

臺中市國民教育階段特殊需求學生鑑定及安置說明

親愛的家長您好：

貴子弟即將接受臺中市特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱鑑輔會）鑑定安置審查，並安排鑑定評估人員為貴子弟進行必要之教育診斷及學習能力評估，據此確認貴子弟是否具有特殊教育資格及安排適切之安置。審查過程中有關貴子弟之各項評估、診斷或鑑定資料與結果，除作為教師教學參考及未來升學使用外，不會對外公開。

若貴子弟通過本次鑑定安置審查，本市將提供各項特殊教育服務措施及說明如下：

一、特殊教育安置

特殊教育學生就讀普通班以就近安置且在原班級接受相關教育輔導為原則，各校除運用原有輔導措施外，應依學生學習需要或適應能力，利用集中式特教班、資源班及巡迴輔導班或特教方案等資源提供服務。

二、特殊教育服務

若經鑑定為身心障礙學生，學校應依法提供特殊教育服務，並協助申請相關服務（如：經費補助、相關專業人員服務、教師/學生助理人員、教育輔助器材、其他支持服務，以上皆須另行申請通過始提供服務），相關服務內容應載明於個別化教育計畫（IEP）中，與家長討論後共同配合執行。

鑑定結果將依規定通報，其相關資料會隨學生升學或轉校時移轉至新入學單位。特殊教育服務不包含社政、衛政及其他相關單位福利服務。

三、特教服務有效期限

- (一)特殊教育資格之有效期限，是依最近一次鑑輔會議決之有效日期為準，家長應於有效期限截止前，向學校提出重新鑑定申請。
- (二)特殊教育學生轉換教育階段前須依其有效期限重新鑑定，其結果為特殊教育學生者，進入下一教育階段將可繼續接受各項特殊教育服務。若跨教育階段有效期限屆期不接受重新鑑定，其特殊教育身分及相關服務將至該學年度為止。

四、放棄特殊教育學生身分及相關服務：

日後若欲放棄特殊教育學生身分，請向就讀學校提出申請。惟申請放棄者除因特殊狀況外，將不得於同一個教育階段**三年內**重新申請同一障別鑑定；其相關個案資料將從特殊教育系統移除，不會隨著轉校或升學移轉至新就學單位。

臺中市特殊教育學生鑑定及就學輔導會

臺中市特殊教育學生入國小鑑定安置工作流程圖(家長版)

113.11

◎家長預備事項：

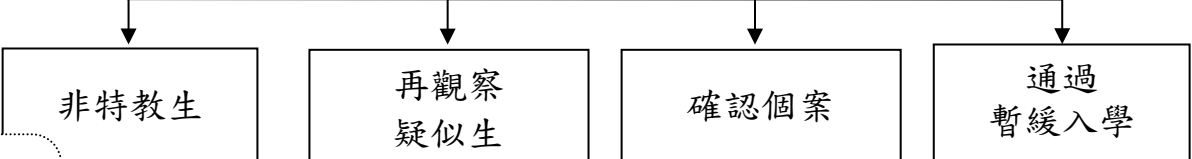
- 一、初步確定安置意願
 - 二、準備報名資料：
 1. 報名表。
 2. 戶口名簿影本。
 - 三、準備檢具資料：
 3. 相關醫療佐證(有則檢附)
 - (1) 身心障礙證明
 - (2) 有效期限內之重大傷病卡或審核通知書，且因重大傷病致影響學習者。
 - (3) 區域級規模以上醫院兒童發展相關科別所開具之聯合評估中心綜合報告書、診斷證明或心理衡鑑報告
 - (4) 病歷摘要、視力檢查報告、聽力圖、重大傷病卡審核通知書
 4. 行為觀察紀錄資料
 5. 暫緩入學計畫
- ※現有資料儘量檢附，以利完整了解個案狀況，提供適切安置及建議。

繳交報名表

鑑定評估人員進行評估
鑑定評估人員評估幼兒能力與教育需求，確認家長安置期望，邀請學區學校及欲就讀學校召開評估會議，彙整相關資料後繳交評估報告。

鑑定安置審查會議
特殊教育學生鑑定及就學輔導會依據各項評估、觀察、診斷資料綜合研判幼兒符合的特教類別、安置班型、特教服務有效期限。必要時邀請家長出席審查會議進行討論。

公告鑑定安置結果
學區學校轉知家長鑑定安置結果



幼兒園轉銜
依家長意願及個案狀況進行資料轉銜

幼兒園召開轉銜會議(5月底~6月)
(家長、園所教師、國小輔導室等)
國小協助申請各項相關服務(6月)

入學適應準備(6月底至8月底)
進行環境熟悉、作息調整、生活自理訓練等入學準備

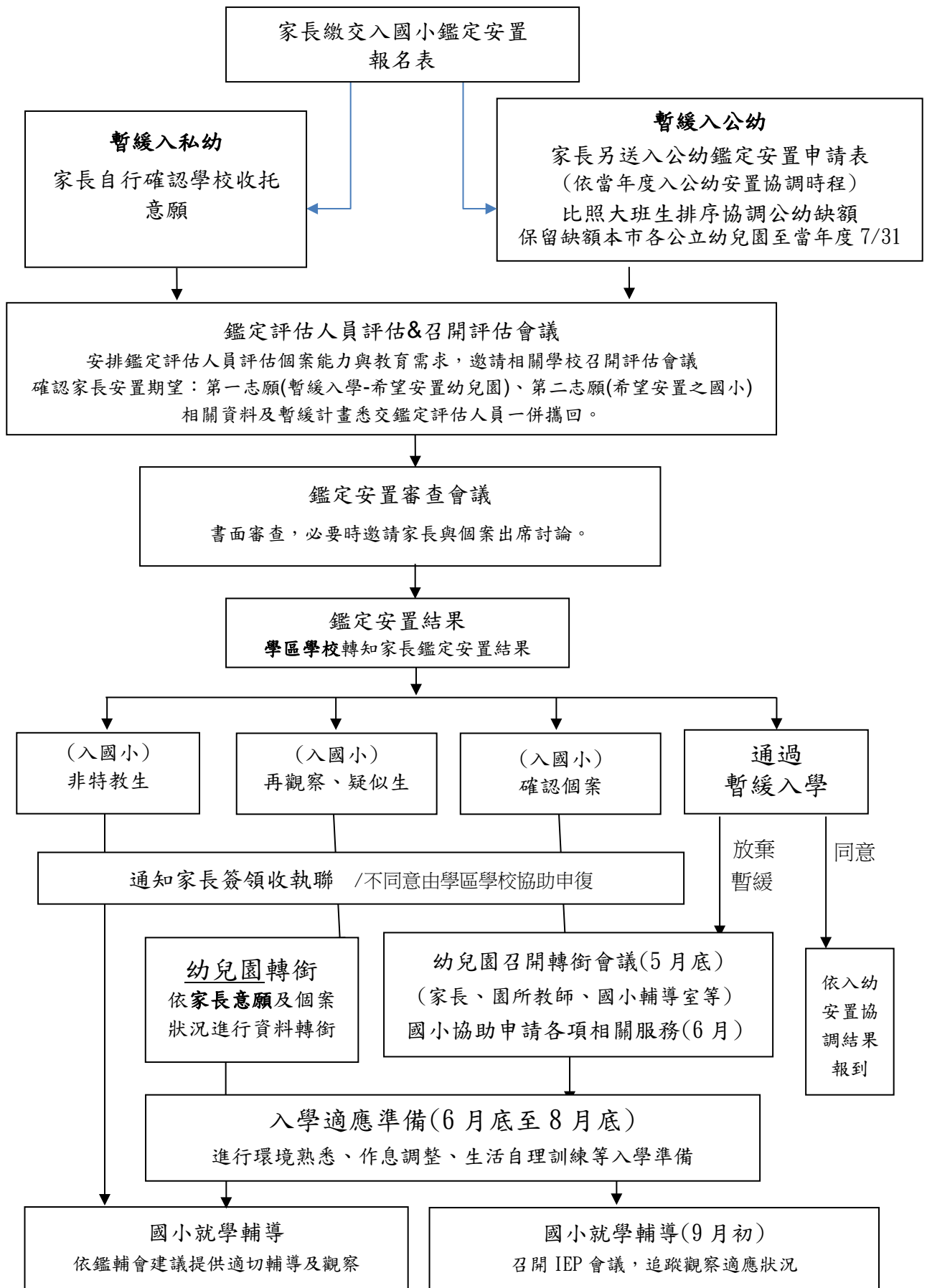
國小就學輔導
依鑑輔會建議提供適切輔導及觀察

國小就學輔導(9月初)
召開 IEP 會議，追蹤觀察適應狀況

◎鑑定結果說明：

- 一、確認身心障礙幼兒：依「特殊教育學生及幼兒鑑定辦法」分為13類，學校應依據幼兒需求擬定「個別化教育計畫」，提供必要之教學調整及申請各項特教相關服務。
- 二、疑似身心障礙幼兒：請學校持續觀察與輔導，於一年內評估是否再提鑑定。國小需視個案狀況及校內資源訂定疑似生介入服務計畫，提供該生所需教學及輔導服務與諮詢。
- 三、再觀察或非特教學生：經評估無須特教介入，轉請學校持續關懷及協助。如為再觀察或原接受特教服務者，須追蹤其適應狀況，若有疑問可向國小輔導室諮詢。

臺中市學前教育階段特殊教育學生入國小鑑定安置工作 申請暫緩入學流程圖 113.10



臺中市 114 學年度特殊教育需求學生入國小 鑑定安置評估資料檢核表(家長版)

入國小 普通班/ 資源班	入國小 特教班	暫緩 入學	資料項目	資料說明
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	最新的戶籍資料影本	需有學生姓名及戶籍地址
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	醫療佐證資料 <input type="checkbox"/> 有效期限內之身心障礙證明。 <input type="checkbox"/> 重大傷病審核通知書(勿提供全民健保卡)。 <input type="checkbox"/> 兒童發展聯合評估中心綜合報告書 <input type="checkbox"/> 區域級以上醫療院所診斷證明。 <input type="checkbox"/> 心理衡鑑報告。 <input type="checkbox"/> 聽力圖或視力檢查報告 <input type="checkbox"/> 其他醫療佐證	醫療佐證資料 ※ 正反面影本 ※ A4 影印 ※ 至少檢附一項 ※ 有什麼附什麼 ※如尚未取得醫療佐證資料，可詳細說明理由及後續醫療安排，以現有資料申請。
	<input type="checkbox"/>	※	智力評估 <input type="checkbox"/> 身心障礙證明正、反面影本。 【ICF碼含b117】 <input type="checkbox"/> 心理衡鑑報告、診斷證明、或聯評報告【載明智力評估日期與結果】 <input type="checkbox"/> 本市各級學校鑑定評估人員施測魏氏幼兒智力測驗之評估報告。	智力評估 ※擬讀集中式特教班，請務必檢附。 ※擇一檢附 ※可同於前項資料 ※若因特殊原因無法取得智力佐證資料，但鑑輔會確認需補智力評估資料之個案，會進一步安排學校鑑定評估人員施測魏氏幼兒智力測驗。
		<input type="checkbox"/>	暫緩入學輔導計畫	自訂格式

臺中市兒童發展評估單位

臺中市兒童發展聯合評估中心		
醫院名稱	科別	地址/電話
臺中榮民總醫院	兒童發展科	臺中市西屯區臺灣大道四段1650號 (04)2374-1247
台中慈濟醫院	1、兒童發展聯合門診 2、線上預約系統	 臺中市潭子區豐興路一段88號 (04)3606-0666 分機4136
童綜合醫院	*沙鹿院區－兒童發展中心： 1. 小兒神經科 2. 兒童心智科 3. 復健科	臺中市沙鹿區成功西街8號 (04)2658-1919 分機56205、56206
光田綜合醫院	*沙鹿總院－ 1. 兒童發展門診 (每週二、四上午) 2. 小兒神經科 3. 復健科 4. 身心科	*大甲院區－ 1. 兒童發展門診 (每週五上午) 2. 小兒神經科 3. 復健科 4. 身心科
中山醫學大學 附設醫院	*大慶院區－ 1. 兒童發展評估門診 2. 線上預約系統	 *大慶院區－ 臺中市南區建國北路一段110號 (04)2473-9595 分機34918
衛生福利部 臺中醫院	1. 復健科（兒童發展評估門診） 2. 兒童青少年精神科門診	臺中市西區三民路一段199號 (04)2229-4411 分機1211
中國醫藥大學 兒童醫院	兒童發展及行為科	臺中市北區育德路2號 (04)2205-2121 分機12131
衛生福利部 豐原醫院	1. 復健科 2. 小兒科	臺中市豐原區安康路100號 (04)2527-1180 分機2651
國軍臺中總醫院 附設民眾診療 服務處	兒童發展聯合評估門診	臺中市太平區中山路二段348號 (04)2393-4191 分機525944
仁愛醫療財團法 人大里仁愛醫院	兒童發展聯合評估門診	臺中市大里區東榮路 483 號 04-24819900 分機 12125、35573

臺中市兒童發展評估醫院		
海線地區	童綜合醫療社團法人童綜合醫院	臺中市梧棲區臺灣大道八段699號 (04)2658-1919
市區	林新醫療社團法人林新醫院	臺中市南屯區惠中路三段36號 (04)2258-6688
	澄清綜合醫院(中港分院)	臺中市西屯區臺灣大道四段966號 (04)2463-2000
	澄清綜合醫院	臺中市區平等街139號 (04)2463-2000
屯區	長安醫院	臺中市太平區永平路一段9號 (04)3611-3611
	亞洲大學附屬醫院	臺中市霧峰區福新路222號 (04)2332-9888
	林新醫療社團法人烏日林新醫院	臺中市烏日區榮和路168號 (04)2338-8766

註1：除上述之兒童發展評估醫療單位，經行政院衛生署輔導各縣市設置聯合評估中心及評估醫所開具之綜合報告書、發展遲緩診斷證明書或臺中市兒童發展評估醫院所開立之發展遲緩診斷證明書亦可為申請臺中市發展遲緩兒童早期療育補助之用。

註2：113年臺中市聯合評估中心名單請依臺中市政府衛生局公告為主。

準備能力評估項目

一、溝通能力

- 能理解指令：單一指令、能理解兩步驟以上指令、需重複多次方能理解
- 能以搖頭、點頭或肢體動作表達需求
- 口語表達能力：無口語、只能仿說、能說單字、疊字詞、語詞、短句
- 構音能力：清晰正確、部分構音異常但不影響表達、構音異常且影響溝通
- 能作簡單的日常對話或回答他人的問題
- 能敘述剛才發生過的事情
- 能做簡單自我介紹
- 能看圖說故事

二、知動能力

- 有具備行走的能力，會跟著隊伍排隊行走
- 能跟一般孩子一樣跑步，不會跌倒
- 會自行上、下樓梯
- 會依指令蹲下來五分鐘
- 會模仿他人做動作
- 能正確握筆並有描寫能力
- 能畫線、簡單幾何圖形或仿寫簡單的字、數字等
- 能排積木、拼圖，作穿珠等活動
- 會完成剪、貼、撕的 2 個步驟以上的美勞作品

三、生活自理

- 能主動表達需要如廁
- 會自己脫、穿褲子
- 能自己上廁所：小便斗、蹲式、坐式馬桶
- 上廁所大便後會正確使用衛生紙並擦拭乾淨
- 會適當的洗手保持乾淨
- 會獨立自主吃飯（包括準備餐具和飯後的收拾）
- 會正確使用抹布並擦拭乾淨
- 會保持自己座位四周的整潔
- 會使用自己的水壺
- 會使用不同類型的飲水機飲水
- 會將脫下來的外套掛在椅背或會摺疊衣物
- 會自己穿、脫布鞋或皮鞋

- 會記得帶走自己的隨身物品
- 會整理自己的書包
- 會依天氣冷熱穿、脫衣物

四、認知能力

- 能辨識單音的注音符號
- 能做兩個注音符號的拼音
- 能做三個注音符號的拼音
- 能閱讀簡單的常用字、符號、自己姓名
- 有配對、對應的概念
- 有分類的概念
- 能唱數到 50
- 能認讀 10 以內的數字
- 能理解 10 以內的數量概念
- 能認識顏色、形狀、大小
- 能記憶背誦短文或其它人物、圖片等
- 能說出日常生活用品名稱、親人、家裡電話等

五、情緒管理能力

- 能辨識並察覺自己的情緒
- 能適當表達自己的情緒
- 能在提醒下正確處理自己生氣的情緒
- 能在提醒下正確處理自己興奮的情緒
- 能覺察別人的情緒
- 挫折忍受能力：能接受他人糾正、愈困難不發脾氣、失敗願意再次嘗試
- 情緒反應：強度(平淡、生悶氣、自傷傷人、破壞物品)/頻率(每天?次、每周?次、每月?次)

六、教室常規

- 能跟老師、同學道早安
- 早上到校，能繳交作業、放置個人用品
- 會排隊，拿簿本給老師
- 能跟著班上參與活動
- 上課時間找不到全班同學時，知道要如何求助
- 認識自己的座位
- 上課能在位子坐好，不會隨意走動
- 老師點名時會回答（有！或---在這裡！）

- 上課時眼睛會看著老師
- 課堂中有問題會先舉手經過老師允許再發言
- 會回答跟上課內容（主題）有關的話
- 上課時，不會干擾別人（或在提醒下立即改善）
- 能辨識各簿本，並能依指令，拿出指定的簿本
- 能依指令，翻到指定的頁數

七、人際互動能力

- 能認識老師
- 能認識座位周圍的同學
- 能作簡單的自我介紹（你好，我叫○○○，我最喜歡玩的是什麼？）
- 說話時眼睛會注視對方
- 能與同學保持適當的距離與碰觸（一個手臂的距離以及不抱同學與親別人）
- 能與同學玩簡單的遊戲
- 老師交待的事不會做時，會模仿他人並持續完成
- 能與同學分享吃的、喝的和玩的物品
- 有輪流等待的觀念（使用工具、進行活動等）
- 受欺侮或遇到困難會尋求協助

※本表係提供家長自行評估兒童各領域能力發展現況，以便初估

兒童入國小可能之學習與適應狀況。

家長可依據本表評估結果，與幼兒園老師、巡迴輔導老師、醫療

院所早療相關專業人員、社工或心理評估人員進行討論轉銜應

加強之方向，針對兒童規劃並提供一個適性學習環境，增進兒

童未來學習成效與環境適應能力。

生活行為記錄表

日期 年/月/ 日	時間	行為出現情境	行為觀察紀錄:事件簡述/相關人員	孩子當下/事後反應和處理	你/周遭人當下反應和得到後果或處理	備註 (如:反思、下次改善)	紀錄者

◎表格改自《幫助高功能自閉與亞斯伯格理解人際互動困難和情緒障礙》

生活行為記錄表 https://helpasperger.blogspot.com/2014/11/blog-post_2.html

簡易行為記錄檢核表(一周版)

預期目標		條件說明/檢核方式		其他(如達成獎勵)		紀錄者	
檢核時間 年/月/日(星期)	/ / ()	/ / ()	/ / ()	/ / ()	/ / ()	/ / ()	/ / ()
目標行為狀況							
是否達成	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
備註							

◎表格改自《幫助高功能自閉與亞斯伯格理解人際互動困難和情緒障礙》

簡易行為記錄檢核表 <https://helpasperger.blogspot.com/2015/05/qa.html>

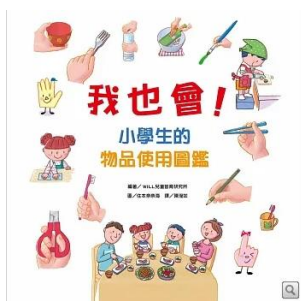
學前教育階段轉銜國小教育階段之入學準備

◆ 推薦閱讀

1. 我家孩子要上學了-小學入學親職易讀手冊/教育部出版 ★★★★★



2. 我也會!小學生的物品使用圖鑑/台灣麥克出版



3. 你會上學校的廁所嗎?/小魯文化



4. 上學去!小學生的生活和安全圖鑑/台灣麥克出版



臺中市特殊教育諮詢單位一覽表





單位	諮詢服務項目	聯絡方式	備註
國立臺中教育大學特教中心諮詢專線	<ul style="list-style-type: none"> ●特殊學生之轉介、就學及心理輔導 ●特殊教育法規及疑難問題之諮詢 ●特殊教育教學問題之研討 ●特殊教育教學資源之提供 ●特殊學生家長親職教育問題輔導 ●特殊個案之輔導諮詢及追蹤 ●其他有關特殊教育問題 	電話： 04-22183392	服務時間及提供諮詢之教授名單、專長以網站公布為準。 http://spc.ntcu.edu.tw/
國立彰化師範大學特教中心諮詢專線	<ul style="list-style-type: none"> ●特殊學生之轉介、就學及心理輔導。 ●特殊教育法規及疑難問題諮詢。 ●特殊教育教學問題研討。 ●特殊教育教學資源提供。 ●特殊學生家長親職教育問題輔導。 ●特殊個案之輔導諮詢及追蹤。 ●其他特殊教育相關問題。 	1. 電話諮詢：(04)7255802 或(04)7232105 分機 2415。 2. 面談諮詢：請先來電預約（中心地址：500 彰化市進德路一號 至善館一樓）。 3. 傳真諮詢：(04)7211180。 http://spc.ncue.edu.tw/bin/home.php	

臺中市學前早期療育相關單位

一、臺中市兒童發展社區資源中心(分區、就近提供服務)

兒童發展社區資源中心	服務區域	服務時間／電話
第一區 (委託瑪利亞社會福利基金會辦理)	中區、西區、 西屯	週一至週五 08:00-17:00 電話: 2375-5120#10
第二區 (委託伊甸社會福利基金會辦理)	北屯、潭子	週二至週六 08:30-17:30 電話: 2533-5276
第三區 (委託瑪利亞社會福利基金會辦理)	南屯、烏日 大肚	週一至週五 08:00-17:00 電話: 23360117#9
第四區 (委託伊甸社會福利基金會辦理)	南區、大里 霧峰	週二至週六 08:30-17:30 電話: 24070195
第五區 (委託台中市弘毓社會福利基金會辦理)	豐原、東勢、 新社、和平、 石岡	週一至週五 08:00-17:00 電話: 25249769
第六區 (委託台中市弘毓社會福利基金會辦理)	清水、梧棲、 沙鹿、龍井、 大安	週一至週五 08:00-17:00 電話: 26365175
第七區 (委託台中市弘毓社會福利基金會辦理)	大甲、外埔、 大雅、后里、 神岡	週一至週五 08:00-17:00 電話: 26881288
第八區 (委託財團法人伊甸社會福利基金會辦理)	北區、東區、 太平區	週二至週六 08:30-12:00 & 13:00-17:30 電話: 22082115

二、相關網站連結

<p>兒童發展 篩檢影片</p> <p>https://reurl.cc/7rvxq9</p> 	<p>臺中市學前 兒童發展線 上篩檢</p> <p>https://reurl.cc/pgjEbd</p> 	<p>衛生福利部社會及 家庭署發展遲緩兒 童通報暨個案管理 服務網</p> <p>(可線上通報) (可下載外語版宣導單 張)</p> 
<p>臺中市政 府社會局 兒童發展 資源網</p> 	<p>臺中市長照 2.0 專區</p> <p>https://reurl.cc/EnMd1A</p> 