

臺中市政府性別影響評估檢視表

1030527

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

*請逐項覈實填列；除評估內容有可能跳答外，其餘部分皆應完整填答。

填表日期：108 年 11 月 15 日		
填表人姓名：田文雄	職稱：總務主任	身份：■業務單位人員
電話：04-25222521#705 e-mail：pi91615803@yahoo.com.tw <input type="checkbox"/> 非業務單位人員，請說明：_____		
壹、計畫名稱	南陽國小(和平樓)國民中小學老舊校舍整建計畫	
貳、主辦機關	臺中市豐原區南陽國民小學	
參、計畫內容涉及領域	勾選(可複選)	
3-1 權利、決策、影響力領域		
3-2 就業、經濟、福利領域		
3-3 人口、婚姻、家庭領域		
3-4 教育、文化、媒體領域		
3-5 人身安全、司法領域		
3-6 健康、醫療、照顧領域		
3-7 環境、能源、科技領域		
3-8 公共建設(或工程)	✓	
3-9 其他：_____	(請填寫計畫涉及領域)	
肆、問題與現況評析		
項目	說明	備註
4-1 計畫之現況問題與需求概述	<ol style="list-style-type: none"> 本校和平樓陸續興建完成於民國 60~63 年，為加強磚造之三層樓建築物，目前共有 24 間教室(內含 18 間普通班級教室、4 間專科教室及 2 間行政辦公室)。 本建築物目前使用已逾 48 年餘(早逾加強磚造建築物安全使用年限 30 年)，雖於民國 100 年曾完成耐震補強，但建築物主體老邁，牆面龜裂剝落，本校委請結構技師做安全鑑定，建議拆除重建。 重建後之和平樓預計規劃為四層樓建築物，依然規劃有 24 間教室(含普通班級教室、專科教室及行政辦公室等，依實際需要編配)。 	簡要說明計畫之現況問題與需求。
4-2 和本計畫相關之性別統計與性別分	無	1. 透過相關資料庫、圖書等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分

析		析。 2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。		
4-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及方法	無	說明需要強化的性別統計類別及方法，包括由業務單位釐清性別統計的定義及範圍，向主計單位建議分析項目或編列經費委託調查，並提出確保執行的方法。		
伍、計畫目標概述(併同敘明性別目標)	<p>一、改善學校教育環境、拓展學生學習空間，以符合各種班別、性別教學硬體需求，提升教學品質及校園安全。</p> <p>二、整建老舊校舍，重新興建美觀實用安全校舍，並重新規畫校園環境及師生出入動線，提升校園安全性、方便性，營造和諧友善的校園環境，提供師生更優質的學習環境與空間。</p>			
陸、性別參與情形或改善方法(計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達1/3)	<p>1. 本計畫因學校屬性為公立性質，相關校舍等硬體環境興建均配合政府相關令規定。</p> <p>2. 本計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，計畫相關組織及機制，任一性別參與比例均達1/3。</p>			
柒、受益對象	<p>1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8 及「第二部分一程序參與」；如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-8，逕填寫「第二部分一程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。</p> <p>2. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。</p>			
評估指標	評定(勾選)		說明 (請說明評定為「是」或「否」原因)	備註
	是	否		
7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象		✓	本校舍興建目標為完備本教學空間，改善教學環境，提供全校師生更完善的教育學習場域，受益對象為全校師生，非以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象。	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。

7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者	✓	本建築案受益對象除全校師生外，甚至可與社區共享，擴及一般大眾，並無涉及社會認知既存的性別偏見、縮小性別比例差距等之可能性。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。
7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者	✓	本建築案之空間規劃與工程設計會考量對不同性別、性傾向或性別認同者相關權益。 例如：男女廁空間及便器數量的合理比例、設置哺乳室等等。	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。

捌、評估內容

(一) 資源與過程

評估指標	說明	備註
8-1 <u>經費配置</u> ：計畫如何編列或調整預算配置，以回應性別需求與達成性別目標。	本重建案校舍係提供學童學習使用教室及部分行政辦公室，會考量學童不同年齡、性別及身心狀況的需求，在規畫時注意不同性別廁所設置數量的合理性及友善性。	說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。
8-2 <u>執行策略</u> ：計畫如何縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性。	透過分年教學策略及步驟辦理。	計畫如何設計執行策略，以回應性別需求與達成性別目標。
8-3 <u>宣導傳播</u> ：計畫宣導方式如何顧及弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異。	可透過校內校務會議、學年會議、行政會議、性別平等委員會議及特殊教育委員會議等宣導討論，已兼顧各方面的需求平衡。	說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。
8-4 <u>性別友善措施</u> ：搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。	本計畫在性別友善措施上，於硬體上規劃無性別無障礙廁所及其他無障礙設施；並於廁所中規劃適當隔離視線之屏障物、隔間、門簾，以維護隱私權。	說明計畫之性別友善措施或方案。

二、效益評估

評估指標	說明	備註
8-5 落實法規政策：計畫符合相關法規政策之情形。	本計畫符合國民中小學及幼兒園設立標準之規定，落實學齡及學齡前兒童之照顧。	說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 (http://www.gec.ey.gov.tw/)。
8-6 預防或消除性別隔離：計畫如何預防或消除性別隔離。	本計畫重建之校舍係供學童上課學習使用，未有規範特定性別、性傾向或性別認同者之限制，有助預防或消除傳統文化對男女角色、職業等之限制或性別認同者刻板印象。	說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。
8-7 平等取得社會資源：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。	本計畫在硬體上規劃無性別無障礙廁所及其他無障礙設施等，讓每位學童可以平等取得及使用社會資源，於安心、安全及友善的環境中學習成長。	說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
8-8 空間與工程效益：軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，在空間使用性、安全性、友善性上之具體效益。	<p>1. 本計畫在空間規劃的性別建構分配上，男女廁所等衛生設備數量分配依相關法令規定，比例達 1:3 以上；有維護學童隱私權之設計；有考慮不同性別兒童活動需求之戶外及室內空間規劃。</p> <p>2. 本計畫在空間安全考量上，建築物座落位置在校中間明顯地帶，並透過輔助設施消弭戶外空間死角(如：裝設照明設備、設置緊急呼救系統等)。另為避免造成對不同性別者之潛在威脅，以清楚的標示牌引導使用者。</p> <p>3. 本計畫在無障礙設施之設計上，規劃設置有無性別無障礙廁所，以提供有需求之學生及教職員使用。</p>	<p>1. 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。</p> <p>2. 安全性：消除空間死角、相關安全設施。</p> <p>3. 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。</p>

* 請填表人於填完「第一部分」後，徵詢民間性別平等專家學者，完成「第二部分－程序參與」，再依據「第二部分－程序參與」之主要意見，由填表人續填「第三部分－評估結果」。

【第二部分－程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

<p>玖、程序參與：若採用書面意見的方式，至少應徵詢 1 位以上民間性別平等專家學者意見，並填寫參與者的姓名、職稱及服務單位；民間專家學者資料可至台灣國家婦女館網站參閱 (http://www.taiwanwomenscenter.org.tw/)。</p>			
<p>(一) 基本資料</p>			
9-1 程序參與期程或時間	108 年 11 月 21 日至 108 年 12 月 5 日		
9-2 參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	姓名：林秀珍 服務單位與職稱：亞洲大學心理學系助理教授/健康中心主任 專長領域：心理輔導與諮商、失能失落與韌力、校園性平教育		
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 計畫研商會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見		
9-4 業務單位所提供之資料	相關統計資料	計畫書	計畫書含納其他初評結果
	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 很完整 <input checked="" type="checkbox"/> 可更完整 <input type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 應可設法找尋 <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難	<input type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有，已很完整 <input type="checkbox"/> 有，但仍有改善空間 <input checked="" type="checkbox"/> 無
9-5 計畫與性別關聯之程度	<input checked="" type="checkbox"/> 有關 <input type="checkbox"/> 無關 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均可評定「否」者，則勾選「無關」)。		
<p>(二) 主要意見：就前述各項(問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估)說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合意見。</p>			
9-6 問題與需求評估說明之合宜性	有關南陽國小和平樓重建工程，完成後對提供學生安全舒適之學習環境大有助益。		
9-7 性別目標說明之合宜性	該校重建工程設有性別目標，並研擬依據使用者年齡和身心發展階段規劃多元性別與無障礙洗手間數量、集哺乳室、光線照明以及穿透空間設計，顯示重視並戮力落實性別友善校園。		
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	建議檢核計畫相關會議之與會人員性別人數與比例，確保所有委員單一性別不低於三分之一的原則。以能符合性別主流化，廣納不同性別使用者之意見。		
9-9 受益對象之合宜性	1. 建議可補充說明教職員工生之性別比例、年齡與人數等人口資料，以利分析性別統計與性別分析。 2. 因校園與課後開放社區民眾使用，宜於校園配置圖標示集哺乳室位置。		
9-10 資源與過程說明之合宜性	1. 參考前述 9-8 建議。 2. 建議除確保執行與施工單位符合性別友善相關要求，宜適時因參與工程人員性別提供相關性別友善措施。		

9-11 效益評估說明之合宜性	該校園於課後開放社區民眾使用，宜確保施工單位符合性別友善相關要求；重建施工過程，工地周遭應增加照明，確保學童、女性與老弱安全。
9-12 綜合性檢視意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本計畫已有相當完善策略推動性別主流化。 2. 若能參考前述建議，將更能落實性別主流化觀點並充分確保公平之公民參與。
(三) 參與時機及方式之合宜性	
本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。 (簽章，簽名或打字皆可) <u>林秀珍</u>	

- * 第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。
- * 如徵詢 1 位以上專家學者，請將本表自行延伸。

【第三部分－評估結果】：本部分由機關人員填寫

拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見提出綜合說明，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。	
10-1 評估結果之綜合說明	<p>一、依專家學者建議補充學校教職員工生之性別比例、年齡與人數等人口資料，以利性別統計及分析： 本校目前教職員工(25~63歲)人數共 220 位(男生 50 位，女生 170 位)，比例約 1:3，國小部學生(7~12 歲)人數共 2722 位(男生 1396 位，女生 1326 位)，比例約 1:1，幼兒園學生(4~6 歲) 人數共 231 位(男生 129 位，女生 102 位) 比例約 1:1。總計本校教職員工生總人數為 3173 位(男生 1575 位，女生 1598 位)，人數比例為 1:1。</p> <p>二、本校和平樓重建工程案，完成後能對提供學生安全舒適之學習環境大有助益。</p> <p>三、本校和平樓重建工程案設有性別目標，並研擬依據使用者年齡和身心發展階段規劃多元性別與無障礙洗手間數量、集哺乳室、光線照明以及穿透空間設計，落實性別友善校園之推動。</p> <p>四、本計畫已有相當完善策略推動性別主流化。</p>
10-2 參採情形	<p>10-2-1 說明採納意見後之計畫調整</p> <p>一、本校會檢核計畫相關會議之與會人員性別人數與比例，確保所有委員單一性別不低於三分之一的原則，並廣納不同性別使用者之意見，使符合性別主流化。</p> <p>二、本校校園課後開放社區民眾使用，在公告之校園配置圖上，將明確標示集哺乳室位置。</p> <p>三、除學校教職員工生及家長外，對參與工程人員亦提供相關性別友善措施。</p> <p>四、未來重建工程施工過程中，會確實要求承攬廠商在工地周遭需增加照明，確保學童、女性與老弱安全。</p>
	<p>10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃</p>

10-3 通知程序參與之專家學者本計畫的評估結果(請填寫日期及勾選通知方式,請勿空白):

已於108年12月6日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱

傳真 e-mail 郵寄 其他

- * 「第二部分-程序參與」之9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「無關」者,「第三部分-評估結果」10-1至10-3免填;否則請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分-評估結果」10-1至10-3,包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。

承辦人:

教師兼
總務主任 田文雄

單位主管:

教師兼
總務主任 田文雄

機關首長:

臺中市豐原區
南陽國民小學校長 楊朝銘