

附件八

104 年度直轄市、縣（市）推動十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫 自評表(草案)

三、_____縣市_____學習領域、課程（重大議題）輔導小組計畫

（一）說明

1. 研提 104 年計畫請掌握本署及地方政府課程教學政策重點，依據地方政府本身需求研議有效輔導方案。
2. 對於地方政府年度尚無法達成之項目，請協助瞭解原因、並將理由說明於備註欄，中央將結合相關專家或學者協助地方，促其達成目標。
3. 本自評項目係基本要項，地方得自行增列創新輔導作為。
4. 如無輔導員招募不易問題，1-1-3 可免填；1-2-1 生活課程免填；2-2-3 補救教學因學科差異無需全面實施。
5. 每一個領域、議題填寫一張自評表，隨各領域計畫送出。

（二）自評指標

指標			地方政府自評 (是否達成)		備註
向度	項目	細項	是	否	未達成或無法達成項目 (請簡要說明理由)
1.人員配當與組織運作	1-1 人員配當	1-1-1 能依據縣市條件訂定明確輔導員招募辦法暨相關配套措施			
		1-1-2 能甄選優秀輔導小組成員且能依據專長做好任務分工			
		1-1-3 能針對輔導員招募不易之困境擬定具體方案（如無免填）			
	1-2 組織運作	1-2-1 能進行國中、小團員專業對話，並共同研擬年度目標（生活課程以國小為主）			
		1-2-2 能針對上年度執行成果進行檢討，作為下年度實施依據			
		1-2-3 能將教育部國教署補助之經費做合理有效規劃與運用			
		1-2-4 能定期辦理團務會議，以利團務運作			

指標			地方政府自評 (是否達成)		備註
向度	項目	細項	是	否	未達成或無法達成項目 (請簡要說明理由)
		1-2-5 能系統化、結構性辦理團員增能活動，並檢討成效			
		1-2-6 能參與中央與地方各項專業發展活動或專案研究			
2.課程教學協作 與轉化	2-1 政策協作	2-1-1 能配合與協助十二年國民基本教育精神與內涵之推動			
		2-1-2 能協助教育局處推動學習領域(課程、議題)相關政策，以提升課程與教學品質			
		2-1-3 能協助教育局處辦理相關專案活動(如：教學正常化、閱讀計畫、素養評量與教學、國際教育、...等)			
	2-2 政策轉化	2-2-1 能輔導學校教師應用有效教學策略(包括差異化教學、多元評量與課堂即時補救教學)。			
		2-2-2 能研發及推廣應用有效教學優良示例，並協助辦理相關成長活動			
		2-2-3 能協助辦理課堂及課後補救教學相關活動(如無免填)			
3.專業發展與教 學實踐	3-1 專業發展	3-1-1 能反映現場課程與教學之實況，及教師專業發展之需求，並適時提供專業協助			
		3-1-2 能辦理教師專業發展活動(如：分區研討、教學演示、領域學習社群及跨校教學工作坊、...等)			
		3-1-3 能支持學校辦理導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作(如：協助規劃或擔任講座等)			
	3-2 教學實踐	3-2-1 能協助教師進行有效教學與評量之設計與實施			
		3-2-2 能到校服務並藉由專業成長活動(如：示範教學、提供教學示例及資源、辦理教材教法徵選、觀摩與推廣活動等)協助教師精進教學，並實踐於課堂			
		3-2-3 能建置平台及人才資源庫，推廣相關教材及示範教學活動			
4.地方政府之特 色作為					

指標			地方政府自評 (是否達成)		備註
向度	項目	細項	是	否	未達成或無法達成項目 (請簡要說明理由)
5.相較於 103 年 度，地方政府提 升品質之作為					

承辦人科長督學室主任副局（處）長局（處）長
課程督學
督學
科長（計畫相關科室）
科長（計畫相關科室）