

一、教保課程及幼兒學習-至少45小時				
類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數
規定辦理	(一)幼兒園課程發展趨勢	1. 幼兒園課程模式的定義。 2. 介紹幼兒園課程模式理論、內容與評量方式。 3. 課程運作實例。 4. 討論與回饋。	講授 討論 工作坊 案例分析	6小時
	(二)幼兒園優質經驗分享與傳承	1. 教學卓越或優質幼兒園課程分享(含課程發展案例分析)：每場次請安排至少3小時(含課程分享1小時、案例分析1小時、討論及回饋1小時) 2. 教學卓越幼兒園參訪：每場次請安排至少6小時(含上午3小時參訪園舍環境及觀摩教學活動，下午3小時課程分享)	講授 討論 案例分析	9小時
	(三)幼兒閱讀	1. 幼兒閱讀的意義與實施方法。 2. 幼兒閱讀的相關資源與運用方法。 3. 幼兒閱讀推動的相關問題討論。	講授 實作 討論	6小時
	(四)特殊需求幼兒的課程規劃與輔導	1. 特殊需求幼兒教育概論。 2. 特殊需求幼兒的評量(含優點及需求)。 3. 量表使用與設計。 4. 特殊需求幼兒的具體教學與輔導策略(包含課程與教學、環境規劃、輔導)。 5. 特殊需求家庭的溝通、協助與資源運用。 6. 特殊需求幼兒身心特質與輔導。 7. 特殊需求幼兒IEP擬定、撰寫與實施。	講授 實作 討論	6小時
	(五)需要協助家庭(文化、經濟、地域等)之幼兒的課程規劃與輔導	1. 了解弱勢家庭(文化不利、經濟弱勢、新住民、民族教育等)及幼兒學習狀況。 2. 回應弱勢家庭幼兒的具體教學與輔導策略。 3. 弱勢家庭的溝通、協助與資源運用。	講授 實作 討論	6小時
	(六)重要議題融入課程：議題名稱	1. 重要議題介紹。(如品德教育、生命教育、美感教育、防災教育、性別平等教育、法治教育、多元文化教育、海洋教育、家暴防治、食農教育、本土語言教育等) 2. 重要議題融入課程的方法。 3. 重要議題融入課程實例討論。	講授 實作 討論	單一議題至少3小時，至少規劃3種以上議題，並於3年內完成10大議題
	(七)課室經營及輔導管教	1. 幼兒挑戰的行為的輔導與技巧。 2. 教保服務人員的情緒管理。 3. 教保服務人員正向管教策略。 4. 請學員提出班級管理實務問題，於研習中與其他學員、講師共同討論，形成解決問題之策略。	講授 實作 案例研討	6小時
	(八)幼兒評量與輔導及實務案例	1. 幼兒評量的規劃與實作趨勢。 2. 幼兒評量於教學與輔導上的應用。 3. 幼兒評量與輔導的實務案例分析。 4. 討論與回饋。	講授 實作 討論 工作坊	6小時
	(九)幼兒觀察解析與應用及實務案例	1. 幼兒觀察與紀錄的方法與發展趨勢。 2. 幼兒觀察紀錄的解析方法與常見問題。 3. 實例練習與討論。	講授 實作 討論 工作坊	6小時
	(十)幼兒學習環境設計與規劃及實務案例	1. 幼兒學習環境的重要性。 2. 幼兒學習環境的設計與規劃要項。 3. 幼兒學習環境實例分析。 4. 幼兒學習環境設計與規劃實務問題討論。	講授 實作 討論 工作坊	6小時
	(十一)課程轉型	1. 課程轉型的意義與條件。 2. 課程轉型的歷程。 3. 課程轉型的支援與配套。 4. 課程轉型案例研討。	講授 案例討論	6小時
	(十二)團體討論	1. 介紹團體討論引領的技巧與相關原理。 2. 團體討論技巧演練。 3. 團體討論實務案例研討。	講授 案例討論	6小時

自選辦理 (請至少擇 3項辦理)	(十三)幼兒教保教學資源的介紹與運用	1. 介紹幼兒教保教學相關資源(含實體與數位資源)。 2. 實例研討。 3. 當地教學資源彙整與討論。	講授 實作 案例討論	6小時
	(十四)幼兒教保行政資源的介紹與運用	1. 介紹幼兒教保行政相關資源(含實體與數位資源)。 2. 實例研討。 3. 當地幼兒教保行政資源彙整與討論。	講授 案例討論	6小時
	(十五)幼兒園教學實務研討	本研習將以參與學員的教學實務問題為研討核心，課程將分三部分進行： 1. 由學員主動提出教學實務問題，於研習歷程中與講師及學員討論，形成改進策略。(6小時) 2. 學員回到教學現場實施策略。 3. 回到研習現場分享成果與形成進一步的改善策略。(3小時)	工作坊	9小時
	(十六)幼兒行為輔導實務研討	本研習將以參與學員的幼兒行為輔導實務問題為研討核心，課程將分三部分進行： 1. 由學員主動提出教學實務問題，於研習歷程中與講師及學員討論，形成改進策略。(6小時) 2. 學員回到教學現場實施策略。 3. 回到研習現場分享成果與形成進一步的改善策略。(3小時)	工作坊	9小時
	(十七)親師溝通實務研討	本研習將以參與學員的親師溝通實務問題為研討核心，課程將分三部分進行： 1. 由學員主動提出教學實務問題，於研習歷程中與講師及學員討論，形成改進策略。(6小時) 2. 學員回到教學現場實施策略。 3. 回到研習現場分享成果與形成進一步的改善策略。(3小時)	工作坊	9小時
	(十八)特殊需求幼兒輔導實務研討	本研習將以參與學員的特殊需求幼兒輔導實務問題為研討核心，課程將分三部分進行： 1. 由學員主動提出教學實務問題，於研習歷程中與講師及學員討論，形成改進策略。(6小時) 2. 學員回到教學現場實施策略。 3. 回到研習現場分享成果與形成進一步的改善策略。(3小時)	工作坊	9小時

二、政策與法令—至少35小時，開放至多50%之時數可線上方式辦理

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數
規定辦理	(一)幼兒教育及照顧法與相關子法	1. 幼兒教育及照顧法、教保服務人員條例與相關子法內容介紹。 2. 案例研討。	講授 案例討論	3小時
	(二)性別平等相關政策與法令	1. 瞭解性別的社會建構，性別意識培養。 2. 性別意識的建構與內涵，破除性別刻板印象。 3. 性別教育概念與教學方法，人身安全相關法令與運用。 4. 性別議題之國際趨勢及國內進程。 5. 性別相關法令:性別平等教育法、性別平等工作法、刑法妨害性自主、性騷擾防治法。 6. 相關防治工作之宣導與推廣，事件處置及責任通報知能。 7. 案例研討。	講授 案例討論 工作坊	6小時
	(三)幼兒園職場法治教育	1. 法治內容介紹：兒童及少年福利與權益保障法及家庭暴力防治法、網路安全、智慧財產權、個人資料保護法、學前弱勢學生就學及福利權益保障、人權教育議題(含兒童權利公約)、 <u>職業安全衛生管理</u> 。 2. 案例研討。	講授 案例討論	6小時
	(四)教保服務人員職場倫理	1. 教保服務人員工作倫理守則精神與內容介紹。 2. 工作倫理案例分析。 3. 討論與回饋。	講授 案例討論	3小時
	(五)家長參與知能	1. 幼兒園家長參與的相關理論與原則。 2. 幼兒園家長參與的規劃與執行。 3. 幼兒園家長參與的實例分析。 4. 幼兒園家長參與相關問題討論。	講授 案例討論	3小時

	(六)勞動基準法概論及勞動權益保障實務案例研討(含組織參與之意識與概念)	1. 勞動基準法的精神與內容介紹。 2. 勞動權益保障實務案例研討(含組織參與之意識與概念)。 3. 勞動基準法概論及勞動權益保障相關問題討論。	講授 案例討論	6小時
	(七)幼兒園主管人員教保專業知能	包含： 1. 幼兒園主管人員之角色與行政職責。 2. 幼兒園重要政策與法規(勞工權益相關法令、幼照法相關法規、教育部重要政策)。 3. 幼兒園經營與管理知能(含願景設定、各類園務計畫以及議事知能)。	講授 個案研討 工作坊	6小時
	(八)家庭教育	1. 家庭教育的重要性與發展趨勢。 2. 家庭教育的促進方法、方案設計與評估。 3. 家庭的愛與功能。 4. 代間關係與文化議題。 5. 家庭教育實務案例研討。	講授 案例討論	4小時
自選辦理	(九) 職業安全衛生業務主管教育訓練課程	1. 職業安全衛生相關法規。 2. 一般行業管理制度與實務(含職災案例研討) 3. 危害辨識預防 4. 緊急事故應變處理(含急救常識)	講授 案例討論	

三、園長(含負責人、校長及園主任)領導—至少18小時

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數
規定辦理	(一)領導與溝通	1. 幼兒園生態特性與園長角色之探討。 2. 幼兒園領導策略與女性領導。 3. 園長情緒管理與人際溝通技巧。 4. 幼兒園衝突解決之策略。 5. 幼兒園領導與溝通實例研討。	講授 案例研討 工作坊	6小時
	(二)教保活動課程領導(含課程督導、帶領省思)	1. 幼兒園課程領導之概念與課程領導人之角色與任務。 2. 幼兒園特性、課程發展階段與課程領導策略(含課程規劃之相關法令)。 3. 幼兒園本位課程發展規劃與推動及實務。 4. 教學研討及教保課程督導機制。 5. 如何促成教保服務人員間之協同合作策略。 6. 如何帶領教保服務人員進行教學省思與課程轉變。 7. 幼兒園課程領導案例研討。	講授 案例研討 工作坊	6小時
	(三)園長(含負責人及校長)之專業發展與學習社群之建立	1. 幼兒園園長之專業發展階段與各階段專業需求。 2. 幼兒園學習型社群組織之建立與運作。 3. 幼兒園專業倫理與實務。 4. 案例研討。	案例研討 工作坊	6小時

四、兒童健康與照護—至少23小時

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數
規定辦理	(一)幼兒營養與健康	1. 幼兒的飲食行為與發展。 2. 幼兒期的營養需求。 3. 幼兒健康營養行為之教學策略(含不良飲食行為輔導)。 4. 食品安全教育及良好飲食觀念建立。	講授 討論	3-6小時
	(二)幼兒照護	1. 2-6歲幼兒常見疾病認識與照護方法。 2. 2-6歲幼意外的預防與處理。 3. 實際案例研討。	講授 案例討論	6小時
	(三)基本救命術訓練	1. 基本救命術介紹。 2. 基本救命術演練。	講授 實作 討論	8小時
	(四)安全教育	1. 安全教育:如交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全、人身安全等。 2. 安全教育實例研討。 3. 實際演練。(如緊急救護情境演練)	講授 實作 討論	每年至少規劃2種以上議題,並於3年內辦理完6大議題

	(五)環境安全	1. 幼兒園設施設備(含遊戲場)安全規劃與檢核。 2. 幼兒園戶外遊戲場安全管理。 3. 遊戲場檢驗與改善規劃及案例分享。	講授 討論 實作	3小時
--	---------	---	----------------	-----

五、情緒管理與人際關係-至少9小時

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數
規定辦理	(一)情緒覺察與溝通	1. 自我與他人情緒覺察，個人心智模式。 2. 溝通與表達技巧。 3. 幼兒園工作中的人際關係。 4. 情緒表達與溝通演練。 5. 協同教學夥伴間解決衝突的策略。 6. 協同教保活動課程相關案例分享與討論。 7. 建立園內成長團體(自我肯定訓練、情緒紓解)。 8. 提供新進教保服務人員及代理教保服務人員人際互動技巧(協同教學及親師溝通)，降低工作焦慮及壓力。	講授 實作 討論 案例研討	6小時
規定辦理	(二)情緒管理	1. 認識情緒成因與調節方法。 2. 情緒管理的方法與實際演練。 3. 情緒管理案例研討。	講授 實作 討論	3小時
自選辦理	(三)時間管理	1. 認識時間管理的概念與方法。 2. 時間管理的原則。 3. 自我時間管理的檢視與調整 4. 時間管理案例研討。	講授 實作 討論	3小時

六、問題本位導向教保研習課程

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數
自選辦理	(一)幼兒園特色的建立	1. 幼兒園的策略競爭&SWOT分析。 2. 幼兒園核心理念的澄清。 3. 幼兒園願景建立。	工作坊	6小時
	(二)營造幼兒園優勢行銷策略	1. 幼兒園差異化及標的客群。 2. 幼兒園的SWOT分析。 3. 服務對象的需求評估。 4. 幼兒園的行銷(含內部行銷、外部行銷、互動行銷與幼網路行銷等)。	工作坊	6小時
	(三)社區網絡的營造	1. 社區關係與網絡的營造。 2. 友善溝通的技巧。 3. 家長成長團體的建立與運作。 4. 幼兒園的專業形象與地位的建立。	工作坊	6小時
	(四)幼兒園專業團隊的營造	1. 幼兒園的組織氣氛。 2. 自我本位的心智模式。 3. 學習型組織。 4. 核心理念與願景的建立。 5. 良善工作環境的營造。	工作坊	6小時
	(五)幼兒園策略行銷與親師溝通	1. 幼兒園的核心理念與特色。 2. 服務對象需求的評估。 3. 家長團體的建立與運作。 4. 展現教學成效的策略。 5. 幼兒園的互動行銷。 6. 幼兒園的網路行銷。	工作坊	6小時
	(六)協同教保活動課程的督導	1. 願景與個人在組織內的角色。 2. 教保服務人員省思的帶領。 3. 幼兒園專業人員間關係與合作事項的協調(包含：人際協調、配班)。 4. 園內成長團體(自我肯定訓練、情緒紓解、人際關係、衝突解決)。 5. 幼兒園協同課程支持系統之建立與運作。	工作坊	6小時

七、幼兒園教保活動課程大綱研習-至少36小時

[本類研習之課程內容及講師請按國教署規劃名單辦理]

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數
----	------	--------	------	------

規定辦理	(一)課程大綱與幼兒園例行性活動之規劃與實作	1. 作息計畫與幼兒教保及照顧服務實施準則。 2. 生活教育與例行性活動的意義及重要性。 3. 例行性活動與課程大綱的連結。 4. 學員實作與分享。	講授 實作 討論	6小時
	(二)課程大綱與統整性教保活動課程實作及反思	1. 課程大綱及統整性主題課程設計之重點回顧 2. 幼兒園課程實施與課程大綱之關聯 3. 統整性教保活動規劃(含作息計畫、學習區規劃、主題計畫、活動計畫及全園性活動) 4. 實例檢修及問題澄清 5. 活動連貫性及教學省思	講授 實作 討論 工作坊	至少12小時，建議以分散式工作坊辦理
	(三)課程大綱與統整性主題課程規劃及實作	1. 課程大綱簡介--總綱及六領域 2. 幼兒園實務分享與回饋 3. 統整性課程設計講解、學員實作與分享、實作回饋 4. 活動計畫與學習指標的連結	講授 實作 討論 工作坊	至少12小時，建議以分散式工作坊辦理
	(四)課程大綱與幼兒學習評量(初階)	【初階】課程大綱與幼兒學習評量 1. 幼兒學習評量的基本概念 2. 課程大綱與幼兒學習評量指標的關係 3. 六大核心素養學習評量指標的說明與練習 4. 幼兒學習評量指標的應用與實作練習	講授 實作 討論 (主講一人)	6小時
(五)幼兒園課程大綱領導研習	1. 帶領園內教保服務人員實施課程大綱之步驟 2. 園本課程發展之系統性規劃---幼兒園課程發展流程 3. 「統整性的教保活動課程規劃過程」實例檢修及問題澄清 4. 課程大綱與幼兒園現有課程之關聯 5. 容易混淆之學習指標，常用及不用的學習指標	講授 實作 討論	3小時	
(六)幼兒園課程大綱領導之實例分享	1. 幼兒園課程大綱之課程領導人實例分享。 2. 實務案例回饋。	實務分享 討論	3小時	
(七)課程大綱各領域內涵介紹與學習指標運用	1. 單一領域內涵介紹(身體動作與健康領域、認知領域、語文領域、社會領域、情緒領域、美感領域)。 2. 該領域學習指標導讀與使用。 3. 該領域為主軸的課程實例介紹。	講授 討論 工作坊	單一領域至少3小時。6小時以上建議分散式工作坊辦理。	
(八)課程大綱相關之重要背景知識	課程大綱相關之重要背景知識基本概念及相關知識，擇一辦理： 1. 健康(課程大綱「健康」之背景知識，包括身體健康、心理健康和社會健康--提升教保服務人員健康促進的概念)。 2. 性別平等(課程大綱「性別平等」之背景知識--提升教保服務人員的性別意識)。 3. 文化(課程大綱規劃之「文化課程」相關之背景知識-提升教保服務人員對文化的理解)。 4. 情緒(與課程大綱「情緒領域」相關之背景知識-提升教保服務人員瞭解情緒的發展與覺察)。 5. 美感(與課程大綱「美感領域」相關之背景知識-目的在增進教保服務人員的美感經驗)。	講授 討論	單一主題 至少3小時	
	初階A：幼兒園文化課程初探 1. 幼兒園文化課程的內涵與實施(從例行性活動切入)。 2. 文化課程的意涵與教學者的覺知。 3. 課程大綱與幼兒園文化課程的關係。	講授 討論	3小時	
	初階B：幼兒園文化課程初探 1. 幼兒園文化課程的內涵與實施(從主題課程切入)。搭配實例分享。 2. 課程大綱與幼兒園文化課程的關係。	講授 討論	12-18小時	
	初階C：幼兒園文化課程設計 1. 將A或B的內容搭配實例助講老師 2. 進行相關議題的深入討論或簡單實作。	講授 討論 實作	6小時	

自選辦理

<p>(九)幼兒園文化課程</p>	<p>進階：幼兒園文化課程手冊(以下簡稱手冊)導讀 1. 文化課程規劃的目標(上冊—理念篇，含第七章當文化課程與生命教育相遇，進行生命教育議題的討論)。 2. 文化的內涵介紹與討論(上冊—答客問)。 3. 手冊三類別實例分享與討論。 4. 文化課程實例分享及討論(歷年得獎實例教案導讀)。 5. 幼兒園文化課程規劃實作與練習(因應不同地區學員需求，調整研習內容)。 (同一批研習者，1次規劃3小時，12小時課程進行共4次、18小時課程進行共6次，每次工作坊間隔二至三週)若想進行實作，儘量以18小時為規劃原則。</p>	<p>講授 討論 工作坊</p>	<p>12-18小時</p>
	<p>進階：幼兒園文化課程規劃與實作 1. 文化課程的內涵及文化意涵的分析。 2. 課程的規劃與活動設計：選材與組織(可加入生命教育議題的討論)，方法與策略。 3. 活動設計與學習指標的連結：統整性課程的思維。 4. 檢視文化課程活動的連貫性：課程內容的討論與檢修。 5. 教學紀錄與省思的撰寫：課程發展歷程的省思。</p>	<p>講授 討論 實作 工作坊</p>	<p>24-36小時</p>

(十)課程大綱與蒙氏課程取向之規劃與實作	1. 蒙特梭利教育的精神 2. 蒙特梭利與課程大綱的關聯 3. 蒙特梭利教育在幼兒園的實施 4. 現場實作	講授 實作 討論	6小時
(十一)課程大綱與幼兒學習評量	課程大綱下的幼兒行為觀察紀錄、分析與省思 1. 幼兒行為觀察與紀錄的意義與技巧 2. 課程進行中幼兒表現的觀察與紀錄 3. 幼兒表現的分析與判斷 4. 幼兒表現的整理與省思	講授 實作 討論 (主講+助講各一人，承辦單位依名單邀請主講，由主講安排助講)	6小時
	課程大綱幼兒學習評量的實踐 1. 課程大綱幼兒學習評量的重要概念 2. 課程大綱幼兒園課程本位評量的規劃與實施 3. 幼兒園作息與課程本位評量的規劃與執行 4. 實例分享	講授 討論 (主講+助講各一人，承辦單位請與評量團隊聯繫，由評量團隊協助安排講師)	6小時
	【進階】幼兒學習評量指標工作坊 1. 學習評量的基本技巧—觀察與記錄 2. 評量指標與評分指引介紹與練習 3. 學習評量指標的觀察記錄與判斷及回園實作 4. 實作分享與研討 (1次規劃6小時，12小時課程進行共2次，課程內容包含四個核心素養的介紹、18小時課程進行共3次，課程內容包含六個核心素養的介紹，每次工作坊間隔二至三週)	12-18小時以分散式工作坊辦理)	12小時 以分散式工作坊辦理
(十二)課程大綱與幼小銜接	1. 幼小銜接的意義。 2. 課程大綱對於幼小銜接的立場。 3. 課程大綱與十二年國民基本教育之關聯。 4. 家長對於幼小銜接關注的面向--教學實例。	講授 討論	3小時
(十三)幼兒園、家庭、社區與課程大綱	1. 幼兒園、家庭、社區與課程大綱的關聯。 2. 幼兒園、家庭與社區連結實務案例分享。	講授 討論	3小時
(十四)課程大綱與坊間教材之評估與改編	1. 幼兒園課程實施與課程大綱之關聯。 2. 坊間教材之評估。 3. 統整性主題課程設計講解。 4. 實作教材改編與分享。	講授 實作 討論	6小時
(十五)課程大綱實踐歷程分享	1. 課程大綱實踐歷程分享，擇一辦理： (1) 例行性活動—看見幼兒(臺中市草湖附幼)、用餐(臺中市南陽附幼) (2) 例行性活動的引導與落實(臺北市南海幼兒園) (3) 例行性活動—討論文化的形塑(臺北市南海幼兒園) (4) 大肌肉活動—拍球的歷程(新北市崇德附幼) (5) 課程，從幼兒出發(臺中市何厝附幼) (6) 我們與學習區的距離(高雄市前金幼兒園) (7) 課綱運用於學習區的經驗(新北市成功附幼) (8) 教師課綱實踐的專業成長(臺北市南海幼兒園) (9) 課綱實踐三年有成(高雄市前金幼兒園) (10) 例行性活動的規劃與落實和教師專業成長(臺北市北投幼兒園) (11) 統整性主題課程的連貫性與教師教學決定(臺北市信義幼兒園) (12) 從學習區出發的主題經營—以「校園中的樹」為例(新北市崇德附幼) (13) 課程大綱學習指標實例分享(臺北市南海幼兒園) (14) 有備而來~課綱老師的開學規劃(臺北市北投幼兒園) 2. 實務案例回饋。	實務分享 討論	3小時

八、國民教育幼兒班教保研習指定研習主題(轄內具國幼班之直轄市、縣(市)，規定辦理)項目(一)為規定辦理，(二)至(六)請自選2-3主題辦理，總時數至少15小時。

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數
----	------	--------	------	------

規定辦理	(一)多元文化(含原住民文化)教育專業成長研習	1. 認識多元文化中的幼兒圖像。 2. 多元文化與社區資源融合的課程規則。 3. 多元文化教學活動的實施與教學分享。	講授 實作 討論	3小時
自選 2-3 主題 辦理	(二)2-6歲混齡幼兒學習環境規劃與課程設計工作坊	1. 第一階段研習，2-6歲混齡幼兒學習環境與課程設計，執行學習環境與課程設計。 2. 第二階段研習(約一個月後)，內容為分享執行與討論改進策略，回園實施改善建議。 3. 第三階段研習(約再一個月後)，實施成果分享與建議討論。	講授 實作 討論 工作坊	9小時
	(三)情緒管理與人際關係	1. 自我情緒管理、人際關係與組織氣氛重要性。 2. 自我情緒管理與人際溝通技巧與實作演練。	講授 實作 討論	3小時
	(四)幼兒行為輔導原則與實務演練	1. 從幼兒遊戲、藝術、音樂、繪畫、沙箱治療等觀點轉化為幼兒園幼兒行為輔導技巧。 2. 幼兒行為輔導實務分享。	講授 實作 討論	3小時
	(五)災害防治與應變	1. 災害防治與應變的理論與實務。 2. 幼兒園防災教育知能。 3. 幼兒園災害防救計畫撰寫。 4. 幼兒園災害潛勢分析與演練。	講授 實作 討論	6小時
	(六)自訂主題	如:家長情緒的處理、國幼班地區法政相關議題	講授 實作 討論	3小時

九、教保相關人員兒少保護事件指定研習主題(依教保相關人員違法事件調查處理辦法第8條規定辦理)項目(1)-(3)規定辦理 項目(4)-(9)自選辦理，至少18小時

類別	課程名稱	課程內容建議	授課方式	建議時數
規定辦理	(一) 幼兒輔導管教相關法令與管	1. 違法事件之定義與示例。 2. 一般管教措施 3. 正向管教措施 4. 教保相關人員阻卻違法事由	講授 實作 討論	6小時
	(二)教保相關人員心理輔導	1. 事件省思與回饋。 2. 情緒抒解。 3. 自我成長與探索。	諮商 討論 案例研討 工作坊	3小時
	(三) 性別平等相關政策與法令	1. 學前性別平等教育政策與法規(教保服務人員條例施行細則、性別平等教育法、性騷擾防治法、性侵害犯罪防治法) 2. 幼兒身體自主權的尊重與維護。 3. 性平案件之通報流程及調查處理程序。	講授 討論 案例討論	3小時
自選 主題	(四)情緒覺察與溝通	1. 自我與他人情緒覺察，個人心智模式。 2. 溝通與表達技巧。 3. 幼兒園工作中的人際關係。 4. 情緒表達與溝通演練。 5. 建立園內成長團體(自我肯定訓練、情緒抒解)。	講授 實作 討論 案例研討	3小時
	(五)情緒管理	1. 認識情緒成因與調節方法。 2. 情緒管理的方法與實際演練。 3. 情緒管理案例研討。	講授 實作 討論	3小時
	(六)課室經營	1. 幼兒挑戰行為的輔導及技巧。 2. 教保服務人員的情緒管理。 3. 請學員提出班級管理實務問題，於研習中與其他學員、講師共同討論，形成解決問題之策略。	講授 實作 案例研討	3小時
	(七)親師溝通	1. 服務對象需求的評估。 2. 家長團體的建立與運作。 3. 親師溝通實務研討。	案例研討工作坊	3小時
	(八)自訂主題	如：幼兒園霸凌事件預防、危機事件處理、通、相關防治工作之宣導與推廣、違法事件之責任通報知能。		