

## (附表六)

## 臺中市政府性別影響評估檢視表

1030527

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

\*請逐項覈實填列；除評估內容有可能跳答外，其餘部分皆應完整填答。

填表日期：108年11月10日

填表人姓名：尹美慧 職稱：總務主任 身份：業務單位人員  
 電話：04-2560844 e-mail：sammi070288@yahoo.com.tw 非業務單位人員，請說明：\_\_\_\_\_

壹、計畫名稱	臺中市梧棲區中正國民小學仁愛樓拆除重建工程
貳、主辦機關	臺中市梧棲區中正國民小學

參、計畫內容涉及領域	勾選（可複選）
3-1 權利、決策、影響力領域	
3-2 就業、經濟、福利領域	
3-3 人口、婚姻、家庭領域	
3-4 教育、文化、媒體領域	
3-5 人身安全、司法領域	
3-6 健康、醫療、照顧領域	
3-7 環境、能源、科技領域	
3-8 公共建設(或工程)	✓
3-9 其他：_____ (請填寫計畫涉及領域)	

## 肆、問題與現況評析

項目	說明	備註
4-1 計畫之現況 問題與需求 概述	<p>(一) 依臺中市教育局107年7月26日中市教工字第1070064345號函辦理。</p> <p>(二) 本校「仁愛樓」於民國70年起經多次「老背少」興建而成，民國99年耐震能力詳細評估報告指出，該建築物氯離子偏高，宜定期觀測並記錄；本(107)年度委託「臺中市結構工程技師公會」鑑定，其鑑定報告(如附件二)指出「……部分柱體及多處樓板之混凝土氯離子含量已遠超過0.6kg/m<sup>3</sup>」、「建議根本解決之道仍以拆除重建為上策」。</p> <p>(三) 本校「仁愛樓」預計108年度進行校舍補強工程，然該建築物起造日迄今已逾36年，耐震能力詳細評估報告及「臺中市結構工程技師公會」鑑定報告，均顯示該建物氯離子偏高，導致樓板混凝土剝落問題嚴重並持續加速惡化中，對全校師生安全造成立即</p>	簡要說明計畫之現況問題與需求。

	<p>性的威脅，進行補強工程無法解決該建物安全問題。</p> <p>(四) 依據教育部國民及學前教育署「國民中小學學生資源網」及梧棲區戶政事務所提供之新生人數資料，及本校近幾年均有大量越區就讀學生(106學年度學區內新生人數為160人，實際就讀為171人；107學年度學區內新生人數為175人，實際報到為190人)，且根據戶政機關資料量推估，至民國111年估算本校未來五年最大班級數，未來五年本校將增班至國小通班47班、特殊班2班、幼兒園6班，合計55班)，經檢討目前教室數，實有拆除重建之必要，屆時班級教室將嚴重不足</p>	
4-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析	<p>1. 學生總數：1048 人，男生 539 人(約 51.4%)、女生 509 人(約 48.6%)。</p> <p>2. 教職員總數：97 人，女性：80 人(約 82.5%)、男性 17 人(約 17.5%)。</p>	<p>1. 透過相關資料庫、圖書等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。</p> <p>2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。</p>
4-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法	無	說明需要強化的性別統計類別及方法，包括由業務單位釐清性別統計的定義及範圍，向主計單位建議分析項目或編列經費委託調查，並提出確保執行的方法。
伍、計畫目標概述(併同敘明性別目標)	<p>一、 紓解本校仁愛樓拆除新建工程後，教室空間仍不足之困境。</p> <p>二、 改善學校教育環境、拓展學生學習空間，以符合各種班別、性別教學硬體需求，提升教學品質及校園安全。</p> <p>三、 因應本校多元教學空間之需求，建置一可供師生密切互動學習之空間。</p> <p>四、 應臺中市教育政策，增設幼兒園，提供平價且優質的幼兒教育。</p> <p>五、 增加普通教室、專科教室，徹底解決教室不足之窘境。</p> <p>六、 保障學生就學安全，避免因教室不足致中低年級學生一般教室需安排於三樓以上之教室及高年級需配置於四樓之配置所導致之危險因子。</p> <p>七、 調整資源班教室，提供充足教學空間，實現「有愛無礙」的教育理想。</p> <p>八、 校園空間設計應為不受性別限制的多元戶外環境與友善室內空間。</p> <p>九、 校園環境規劃應能照顧男、女之生理差異。</p>	
陸、性別參與情形或改善方法（計畫於	<p>本計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，計畫相關組織及機制，性別比例達 1/3。</p> <p>1. 本校設有性別平等委員會，性別比例符合相關法令規範。</p>	

研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達 1/3)	2. 委外之工程工務團隊應有正確的性別平等觀念與態度，並擺脫職場中的性別刻板印象。												
<b>柒、受益對象</b> 1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8 及「第二部分—程序參與」；如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-8，逕填寫「第二部分—程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。 2. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。													
評估指標	<table border="1" data-bbox="358 925 1448 1057"> <thead> <tr> <th colspan="2">評定 (勾選)</th> <th>說明 (請說明評定為「是」或「否」原因)</th> <th>備註</th> </tr> <tr> <th>是</th> <th>否</th> <td></td> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>V</td> <td>本校舍改建案，對於受益對象無性別限制。</td> <td>如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。</td> </tr> </tbody> </table>	評定 (勾選)		說明 (請說明評定為「是」或「否」原因)	備註	是	否				V	本校舍改建案，對於受益對象無性別限制。	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。
評定 (勾選)		說明 (請說明評定為「是」或「否」原因)	備註										
是	否												
	V	本校舍改建案，對於受益對象無性別限制。	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。										
7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者	<table border="1" data-bbox="358 1260 1448 1513"> <tbody> <tr> <td></td> <td>V</td> <td>本案所設定之受益對象，無性別限制區別，計畫內容無涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距無過大。</td> <td>如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。</td> </tr> </tbody> </table>		V	本案所設定之受益對象，無性別限制區別，計畫內容無涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距無過大。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。								
	V	本案所設定之受益對象，無性別限制區別，計畫內容無涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距無過大。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。										
7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者	<table border="1" data-bbox="358 1513 1448 1963"> <tbody> <tr> <td></td> <td>V</td> <td> <p>本項公共建設之空間規劃與工程設計，無需針對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者做規劃。</p> <p>1. 男女廁所規劃：男女廁坑數比例依相關建築法規設置，並設置性別友善廁所。</p> <p>2. 哺乳室設計方便女性同仁育嬰。</p> <p>3. 营造性別友善的公共空間。</p> </td> <td>如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。</td> </tr> </tbody> </table>		V	<p>本項公共建設之空間規劃與工程設計，無需針對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者做規劃。</p> <p>1. 男女廁所規劃：男女廁坑數比例依相關建築法規設置，並設置性別友善廁所。</p> <p>2. 哺乳室設計方便女性同仁育嬰。</p> <p>3. 营造性別友善的公共空間。</p>	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。								
	V	<p>本項公共建設之空間規劃與工程設計，無需針對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者做規劃。</p> <p>1. 男女廁所規劃：男女廁坑數比例依相關建築法規設置，並設置性別友善廁所。</p> <p>2. 哺乳室設計方便女性同仁育嬰。</p> <p>3. 营造性別友善的公共空間。</p>	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。										
<b>捌、評估內容</b>													

(一) 資源與過程		
評估指標	說明	備註
8-1 經費配置：計畫如何編列或調整預算配置，以回應性別需求與達成性別目標。	本案為達成前項性別友善設施之需求，其預算編列配置適當應用於廁所與哺乳室之設置	說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。
8-2 執行策略：計畫如何縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性。	校園規劃以無論其年齡、性別、身心機能等差異，均可享有安全、便利、友善之生活環境為原則，並符合教職員生與多元弱勢使用需求之通用設計。	計畫如何設計執行策略，以回應性別需求與達成性別目標。
8-3 宣導傳播：計畫宣導方式如何顧及弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異。	(一) 透過校網、臉書粉絲團及社區說明會公開設校進度及校園規劃內容。 (二) 社區說明會中，社區居民不分性別年齡均可參與並提供意見，作為校園規劃設計參考。	說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。
8-4 性別友善措施：搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。	(一) 為使校園規劃更臻完善，邀請各專家學者參與工作會議，其中包含學校教師、地方大學教授等女性學者專家參與。 (二) 於校園規劃設計時，營造性別平等工作環境，例如：哺(集)乳室設置、男女分廁等友善職場環境。	說明計畫之性別友善措施或方案。

## 二、效益評估

評估指標	說明	備註
8-5 落實法規政策：計畫符合相關法規政策之情形。	(一) 本計畫能擴大參與成員，例如男女教師、兩性教育學者及社區家長代表等，透過兩性的意見參與共同打造性別平等的校園環境。 (二) 校園規劃能落實性別意識，建造友善的、安全的環境，以提供不同性別人口使用之便利性。	說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 <a href="http://www.gec.ey.gov.tw/">http://www.gec.ey.gov.tw/</a> 。

8-6 預防或消除性別隔離：計畫如何預防或消除性別隔離。	<p>(一)落實性別平等教育課程，消除性別偏見</p> <p>(二)校園規劃時從女性使用者角度規劃，並鼓勵女性參與規劃。</p> <p>(三)校園空間規劃考慮更多元的遊戲教學空間，能讓不同族群同時利用，增加男女生社會互動的機會。</p>	說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。
8-7 平等取得社會資源：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。	<p>(一)聘任女性擔任一級主管，提升女性參與決策比率。</p> <p>(二)庶務委外工作人員聘用女性，增加晉用女性工作機會。</p>	說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
8-8 空間與工程效益：軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，在空間使用性、安全性、友善性上之具體效益。	<p>(一)專屬的女性空間，例如哺(集)乳室，供產後女性教職員哺育及母乳保存的準備室；規劃盥洗空間，提通女性職員和學校女生生理期之衛生處理空間。</p> <p>(二)附設幼兒園，便利女性(男性)教職員照顧幼兒。</p> <p>(三)設計多元的校園空間，如運動場、籃球場、活動中心、遊戲廣場及表演廣場，提供不同性別、需求者使用。</p> <p>(四)廁所設計兼顧男女生理差異，如男女廁出入口分置、女廁空間大於男廁空間等。</p> <p>(五)校園規劃時減少校園安全死角，並注意採光照明及視覺通透性，加設保全監視系統。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。</li> <li>2. 安全性：消除空間死角、相關安全設施。</li> <li>3. 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。</li> </ol>

\* 請填表人於填完「第一部分」後，徵詢民間性別平等專家學者，完成「第二部分—程序參與」，再依據「第二部分—程序參與」之主要意見，由填表人續填「第三部分—評估結果」。

## 【第二部分—程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

**九、程序參與：**若採用書面意見的方式，至少應徵詢 1 位以上民間性別平等專家學者意見，並填寫參與者的姓名、職稱及服務單位；民間專家學者資料可至台灣國家婦女館網站參閱 (<http://www.taiwanwomencenter.org.tw/>)。

### (一) 基本資料

9-1 程序參與期程或時間	108 年 12 月 1 日至 108 年 12 月 12 日		
9-2 參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	郭玲惠，國立臺北大學法律學系教授，性平法、勞動法與民法		
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 計畫研商會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見		
9-4 業務單位所提供之資料	相關統計資料	計畫書	計畫書含納其他初評結果
	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 很完整 <input checked="" type="checkbox"/> 可更完整，評估可能使用之教職員生之性別比例以及參與設計規劃者之性別比例 <input type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 應可設法找尋 <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難		<input checked="" type="checkbox"/> 有，已很完整 <input type="checkbox"/> 有，但仍有改善空間 <input type="checkbox"/> 無
9-5 計畫與性別關聯之程度	<input type="checkbox"/> 有關 <input checked="" type="checkbox"/> 無關 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均可評定「否」者，則勾選「無關」)。		

### (二) 主要意見：就前述各項（問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估）說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合意見。

9-6 問題與需求評估說明之合宜性	本案為因應學生之需求所進行老舊建築之改建，受益對象並無性別之差異，需求書已考慮到不同性別可能之需求差異，評估暫時合宜；惟並無可能受益者，包含教職員生之性別統計分析，未來建議能進一步評估分析。
9-7 性別目標說明之合宜性	本案性別目標為無區分性別，初步評估合宜，惟受益對象可能有不同之性別需求，例如衛生設備因應性別比例之數量。
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	本案雖有規劃增加女性主管人員參與，然並未完全符合不同性別之公共參與，建議補充參與規劃以及徵求設計需求程序中參與之性別比例。
9-9 受益對象之合宜性	受益對象設定為無區分性別，然仍應依性別比例規劃受益對象之可能不同需求，例如衛生哺乳設備之質與量。
9-10 資源與過程說明之合宜性	雖然本案性別目標無區分性別，然設備需求可能有性別差異，資源投入建議未來能再仔細評估，區分性別預算與一般預算。
9-11 效益評估說明之合宜性	初步合宜，未來應廣納不同性別需求者之意見，納入改建工程，並編列性別預算，完工後評估其效益。
9-12 綜合性檢視意見	本案較缺乏不同性別之程序參與以及因應不同性別受益者需求之規劃與編列性別預算。未來建議衛生設備除男女使用者性別需求差異外，另應考慮性別友善之設施，例如性別友善之廁所

### (三) 參與時機及方式之合宜性 合宜

本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。  
 (簽章，簽名或打字皆可) 郭玲惠

- \* 第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。
- \* 如徵詢 1 位以上專家學者，請將本表自行延伸。

【第三部分一評估結果】：本部分由機關人員填寫

**拾、評估結果：**請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見提出綜合說明，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。

10-1 評估結果之綜合說明	<p>針對專家建議補充修正如下：</p> <p>一、項目9-6：補充(1).教職員工人數104人，男性21人，女性83人，男女生比例約為1:4。(2).分析本校學生總男女生數比例「1.06:1」(男生599人、女生565人。在學校事務討論與決策過程中，成員性別符合比例原則，無性別上的差異。</p> <p>二、項目9-7：依委員意見納入日後規劃設計辦理。</p> <p>三、項目9-8：依委員意見納入日後規劃設計辦理。</p> <p>四、項目9-9：依委員意見納入日後規劃設計辦理。</p> <p>五、項目9-10：依委員意見納入日後規劃設計辦理。</p> <p>六、項目9-11：依委員意見納入日後規劃設計辦理。</p> <p>七、項目9-12：有關學校教室及使用空間安排，均透過各項委員會會議針對學生人數、學習目的、生理需求、年齡及身心狀況進行討論後做為初步設計之依據，並邀請家長代表參與決定設計，針對男女使用者性別需求差異，考慮性別友善設施，會以最佳的軟、硬體服務為原則。</p>
10-2 參採情形	10-2-1 說明採納意見後之計畫調整 <p>一、本校會檢核計畫相關會議之與會人員性別人數與比例，確保所有委員單一性別不低於三分之一的原則，並廣納不同性別使用者之意見，使符合性別主流化。</p> <p>二、在學校空間、硬體設備及性別友善措施上，會依專家學者所提出的建議，再請校內全體教職員工一起參與討論修正之。</p> <p>三、本校校園課後開放社區民眾使用，在公告之校園配置圖上，將明確標示集哺乳室位置。</p> <p>四、除學校教職員工生及家長外，對參與工程人員亦提供相關性別友善措施。</p> <p>五、未來重建工程施工過程中，會確實要求承攬廠商在工地周遭需增加照明，確保學童、女性與老弱安全。</p>

	10-2-2 說明未 參採之理 由或替代 規劃	
<p>10-3 通知程序參與之專家學者本計畫的評估結果（請填寫日期及勾選通知方式，請勿空白）：</p> <p>已於 108 年 12 月 13 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱</p> <p><input type="checkbox"/> 傳真      <input type="checkbox"/> e-mail      <input checked="" type="checkbox"/> 郵寄      <input type="checkbox"/> 其他</p>		

- \* 「第二部分—程序參與」之 9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分—評估結果」10-1 至 10-3 免填；否則請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分—評估結果」10-1 至 10-3，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。

承辦單位



單位主管



機關首長

