

臺中市政府性別影響評估檢視表

1030527

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

*請逐項覈實填列；除評估內容有可能跳答外，其餘部分皆應完整填答。

填表日期：108年11月26日		
填表人姓名：范粵平 職稱：性別平等教育議題輔導小組 身份： <input type="checkbox"/> 業務單位人員 專任輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 非業務單位人員，請說明： 電話：(04)22963999#421 e-mail： counselor@ljjh.tc.edu.tw <u>隸屬國民教育輔導團</u>		
壹、計畫名稱	107學年度精進教師教學專業與課程品質整體推動計畫-國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組運作計畫	
貳、主辦機關	教育局課程教學科	
參、計畫內容涉及領域	勾選（可複選）	
3-1 權利、決策、影響力領域		
3-2 就業、經濟、福利領域		
3-3 人口、婚姻、家庭領域		
3-4 教育、文化、媒體領域	V	
3-5 人身安全、司法領域		
3-6 健康、醫療、照顧領域		
3-7 環境、能源、科技領域		
3-8 公共建設(或工程)		
3-9 其他：_____（請填寫計畫涉及領域）		
肆、問題與現況評析		
項目	說明	備註
4-1 計畫之現況問題與需求概述	<p>一、 問題現況</p> <p>(一) 性別平等教育是跨領域的共通性議題，學校中，並無獨立的課程與教學時間，又缺乏固定的教材之下，常被領域學科教學掩蓋，而被忽略。</p> <p>(二) 在12年國民基本教育課程綱要總綱中，議題將不設領綱，而是採融入的方式進入各領域領綱之中，因此，學校教師除了需要具備原教授領域的專業知能，還需要擁有基礎的性平素養及課程轉化的能力，才能真正將性別平等素養帶進課堂之中。</p> <p>(三) 社會氛圍對性別平等教育多持不友</p>	簡要說明計畫之現況問題與需求。

	<p>善的態度，尤其在反性別平等教育公投案推動下，在對性別平等教育不友善的錯誤訊息刻意傳播下，部份教師採低調冷處理的態度，性別平等教育全面推展腳步變緩，甚至倒退。</p> <p>二、 需求概述</p> <p>(一) 辦理十二年國民基本教育課程綱要議題融入領域課程學習主題及實質內涵之宣講與領域課程轉化相關增能活動，讓本市中小學教師能教性平、敢教性平。</p> <p>(二) 藉由到校輔導、公開觀課與授課機制，提供示範與專業諮詢，增進輔導小組成員共同備課、公開授課及正向積極回饋的專業知能。</p> <p>(三) 發展「統整性主題／專題／議題探究課程」，研議教學及輔導策略，研發並推廣性別平等教育議題融入各學習領域之示例。</p>	
4-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析	<p>107 學年度輔導小組精進計畫各子計畫人數統計：</p> <p>一、 共備工作坊 男：18 女：28</p> <p>二、 到校輔導 男：19 女：65</p> <p>三、 性平影展 男：4 女：43</p> <p>四、 全市公開課 男：2 女：10</p> <p>五、 輔導員專業成長研習 男：56 女：64</p>	<p>1. 透過相關資料庫、圖書等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。</p> <p>2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。</p>
4-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及方法	<p>未來需著重實施成效之評估，如：從「研習主題」與「參加對象的滿意度、性別意識、社經背景、服務單位或居住地行政區」等細項分析，找出影響性別比的高關聯性因素，俾利作為平衡差距的參考關鍵之一。</p>	<p>說明需要強化的性別統計類別及方法，包括由業務單位釐清性別統計的定義及範圍，向主計單位建議分析項目或編列經費委託調查，並提出確保執行的方法。</p>
伍、計畫目標概述 (併同敘明性別目標)	<p>一、透過輔導員分享優良教案示例、微型教學、公開授課與教學資源等活動，帶領本市國民中小學教師發展性別平等教育校本課程，提升教師性別平等有效教學與多元評量的技巧。</p>	

	<p>二、利用性別平等教育資源的分享，推動課程與教學改革與教材研發，以發掘編寫教材教法人才、提升本市教師之性別平等教育、多元創新的教學知能。</p> <p>三、了解各國民中小學推展性別平等教育現況，彙整相關疑難問題、尋求解決之道，並客製化整合服務、資源統整、整體規劃等工作，提升教師實施性別平等教育的意願。</p> <p>四、扮演臺中市性別平等教育課程與教學專業經營團隊角色，招募各區對性別平等教育推動充滿熱忱，並具有性別平等素養的教師加入輔導小組，將性別平等理念有系統地推展到各校。</p> <p>五、設置教師教學經驗分享與對話平台，鼓勵教師在多向溝通中接納多元理念，並找到更適合落實性別平等教育融入教學的方法與技巧。</p> <p>六、整合教育部性別平等教育議題輔導群、本市教育局、性別平等教育議題輔導小組及各國民中小學等層級之性別平等教師議題研習活動，為落實 12 年國教中性別平等教育做好準備。</p>
--	---

<p>陸、性別參與情形或改善方法 (計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達1/3)</p>	<p>一、性別參與情形 綜觀107學年度本計畫活動參與者的性別比例(詳如4-2，參加對象範圍為國中小教師)，呈現女多於男的現象，與107學年度國中小教師男女比例0.29：0.71相近。 (數據來源：教育部統計處， 網址：https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=C1EE66D2D9BD36A5)</p> <p>二、改善方法 針對活動本身及參與對象於辦理前後進行評估、調查，統計並分析不同性別的課程需求，作為未來承辦建議，以提升不同性別的參與率。</p>
--	---

- 柒、受益對象
1. 若7-1至7-3任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1至8-8及「第二部分一程序參與」；如7-1至7-3皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1至8-8，逕填寫「第二部分一程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1至7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1至8-8。
 2. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。

評估指標	評定 (勾選)		說明 (請說明評定為「是」或「否」原因)	備註
	是	否		
7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象		V	本計畫以推動與落實校園性別平等教育課程為首要目標，追求不同性別者的實質平等。故無設定單一族群為受益目標，期待每個人都能追求實質的平權。	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。

7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者	V	依 12 年國教課綱性別平等教育議題之學習主題 2「性別角色的突破與性別歧視的消除」，即在打破社會存在的性別偏見，突破性別的框架，自在的展現自我。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。
7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者	V	本計畫活動地點大部分安排於學校或教師研習中心，妥適考量不同性別、性傾向或性別認同者在設施安全、空間及使用上的權益。	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。

捌、評估內容

(一) 資源與過程

評估指標	說明	備註
8-1 經費配置：計畫如何編列或調整預算配置，以回應性別需求與達成性別目標。	本計畫經費編列係以落實校園性別平等教育為目標，共分三部份，分別為專業、服務與研創；專業：以增加本小組輔導人員性平素養與課程轉化能力，提高推動性平等教育效能；服務：採客製化到校服務，依臺中市中小學校需求，提供客製化之講座、工作坊與共備研習，協助第一線教育人員落實性別平等教育；研創：設計與編撰性別平等教育融入各領域教案示例，透過各項網路平台與校園宣導，供教學者能落實於課堂之中。	說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。
8-2 執行策略：計畫如何縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性。	性平輔導團依 108 課綱中之性平學習主題與性平教育法實行細則中提及性平教育內容包含情感教育、性教育與同志教育，設計教案示例與講座宣導，帶領現場教師提升自身性平素養，並在課程與教學之中紮根性平意識於每個孩子心中，看見性別差異，友善對待各種性別者。	計畫如何設計執行策略，以回應性別需求與達成性別目標。
8-3 宣導傳播：計畫宣導方式如何顧及弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異。	性平輔導團透過網路平台推廣與走入每個校園陪伴學校教師進行性平教育成長，讓性平教育真正能在校園中落實，並希望以客製化方式兼顧各區、各校，甚至每位教師不同需求，解決性平教育落實的困境。	說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。

8-4 性別友善措施：搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。	本計畫除宣導與促進校園性平教育課程與學校教師性平意識外，亦設計公版簡報與新課綱各領域融入性平議題的素養內涵對照表摺頁，提高對不同性別者的資源共享與多元參與。	說明計畫之性別友善措施或方案。
二、效益評估		
評估指標	說明	備註
8-5 落實法規政策：計畫符合相關法規政策之情形。	性別平等教育輔導團即是依據「性別平等教育法」、「性別平等教育法施行細則」與「108課綱議題手冊中性別平等教育議題」，並融入CEDAW之精神，從專業、服務、研創三個面向，推廣性別平等教育教案示例與深化性別平等教育素養。	說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 http://www.gec.ey.gov.tw/ 。
8-6 預防或消除性別隔離：計畫如何預防或消除性別隔離。	在108課綱性別平等議題學習主題2「性別角色的突破與性別歧視的消除」與學習主題6「科技、資訊與媒體的性別識讀」，透過課程轉化於學生生活情境，開啟學生性平之眼，提升性平意識的敏感度，減少與消除因刻板印象所造成的性別偏見與隔離。	說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。
8-7 平等取得社會資源：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。	在108課綱性別平等議題學習主題6「性別權益與公共參與」，藉由相關課程設計，連結各項社會資源，進而達到提升性平之目的。	說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
8-8 空間與工程效益：軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，在空間使用性、安全性、友善性上之具體效益。	本計畫活動地點借助本市資源，於學校或教師研習中心辦理，場地兼顧不同性別、性傾向或性別認同者需求，並考量活動性質進行適當規劃安排。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2. 安全性：消除空間死角、相關安全設施。 3. 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。