

臺中市中小學校務評鑑-發展亮點學校評鑑指標

評鑑面向、項目、指標及焦點問題

面向	項目	評鑑指標	指標之焦點問題
一、行政管理	1-1 辦學理念與校務推動	1-1-1 學生學習成果反應出學校願景	學生學習成果反應出學校願景(或是目標)之情形?
		1-1-2 學校定期檢討校務發展計畫成效	學校是否有定期檢討校務發展計畫的執行成效?
		1-1-3 其他(由學校依需要自訂)	
	1-2 組織運作與領導	1-2-1 全校教職員工清楚其職責	學校是否有明文、或圖、或手冊來規定教職員工的職責?以及全校教職員工亦清楚了解其職責?
		1-2-2 學校全體教職同仁共同投入學校發展	學校行政是否可結合非兼任行政之教師，共同分擔責任，一起投入學校發展計畫?並可達到提升教學品質，促進學生學習?
		1-2-3 其他(由學校依需要自訂)	
	1-3 行政運作機制	1-3-1 學校定期檢視行政流程之適切性	學校是否有定期檢視既有行政流程符合學校當前發展?
		1-3-2 學校有效進行內部溝通	學校是否有既定的規範與程序，進行內部溝通、發展計畫，與解決紛爭?而此規範與程序的實際執行效果?
		1-3-3 其他(由學校依需要自訂)	
	1-4 品質保證機制	1-4-1 學生學習成果有考量社區學生性質而設定	學生學習成果的設定是否有考慮學生基本能力、家長需求、社區狀況?並定期調整學生學習目標?另學校如何展現學生學習成果給學生、家長、和社區成員?實施成效為何?
		1-4-2 學校具有提昇品質機制	學校是否依據目前現狀發展出提昇品質之機制?
		1-4-3 其他(由學校依需要自訂)	

面向	項目	評鑑指標	指標之焦點問題
一一、課程發展	2-1 課程領導	2-1-1 學校有明確的課程發展願景	學校是否成有明確的課程發展願景?其形成過程為何?
		2-1-2 學校校長、教務主任具備課程領導的知能	學校校長、教務主任對於課程領導的作為為何?另其是否可聚焦於學生學習成果?
		2-1-3 其他(由學校依需要自訂)	
	2-2 課程規劃	2-2-1 學校課程發展委員會及學習領域小組運作成效良好	學校是否有成立課程發展委員會及學習領域小組?其運作成效為何? (例如學校課程計畫如何擬訂?教科書如何評選?)
		2-2-2 學校本位課程具有特色	學校本位課程的特色為何?課程特色的形成過程為何?
		2-2-3 其他(由學校依需要自訂)	
	2-3 課程實施	2-3-1 教師了解本校課程規劃情形	教師是否有了解本校課程規劃?其與班級教學、學生學習成果的關聯性為何?
		2-3-2 學校課程反應出學生需求	課程是否據學生學習進程與需求，彈性調整教學設計及教材?並可統整知識概念與生活經驗，活化教學內容?
		2-3-3 其他(由學校依需要自訂)	
	2-4 課程評鑑	2-4-1 學校具有課程評鑑機制	2-4-1 學校是否有適切性的課程評鑑機制?並足以適時改進課程品質。
		2-4-2 學校具有課程實施的自我改善機制	2-4-2 學校是否依據課程實施情形，制定課程實施的改進行動計畫?其改進實施情形為何?
		2-4-3 其他(由學校依需要自訂)	

面向	項目	評鑑指標	指標之焦點問題
三、教師教學	3-1 教師教學省思	3-1-1 教師具有校內合作模式	教師是否有任何合作方式，省思教師教學設計與學生學習成效?
		3-1-2 教師已建立其教學專業檔案	教師 ¹ 是否已建立其教學專業檔案，並省思是否具有有效教學、差異化教學、補救教學等教學知能?
		3-1-3 其他	
	3-2 班級經營與親師互動	3-2-1 教師能建立積極的支持性學習環境	多數教師能否建立積極的支持性學習環境並掌握課堂秩序?
		3-2-2 教師有正向(例行性)的親師互動活動	多數教師能否有正向(例行性)的親師互動活動?
		3-2-3 其他(由學校依需要自訂)	
	3-3 研究發展與成長進修	3-3-1 學校定期進行相關研究發展計畫	學校有相關研究發展計畫?其與學生學習成果的關聯性為何?教師投入情形為何?
		3-3-2 學校規劃教師參與專業成長與進修活動	學校是否依據學生學習成效而規劃教師參與專業成長與進修活動?教師參與情形為何?
		3-3-3 其他(由學校依需要自訂)	
	3-4 敬業精神與專業態度	3-4-1 教師願意積極參與或協辦學校活動	教師是否願意參與或積極協辦學校活動?
		3-4-2 教師願意組成專業社群	教師組成的專業社群運作情形為何?此專業社群與學生學習成效的關連性為何?
		3-4-3 其他(由學校依需要自訂)	

¹95%教師為「全校教師」，80%教師為「多數教師」，60%教師為「大部分教師」，50%教師為「一半教師」，未達50%教師為「未達一半教師」

面向	項目	評鑑指標	指標之焦點問題
四、學生學習	4-1 學習機會	4-1-1 學校規畫多元的學習活動	學生除了既定課程外，是否具有多元的學習活動，例如社團活動、課外活動等非正式課程?而這些課程與學生學習目標的關聯性為何?
		4-1-2 學校提供個別化的學生支援	學校如何提供個別化的學生支援(具有特殊需求的學生)?以保障其學習權，協助其達到學生學習目標。
		4-1-3 其他(由學校依需要自訂)	
	4-2 學生輔導機制	4-2-1 學校具備有效的學習輔導機制	學校的學習輔導機制為何?如何確保學生學習意願與成效?
		4-2-2 學校具備適切的生涯輔導機制	學校的生涯輔導機制為何?如何協助學生達到適性輔導?
		4-2-3 其他(由學校依需要自訂)	
	4-3 生活及品德教育	4-3-1 學校落實生活輔導教育	學校是否落實生活教育輔導?是否落實導師責任制度與輔導管教措施?如何確保學生的生活適應良好?
		4-3-2 學校具備有效的生活與品德教育機制	學校有無推動生活與品德教育之機制?如何導引學生品德良善?而有公民的基本素養(如良好的品德教育、性別平等教育、社會參與之能力)?
		4-3-3 其他(由學校依需要自訂)	
	4-4 學習成果	4-4-1 學校具有評量學生學習成果回饋課程教學之機制	學校運用何種方法定期檢視學生學習成效?評量方式與教育目標的關聯性為何?學生的學習成果如何回饋到課程發展與教師教學?
		4-4-2 學校可提升學生全人均衡發展	學校如何確保學生讀寫算基本能力、數位學習能力?如何導引學生具有批判思考能力?如何導引學生學習有關生活管理、問題解決之能力?如何促進學生全人的均衡發展?
		4-4-3 其他(由學校依需要自訂)	

面向	項目	評鑑指標	指標之焦點問題
五、環境營造	5-1 環境規劃	5-1-1 校園環境佈置具有學校特色、教育意義、永續發展	校園環境佈置是否具有學校特色及教育意義?是否有落實美化綠化工作達到空間永續發展?
		5-1-2 學校定期檢查學校建築與設備	學校建築與設備是否訂有定期檢查的 SOP 流程?是否有妥善配置及運用?是否有良好維護措施?
		5-1-3 其他(由學校依需要自訂)	
	5-2 財產管理	5-2-1 學校整體經費編列與執行管理機制運作良好	學校經費編列與執行管理機制如何運作?是否依據學生學習成果與目標而訂定?是否能配合學校需求調整經費使用?
		5-2-2 學校財物管理與資本門執行可有效控管	學校財物購置與管理、各項資本門之營繕工程是否定有 SOP 流程?能有效控管與追蹤。
		5-2-3 其他(由學校依需要自訂)	
	5-3 學校與社區互動	5-3-1 社區居民充分了解學校願景	學校如何讓社區居民了解學校辦學願景與學生學習成果目標?
		5-3-2 社區與學校建立良好夥伴關係	學校如何導引社區定期投入力量與資源?社區是否有成為學校教育與教師教學夥伴?
		5-3-3 其他(由學校依需要自訂)	
	5-4 學校家長會組織與功能	5-4-1 學校合宜導引家長參與並協助校務	學校是否有任何措施能建立良善的親師合作關係，導引家長參與並協助校務?
		5-4-2 學校家長會與學校建立良好夥伴關係	學校家長會的運作情形為何?是否有成為學校教育與教師教學夥伴?
		5-4-3 其他(由學校依需要自訂)	