

臺中市政府性別影響評估檢視表

1030527

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

*請逐項覈實填列；除評估內容有可能跳答外，其餘部分皆應完整填答。

填表日期：108 年 10 月 22 日		
填表人姓名：周總吉	職稱：組長	身份： <input type="checkbox"/> 業務單位人員
電話：(04)24927226#302	e-mail：s7340327@gmail.com	<input type="checkbox"/> 非業務單位人員，請說明：_____
壹、計畫名稱	成功國中(慈德樓)國民中小學老舊校舍整建計畫	
貳、主辦機關	教育局	
參、計畫內容涉及領域	勾選(可複選)	
3-1 權利、決策、影響力領域		
3-2 就業、經濟、福利領域		
3-3 人口、婚姻、家庭領域		
3-4 教育、文化、媒體領域	V	
3-5 人身安全、司法領域		
3-6 健康、醫療、照顧領域		
3-7 環境、能源、科技領域		
3-8 公共建設(或工程)	V	
3-9 其他：_____	(請填寫計畫涉及領域)	
肆、問題與現況評析		
項目	說明	備註
4-1 計畫之現況問題與需求概述	<ol style="list-style-type: none"> 為解決校內尚有 921 地震前危樓校舍問題，辦理老舊校舍整建計畫，以解決學生使用校舍之安全。 本案屬供公眾使用之設施，可能發生之問題有：(1)女性使用廁所時間較男性長，較為不便。(2)建築物有可能存在密閉、陰暗空間，容易形成治安死角，發生性侵害案件。 	簡要說明計畫之現況問題與需求。
4-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析	<ol style="list-style-type: none"> 分析本校總男女生數比例「1.03:1」(男生 770 人、女生 748 人)，計畫教室數量 12 間，預計每間容納人數 25 人，整棟總容納人數 325 人，依建築法規第三十七條-建築物裝設之衛生設備數量不得少於之相關規定。 所中密閉、陰暗空間發生性侵害及霸凌案 	<ol style="list-style-type: none"> 透過相關資料庫、圖書等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。

4-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法	無建議	件，如何避免亦是關注焦點之一。 說明需要強化的性別統計類別及方法，包括由業務單位釐清性別統計的定義及範圍，向主計單位建議分析項目或編列經費委託調查，並提出確保執行的方法。
----------------------------------	-----	--

伍、計畫目標概述 (併同敘明性別目標)(受益人口)	<p>1. 本計畫主要目標：為解決校內尚有 921 地震前危樓校舍問題，辦理老舊校舍整建計畫，以解決學生使用校舍之安全。</p> <p>2. 性別目標：分析本校總男女生數比例「1.03:1」(男生 770 人、女生 748 人)，計畫教室數量 12 間，預計每間容納人數 29 人，整棟總容納人數 377 人，依建築法規第三十七條-建築物裝設之衛生設備數量不得少於之相關規定下表規定。</p> <p>3. 公共空間設計考量性別差異：</p> <p>A. 涉及垂直移動之設施(如建築物之階梯、下沉廣場、戶外大階梯平台之樓梯)間距皆考量女性身高較矮小而縮小，預期垂直移動事故率為 0。</p> <p>B. 欄杆考量女性身高而有所調整，預期垂直移動事故率為 0。</p>
-------------------------------------	--

陸、性別參與情形或改善方法 (計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達 1/3)	<p>1. 本案規劃設計階段，將增加女性參與人員。</p> <p>2. 後續施工階段，因本案屬營建工程，現場施工人員多為男性，而內業文書之製作則盡量以女性為主，施工團隊盡量符合任一性別比不低於 1/3 之要求。</p>
---	---

柒、受益對象		<p>1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8 及「第二部分—程序參與」；如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-8，逕填寫「第二部分—程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。</p> <p>2. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。</p>
---------------	--	--

評估指標	評定 (勾選)		說明	備註
	是	否	(請說明評定為「是」或「否」原因)	
7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象		V	受益對象為學校師生，並無設定任何性別做為受益對象。	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。

7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者	V	受益對象為學校師生，並無設定任何性別做為受益對象。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。
7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者	V	本案整建計畫之公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，故有相關。	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。

捌、評估內容

(一) 資源與過程

評估指標	說明	備註
8-1 <u>經費配置</u> ：計畫如何編列或調整預算配置，以回應性別需求與達成性別目標。	硬體空間之規劃設計將明列友善廁所等性別友善空間項目，以回應不同性別之使用需求。	說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。
8-2 <u>執行策略</u> ：計畫如何縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性。	儘量在空間改善之規劃與工程設計上，顧及不同性別、性傾向或性別認同者空間使用性、安全性及友善性。	計畫如何設計執行策略，以回應性別需求與達成性別目標。
8-3 <u>宣導傳播</u> ：計畫宣導方式如何顧及弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異。	未來加強教師宣導顧及不同性別、性傾向或性別認同者需求，避免歧視及協助弱勢性別獲取資訊。	說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。
8-4 <u>性別友善措施</u> ：搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。	加強女性廁所隱私及增設性別宣導教室等。	說明計畫之性別友善措施或方案。

二、效益評估

評估指標	說明	備註
------	----	----

<p>8-5 <u>落實法規政策</u>：計畫符合相關法規政策之情形。</p>	<p>1. 本計畫將強化照明、無障礙設施環境等，有助於落實「性別平等政策綱領」環境、能源與科技篇所強調性別友善之公共空間規劃與設計。</p>	<p>說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 http://www.gec.ey.gov.tw/。</p>
<p>8-6 <u>預防或消除性別隔離</u>：計畫如何預防或消除性別隔離。</p>	<p>無</p>	<p>說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。</p>
<p>8-7 <u>平等取得社會資源</u>：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。</p>	<p>未來加強教師宣導顧及不同性別、性傾向或性別認同者需求，避免歧視及協助弱勢性別獲取資訊。依委員意見，社會資源取得非藉由宣導可達成，建議可由構建無障礙環境與性別友善環境之角度評估是否具有提升平等獲取社會資源效果。</p>	<p>說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。</p>
<p>8-8 <u>空間與工程效益</u>：軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，在空間使用性、安全性、友善性上之具體效益。</p>	<p>1. 考量男女如廁次數與時間不同，廁所工程擬採女廁數量比男廁多數倍， 2. 本計畫配合性別影響評估，考量婦幼安全，審慎規劃（刪除步道鋪設材質）、護欄高度、公廁空間規劃等相關友善設施。</p>	<p>1. 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2. 安全性：消除空間死角、相關安全設施。 3. 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。</p>

* 請填表人於填完「第一部分」後，徵詢民間性別平等專家學者，完成「第二部分—程序參與」，再依據「第二部分—程序參與」之主要意見，由填表人續填「第三部分—評估結果」。

【第二部分—程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

玖、程序參與：若採用書面意見的方式，至少應徵詢1位以上民間性別平等專家學者意見，並填寫參與者的姓名、職稱及服務單位；民間專家學者資料可至台灣國家婦女館網站參閱 (<http://www.taiwanwomencenter.org.tw/>)。

(一) 基本資料

9-1 程序參與期程或時間	108 年 11 月 25 日至 年 月 日		
9-2 參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	陳艾懃，台灣大學土木系鋪面平坦儀驗證中心副研究員 專長領域：土木工程、鋪面工程、交通工程、性別影響評估		
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 計畫研商會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見		
9-4 業務單位所提供之資料	相關統計資料	計畫書	計畫書含納其他初評結果
	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 很完整 <input checked="" type="checkbox"/> 可更完整 <input type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 應可設法找尋 <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難	<input type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input checked="" type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有，已很完整 <input type="checkbox"/> 有，但仍有改善空間 <input checked="" type="checkbox"/> 無
9-5 計畫與性別關聯之程度	<input checked="" type="checkbox"/> 有關 <input type="checkbox"/> 無關 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均可評定「否」者，則勾選「無關」)。		

(二) 主要意見：就前述各項(問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估)說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合意見。

9-6 問題與需求評估說明之合宜性	已說明本計畫現況問題與執行需求，應屬合宜。
9-7 性別目標說明之合宜性	已規劃性別目標，但與後述策略無法對應，建議一併檢視調整。
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	1. 除施工團隊外，校內評審或參與團隊之組成亦須評估。 2. 請勿以工作項目(如現場施工、內業)區分參與者之性別，以避免落入性別刻板印象之限制。 3. 因尚未提供參與人員性別比例現況，所稱「本案規劃設計階段，將增加女性參與人員」之原因不明，弱勢性別亦可能為男性，例如國中小教師多以女性比例較高，此時男性教師即為人數較少之弱勢性別。建議建議補充本案至今之參與者性別比例，並提出後續階段平等參與機制。
9-9 受益對象之合宜性	1. 已依計畫特性進行評估，尚屬合宜。 2. 題項 7-2 建議補充 4-2 之師生人數性別比例，以佐證並無性別比例差距過大情事。
9-10 資源與過程說明之合宜性	1. 題項 8-1：於國中階段在校舍區設置性別友善廁所是否可為家長接受，宜在規劃階段先行溝通。且性別友善廁所之設計有眾多注意細節，建議在設計階段妥善考量。 2. 題項 8-2：建議更具體說明本計畫擬辦理項目，而非僅有

	<p>原則性說明。</p> <p>3. 題項 8-4：女性廁所除隱私性外，安全性亦是重要考量。</p>
9-11 效益評估說明之合宜性	<p>1. 題項 8-6：目前學校是否面臨性別隔離問題？若有，則是否可藉由本計畫之實施予以預防或消除？若任一問題答案為「無」，則無須於本計畫中執行對應策略。目前說明內容並無預防或消除性別隔離效果。</p> <p>2. 題項 8-7：社會資源取得非藉由宣導可達成，建議可由構建無障礙環境與性別友善環境之角度評估是否具有提升平等獲取社會資源效果。</p> <p>3. 題項 8-8：本案是否涉及步道建設？請再釐清。</p>
9-12 綜合性檢視意見	<p>1. 性別目標與執行策略應具有一致性，亦即策略為達成目標的手段，本表性別目標為垂直移動事故率為 0，但後續策略並無相關陳述；反之，策略中提及之廁所、照明、無障礙環境等，則未見納入目標，建議再行檢視並調整內容。</p> <p>2. 題項 4-3 應補充，若無建議可直述「無建議」。</p> <p>3. 題項 4-2、題項伍所稱之「下表」並未附上，請補充。</p> <p>4. 題項捌中多個子項未能對應題意或計畫內容，建議再行檢討修正。</p>
<p>(三) 參與時機及方式之合宜性</p> <p>於初步規劃完成、尚未進行建築設計前，先以電子郵件取得參與同意後，以電子郵件進行資料與意見交換，參與時機及方式應屬合宜。</p>	
<p>本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。</p> <p>(簽章，簽名或打字皆可) <u>陳艾懃</u></p>	

* 第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。

* 如徵詢 1 位以上專家學者，請將本表自行延伸。

【第三部分—評估結果】：本部分由機關人員填寫

<p>拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見提出綜合說明，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。</p>	
<p>10-1 評估結果之綜合說明</p>	<p>針對專家建議補充修正如下：</p> <p>一、項目 9-7：依委員意見納入日後規劃設計辦理。</p> <p>二、項目 9-8：依委員意見納入日後規劃設計辦理。</p> <p>三、項目 9-9：補充(1).教職員工人數 123 人，男性 29 人，女性 94 人，男女生比例約為 1:3。(2). 分析本校學生總男女生數比例「1.03:1」(男生 770 人、女生 748 人。在學校事務討論與決策過程中,成員性別符合比例原則,無性別上的差異。</p> <p>四、項目 9-10：有關學校教室及使用空間安排,均透過各項委員會會議針對學生人數、學習目的、生理需求、年齡及身心狀況進行討論後做為初步設計之依據,並邀請家長代表參與決定設計,針對特殊生的協助與照顧,會以最佳的軟、硬體服務為原則。</p> <p>五、項目 9-11：依委員意見納入日後規劃設計辦理。</p> <p>六、項目 9-12：依委員意見納入日後規劃設計辦理。</p>
<p>10-2 參採情形</p>	<p>10-2-1 說明採納意見後之計畫調整</p> <p>學校對於人員在校園活動之安全會定畫調整期召開檢討會，以達安全之目的。</p> <p>在學校空間、硬體設備及性別友善措施上，會依專家學者所提出的建議，再請校內全體教職員工一起參與討論修正之。</p> <p>對於施工前、施工中的各項安全注意事項，除了透過招標前的規劃，並符合相關法規規範,更會利用各種管道及集會向全體師生、家長及社區宣導，並納入招標文件中去要求施工單位務必遵守執行。</p>
	<p>10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃</p>
<p>10-3 通知程序參與之專家學者本計畫的評估結果(請填寫日期及勾選通知方式,請勿空白):陳艾懃</p> <p>已於 年 月 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱</p> <p><input type="checkbox"/>傳真 <input checked="" type="checkbox"/>e-mail <input type="checkbox"/>郵寄 <input type="checkbox"/>其他</p>	

* 「第二部分—程序參與」之 9-5 「計畫與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分—評估結果」10-1 至 10-3 免填；否則請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分—評估結果」10-1 至 10-3，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。

承辦

事務組長 周總吉

單位主管

德育處主任 李和明

機關首長

臺中市立成功
國民中學校長 蔡政忠