

附件六

104 年度臺中市推動十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫

課程與教學領導人知能研習說明

一、依據教育部國教署 104 年度推動十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫自評表(103.09.03 草案)有關辦理所屬國中小校長、教務主任、各學習領域小組或專業學習社群召集人之課程與教學領導人知能研習，落實課程與教學領導職責。(注意累積性和系統性與實踐性，並特別增能新進或初任人員)

二、依據教育部國教署 103 年度執行十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫「期中檢核」委員意見表對本市辦理課程與教學領導人知能研習之優點與建議：

(一)優點：

1. 校長是課程研發的推動者，每位校長都需要有專業的素養，除了基本的教學專業外，並需內涵到歷史觀、社會觀、哲學觀等。辦理校長課程教學領導知能研習，除了基本的知能外更加了實作回饋分享，相信假以時日各校的課程發展一定能夠成長，對整體的教學是有其必要的。
2. 臺中市在政策實行方面非常積極努力，透過各項策略提升教學成長，以校長身為課程領導者，能規劃研習轉化說明，進而利用市場機制提升教師自發性的專業成長。因此能安排校長課程與教學知能研習及實作回饋分享實為重要。
3. 校長研習採兩階段方式進行，並以實作回饋分享強化實踐內涵，有助於課程教學推動。

(二)建議：課程與教學領導人研習能增加分享回饋機會，鼓勵實作檢討改進。

三、本市課程與教學領導人知能研習均採兩階段方式進行，並以實作回饋分享強化實踐內涵，104-106 年度課程主題規劃如下：

(一)104 年度-實踐對話期

研習對象	研習主題	備註
校長研習	1. 教學卓越團隊之校長領導策略方案 2. 學校課程發展之校長領導實務	1. 豐富課程與教學領導專業能力。 2. 精進課程發展與教學實施能力。
教務主任研習	1. 教學卓越團隊之規劃與運作實務 2. 學校課程發展之規劃策略實務	
教學組長研習	1. 教師共同備課、觀課、議課機制之規劃實踐 2. 學校課程發展之運作實務分享	
社群領導人研習	1. 教師共同備課、觀課、議課機制之規劃實踐 2. 有效教學策略的具體落實與對話分享	差異化教學、多元評量、課堂及時補救教學等策略。

(二)105 年度-成效分享期

研習對象	研習主題	備註
校長研習	1. 教學卓越團隊之成功案例分享 2. 學校課程發展卓越領導之對話分享	1. 精進課程發展與教學實施能力。 2. 積極展現正向課程領導魅力。
教務主任研習	1. 教學卓越團隊之規劃與運作實務 2. 學校課程發展優質策略之對話分享	
教學組長研習	1. 教師共同備課、觀課、議課機制之規劃實踐 2. 學校課程發展運作實績之對話分享	
社群領導人研習	1. 教師共同備課、觀課、議課優質案例分享 2. 有效教學策略之案例分享與省思對話	差異化教學、多元評量、課堂及時補救教學等策略。

(三)106 年度-卓越發展期

研習對象	研習主題	備註
校長研習	1. 教學卓越團隊發展機制之省思再精進 2. 學校課程發展卓越領導之省思再精進	1. 強化課程與教學評鑑探究能力。 2. 營造開放與溝通情境，凝聚與激勵人力資源。
教務主任研習	1. 教學卓越團隊規劃實務之省思再精進 2. 學校課程發展優質策略之省思再精進	
教學組長研習	1. 教師課室觀察與有效教學之省思再精進 2. 學校課程發展運作實績之省思再精進	
社群領導人研習	1. 教師課室觀察與有效教學之省思再精進 2. 有效教學策略之省思再精進	差異化教學、多元評量、課堂及時補救教學等策略。