

臺中市政府性別影響評估檢視表

1030527

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

*請逐項覈實填列；除評估內容有可能跳答外，其餘部分皆應完整填答。

填表日期：108 年 1 月 2 日		
填表人姓名：林孟甫 職稱：總務主任 身份： <input checked="" type="checkbox"/> 業務單位人員 電話：04-25626834 e-mail：mengfulin@skes.tc.edu.tw <input type="checkbox"/> 非業務單位人員，請說明：___		
壹、計畫名稱	臺中市神岡區社口國民小學西棟大樓新建工程	
貳、主辦機關	臺中市神岡區社口國民小學	
參、計畫內容涉及領域	勾選（可複選）	
3-1 權利、決策、影響力領域		
3-2 就業、經濟、福利領域		
3-3 人口、婚姻、家庭領域		
3-4 教育、文化、媒體領域		
3-5 人身安全、司法領域		
3-6 健康、醫療、照顧領域		
3-7 環境、能源、科技領域		
3-8 公共建設(或工程)	✓	
3-9 其他：_____（請填寫計畫涉及領域）		
肆、問題與現況評析		
項目	說明	備註
4-1 計畫之現況問題與需求概述	<p>一、依據 103 年 3 月 26 日臺教國署國字第 1030029388 號函發布之國民中小學老舊校舍整建補助審查原則教室數量推估 45 班應至少有 79 間教室之量體。本校「南棟及西棟老舊校舍拆除新建工程」完成後全校僅有 61 間之教室量體。且根據戶政機關資料量推估，至民國 111 年本校班級數將達 47 班，屆時班級教室將嚴重不足。</p> <p>二、本校目前進行高五層樓之「南棟及西棟老舊校舍拆除新建工程」完成後，因拆除間數與新建數量有大落差（拆除 2 棟大樓 53 間教室，僅新建 1 棟大樓 30 間教室之空間），加上建築法規限制高樓層不安排中低年級使用之規定，未來學校校舍使用空間（如：幼兒園、普通教室、專科教室、天使班、藝才</p>	簡要說明計畫之現況問題與需求。

	<p>班練習、演奏空間、會議室及視聽教室等)將嚴重不足，學校特色班別發展空間受限，空間運用亟待活化整合。</p> <p>三、本校為集普通班、藝術才能音樂班、特殊教育班及幼兒園等多元班別共享校園教學環境設備資源之學校，各類班別，有其空間基準與設備需求，教室空間不足，教學需求被壓縮，影響教學品質。</p> <p>四、因教室不足，中年級學生班級教室需安排至四樓，高年級學生已排至五樓。增加危險發生機會。</p> <p>五、本校幼兒園受限於空間限制，僅數招生一班(30人)，且入學資格已擁擠至「弱勢學生尚須抽籤」之地步，社口地區對於幼兒園增班需求孔急，但本校現並無可供增班之教室</p> <p>六、九年前轉至社口國小的特教班(收中、重度以上的身心障礙學生)，在教育局的協助下，106學年度由原來的四樓遷至活動中心一樓。雖解決了安全的問題，但因辦學成效獲家長認同，本學期一年級新生達8人之多，目前計有16名學生。然其現有空間過於狹小，仍須於新大樓完工後規劃於適當之場地。</p>	
4-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校生員數：男生 610 人，女生 519 人，共計 1129 人。男生佔 54%女生佔 46% 2. 教職員數：男性 28 人、女性 66 人，共計 94 人。男性佔 30%女性佔 70%。 3. 本案校內初步規劃工程小組，男性職員人數 8 人，女性職員人數 9 人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過相關資料庫、圖書等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。 2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。
4-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法	<p>目前本校招生或教職員招考錄用無性別限制，本計畫屬校舍興建，受益對象無區別。未來將透過網路、全校性集會、班親會等管道宣傳本校之性別友善性及安全性，以消除性別刻板印象。</p>	<p>說明需要強化的性別統計類別及方法，包括由業務單位釐清性別統計的定義及範圍，向主計單位建議分析項目或編列經費委託調查，並提出確保執行的方法。</p>
伍、計畫目標概述(併同敘明性別目標)	<ol style="list-style-type: none"> 一、 紓解本校因西棟及南棟拆除新建工程後，教室空間仍不足之困境。 二、 改善學校教育環境、拓展學生學習空間，以符合各種班別、性別教學硬體需求，提升教學品質及校園安全。 三、 因應本校藝才班上課及表演需求，興建視聽教室結合藝才班教室，減低藝才班專業科目上課之干擾，並建置一可供表演及大團練習之空間。 四、 應臺中市教育政策，增設幼兒園，提供平價且優質的幼兒教育。 五、 增加普通教室、專科教室，徹底解決教室不足之窘境。 	

	<p>六、保障學生就學安全，避免因教室不足致中低年級學生一般教室需安排於四樓以上之教室及高年級需配置於五樓之配置所導致之危險因子。</p> <p>七、調移特教班教室，提供充足的特教班教學空間，實現「有愛無礙」的教育理想。</p> <p>八、當學校空間有餘裕時，設置明亮、舒適、乾淨、安全的哺集乳室、尿布台、親子廁所，供來賓、教職員使用。</p>
--	--

<p>陸、性別參與情形或改善方法（計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達 1/3）</p>	<p>1. 本計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，計畫相關組織及機制，性別比例達 1/3。</p> <p>2. 工程開工前，要求承攬廠商說明施工過程針對參與工程人員、學校師生與家長、社區民眾(若開放社區民眾使用)性別友善之措施。例如：施工過程，工地周遭應增加照明、避免死角，以提供人身安全保障。</p>
--	--

<p>柒、受益對象</p> <p>1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8 及「第二部分一程序參與」；如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-8，逕填寫「第二部分一程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。</p> <p>2. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。</p>
--

評估指標	評定 (勾選)		說明 (請說明評定為「是」或「否」 原因)	備註
	是	否		
7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象		V	受益對象無區別	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。
7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者		V	計畫內容計畫內容無涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距無過大	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。

7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者	V	本計畫設置目的係為本校教學、辦公大樓，故在建設空間應規劃不同性別之使用便利性、合理性、區位安全性及避免空間死角，並應設置無障礙設施空間，以符合公共建築使用之規範。並加強公共空間與死角之監視系統及照明設備。	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。
--	---	--	--

捌、評估內容

(一) 資源與過程

評估指標	說明	備註
8-1 <u>經費配置</u> ：計畫如何編列或調整預算配置，以回應性別需求與達成性別目標。	依據建築技術規則第三十七條，本建築預計容納 300 人，校舍廁所男女便器數比例達 1:5，以符合申請建照使照標準。	說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。
8-2 <u>執行策略</u> ：計畫如何縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性。	<ol style="list-style-type: none"> 校方提出需求及設計審議階段維持小組人員性別比例達 1/3。 工程發包後要求承商留意人身安全保障。 	計畫如何設計執行策略，以回應性別需求與達成性別目標。
8-3 <u>宣導傳播</u> ：計畫宣導方式如何顧及弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異。	本案未涉及宣導與傳播。	說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。
8-4 <u>性別友善措施</u> ：搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。	本計畫未有搭配其他性別友善措施或方案。	說明計畫之性別友善措施或方案。

二、效益評估

評估指標	說明	備註
------	----	----

<p>8-5 落實法規政策：計畫符合相關法規政策之情形。</p>	<p>本計畫男女廁所比例需符合建築技術規則第三十七條，於建築持照申請及使用執照取得時，由都發局審查。</p>	<p>說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 (http://www.gec.ey.gov.tw/)。</p>
<p>8-6 預防或消除性別隔離：計畫如何預防或消除性別隔離。</p>	<p>本計畫校舍興建，對使用者無性別上限制，有助於性平教育推動。</p>	<p>說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。</p>
<p>8-7 平等取得社會資源：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。</p>	<p>本計畫藉由改善學校空間不足問題，利於未來釋放更多硬體資源，服務不同性別者之個別需求。</p>	<p>說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。</p>
<p>8-8 空間與工程效益：軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，在空間使用性、安全性、友善性上之具體效益。</p>	<p>本計畫空間設施設備之規劃已考量不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性。教學辦公大樓之興建，同時提供不同性別學生、員工使用，廁所等空間規劃符合法規要求。安全性部分設置監視、照明、警報系統，消除空間死角。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2. 安全性：消除空間死角、相關安全設施。 3. 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。

* 請填表人於填完「第一部分」後，徵詢民間性別平等專家學者，完成「第二部分—程序參與」，再依據「第二部分—程序參與」之主要意見，由填表人續填「第三部分—評估結果」。

【第二部分—程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

<p>玖、程序參與：若採用書面意見的方式，至少應徵詢1位以上民間性別平等專家學者意見，並填寫參與者的姓名、職稱及服務單位；民間專家學者資料可至台灣國家婦女館網站參閱 (http://www.taiwanwomencenter.org.tw/) 或依本會提供之「專家學者建議名單」。</p>			
<p>(一) 基本資料</p>			
9-1 程序參與期程或時間	108 年 11 月 6 日至 年 月 日		
9-2 參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	<p>姓名：陳艾勤 服務單位與職稱：台灣大學土木系鋪面平坦儀驗證中心副研究員 專長領域：土木工程、鋪面工程、交通工程、性別影響評估</p>		
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 計畫研商會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見		
9-4 業務單位所提供之資料	<p>相關統計資料</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 很完整 <input type="checkbox"/> 可更完整 <input type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 應可設法找尋 <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難</p>	<p>計畫書</p> <p><input type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input checked="" type="checkbox"/> 有，但無性別目標 (為基本設計報告書定稿本) <input type="checkbox"/> 無</p>	<p>計畫書含納其他初評結果</p> <p><input type="checkbox"/> 有，已很完整 <input checked="" type="checkbox"/> 有，但仍有改善空間 <input type="checkbox"/> 無</p>
	<p>9-5 計畫與性別關聯之程度</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有關 <input type="checkbox"/> 無關 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均可評定「否」者，則勾選「無關」)。</p>		
<p>(二) 主要意見：就前述各項(問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估)說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合意見。</p>			
9-6 問題與需求評估說明之合宜性	已充分說明本計畫實施背景與執行需求，應屬合宜。		
9-7 性別目標說明之合宜性	尚未規劃明確性別目標，建議補充。		
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	已提供本校學生與教職員工之性別統計，並說明計畫參與機制，大致合宜；但由基本設計過程之意見觀之，並未邀請性別相關領域專家與會，本表亦未提供審查階段委員會或相關組織之性別比例，建議補充。		
9-9 受益對象之合宜性	已依受益者之性別比例與本計畫執行特性進行評估，應屬合宜。		

9-10 資源與過程說明之合宜性	<p>已依計畫特性說明資源與執行過程，尚屬合宜，但建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 題項 8-2 提出性別友善廁所之設置，但基本設計定稿本中未見對應說明，尚無法確定設置形式與內容，建議補充。由於性別友善廁所之設置考量細節眾多，應妥善配置。 (2) 題項 8-1 稱「校舍廁所男女便器數比例達 1:5…」，但基本設計定稿本 3-18 頁男女廁大便器比例為 3:5，與所述不符，建議再行檢視。 (3) 題項 8-3 說明與宣導傳播不符，若本案未涉及宣導傳播，可填寫「未涉及」。
9-11 效益評估說明之合宜性	<p>已依計畫特性說明資源與執行過程，尚屬合宜，但建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 題項 8-5 未說明本計畫符合之法規為何，亦未說明計畫內容如何落實相關法規政策，建議補充。 (2) 題項 8-6 與基本設計定稿本內容均無法了解本計畫之執行為何有助於消除傳統文化對男女角色、生活習慣等之限制，建議補充。
9-12 綜合性檢視意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本計畫為新建校舍之性別影響評估，但於計畫書與本表中並未見明確性別目標之設定，建議補充。 2. 本表說明內容中所使用之「兩性」建議改為「不同性別者」以使範圍更為完整。 3. 本表中提出擬設置性別友善廁所與日後視學校空間運用設置哺集乳室、親子廁所等措施，請考量： <ol style="list-style-type: none"> (1) 性別友善廁所之設置考量細節眾多，若擬設置請特別留意，以免設置不當反招致問題，尤其國小階段為性別概念成形階段，需有妥善引導為配套； (2) 若為不屬於本計畫執行內容部分，如日後擬辦事項，並不適合納入做為本表評估範圍。 4. 第捌項之各項評估部分尚未完整說明，建議再行檢視補充或修正。 5. 除本表已提出之措施外，本計畫安全相關考量（基本設計定稿本 3.17 節(3-20~3-21 頁)）亦可納入性別影響評估中，建議補充。 6. 另基本設計定稿本中出現「殘障廁所」用語，不符合現行法令用語，建議修正。

(三) 參與時機及方式之合宜性

於基本設計完成後方洽詢參與，參與時機略遲；參與方式為以電子郵件進行書面參與，參與方式合宜。

本人同意恪遵保密義務，未經機關同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。

(簽章，簽名或打字皆可) 陳艾懃

* 第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。

* 如徵詢 1 位以上專家學者，請將本表自行延伸。

【第三部分—評估結果】：本部分由機關人員填寫

拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見提出綜合說明，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。

<p>10-1 評估結果之綜合說明</p>	<p>針對專家建議補充說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本計畫校內工作小組成員，男性佔 8 人，女性佔 9 人，符合性別平等原則。基本設計審議屬上級權責，將建議納入性別領域專家，提供專業建議。 2. 本案屬校舍興建，落成後將由校內性別平等教育委員會，針對學童人數、學習目的、生理需求、年齡及身心裝況進行討論後，規劃性平教育課程及設備配置。 3. 男女廁所比例部分，經詢建築師專業說明如下：大樓設計預計容納 300 人，以男女比例各半計算，應設置男生便器 3 座，女生便器 15 座，多餘空間可另行增設，故基本設計內容符合建築技術規則第三十七條規定。 4. 第捌項之各項評估未完整部分，將採納專家建議補充修正。 	
<p>10-2 參採情形</p>	<p>10-2-1 說明採納意見後之計畫調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估指標 8-1 依建築師說明修正法規檢討內容。 2. 評估指標 8-2 刪除性別友善廁所設置。 3. 評估指標 8-3 修正為未涉及。 4. 評估指標 8-5 增加法規名稱及審核方式。 5. 評估指標 8-6 考量計畫性質，修正內容。 6. 用語不符現行法令部分，建議建築師修正。
	<p>10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃</p>	
<p>10-3 通知程序參與之專家學者本計畫的評估結果（請填寫日期及勾選通知方式，請勿空白）：</p> <p>已於 108 年 11 月 21 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱</p> <p><input type="checkbox"/>傳真 <input checked="" type="checkbox"/>e-mail <input type="checkbox"/>郵寄 <input type="checkbox"/>其他</p>		

* 「第二部分—程序參與」之 9-5 「計畫與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分—評估結果」10-1 至 10-3 免填；否則請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分—評估結果」10-1 至 10-3，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。

承辦人：

教師兼
總務主任 林孟甫

單位主管：

教師兼
總務主任 林孟甫

機關首長：

臺中市神岡區
社口國民小學校長 陳光鑫

