

1. 評估報告(範例)僅提供貴園填寫成效評估報告使用(請轉化使用勿抄襲),請貴園依實施計畫執行呈現實際情形(兼具量化統計數據及質性文字敘寫),請提供4頁,每頁3-4張的照片。
2. 活動照片及使用的教材或書籍應提供照片佐證,尤其是自編教材的部分。

## 105 學年度臺中市公(私)立○○幼兒園

### 推動本土語言教學計畫實施成效評估報告(範例)

#### 六、實施成效簡述

##### (一) 對教師進行母語教學之實質助益

鄉土教育實施必須考量學童背景之差異,尤其在現代多元文化交流頻繁,學童之個人、家庭與社會層面對學童學習的影響極為重要,因此本土語言教學活動的設計,應以能提供學童在生活中溝通之需求為要務,透過精心的課程安排,母語課程在教學方式上的多變,使教學現場更活潑,期能提高學童學習的效率,也更強化教師在培養學童日常生活習慣時,亦能融入鄉土教學的知能。

##### ◎課程進行方式及教學理念說明:

1. 每週於課程時段除課文唸謠之外,另有相關主題之延伸教學,讓學生可以在課堂上習得更豐富的語彙,和導師在平日教學、師生對話,皆將本土語言自然融入日常活動中。
2. 母語課程中安排多元化的教學相關活動,例如:「講古」、「唱兒歌」、「唸童謠」、「以母語做為多種遊戲語言」等,以引起幼兒之學習興趣。
3. 安排傳統鄉土文化手作活動(如:彩繪風箏、彩繪龍舟、端午節縫香包等),豐富幼兒對鄉土文化之生活印象。

在初次課程以及複習課程中,教師會解釋課文內容的意義,但大部份孩子對於「台語」的接觸較少,根據本學年度之家長問卷調查顯示,家人常用語言為台語者,僅佔35%(詳本土語言課程家長意見調查問卷分析),故幼稚園階段的本土語言(台語)學習指標首要為「聽」的能力培養。其次,孩子對於用「說」的方式來表達具體意義的能力

尚在發展中，關於這點，我們會多引導孩子做具體完整的表達，鼓勵孩子多和家人分享課程心得；而孩子對於唸謠的內容意思了解程度，相信透過重覆複習，必定能愈來愈具體。

我們期望孩子能將所學，應用在課堂以外的實際生活情境中，也衷心期盼家人能在日常生活中，給予孩子更多發表的機會，相信孩子會有顯著的進步。

#### ◎教學心得說明：

孩子第一次在正式課程中接觸到台語教學，對孩子來說，每次上課都是既緊張又期待的，從習得新知識到能表達出新習得的知識，需要一些時間，我們嘗試多給孩子一些發表的機會，同時將母語適當的融入在園活動中。

在現今的家庭組成份子中，有愈來愈多的父母來自不同國家，語言及文化的差異，在新一代孩子的學習中造成些許困難，透過本土語言的教學活動，讓孩子能在我們這個環境中，了解在地文化，並獲得適切的溝通能力。孩子能在原有的基礎上，學到更進一步的知識，並能充分運用在實際生活中，顯示孩子的學習成效卓著，長輩的讚美不但是孩子有效學習的推手，更重要的是建立孩子的信心，有助於完美人格的發展，相信孩子將來會更懂得感謝長輩們。

我們也期盼這份老師辛勤教學成果能促使家人在日常生活裡，多主動與孩子分享上課的情形，透過經驗的分享，也等於幫孩子再一次複習了所學，相信孩子會很快的有顯著的成長，正如同家長在親子互動中，以及我們在教學過程中也能得到的成長一樣。

#### (二) 對學生學習母語之促進

鄉土教育強調所學必需能使學生在生活中能有運用的機會，因此需配合家長的力量一起推動，藉由親師攜手合作，納入正式課程規劃設計。再者，藉由鼓勵親子互動共學本土語言，促進母語在家庭生活中提高使用率，也能提昇教學效果，透過下列家長問卷分析，可得知學生學習母語之成效：

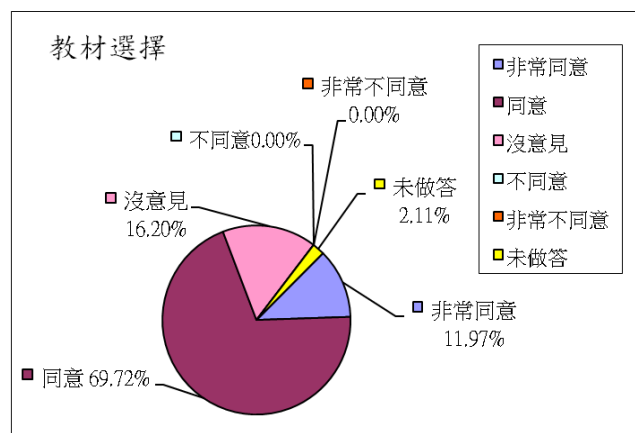
# 臺中市○○國小附設幼兒園 105 學年度本土語言課程家長意見調查問卷分析

## (一)教材選擇：

指標包含：1.這次課程內容難易適中？

2.這次課程使用的教材美觀有趣？

非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未作答
11.97%	69.72%	16.20%	0.00%	0.00%	2.11%
97.89%			0.00%		2.11%



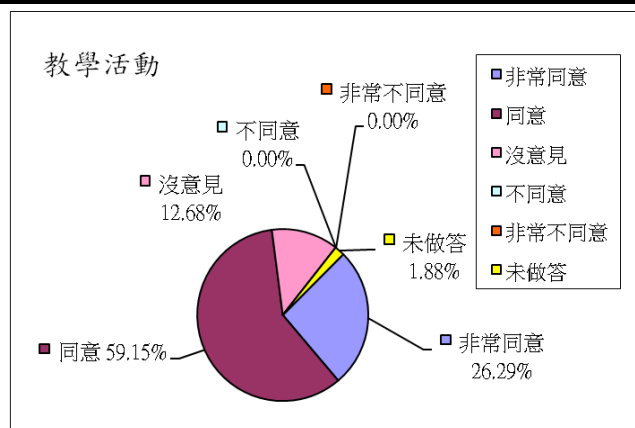
## (二)教學活動：

指標包含：1.課程能引起子女的學習興趣？

2.學習過程常用到各種資源〔多媒體、樂器、圖卡...〕？

3.上課的方式變化多又有趣？

非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未作答
26.29%	59.15%	12.68%	0.00%	0.00%	1.88%
85.44%			0.00%		1.88%

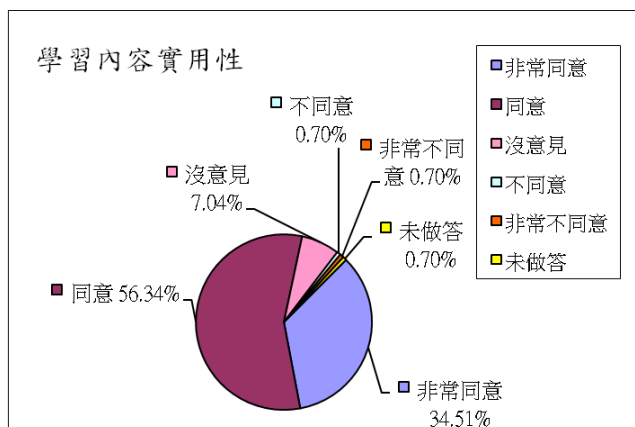


(三)學習內容實用性：

指標包含：1.課程延伸教學的內容適用於生活中？

2.子女能將課程內學到的語言應用到日常生活中？

非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未作答
34.51%	56.34%	7.04%	0.70%	0.70%	0.70%
97.89%			1.40%		0.70%

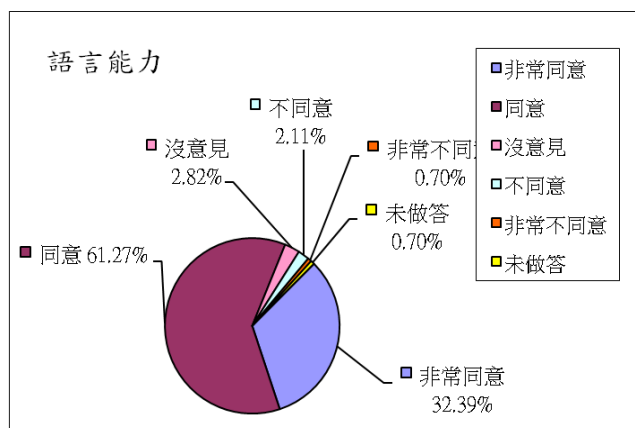


(四)語言能力：

指標包含：1.此次課程的設計能培養孩子基本的本土語言能力？

2.您覺得此次課程明顯提升孩子的本土語言能力？

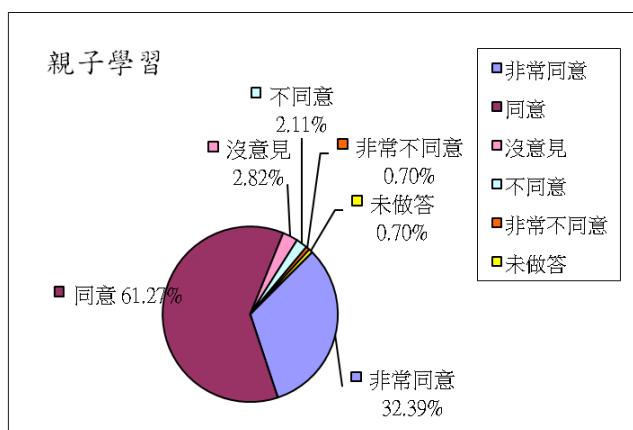
非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未作答
32.39%	61.27%	2.82%	2.11%	0.70%	0.70%
96.48%			2.81%		0.70%



(五)親子學習：

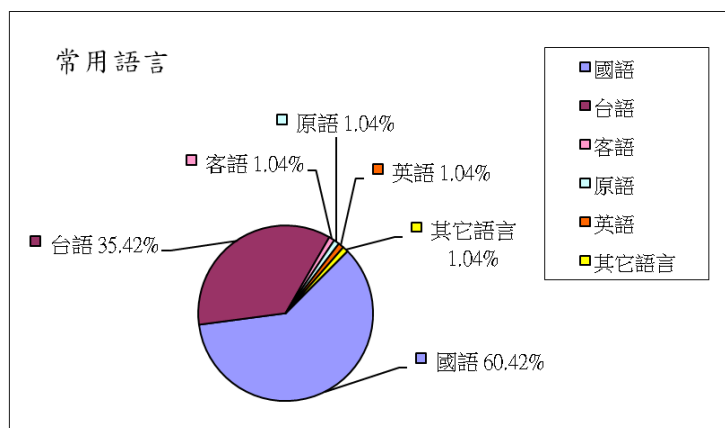
- 指標包含：1.子女能主動分享上課情形？  
 2.子女能主動複習課程內容？  
 3.此次課程增加了您與孩子間共同學習的時間？

非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未作答
32.39%	61.27%	2.82%	0.70%	0.70%	0.70%
97.89%			1.40%		0.70%



(六)常用語言：

國語	台語	客語	原住民語	英語	其它
60.42%	35.42%	1.04%	1.04%	1.04%	1.04%



## ◎問卷分析說明

此次問卷調查本學年學童常接觸的家人，經常使用本土語言(台語)者，僅佔 **35.42%**，對教材選擇指標的同意度高達 **97.89%**，對教學活動指標的同意度高達 **00.12%**，對學習內容實用性指標的同意度高達 **97.89%**，對提昇語言能力指標的同意度高達 **96.48%**，對促進親子學習指標的同意度高達 **97.89%**，小部份家長雖未將問卷繳回，但在電話訪談中，對本土語言課程亦表示肯定及支持，亦有家長經常在課程進行時間，在教室外觀看孩子上課情形，對於園方推動本課程有更深入的了解，使得本學年之教學成效分析明顯優於上學年度，有家長的肯定、支持與建議，我們將更用心、致力於本課程之推動，使課程能更符合孩子的需求與家長的期望。

## 七、計畫推動之問題檢討與建議

### (一)家長對園方及教師的回饋與我們的回覆：

家長對園方及教師的回饋	我們的回覆
<p>1a.許多小朋友本來連母語都不太會說，更不用說知道他的意義，謝謝園方及老師的用心及認真。</p> <p>1b.感謝老師們用心教導，給學生學習方面與成長方面，有很大的進步。</p> <p>1c.謝謝老師!</p> <p>1d.加油喔!</p> <p>1e.謝謝全體老師細心教導、指教。</p>	
<p>2a.小孩喜歡上語言課，並且回家會主動說明上課情形，分享學習心得。雖然年紀小，說起台語卻是有板有眼，很可愛，重的是她肯”開口說”。老師的用心，做家長的感受到了，謝謝!</p> <p>2b.俊裕回家會不自覺的常常背誦老師教的本土語言，媽媽問他為何常唸，他說很有趣。</p>	

2c.孩子回家會與我們分享上課內容，也更提高孩子對本土語言的興趣，並且更不陌生，不懂的地方還會問呢！和父母姐姐是不錯的互動哦！謝謝老師！

2d.園方所設計的本土語言課程，很成功的提升了孩子的母語能力，從完全聽不懂台語到現在可以稍微聽的懂阿媽的話，二人有較好互動。而且孩子回到家，總是將順口溜朗朗上口，也讓爸爸回憶童年的時光。

2e.我覺得我的小孩能把本土語言的內容及說說唱唱,在日常生活中可表達及運用，連阿公阿媽都會出乎意外的問她其中的涵意，她卻能對答如流。此課程推動的真的很棒！

3a.本土語言課程對於常使用國語和小孩來交談的我們，提供給兒童閩南語學習的很好課程。希望往後附幼教學中能繼續保留本土語言的課程。謝謝！

3b.小朋友學習了本土語言課後，會隨口講台語，是最大的進步，對於我們這些外籍媽媽也是一大幫助，也能使我們從小朋友那裡學到我們所不知道的詞語發音，所以我很感謝本校實施本土語言課程。

3c.看了課本後，頓時發現有些台語的發音，其實我們也不會，且也從沒深入過，平常簡單常說的台語再參雜國語，這個區塊確實我們會忽略掉。

(二)計畫推動之問題檢討與建議

家長提出問題	檢討與建議
1a.孩子只會唸唱歌謠，但對歌謠內容及意思不太清楚。	
2a.台語課本並未每日帶回，只知有上台語課，不知道內容為何。 2b.不瞭解上課的內容。	