

(附表六)

臺中市政府性別影響評估檢視表

1030527

【第一部分】：本部分由機關人員填寫(請貴校填寫)

*請逐項覈實填列；除評估內容有可能跳答外，其餘部分皆應完整填答。

填表日期：108 年 11 月 7 日		
填表人姓名：楊雅琦	職稱：事務組長	身份：業務單位人員
電話：25623421 轉 631	e-mail：yycest88@yahoo.com.tw	非業務單位人員，請說明：_____
壹、計畫名稱	臺中市立神岡國民中學 109 學年度改制高級中學計畫案	
貳、主辦機關	臺中市立神岡國民中學	
參、計畫內容涉及領域	勾選（可複選）	
3-1 權利、決策、影響力領域		
3-2 就業、經濟、福利領域		
3-3 人口、婚姻、家庭領域		
3-4 教育、文化、媒體領域	V	
3-5 人身安全、司法領域		
3-6 健康、醫療、照顧領域		
3-7 環境、能源、科技領域		
3-8 公共建設(或工程)	V	
3-9 其他：_____	(請填寫計畫涉及領域)	
肆、問題與現況評析		
項目	說明	備註
4-1 計畫之現況問題與需求概述	本計畫配合本校改制完全中學，增設機械類群科，興建教學大樓、圖書館大樓等教學空間。	簡要說明計畫之現況問題與需求。
4-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析	<ol style="list-style-type: none"> 本計畫所投入之經費規劃係建構教學大樓、圖書館大樓及實習工廠並與產業連結實務導向課程，培養跨領域與專業技術能力之人才，推動項目亦針對學生專業技術能力之養成以及教師實務能力進修之規劃，並依其職業性向及生涯規劃培養實作能力。 依據教育部統計處高級中等學校專業群（職業）科學生數統計資料分析，104 學年度工業類學生數為 117,489 人，其中男性學生數為 107,024 人（91.09%），女性學生數為 10,465 人（8.91%），就 	<ol style="list-style-type: none"> 透過相關資料庫、圖書等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。

	讀工業類科男性學生比率遠大於女性學生。			
4-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本計畫所投入之經費規劃係建構教學大樓、圖書館大樓及實習工廠。計畫推動項目注重專業技術之養成，建議於招生後針對就讀本校機械類群學生進行性別統計及適應性、滿意度，以瞭解不同性別者對於該類群學生升學就業之需求差異，進而保障學生就學之友善性及服務完善。 2. 未來興建工程性別目標可訂為建立友善、安全、無性別歧視的友善校園，提升不同性別之教職員工生在使用校園建築空間、各項教學設施都具備友善性、安全性與便利性。 	說明需要強化的性別統計類別及方法，包括由業務單位釐清性別統計的定義及範圍，向主計單位建議分析項目或編列經費委託調查，並提出確保執行的方法。		
伍、計畫目標概述 (併同敘明性別目標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合市府政策於 109 學年度改制為完全中學，提供潭子、大雅及神岡地區之國中生就近入學之管道，並配合地方產業特色，培養符合業界需求之人才。 2. 未來興建工程性別目標可訂為建立友善、安全、無性別歧視的友善校園，提升不同性別之教職員工生在使用校園建築空間、各項教學設施都具備友善性、安全性與便利性。 			
陸、性別參與情形或改善方法 (計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達 1/3)	成立校園規劃小組，由教務處、學務處、總務處、輔導室、人事室及會計室等行政單位及各年級導師代表組成，並確保任一性別參與比例皆不低於三分之一。			
柒、受益對象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8 及「第二部分－程序參與」；如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-8，逕填寫「第二部分－程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。 2. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。 			
評估指標	評定 (勾選)		說明 (請說明評定為「是」或「否」原因)	備註
	是	否		
7-1 以特定性別、性傾向或		✓	否。	如受益對象以男性或女性為

性別認同者為受益對象		<ol style="list-style-type: none"> 1. 本計畫所投入之經費規劃係建構教學大樓、圖書館大樓及實習工廠。並與產業連結實務導向課程，培養跨領域與專業技術能力之人才，本計畫受益對象並無性別與性別認同之限制。 2. 提供潭子、大雅、神岡地區國中學生就近入學，無特定性別、性傾向及性別認同者等限制。 	主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。
7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者	V	<p>是。</p> <p>受益對象雖未限於特定性別族群，但因高中部設置機械群 3 班，工業類科依實際入學成果統計顯示，男性參與學習人數高於女性。</p>	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。
7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者	V	<p>否</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 場域空間規劃，進行性別影響及友善評估等措施。 2. 本案教學大樓及圖書館大樓等公共空間之規劃與工程設計，涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對行動不便、規劃無障礙設施及坡道、鋪設無間隙地磚，於其他間隙處 或梯間落差設置警語標示及防滑 設計。 2. 男女公廁數量分配比例符合 1:3 規定，對於具有特殊需求使用者，設立身心障礙廁所、哺集乳室，促進性別間平等及無性別差異。 3. 考量使用者安全性，規劃於陰暗處及視線死角設置安全警示求救鈴、加設照明燈數量，以提升教學空間內外安全等級。 	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。

捌、評估內容

(一) 資源與過程

評估指標	說明	備註
8-1 經費配置：計畫如何編列或調整預算配置，	1. 本計畫所投入之經費規劃係建構教學大樓、圖書館大樓、實習工廠並與產業連結	說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需

以回應性別需求與達成性別目標。	實務導向課程，培養跨領域與專業技術能力之人才，有關場域空間規劃，本校將進行性別影響及友善評估等措施。 2. 為考量學生不同性別與年齡層之需求，包含室內外空間所有設施，爰以整體安全性、合理性及友善性進行配置，對於教學空間所有區域進行經費額度調整。 3. 辦理性別平等教育宣導、或工程經費包括編列性別友善措施等相關經費	求。
8-2 執行策略：計畫如何縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性。	1. 本計畫之推動並無限制特定性別，惟有關家長、學生對於各專業群科仍有相當之性別刻板印象，以致影響學生就學選擇。於生涯規劃課程加強宣導性別平等觀念。 2. 依經驗法則，機械類科男性學生入學比例遠大於女性學生，規劃初期以此為原則，以回應性別需求並達成性別目標。	計畫如何設計執行策略，以回應性別需求與達成性別目標。
8-3 宣導傳播：計畫宣導方式如何顧及弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異。	針對不同背景的目標對象（如：不同性別、族群或居住地之民眾）採取多元傳播方法傳佈本計畫相關資訊，另宣導傳播內容應避免具性別刻板印象之語言、符號或案例。	說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。
8-4 性別友善措施：搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。	學校申請計畫如涉場域空間、實習實作、建構課程等規劃，本校將遵循「性別平等教育法」厚植並建立性別平等之教育資源與環境。	說明計畫之性別友善措施或方案。

二、效益評估

評估指標	說明	備註
8-5 落實法規政策：計畫符合相關法規政策之情形。	落實職業試探及生涯輔導，並於生涯規劃課程加強宣導性別平等觀念。	說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 http://www.gec.cy.gov.tw/)
8-6 預防或消除性別隔離：計畫如何預防或消除性別隔離。	招生文宣設計時增加女性圖像，以消除女性學生較少就讀機械類科之刻板印象。	說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。
8-7 平等取得社會資源：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。	招生時透過網路、推廣活動、文宣印製等多元宣導管道宣傳本校改制高級中學及設立機械類科之資訊，增加女性學生就讀工業類科系之機會。	說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機

<p>8-8 <u>空間與工程效益</u>：軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，在空間使用性、安全性、友善性上之具體效益。</p>	<p>為消除不同性別、性傾向或性別認同者之威脅或不利影響，針對行動不便，規劃無障礙設施及坡道並於教學空間鋪設無間隙地磚，於其他間隙處或梯間落差設置警語標示及防滑設計。考量使用者安全性，於廁所及視線死角增設監視器、安全警示求救鈴、照明燈，以提升安全等級。</p>	<p>會。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2.安全性：消除空間死角、相關安全設施。 3.友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。
--	--	---

* 請填表人於填完「第一部分」後，徵詢民間性別平等專家學者，完成「第二部分－程序參與」，再依據「第二部分－程序參與」之主要意見，由填表人續填「第三部分－評估結果」。

【第二部分－程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫(請貴校找 3-4 教育、文化媒體領域的學者 1 位填寫)

<p>玖、程序參與：若採用書面意見的方式，至少應徵詢 1 位以上民間性別平等專家學者意見，並填寫參與者的姓名、職稱及服務單位；民間專家學者資料可至台灣國家婦女館網站參閱 (http://www.taiwanwomencenter.org.tw/)。</p>			
(一) 基本資料			
9-1 程序參與期程或時間	108 年 11 月 9 日至 年 月 日		
9-2 參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	陳艾懃，台灣大學土木系鋪面平坦儀驗證中心副研究員 專長領域：土木工程、鋪面工程、交通工程、性別影響評估		
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 計畫研商會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input type="checkbox"/> 書面意見		
9-4 業務單位所提供之資料	相關統計資料	計畫書	計畫書含納其他初評結果
	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 很完整 <input checked="" type="checkbox"/> 可更完整 <input type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 應可設法找尋 <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難	<input type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input checked="" type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有，已很完整 <input type="checkbox"/> 有，但仍有改善空間 <input checked="" type="checkbox"/> 無
9-5 計畫與性別關聯之程度	<input checked="" type="checkbox"/> 有關 <input type="checkbox"/> 無關 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均可評定「否」者，則勾選「無關」)。		
(二) 主要意見 ：就前述各項(問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估)說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合意見。			
9-6 問題與需求評估說明之合宜性	已說明計畫背景與需求，應屬合宜。		
9-7 性別目標說明之合宜性	已訂定適當計畫目標，應屬合宜。		
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	建議納入計畫書「貳、計畫目標」下「三、預期績效指標及評估基準」之(一)成立校園規劃小組中。		
9-9 受益對象之合宜性	1. 已依計畫特性與統計結果進行受益對象評估，題項 7-1 與 7-2 評定結果合宜，但建議應於「評定」欄勾選適當欄位。 2. 題項 7-3 依說明應為「是」，因涉及對不同性別、性傾向或性別認同者使用權益差異之考量。		
9-10 資源與過程說明之合宜性	已依計畫內容說明資源與過程，應屬合宜。		
9-11 效益評估說明之合宜性	已依計畫內容評估實施效益，應屬合宜。但題項 8-5 未對應性別平等相關法規或政策，建議補充。		
9-12 綜合性檢視意見	1. 本計畫為因應改制高中所需建設之教學大樓，建物本身之建設雖可能無促成或改善性別比例之效果，但由於使用類科屬性別比例差距較為懸殊之工業類科，應注意弱		

	<p>勢性別者（於本計畫為女性）使用需求之確保，並避免將其以特殊化、集中化或邊緣化方式處理。</p> <p>2. 本表已依計畫內容進行各項評估，評定應屬合宜，但少數題項略須修正，包括：</p> <p>(1) 題項 7-3 之評定（勾選）。</p> <p>(2) 題項 8-5 建議補充對應法規。</p>
--	---

(三) 參與時機及方式之合宜性

本計畫為多年期延續計畫，現階段似已完成設計準備進行工程，參與時機略遲；參與方式為以電子郵件取得參與同意後，以電子郵件進行資料與意見交換，參與方式應屬合宜。

本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。

（簽章，簽名或打字皆可）陳艾懃

- * 第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。
- * 如徵詢 1 位以上專家學者，請將本表自行延伸。

【第三部分－評估結果】：本部分由機關人員填寫(請貴校先填寫表格，下面核章部分由本局處理)

拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見提出綜合說明，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。		
10-1 評估結果之綜合說明	<p>本案採用陳艾懃委員意見：</p> <p>由於使用類科屬性別比例差距較為懸殊之工業類科，應注意弱勢性別者（於本計畫為女性）使用需求之確保，並避免將其以特殊化、集中化或邊緣化方式處理。</p>	
10-2 參採情形	10-2-1 說明採納意見後之計畫調整	<input checked="" type="checkbox"/> 已完成 或 <input type="checkbox"/> 預計完成日期： 年 月 日
	10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 已完成 或 <input type="checkbox"/> 預計完成日期： 年 月 日
<p>10-3 通知程序參與之專家學者本計畫的評估結果（請填寫日期及勾選通知方式，請勿空白）：</p> <p>已於 108 年 11 月 19 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱</p> <p><input type="checkbox"/> 傳真 <input checked="" type="checkbox"/> e-mail <input type="checkbox"/> 郵寄 <input type="checkbox"/> 其他</p>		

* 「第二部分－程序參與」之 9-5 「計畫與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分－評估結果」10-1 至 10-3 免填；否則請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分－評估結果」10-1 至 10-3，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。

承辦  事務組

單位主管

 教師兼代總務主任

機關首長

 教師兼代總務主任

