

(附表六)

臺中市政府性別影響評估檢視表

1030527

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

*請逐項覈實填列；除評估內容有可能跳答外，其餘部分皆應完整填答。

填表日期：108 年 11 月 15 日		
填表人姓名：詹幃婷 職稱：總務主任 身份： ☒ 業務單位人員 電話：04-25667766 e-mail: wtchan58@gmail.com ☐ 非業務單位人員，請說明：_____		
壹、計畫名稱	臺中市大雅區大雅國民小學 「107 年度改善及充實教學環境設備-和平樓拆除重建工程」	
貳、主辦機關	臺中市大雅區大雅國民小學	
參、計畫內容涉及領域	勾選（可複選）	
3-1 權利、決策、影響力領域		
3-2 就業、經濟、福利領域		
3-3 人口、婚姻、家庭領域		
3-4 教育、文化、媒體領域	☒	
3-5 人身安全、司法領域	☒	
3-6 健康、醫療、照顧領域		
3-7 環境、能源、科技領域		
3-8 公共建設(或工程)	☒	
3-9 其他：_____（請填寫計畫涉及領域）		
肆、問題與現況評析		
項目	說明	備註
4-1 計畫之現況問題與需求概述	(一)本校和平樓係民國 70 年起以老背少方式，分十期興建完成，其中 15 間教室係以加強磚造方式建造，耐震度不足且無使用執照，學生在此老舊教室上課有安全上疑慮，且和平樓三樓教室頂版部分，曾發生二次混凝土保護層剝落，裡面鋼筋鏽蝕嚴重，雖校方即刻委請施工單位進行改善，然此狀況已具立即及潛在危險性，影響學生上課之安全，急需解決。 (二)本校和平樓目前規劃108年度進行校舍補強工程，然和平樓大部分為加強磚造，起造日迄今已逾36年，無使用執照且耐震度堪慮，故本校於106年1月10日委託結構技師重新對和平樓做結構安全評估鑑定，鑑定報告指出，和平樓使用壽命已達35年以上，水平及垂直分期興建10期，部分分期無使用執照及設計圖說，混凝土強	簡要說明計畫之現況問題與需求。

	度普遍偏低、目前中性化部分已達4cm以上、3樓頂版鋼筋部分發生鏽蝕狀況，這些因素將影響建築物耐震補強後之使用性、合法性及耐久性，建議不再進行補強工程，進行拆除重建。 (三)和平樓原有24間教室，拆除重建後預計空間規劃如下： 1. 教室量體：18間一般教室 2. 廁所：6間(每層樓至少男女各一間，含殘障廁所)。 3. 樓梯：6間(數量部分，請依建築法令規定設置)。 4. 電梯：1座(得依設計樓層高度規劃是否配置)。 5. 機電設備與消防機房1間。 6. 無障礙設施。 7. 排水系統。 8. 公共服務空間：雨天教學及遊憩場所、學習角、閱讀廊道與戶外活動平台等。	
4-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析	1. 本校學生共計 1520 人，男生 775、女生 743；男女比例大約 1:1。 2. 依據大雅戶政事務所提供資料，未來五年內學生人數持續成長，男女比例維持大約 1:1。 3. 本校教職員工 139 人，男性 44 人、女性 95 人，男女比例大約 1:2。 4. 本校身心障礙職員二名、身障學生四名。 5. 綜上，師生合計男女比例大約維持 1:1，無明顯差異。	1. 透過相關資料庫、圖書等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。 2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。
4-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法	1. 廁間數量應依中華民國內政部營建署公共建築物衛生設計手冊標準設計。 2. 建築物與空間應特別考量兒童使用需求、符合人體工學、安全性、通透性，減少危險死角，營造性別友善校園空間。 3. 建築物設計與配色考量男女喜好與平衡。	說明需要強化的性別統計類別及方法，包括由業務單位釐清性別統計的定義及範圍，向主計單位建議分析項目或編列經費委託調查，並提出確保執行的方法。
伍、計畫目標概述(併同敘明性別目標)	一、改善學校教育環境、拓展學生學習空間，以符合各種班別教學硬體需求，提升教學品質及校園安全。 二、保障學生就學安全，避免因教室老舊、天花板水泥剝落、鋼筋外露、耐震不足與嚴重漏水問題影響學生安全之危險因子。 三、因應氣候暖化、教室酷熱影響學習。重新規劃大樓配置，調整大樓座向，教室盡量以南北向為主，增加通風，避免東西曬。 四、重新圍塑校園安全空間，打開和平樓後方空間死角，成為安全性佳的開放空間。 五、重建大樓符合美觀與人性化，注重美感、自然、空間動線流暢，並建構綠色永續校園。	

陸、性別參與情形或改善方法（計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達1/3）	1. 本計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，多由全體教職員工及社區民眾參與，計畫相關組織及機制，性別比例達1/3。 2. 本計畫設計規畫階段及文書處理部分性別比例達1/3，後續發包施工則係男性居多，整體比例均衡。
--	---

柒、受益對象

1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8 及「第二部分—程序參與」；如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-8，逕填寫「第二部分—程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。
2. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。

評估指標	評定 (勾選)		說明 (請說明評定為「是」或「否」原因)	備註
	是	否		
7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象		V	受益對象無區別，但使用者多為兒童，規劃設計時將考量兒童發展、性別平等議題、人體工學及安全性等。	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。
7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者		V	計畫內容計畫內容無涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距無過大	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。
7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者		V	本項公共建設之空間規劃與工程設計，針對不同性別權益相關者做規劃，考量不同性別之需求。	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。

捌、評估內容

(一) 資源與過程

評估指標	說明	備註
------	----	----

8-1 經費配置：計畫如何編列或調整預算配置，以回應性別需求與達成性別目標。	1. 考量學童不同年齡、身高及身心狀況需求，設置桌椅、書櫃、洗手台及廁所，其友善、安全、高度及數量合理性。 2. 健康中心已設置集乳室，故不重複設置。 3. 建築物外側為開放空間，顧及校園開社區民眾使用，針對座椅、無障礙空間等，考量其方便性及安全性設置。	說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。
8-2 執行策略：計畫如何縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性。	1. 空間與設備配置考量低、中、高年級學童身心發展及使用需求。 2. 考量教職員工使用需求。	計畫如何設計執行策略，以回應性別需求與達成性別目標。
8-3 宣導傳播：計畫宣導方式如何顧及弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異。	1. 利用學校網頁、FB、輔導刊物、學生朝會、教師晨會、親職講座、運動會等多元方式宣導，以符應不同使用習慣及能力族群需求。	說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。
8-4 性別友善措施：搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。	1. 本計畫考量空間通透性、避免死角空間，增加安全性。 2. 廁間設計通風明亮且顧及不同性別隱私。 3. 設置無障礙設施、無障礙廁所及坐式馬桶。	說明計畫之性別友善措施或方案。

二、效益評估

評估指標	說明	備註
8-5 落實法規政策：計畫符合相關法規政策之情形。	1. 本計畫依據國民中學及幼兒園設立標準之規定，落實學齡兒童之照顧。 2. 廁所規劃依據中華民國內政部營建署公共建築物衛生設計手冊標準設計。	說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 http://www.gec.ey.gov.tw/)。
8-6 預防或消除性別隔離：計畫如何預防或消除性別隔離。	1. 本計畫增聘之教職員工無性別限制，以預防或消除性別隔離。	說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。
8-7 平等取得社會資源：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。	1. 考量學童不同年齡、身高及身心狀況需求，設置桌椅、書櫃、洗手台及廁所，其友善、安全、高度及數量合理性。 2. 健康中心已設置集乳室，故不重複設置。 3. 建築物外側為開放空間，顧及校園開社區民眾使用，針對座椅、無障礙空間等，考量其方便性及安全性設置。	說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。

8-8 空間與工程效益： 軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，在空間使用性、安全性、友善性上之具體效益。	1. 建築物外側為開放空間，顧及校園開社區民眾使用，針對座椅、無障礙空間等，考量其方便性及安全性設置。 2. 消除空間死角並增設照明設備、緊急求助鈴、監視系統等，以提升各性別及年齡層之安全性，以打造友善校園環境。 3. 考量學童不同年齡、身高及身心狀況需求，設置桌椅、書櫃、洗手台及廁所，其友善、安全、高度及數量合理性。	1. 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2. 安全性：消除空間死角、相關安全設施。 3. 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。
--	--	--

* 請填表人於填完「第一部分」後，徵詢民間性別平等專家學者，完成「第二部分—程序參與」，再依據「第二部分—程序參與」之主要意見，由填表人續填「第三部分—評估結果」。

【第二部分—程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

玖、程序參與：若採用書面意見的方式，至少應徵詢1位以上民間性別平等專家學者意見，並填寫參與者的姓名、職稱及服務單位；民間專家學者資料可至台灣國家婦女館網站參閱 (http://www.taiwanwomencenter.org.tw/) 或依本會提供之「專家學者建議名單」。			
(一) 基本資料			
9-1 程序參與期程或時間	108 年 11 月 23 日至 108 年 11 月 25 日		
9-2 參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	南玉芬助理教授，亞洲大學社工系。性別福利、婦女社會工作、多元文化		
9-3 參與方式	☐ 計畫研商會議 ☐ 性別平等專案小組 ☒ 書面意見		
9-4 業務單位所提供之資料	相關統計資料 ☒ 有 ☒ 很完整 ☐ 可更完整 ☐ 現有資料不足須設法補足 ☐ 無 ☐ 應可設法找尋 ☐ 現狀與未來皆有困難	計畫書 ☐ 有，且具性別目標 ☒ 有，但無性別目標 ☐ 無	計畫書含納其他初評結果 ☐ 有，已很完整 ☒ 有，但仍有改善空間 ☐ 無
9-5 計畫與性別關聯之程度	☒ 有關 ☐ 無關 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均可評定「否」者，則勾選「無關」)。		
(二) 主要意見：就前述各項(問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估)說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合意見。			
9-6 問題與需求評估說明之合宜性	4-3 應修正為 本計畫現有統計資料，已能使本計畫了解性別比例趨勢，未來可關注不同性別間之空間使用需求。		
9-7 性別目標說明之合宜性	原 4-3 的 2. 建築物與空間應特別考量兒童使用需求、符合人體工學、安全性、通透性，減少危險死角，營造性別友善校園空間。 3. 建築物設計與配色考量男女喜好與平衡。 可併入性別目標中		
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	目前改建委員會成員的性別比例要清楚交代。若能徵詢不同性別學生意見，會更周延。		
9-9 受益對象之合宜性	無		
9-10 資源與過程說明之合宜性	無		
9-11 效益評估說明之合宜性	計畫兼顧不同年齡層的需求，宜考量不同性別氣質的差異，例如設施規劃避免過於剛性或是陰柔。		
9-12 綜合性檢視意見	工程施作期間，也應要求施工團隊釋出一定的工作機會給與女性。		
(三) 參與時機及方式之合宜性			
本人同意恪遵保密義務，未經機關同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。 (簽章，簽名或打字皆可) 南玉芬			

* 第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、

評估內容」8-1 至 8-8。

* 如徵詢 1 位以上專家學者，請將本表自行延伸。

【第三部分－評估結果】：本部分由機關人員填寫

拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見提出綜合說明，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。

10-1 評估結果之綜合說明	針對專家建議補充修正如下： 1. 本計畫現有統計資料，已能使本計畫了解性別比例趨勢，未來可關注不同性別間之空間使用需求。 2. 建築物與空間應特別考量兒童使用需求、符合人體工學、安全性、通透性，減少危險死角，營造性別友善校園空間。 3. 建築物設計與配色考量男女喜好與平衡。 以上併入性別目標中	
10-2 參採情形	10-2-1 說明採納意見後之計畫調整	1. 改建規畫委員會任一性別比例達 1/3。 2. 設計團隊及工程施作團隊應多釋出女性工作名額。 3. 規劃與說明會加入學生意見。
	10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃	
10-3 通知程序參與之專家學者本計畫的評估結果（請填寫日期及勾選通知方式，請勿空白）： 已於 108 年 11 月 25 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱 ☐傳真 ☒e-mail ☐郵寄 ☐其他		

* 「第二部分－程序參與」之 9-5 「計畫與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分－評估結果」10-1 至 10-3 免填；否則請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分－評估結果」10-1 至 10-3，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。

承辦

教師兼總務主任 詹中婷

單位主管

教師兼總務主任 詹中婷

機關首長

臺中市大墩區謝淵智
大墩國民小學校長