程。
- (二)校內安置有資優學生之學校，請依上開規定撰寫 IGP，IGP 範本可逕至「本局全球資訊網-科室業務-特殊教育科-表單下載」下載，並召開個別輔導計畫會議，每學期至少檢討1次，俾確實提供資優學生相關服務。
- (三)有關本市114學年度 IGP 督導工作辦理期程，本局已函知各校，請114學年度校內安置有資優學生之學校，於114年10月9日前提報 IGP。

肆、各類特殊教育研習

- 一、特殊教育專業學習社群：因應十二年國民基本教育課程綱要相關規定，有關教師專業發展，教師應自發組成專業學習社群。為鼓勵教師組成特殊教育專業學習社群，本局訂定本市114學年度高級中等以下學校及幼兒園特殊教育專業學習社群實施計畫，且函請本市所屬各高級中等以下學校鼓勵教師提出申請，希望藉由各校特教教師辦理專業成長活動，提升本市教師之特殊教育課程設計、教材編輯、教學與輔導能力。
- 二、請各校於每學期辦理特殊教育研習，並登錄於「全國特殊教育資訊網」，建議可加強辦理下列研習主題：
 - (一)十二年國民基本教育特殊類型教育課程綱要研習。
 - (二)普通班教師特教專業知能。
 - (三)特教生性別平等教育研習。
 - (四)融合教育及 CRPD 相關議題研習。
- 三、請各校轉知及鼓勵所屬人員參加本市所辦理之特教相關知能研習，如：CRPD 及融合教育系列研習、普通班教師特教專業知能研習（如：課程調整研習、特教生之班級經營及教學調整策略研習等）、特教教師專業知能研習（如：教育輔具研習、IEP 知能研習及特殊需求領域課程研習等）、家長特教知能研習（如：身障生特質、親職講座及教養策略研習等）及身心障礙學生的校園霸凌事件與校園性別事件及各階段轉銜座談會等。
- 四、各校若有聘用教師助理員或特教學生助理人員，依據「高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法」規定，請學校務必督導相關人員每年應接受學校或本局辦理之在職訓練：

(一)月薪制：24小時以上。

(二)時薪制：9小時以上。

五、有關各校辦理研習之原則，依本市特殊教育評鑑結果，相關建議如下：

(一)學校應根據學生學習狀況與特質規劃教師特殊教育知能研習（含校長、行政人員、特教教師、普教教師及相關人員），並送教育局核定後實施，且學校應鼓勵教師積極參與校外各項特殊教育研習。

(二)學校所辦特殊教育知能研習之講師應具特殊教育相關專業背景，且特殊教育相關會議、例行工作、說明會及教學研究會等不應列入研習。

(三)校長及校內單位主管應積極參加有關融合教育、課程調整及個別化教育計畫擬定執行等研習，加強學校特殊教育之推動。

伍、身心障礙學生性別平等教育工作

一、落實「性別平等教育法」第18條規定：「學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。高級中等學校及專科學校五年制前三年應將性別平等教育融入課程。」

二、學校於處理特教生涉及校園性別事件時，依據下列原則辦理：

(一)依性別平等教育法第24條、第25條及校園性別事件防治準則第28條規定，學校於事件處理過程，採取必要之措施協助雙方當事人時，應將該措施列入該等特教生之個別化教育計畫（IEP），以協助特教學生學習及發展，維護其受教權益（依特殊教育法第31條）。

(二)於學校性平會組成調查小組時，應考量該等學生之障別及特質，邀請具備該相關特殊教育專業學者參與調查小組，以利協助該等當事人釐清事件之真相，並研議符合該等當事人需要之教育處置措施或輔導協助事項。

(三)事件經通報，如遇緊急案件需聯絡社政單位人員或員警處理時，學校聯繫之窗口應掌握時效，與社政單位人員保持聯繫，確認合作或分工事項，以積極提供學生必要之保護及協助。

三、教育部國民及學前教育署編撰「身心障礙學生性教育教材」及「身心障礙學生性別平等教育教材」教材電子檔業掛載於教育部性別平等教育全球資訊網、特教通報網及教育部國民及學前教育署特教網路中心網站，提供特教教師運用，請學校參酌運用並納入相關研習推廣。

四、為協助性騷擾防治業務承辦人加強事件處理知能，衛福部編製「性騷擾案件處理實務操作手冊」，手冊電子檔掛載於衛福部保護服務司網站（網址：

<https://dep.mohw.gov.tw/dops/mp-105.html>)。→性騷擾防治→專題服務區
→教育訓練，與教育部性別平等教育全球資訊網（網址：
<https://www.gender.edu.tw/>）→校園性別事件防治與處理→綜合性參考資
料，請各校下載參考使用。

- 五、行政院性別平等處出版「識讀性別平等與案例分析」電子檔，刊載於行政院性別平等會網站（網址：<https://gec.ey.gov.tw/>），請學校參考運用，做為性別意識培力工作之參考教材。
- 六、教育部國民及學前教育署已編製特教教師涉及性平與不當管教案件之法律責任宣導手冊，以法令規定、案例說明與分析方式編製，讓教師知悉涉及性平、不當管教案件時所應負擔之法律責任，以遏止再有類似事件發生，手冊電子檔已掛載於教育部國民及學前教育署高級中等學校性別平等教育資源中心（網址：<https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Gender>），請學校下載參考。
- 七、本局已將本市特教性別平等教學媒材相關資訊整併，置放於本市特教資訊網（<https://spec.tc.edu.tw/>）→教學與教材→特教教材→「特教生性別平等教育教材」項下，提供性平相關教材、法規及學習單等資料，教師可依特教生各障別特性、特殊溝通及特殊需求，訂定個別化教育計畫，教導性平教育議題，提升人身安全保護概念。
- 八、請各校辦理相關性別平等教育研習時，將家庭教育相關知能融入，俾使學生離開教育環境後，於家庭生活中延續性別平等的概念。

陸、推動身心障礙者權利公約（CRPD）及融合教育

- 一、103年12月3日身心障礙者權利公約（CRPD）施行後，衛生福利部已制定落實身心障礙者權利公約推動計畫，內容包含法規檢視、國家報告、教育訓練及多元宣導等，請各校配合相關政策及規定辦理。
- 二、請落實身心障礙學生個人資料保護，確保其隱私，學生個人資料之應用皆需經其法定代理人同意，並依指定用途使用，以符合CRPD規定。
- 三、依據身心障礙權利公約（CRPD）第2條的定義，合理調整是指「根據具體需要，於不造成不成比例或過度負擔之情況下，進行必要及適當之修改與調整，以確保身心障礙者在與其他人平等基礎上享有或行使所有人權及基本自由。」學校或幼兒園需根據學生具體需要，提供必要的支持與調整進行合理調整，以確保平等參與學習的機會。
- 四、融合教育係教育部積極推動之重要政策，請各校配合規劃相關教育措施：

- (一)建立學校行政支持系統，如：情緒行為障礙學生教學現場處遇策略、協助身心障礙學生區塊排課、加強普通教育教師與特殊教育教師交流、規劃集中式特教班融合活動等。
- (二)114學年度將全面推動國教階段身心障礙資源班間接服務及合作教學，每學期每位特教教師達平均每週1~4節，不得列入超鐘點計算，倘有執行困難應另案函報。為利各校推行，本局將擬定相關實施原則及工作手冊供學校參酌，114學年度亦會賡續辦理相關宣導、研習或工作坊等，請學校鼓勵教師踴躍參加。
- (三)依據教育部特殊教育中程計畫，特殊教育學校、普通學校集中式特教班學生能有部分時段安排於普通班學習，請學校盤點校內融合教育推動機制（包含普通班與集中式特教班融合現況），並訂定相關計畫，積極推動融合教育。

柒、身心障礙學生申訴機制

因教育部修正「特殊教育學生申訴服務辦法」，名稱並修正為「特殊教育學生及幼兒申訴服務辦法」，本局亦配合修正「臺中市特殊教育學生申訴評議會設置及作業要點」，名稱並修正為「臺中市特殊教育學生鑑定安置輔導申訴評議會設置及作業要點」。前述要點業於113年6月28日發布，倘有身心障礙學生權益受損，可依上述規定提出申訴。

捌、正向行為支持與輔導

- 一、請各校強化教職員工有關身心障礙學生之正向輔導與管教(正向行為支持與輔導)知能，全面加強宣導教師情緒管理、正向行為支持，以及處理有情緒行為問題之學生時，應有人力支援之概念，並透過行為功能介入方案落實個別化教育計畫，以正向行為支持方式因應。
- 二、各校落實不當管教案件通報，並務必向家長宣導不當管教相關申訴管道等相關資訊；另讓教師知悉涉及相關案件時所應負擔之法律責任。

玖、特殊教育學生情緒與行為問題輔導

- 一、為提供本市學校處理特殊教育學生在融合班級中情緒及行為問題之相關支持，本局提供特殊教育學生情緒與行為障礙巡迴輔導服務、情緒及行為問題專業支援團隊之申請。
- 二、前述服務相關申請事項如下：
 - (一)情緒與行為障礙巡迴輔導服務

1. 申請條件：經鑑輔會鑑定為特殊教育學生，且學校未設置特殊教育班（含集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班）之學校，得依學生實際需求提報申請。
2. 辦理方式：由本局遴請專家學者，針對申請個案進行審查，審查通過者由情巡教師提供個案服務，學校應主動追蹤及關注學生後續情形，作為協助學生申請下學年度服務之依據。

（二）特殊教育學生情緒及行為問題專業支援團隊服務

1. 申請條件：經鑑輔會鑑定為特殊教育學生，且對具嚴重及持續性行為問題學生，經二級介入輔導仍無顯著成效者，得依實際需求提出申請。
2. 辦理方式：經輔導團及情支團隊評估開案者，由情支團隊教師入校與學校（含行政人員、普通班教師、特教教師、輔導人員、學生個管教師等相關人員）共同研擬正向行為功能介入方案，再由學校落實方案之執行，必要時，邀請專家學者併同入校輔導。

拾、高級中等以下學校特殊教育評鑑

- 一、查特殊教育法於112年6月21日修正公布，該法第53條規定略以：高級中等以下學校及幼兒園辦理特殊教育之成效，主管機關每4年至少應辦理1次評鑑，評鑑之項目、評鑑會組成、評鑑程序及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之；爰教育部業於113年4月29日以臺教授國部字第1135700920A 號令修正發布高級中等以下學校及幼兒園特殊教育評鑑辦法，且自113年8月1日施行；並於113年12月23日以臺教授國部字第1135703912B 號函公告高級中等以下學校及幼兒園特殊教育評鑑指標。
- 二、本局業於114年2月12日以中市教特字第1140011816號函將前述特殊教育評鑑指標函送本市各公私立高級中等以下學校及特殊教育學校，請各校詳閱指標內涵；有關本市特殊教育評鑑之執行方式、期程及學校名單等事項，本局將審慎規劃後，於辦理特殊教育評鑑開始6個月前公告及通知受評學校。

臺中市政府教育局【終身教育科】業務報告

一、請加強宣導學生交通安全應注意事項：

(一)騎乘機車者：

1. 正確配戴安全帽、勿酒後駕車、行車勿當低頭族、禁止飆車、不疲勞駕駛、勿無照騎車，並勿將機車借給無適當駕照者。大型車轉彎半徑大並有視野死角，避免過於靠近行駛大型車前或併行，以維護生命安全。
2. 請各高中職校持續宣導交通部公路局「推動機車駕訓制度」補助計畫，輔導、鼓勵學生於考領機車駕照前參加駕訓班接受正規駕駛訓練並補助每人1300元，本府交通局另補助1500元，合計2800元，建立學生安全及正確騎乘知能，增進安全防衛駕駛觀念。
3. 依據臺中市道路交通安全督導會報111年6月24日第134次會議建議事項及主席裁示應辦事項，教育局自111年6月起將警察局前一月學生無照駕駛清冊函文通知各校，請校方及家長進行後續訪談及輔導，落實橫向聯繫，加強教育、宣導，嚇阻無照駕駛行為，俾利維護學生及交通安全。

(二)家長以汽、機車乘載兒童及少年者：騎乘機車請依規定戴妥安全帽、騎車不超載，騎車坐後座妥繫安全帶(4~12歲或18~36公斤兒童請搭配使用座椅)、喝酒不開車(提醒安全回家方式—指定駕駛、親友接送、代課駕車、改搭計程車及大眾運輸工具)、禮讓行人。

(三)騎乘自行車者：請配戴自行車安全帽，並建請加裝照明設備(如車燈、反光條等)，保持自行車安全設備良好與完整，不可負載坐人、人車共道請禮讓行人優先通行、行人穿越道上不能騎乘自行車，請下車牽車、依規定兩段式左(右)轉、行駛時，不得爭先、爭道、併行競駛或以其他危險方式行駛，遵守行車秩序規範。另請學校規劃辦理在校自行車考照及落實施行學生交通安全法規(常識)測驗，並視學校實際情況設置行車(簡易)維修站。

(四)搭乘大眾運輸工具者：請遵守乘車禮儀，禮讓老弱婦孺，車內勿大聲喧嘩、嬉戲、推擠或擠在捷運公車門口。公車上車招手、下車按鈴，並且配戴口罩，遵守防疫規範，以免造成司機或其他乘客不便。

(五)配合交通部114年國家道路交通安全綱要計畫，請運用學校各式集會(例如升旗

典禮及周會)、親職教育管道(例如新生家長座談會、班親會及家長會等),向學生及家長加強宣導交通安全五守則、內輪差視野死角、行走時不滑手機等交通安全注意事項,並鼓勵國中小學童上下學戴鮮明顏色帽子(例如小黃帽)、書包、提袋或加貼反光條、LED 燈等。相關交通安全宣導文宣及影片持續更新公告於本局全球資訊網【首頁/組織職掌/各科業務/終身教育科/交通安全】提供各校下載運用。

(六)114年度交通安全相關研習資訊如下,請各校教師或教官踴躍報名參加:

1. 學生通學交通安全維護研習將於8月底開放報名,114年度各校名額1位教師及1位學生參加,請各校教師或教官多加留意報名公告,並請各校種子教師參加後於校內研習等機會多加宣導。

2. 本市114年度交通安全教育觀摩研習時間訂於114年8月12日(星期二)08:50~12:10於本府市政陽明大樓5樓大禮堂辦理。

(七)為維護學生上放學及校園通行安全,請各校加強留意校園內危險處或周邊危險路段(口),進行完整校安檢討及通報。另請繪製並公告張貼校內及校園周邊安全地圖,並視實際需求編組路隊或集體方式協助學生上放學。

(八)有關重大建設施工範圍若擴及學校周邊,影響學生上放學交通安全,請各校加強留意並採取因應措施,若有特殊需求或其他交通安全需求,本局將協請相關單位(如警察局、交通局等)協助改善。

(九)本市因**高齡者**事故率日漸攀升,請各校運用**親師座談會或班親會**等集會進行宣導,或邀請本市路老師(名冊請參考局網)蒞校宣導高齡者交通安全。

(十)為建立家長及學生低碳、低污染的綠色交通觀念,請鼓勵學生多運用步行、腳踏車或共乘方式上放學。

二、今年度**交通安全月**預計於**9月**舉辦,114年交安月主題另由交通部函知,屆時請各校配合辦理相關活動及宣導:

(一)學校交通安全教育宣導

1. 請各校於交通安全月加強宣導,宣導資料或海報可於交通部168交通安全入口網或本局本局全球資訊網【首頁/組織職掌/各科業務/終身教育科/交通安全】下載運用,參加本局「114年臺中市加強防制學校學生交通違規及交通事故研習」之種子教師及交通安全業務承辦人員請加強宣導以下主題:

- (1) 國、高中(職)校辦理機(踏)車安駕宣導活動，多加宣導「勿無照駕駛」、「禁止飆車」，培養學生正確機(踏)車騎乘觀念，及輔導屆齡學生向監理單位申請辦理交通安全講習時數認證、考領機車駕駛執照，以降低本市學生騎乘機(踏)車意外事故率。
- (2) 國中小加強推廣「交通安全五守則」、「兒童安全過路口」等行人安全注意事項，並鼓勵各校舉辦交通安全月主題活動。
- (3) 利用班親會、聯絡簿及家長接送時段等管道，提醒家長「路口安全」、「接送安全」及「高齡者交通安全」。
- (4) 舉辦實際體驗活動，如參觀本市東區泉源兒童交通主題公園、縣市交控中心等。

2. 鼓勵教師參考國教署發展之安全教育課程模組及教學示例(詳如第八點)設計交通安全教育相關教案或教具，以課程融入方式結合班級課程或相關活動進行宣導。

3. 賡續執行「學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項」，學校租用遊覽車前應辦理相關交通安全宣導、車輛安全檢查與逃生演練，鼓勵學生親自操作安全門開啟。

(二)鼓勵國中小學生及家長使用交通部「道安資訊查詢網」

(<https://roadsafety.tw/>)查詢自己就讀的校園周邊交通事故熱點圖表，並寫下1-3處於聯絡簿。

三、學校學生交通車請俟本局函轉國教署通知於每學期至「教育部國民及學前教育署學務校安組網站/校園安全科/表報系統/」(網址：sacs.k12ea.gov.tw/)完成登錄，並填報校車資料(不含特教學校、特教車輛、公務車)已填報者亦請更新。

四、本市114年度交通安全教育訪視及輔導已於6月辦竣，訪視結果如下表。績優學校於114年8月12日(星期二)「114年度臺中市交通安全教育觀摩研習」作經驗分享，由各校負責交通安全教育人員與會。

組別	名次	學校名稱
國高中組	第一名	臺中市立大甲工業高級中等學校
	第二名	臺中市立清泉國民中學
	第三名	臺中市立臺中第一高級中等學校
	優等	臺中市立大安國民中學

國小組	優等	臺中市立北勢國民中學
	甲等	臺中市立四箴國民中學
	第一名	臺中市北區太平國民小學
	第二名	臺中市北區篤行國民小學
	第三名	臺中市北區健行國民小學
	優等	臺中市北屯區東光國民小學
	甲等	臺中市清水區高美國民小學

- 五、本市交通安全教育訪視及輔導三年一輪訪視本市29區學校，預定於115年4月至6月進行實地訪視，受評區域為東區、南區、中區、烏日區、大里區、霧峰區、太平區，請上述區域學校預做準備。
- 六、為回報交通部本市加強交通安全教育成果狀況，本局每3個月定期調查各校宣導成果，以利統計道安執行工作績效指標達成率。依據院頒道路交通秩序與交通安全改進方案，高、國中小教師每學年參訓交通安全教育研習(或數位研習課程)4小時，國小、國中及高中學生每學年須實施4小時交通安全班級教育課程。
- 七、有關交通部補助辦理落實推動學校交通安全課程教師研習，115年請各校踴躍申請，以符高、國中小教師每學年參加交通安全教育研習4小時。
- 八、本市113學年度第2學期導護獎狀已於7月底調查完畢。
- 九、本局以114年3月12日中市教終字第1140019585號函轉國教署通知，請各校將安全教育(包括交通安全教育)納入學校課程計畫，國教署已發展安全教育5大主題課程模組及教學示例，已置於教育雲首頁「教育大市集」及該署「國民中小學課程與教學資源整合平臺」/領域議題/相關議題/檔案分享/安全教育專區，請各校運用於相關領域教學，網址如下：
「<https://cirn.moe.edu.tw/Issue/index.aspx?sid=25>」
- 十、有關校園周邊等人行環境倘有改善需求，可尋求相關權管機關(建設局、區公所、養工處)納入通盤規劃。
- 十一、臺中市政府社會局補充資料：

身心障礙者社區資源培力暨服務中心提供身心障礙者個管服務

(一)服務對象：

1. 實際居住臺中市7-64歲身心障礙者及其家屬、家庭。
2. 設籍本市並領有身心障礙證明，身障者本人35歲以上，且主要照顧者已達55歲以上；本市35歲以上，且與60歲以上主要照顧者居住於社區之心智障

礙者、自閉症者、精神障礙者或含有上述類別之一多重障礙者。

(二)服務內容：

1. 提供身心障礙者(含疑似協助鑑定流程)通報及福利諮詢服務。

2. 提供生涯轉銜服務：

(1) 各階段安置學校通報者，提供轉銜所需福利服務。

(2) 移送相關轉銜資料至安置機構。

(3) 召開轉銜服務會議，訂定個別服務計畫。

(三)連結臺中市身心障礙者社區資源培力暨服務中心，提供個案管理服務，服務專線04-25344678。

(四)七區身心障礙者社區資源中心服務區域及聯繫方式：

社資中心	承接單位	聯絡電話/傳真	服務行政區域
第一區社區資源中心	財團法人向上社會福利基金會	電話：(04)2452-3523 傳真：(04)2452-6965	西區、西屯、中區
第二區社區資源中心	財團法人伊甸社會福利基金會	電話：(04)2531-0075 傳真：(04)2531-0037	北屯、潭子、神岡、大雅
第三區社區資源中心	財團法人瑪利亞社會福利基金會	電話：(04)2471-3535 傳真：(04)2471-4959	南屯、烏日、大肚、龍井
第四區社區資源中心	財團法人伊甸社會福利基金會	電話：(04)2487-0030 傳真：(04)2483-9741	大里、太平、霧峰
第五區社區資源中心	社團法人中華民國微光社會福利協會	電話：(04)2534-5097 傳真：(04)2534-1759	豐原、后里、石岡、東勢、新社、和平
第六區社區資源中心	社團法人台灣福氣社區關懷協會	電話：(04)2665-1300 傳真：(04)2665-1303	外埔、大甲、清水、大安、梧棲、沙鹿
第七區社區資源中心	財團法人伊甸社會福利基金會	電話：(04)2323-2510 傳真：(04)2323-2531	北區、南區、東區

臺中市政府教育局【人事室】業務報告

壹、員工協助方案宣導

- 一、本府持續推動員工協助方案，建置多樣化協助措施，協助同仁解決工作或生活可能遭遇之困難，以建構溫馨關懷之友善職場環境。
- 二、服務對象：本府暨所屬各機關學校同仁。
- 三、本府員工協助方案部分服務措施，委託專業機構辦理，茲臚列說明如下，同仁得視需求參考運用：

(一) 多元求助系統：

1. 0800 專線電話諮詢：於週一至週五中午 12 時至晚間 8 時（國定假日為休息日）提供 0800-028-885 免付費專線電話諮詢。
2. Line 官方帳號預約諮詢：24 小時接受同仁以 Line 官方帳號申請（ID：@taichungeap），提出申請後由專人聯繫，提供服務。
3. 線上平臺預約諮詢：24 小時接受同仁以線上平臺申請（網址：<https://forms.gle/U3JPfkTSwUuszger9>），提出申請後由專人聯繫，提供服務。
4. 電子郵件預約諮詢：24 小時接受同仁以電子郵件申請（信箱地址：sulisten13@gmail.com），提出申請後由專人聯繫，提供服務。

(二) 一對一顧問諮詢：

1. 透過多元求助系統申請，並經專業機構人員評估後有需要者，進行服務。
2. 以現場諮詢為原則，如有特殊情形，得採視訊或電話等方式進行。每人年度內以 3 次為限，每次諮詢時間 50 至 60 分鐘，提供心理、法律、健康、財務及管理領域顧問諮詢。

(三) 心理巡迴駐點服務：邀請專業諮商心理師至各機關學校辦理一對一顧問心理諮詢、小團體諮詢或體驗活動。可視需求自行上網申請服務（網址：<https://forms.gle/rLw49Y2rC8W66Xm66>），並由本府人事處視需求情形辦理媒合作業。

(四) 專家入場諮詢：提供各機關學校就同仁工作面、組織面及管理面疑難問題，申請專業機構安排合適專家入場諮詢。年度內至多以申請 2 次、每次服務 2 至 3 小時為原則。

(五) 機關危機事件團體諮詢：於重大意外造成同仁傷亡，或同仁自傷、傷人及其他嚴重影響機關學校工作士氣事件發生後，提供相關人員減壓團體諮詢服務及後續追蹤。年度內至多以申請 2 次、每次服務 1 至 3 小時為原則。

- 四、另本府 114 年 1 月 23 日函以，基於提供各類人員不同職場處遇之諮詢協助，114 年度服務對象將進行分流，教育人員於本市教師諮商輔導支持服務建置前，仍可使用前述員工協助方案委外服務事項，建置後則請使用更適切與專屬

教育人員的諮商輔導支持服務。

貳、教師諮商輔導支持服務宣導

一、為提升教師及教保服務人員社會支持、個人專業成長，促進與維護心理健康，使得在工作、家庭等方面之正向改變，114 年度仍規劃諮商輔導支持服務（以下簡稱本服務），並委託國立暨南國際大學辦理。

二、茲將「服務對象」、「服務內容及方式」、「服務時間及專線」以及「其他配合事項」等說明如下，同仁得視需求參考運用：

（一）服務對象：本市高級中等以下學校專任教師、代理教師、專聘教師及兼任、代課、協同教學、教學支援等實際從事教學人員；實際服務於公私立教保服務機構之教保服務人員，包括提供教保服務之園長、教師、教保員及助理教保員。惟教師或教保服務人員有下列情事之一者，不適用本服務：

1. 經學校性別平等教育委員會調查屬實之校園性別事件行為人。
2. 經防制校園霸凌因應小組調查屬實之校園霸凌事件行為人。
3. 進入解聘、不續聘或終局停聘處理程序中之教師。
4. 違反教保服務人員條例第 12 條規定，經教保服務機構解聘、免職或終止契約關係，且終身不得聘任、任用或進用者。
5. 違反教保服務人員條例第 13 條規定，經教保服務機構解聘、免職或終止契約關係，且認定一年至四年不得聘任、任用或進用期間之行為人。

（二）服務內容及方式：

1. 個別或伴侶諮商：教師或教保服務人員本人得自主提出申請，不須經由學校轉介。
2. 醫師諮詢：教師個別諮商後，經評估轉介至專業醫師諮詢，協助後續之討論與因應。
3. 教師主題性團體諮商或團體工作坊。
4. 教師心理健康及服務推廣講座：以演講、實作體驗等方式進行主題式講座，可依實際需求提出申請。

（三）服務時間及專線：每週一至週五，上午 9 時至下午 5 時；(049) 2910960 分機 3607。

（四）其他配合事項：上開「心理健康及服務推廣講座」，係為促進與維護全體實際從事教學人員之心理健康，本跨域合作及資源共享之意旨所推動之服務措施，爰如僅屬校內人員週三下午進修研習計畫或各領域活動進修研習計畫案，仍應依循各該相關規定及程序逕向本局權管科室申辦為宜。

（五）詳細內容可參閱本服務網站 (<https://reurl.cc/bWQ9vX>) 或 Facebook 粉絲專頁 (<https://reurl.cc/YdMD5D>)。

參、依法應足額進用身心障礙人員

一、依身心障礙者權益保障法（以下簡稱身權法）第 38 條規定略以，各級公立學

校員工總人數在 34 人以上者，進用具有就業能力之身心障礙者人數，不得低於員工總人數百分之 3；私立學校員工總人數在 67 人以上者，進用具有就業能力之身心障礙者人數，不得低於員工總人數百分之 1，且不得少於 1 人。其員工總人數及進用身心障礙者人數之計算方式，以每月 1 日參加公、勞保人數為計算基準。

- 二、爰請定期檢視並控管各類人員進用情形，倘預期增聘社團活動教師等人員類別，致學校公、勞保人數增加而影響身心障礙者進用比例，請務必及時通知權管處室並橫向聯繫與協調，以預為規劃因應，避免學校違反相關規定而致裁罰。

肆、依法嚴審教師申請退休案件

為落實校內橫向聯繫，並確實掌握教師申請退休時，是否涉案之完整情況，本局於113年5月22日函送修正「教職員未涉違法(失)案件具結書」，增加校內各處室主任核章欄位，以嚴加審查及確認申請退休教師無違反教師法及公立學校教職員退休資遣撫卹條例等相關規定之情事；倘涉案情事經校內辦結，亦請先行洽本局相關業務單位確認該師涉案處理程序是否完備，避免因程序尚未完備而仍須補正。

- 伍、本市立各級學校兼任行政職務教師之兼職，應依「臺中市市立高級中等以下學校及幼兒園兼任行政職務教師兼職處理辦法」相關規定辦理。

陸、職場霸凌申處流程及防治作為

一、職場霸凌申訴處理流程：

- (一) 依據：臺中市政府及所屬機關機構學校員工職場霸凌防治與申訴作業注意事項（下稱注意事項）辦理。

(二) 用詞定義：

1. 員工：指本府及所屬機關（構）學校（以下簡稱各機關）公務人員、教職員、聘任人員、聘僱人員、工友、技工、駕駛及臨時人員。
2. 職場霸凌：指員工在工作場所或執行職務時，遭個人或集體以持續性言語、文字、肢體動作或其他方式，為貶抑、排擠、欺負等行為；或遭主管人員藉由權力濫用而對員工為持續性之冒犯、威脅、冷落、孤立或侮辱行為，使其處於具有敵意、羞辱、被孤立或不友善之職場環境，因而產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常工作之進行。

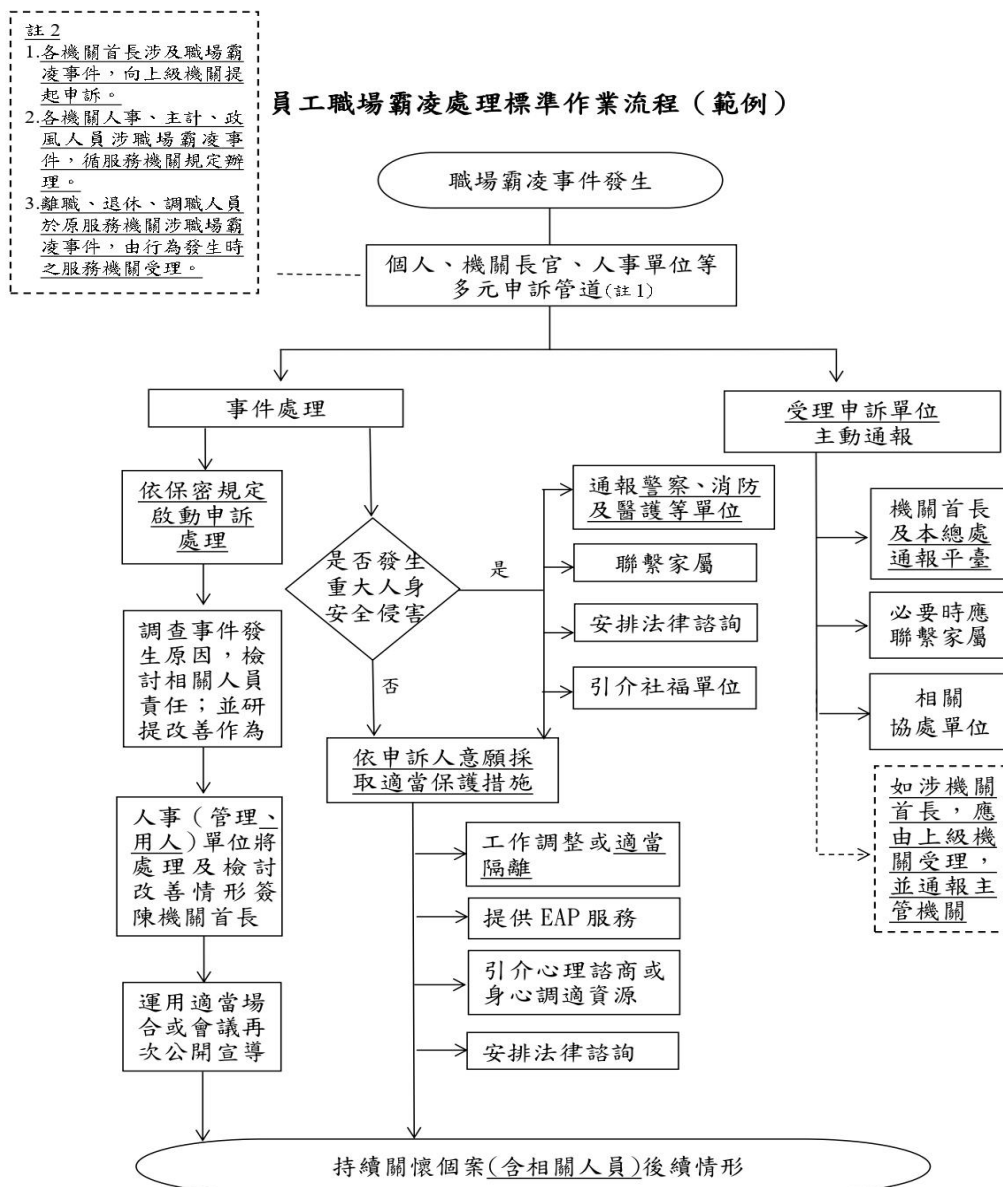
- (三) 被霸凌者或其代理人，得於發生職場霸凌事件時起二年內，以言詞或書面提出申訴。但職場霸凌事件為持續發生者，以最後一次事件結束之次日起二年內為之。

前項申訴應向霸凌者服務機關提出。但涉及霸凌者如為各機關首長，應向其上級機關提出。

- (四) 處理申訴事件應組成申訴處理調查小組（以下簡稱調查小組），置成員三人至七人，並以其中一人為召集人。調查小組成員任一性別人數不得少於總

數三分之一，且外聘專家學者不得少於總數二分之一。

- (五) 應於受理申訴之次日起一個月內，由調查小組進行調查，並將調查結果作成職場霸凌事件申訴調查報告書函復當事人。必要時得延長一次，最長不得逾一個月，並通知當事人。
- (六) 調查小組對申訴事件之審議，如成立者，應作成懲處、調整職務或其他適當處理之建議；不成立者，仍應審酌審議情形，為必要處理之建議。如經證實有誣告之事實者，亦應對申訴人作成懲處或其他適當處理之建議。當事人不服調查結果者，得按其身分依適用之法令提起救濟。
- (七) 得視當事人需要，透過本府員工協助方案機制或教師諮商輔導支持體系協助轉介相關專業機構，且持續關懷當事人後續情形。



註1：本總處於113年12月13日建置職場霸凌案件通報平臺，提供公務機關(學校)員工另一申訴途徑，通報平臺接獲案件後，將以加密措施轉交權責機關依保密規定處理，權責機關可視通報內容依

內部相關規定審認或參考附件「各機關接到行政院人事行政總處職場霸凌案件通報平臺分派案件之建議處理流程」及「近年法院判決所採之職場霸凌意涵一覽表」。

註2：為期職場霸凌事件處理程序之一致性與調查公正性，相關處理方式，參照性別平等工作法及行政院所屬中央及地方各機關（構）性騷擾案件申訴處理作業流程指引，相關事件申訴提起原則如下：

- (1)各機關首長為職場霸凌事件行為人時，應向上級機關提起申訴。
- (2)各機關人事、主計、政風人員為職場霸凌事件行為人時，應循服務機關申訴處理規定辦理，並由服務機關踐行公務人員保障法規定之各項機關防護責任。
- (3)離職、退休、調職人員於原服務機關涉職場霸凌事件時，應由行為發生時之服務機關受理。

例1：申訴人於前任職A 機關時，遭受同任職A 機關同仁職場霸凌，於離職、退休或調任他機關或事業單位後始提起申訴，應以A 機關為受理申訴調查機關。申訴人提起申訴時，如任職其他機關（例如B 機關），B 機關於該職場霸凌案件處理過程中提供申訴人必要之協助，例如：申訴人配合A 機關調查訪談，B 機關應給予差勤彈性處理；B 機關得對申訴人提供或轉介諮詢、醫療或心理諮商、社會福利資源及其他必要之服務等。

例2：行為人於原服務A 機關涉及對同任職A 機關內同仁職場霸凌行為，惟申訴人提起申訴時，行為人已離職、退休或調任其他機關或事業單位，應以A 機關為受理申訴調查機關。申訴人提起申訴時，行為人如任職其他機關（例如C 機關），A 機關於接獲申訴應通知C 機關知悉，並說明後續須請協助事項。C 機關基於行政間互相協助及後續懲處程序與權責歸屬，於該職場霸凌案件處理過程中，應適時參與A 機關調查過程，並督促行為人配合調查。調查結果如屬實，C 機關應參考調查審議結果對行為人予以懲處。

例3：申訴人及行為人於行為發生時分屬A 機關、D 機關，提起申訴時，雙方均未調離，應以申訴人所屬A 機關為受理申訴調查機關。行為人所屬之D 機關應給予職場霸凌案件調查必要之協助，例如：派員參與A 機關申訴處理單位相關會議、差勤彈性處理、協助釐清案情等。如經調查結果認定屬職場霸凌之事件，A 機關並應將調查報告及處理建議（含懲處事由、種類或其他處理方式）函送D 機關參處。

二、職場霸凌防治與處理建議作為（行政院人事行政總處 114 年 1 月 23 日府授人考字第 1140022294 號函修正）：

員工職場霸凌防治與處理建議作為

事前防治

強調對於職場霸凌問題之重視，檢視相關內部管理規範（如訓練計畫、機關共同行為準則等）

訂定職場霸凌防治及處理作業規定（含標準作業流程及申訴管道、申訴處理調查小組等規範）

人事（管理、用人）單位應留意同仁工時及調離職情形，並適時提醒單位主管或機關首長

利用多元公開場合宣達反霸凌行為相關規範並辦理教育訓練（註）

事中處理

受理申訴單位主動通報機關首長及本總處通報平臺，並採取適當保護措施，必要時通報家屬及相關機關（人員）

啟動職場霸凌處理標準作業流程

各單位知悉職場霸凌事件應通報機關首長，並依保密規定協助提起申訴或本權責做適當處理

視申訴人需要透過EAP機制協助轉介專業機構

事後作為

依調查結果，檢討相關人員責任及研提改善作為，並副知上級機關

人事（管理、用人）單位將處理及檢討改善情形，運用適當場合或會議進行公開宣導

持續關懷個案（含相關人員）後續情形

不得對職場霸凌事件提起之申訴人或擔任證人、提供協助或為其他相關行為之人，予以不當差別待遇或不利之處分

臺中市政府教育局【政風室】業務報告

壹、司法警察機關調卷、來電、約談等事宜，請第一時間通報本室：

一、請本局所屬各級學校遇有地方法院、地檢署、廉政署、調查處站、警察局等司法警察機關因案向各校來電、約談、調卷、搜索或詢問特定案件或一般刑事案件時，應立即於第一時間通報本室，倘司法警察機關函文敘明：「本案仍在偵查中，請勿使承辦業務以外之人知悉相關情事」，因依據政風機構人員設置管理條例第4條第5款規定：「政風機構掌理事項，機關有關之貪瀆與不法事項之處理」，請各校仍應於第一時間通報本室，俾做妥適處理，惟對各校承辦業務以外之人仍須遵守保密規定。

二、本室通報電話：洪專員：04-22289111轉分機55903、04-25279142。

貳、請落實公務員廉政倫理規範事件登錄作業：

請加強宣導「公務員廉政倫理規範」（下稱本規範）相關規定，機關公務員與其職務有利害關係之個人、法人或團體間，遇有受贈財物或飲宴應酬等情，除有本規範第4點或第7點第1項各款情形外，應予拒絕或退還，並填列「臺中市政府教育局廉政倫理事件表」（可至本局全球資訊網/科室業務/政風室/表單下載項下下載）影本逕送本室。

參、請落實「行政院及所屬機關機構請託關說登錄查察作業要點」規定：

「行政院及所屬機關機構請託關說登錄查察作業要點」業經行政院核定，並於101年9月7日正式實施，遇有公務員請託關說事件，請務必依照上開要點及規範落實請託關說知會及登錄程序，並填列「臺中市政府所屬機關（構）、學校請託關說事件登錄表」（可至本局全球資訊網/科室業務/政風室/表單下載項下下載）逕送本室，以避免將來若因案被民眾檢舉或其他機關調查，而被認定違法之情況發生。

肆、請落實保密措施及加強辦理相關保密宣導：

一、公文函復中洩密：

（一）各校處理檢舉或陳情案件時，雖依密封方式傳遞，惟會簽過程不當分文致被檢舉人會章並擅自影印而外洩，或函復陳情（檢舉人）時，將其姓名、地址臚列，副本抄送被陳情（檢舉）單位，一時失察以致洩密，有違受理檢舉

機關對檢舉資料應予保密之規定(行政程序法第170條第2項、獎勵保護檢舉貪污瀆職辦法第10條、臺中市政府及所屬機關處理人民陳情案件作業要點第5點)。

(二)未審酌非公務機關或申請人對個人資料之蒐集、處理，無法律明文規定，即行同意所請，致洩漏個資。

(三)司法機關函請調卷，調卷資料中涉有個人資料等，未以密件方式函復處理。

二、採購程序中洩密：

(一)為維護採購之公正性，政府採購法及其施行細則等現行法令應保密之資訊包括：公告前之招標文件、領標或投標廠商之名稱與家數、開標前洩漏底價、評選委員名單於開始評選前、廠商投標文件及其他足以造成限制競爭或不公平競爭之相關資料。

(二)各校常發生之採購案件洩密態樣如下：

1. 機關辦理採購，對於廠商應保守秘密之投標文件，竟交付予其他廠商。
2. 採購案件開標過程，開標主持人誤認投標廠商報價已達於可決標狀況，於未決標前逕行公布底價。
3. 採購案件開標過程，廠商報價低於底價80%，開標主主持人宣布保留決標前，卻先行公布底價。

伍、請注意內部公文及個人資料保密性，勿任意上網公告閱覽：

本市部分學校曾於學校網站可供不特定人員瀏覽之公告區公布本局僅限內部流通公文，公文內容涉及本局內部公文資料及本局同仁個資，致衍生洩密及違反個人資料保護法規定之爭議。爾後請各校於學校網站可供不特定人員瀏覽之公告區公告時，請注意內部公文保密性及個人資料保護，另以適當方式傳閱相關資料，勿任意於網路上公告供不特定人員閱覽，俾免衍生爭端。

臺中市政府教育局【家庭教育中心】業務報告

壹、有關本市高級中等以下學校推展家庭教育法應辦事項說明如下：

- 一、依據家庭教育法、家庭教育法施行細則、教育部第三期推展家庭教育中程計畫(111-115年)辦理。
- 二、高級中等以下學校之推展家庭教育工作人員應接受每年4小時以上家庭教育專業研習(含線上研習、實體課程研習等)，以強化協同推展家庭教育之知能。(家庭教育法第9條)。
- 三、高級中等以下學校(含幼兒園)每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動，應依據學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明；另應會同家長會對學生及其家長、監護人或實際照顧學生之人辦理親職教育。(家庭教育法第13條、家庭教育法施行細則第8條)。
- 四、家庭教育之推展依對象及實際需要，得採講演、座談、遠距教學、個案輔導、自學、服務推廣、參加成長團體及其他適當方式執行推展工作。(家庭教育法第12條)
- 五、配合十二年國民基本教育課程綱要，落實家庭教育重要議題之推動，於相關學(群)科課程，納入情感教育、婚姻家庭預備、親職教育、情緒教育及性別平等教育等家庭教育議題。

貳、為依法落實本市學校推展家庭教育工作，並掌握各校辦理情形，本市特建置家庭教育活動成果填報網站(<https://family.tc.edu.tw/>)之填報期程及說明，簡述如下：

- 一、請各校於每年6月30日前完成填報當學年成果填報。
- 二、本中心將於114年8月11日(星期一)辦理「臺中市114年度高級中等以下學校(含幼兒園)家庭教育初階研習」，請各校指派業務關承辦人員參加，以利各校業務承辦交接了解上網填報內容及方式，並務必於期限內上網完成填報作業。

參、臺中市政府教育局家庭教育輔導團：

(承辦人：潘小姐，電話：2212-4885分機209)

一、本中心本(114)年辦理「臺中市高級中等以下學校(含幼兒園)家庭教育教案教材研發工作坊實施計畫」、「臺中市高級中等以下學校(含幼兒園)家庭教育輔導團到校服務實施計畫」及「臺中市高級中等以下學校(含幼兒園)家庭教育議題教師專業學習社群實施計畫」，供各校申請經費辦理家庭教育研習，增進學校推展家庭教育人員相關所需知能。請各校賡續留意本中心所函發之相關教師研習資訊，並請各校鼓勵所屬參與。

二、為瞭解本府主管之高級中等以下學校(含幼兒園)辦理家庭教育工作狀況與成效，作為推動家庭教育之參考，本中心於本(114)年辦理「114年度臺中市高級中等以下學校(含幼兒園)推展家庭教育工作檢核輔導暨績優表揚計畫」，擬透過計畫之執行並搭配獎勵措施，鼓勵本市各級學校積極推動家庭教育並展示成果。家庭教育活動成果填報截止日為114年6月30日，獲獎學校獎金優渥，鼓勵各校踴躍辦理並填報，為校爭光。

三、本中心於本(114)年9月19日辦理「114年度臺中市高級中等以下學校(含幼兒園)家庭教育進階研習」，協助各級學校了解教育部教材內容，並實際設計操演教學方案，請各校鼓勵所屬踴躍報名參加。

肆、「412-8185」家庭教育諮詢專線宣導：

(承辦人：陳小姐，電話：2212-4885分機204)

凡家長有親子教養與溝通問題、親密關係、自我調適、家人關係等問題，可撥打家庭教育諮詢專線由家庭教育志工老師提供家庭教育諮詢電話或面談服務，市話直撥412-8185，手機直撥02-412-8185。服務時段為週一至週五上午9時至12時、下午2時至5時、晚上6時至9時；週六上午9時至12時、下午2時至5時。

伍、114學年度夜光天使點燈專案計畫：

(承辦人：巫先生，電話：2212-4885分機216)

一、夜光天使點燈專案計畫辦理時間為每週5天、每週辦理10至12小時為原則，各承辦學校得彈性調整辦理週數或由部分經費項目勻支，總補助時數計150小時/學期；另自111年6月完成修法程序後，教育部國民及學前教育署新增補助辦理夜光天使點燈計畫所需之冷氣使用費(以上、下二學期各二個月之下班時間節數，每節使用冷氣電量之度數進行設算、使用期間不含寒暑假)。

二、教育部國民及學前教育署補助國民小學114學年度夜光天使點燈專案計畫預計於114學年度開學後2週內受理各校申請，屆時請各校依公文時限檢附相關資料送件至臺中市家庭教育中心。

陸、優先接受家庭教育服務方案：

(承辦人：李小姐，電話：2212-4885分機210)

一、臺中市家庭教育中心將於本(114)年8月20日前寄發「為愛而行－引導孩子愛上『學』」宣導單張至國小各校，內容包含有本中心家庭教育諮詢專線412-8185以及《我和我的孩子：一本給家長的手冊》電子書 QR Code 資訊，請協助發給予小一新生，提供家長在不同階段的有效教養及溝通策略，協助小一新生入學前後的調適及準備。

二、「114年家庭教育個別服務計畫」已於本(114)年2月8日開始受理本市高級中等以下學校申請。各校學生若有以下情形，經學校評估其家長有家庭教育需求與意願時，請以公文檢附相關資料(公文諒達，亦可至本中心官網下載)，向臺中市家庭教育中心申請計畫經費辦理家庭教育服務：

(一)學生有重大違規事件，或學生因家長、監護人或實際照顧學生之人有家庭困擾，而影響其情緒、生活、學業等面向，評估其家長、監護人或實際照顧學生之人有家庭教育需求者。

(二)學校發現學生因中途輟學或離校而與家長、監護人或實際照顧學生之人產生衝突，評估其家長、監護人或實際照顧學生之人有家庭教育需求者。

柒、本中心設有臉書粉絲專頁及官方 Line(詳見下方 QR Code)，即時通知各項家庭教育活動、課程訊息，請各校協助宣導並公告周知，以利家長獲得更多家庭教育學習成長資源。



中心臉書粉絲專頁 QR Code



中心官方 Line QR Code