

臺中市政府性別影響評估檢視表

1030527

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

*請逐項覈實填列；除評估內容有可能跳答外，其餘部分皆應完整填答。

填表日期：107年12月20日		
填表人姓名：蘇黃錫		職稱：總務主任
		身份： <input checked="" type="checkbox"/> 業務單位人員
電話：04-26911291		mail：shs@rfes.tc.edu.tw
		<input type="checkbox"/> 非業務單位人員，請說明：_____
壹、計畫名稱	臺中市大肚區瑞峰國民小學拆除東棟老舊校舍暨活動中心整建工程	
貳、主辦機關	臺中市大肚區瑞峰國民小學	
參、計畫內容涉及領域	勾選（可複選）	
3-1 權利、決策、影響力領域		
3-2 就業、經濟、福利領域		
3-3 人口、婚姻、家庭領域		
3-4 教育、文化、媒體領域	✓	
3-5 人身安全、司法領域		
3-6 健康、醫療、照顧領域		
3-7 環境、能源、科技領域		
3-8 公共建設(或工程)	✓	
3-9 其他：_____	(請填寫計畫涉及領域)	
肆、問題與現況評析		
項目	說明	備註
4-1 計畫之現況問題與需求概述	本計畫刻正進行規劃設計工作，目前尚無與性別差異相關之問題，內部相關空間亦無性別針對性之設計，故尚無需求。	簡要說明計畫之現況問題與需求。
4-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析	本案係屬校舍之公共空間，經查相關資料庫除針對廁所相關數量有性別差異之規範外，餘並無相關性別統計及分析。	1. 透過相關資料庫、圖書等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。 2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。
4-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法	因本案之性質為無特定對象服務之公共空間，並依據建築技術規則等相關規範設計廁所類具性別使用差異之空間，以符合性別差異之空間設備使用公平性及合理性。	說明需要強化的性別統計類別及方法，包括由業務單位釐清性別統計的定義及範圍，向主計單位建議分析項目或編列經費委託調查，並提出確保執行的方法。
伍、計畫目標概述 (併同敘明性別)	由於本案之用途主要以提供教學活動為主，其所涉及之使用者包括學生、家長及社區民眾等不同之族群，故所有服務對象皆無特定人員或性別。	

<p>目標)</p> <p>陸、性別參與情形或改善方法(計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中,不同性別者之參與機制,如計畫相關組織或機制,性別比例是否達1/3)</p>	<p>本案執行期間,各工程單位之編制皆有不同性別共同參與,查並無相關性別歧視或性別參與限制之情形。另因本計畫之主辦機關為瑞峰國小,相關計畫之研擬、決策、發展期間即由瑞峰國小同仁辦理,而工程執行期間委由教育局工程營繕科代辦本案之同仁男女比例均達1/3。</p>			
<p>柒、受益對象</p> <p>1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者,應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8 及「第二部分一程序參與」;如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者,則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-8,逕填寫「第二部分一程序參與」,惟若經程序參與後,9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者,則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3,並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。</p> <p>2. 本項不論評定結果為「是」或「否」,皆需填寫評定原因。</p>				
<p>評估指標</p>	<p>評定 (勾選)</p> <p>是 否</p>		<p>說明 (請說明評定為「是」或「否」原因)</p>	<p>備註</p>
<p>7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象</p>	<p>✓</p>		<p>本案為校舍用途之公共空間,故無針對特定性別為受益對象。</p>	<p>如受益對象以男性或女性為主,或以同性戀、異性戀或雙性戀為主,或個人自認屬於男性或女性者,請評定為「是」。</p>
<p>7-2 受益對象無區別,但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見,或統計資料顯示性別比例差距過大者</p>	<p>✓</p>		<p>校舍空間為公共服務性質,故無性別偏見內容。</p>	<p>如受益對象雖未限於特定性別人口群,但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者,請評定為「是」。</p>
<p>7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者</p>	<p>✓</p>		<p>本案各空間規劃及設計並無對不同性別及性傾向權益有差別設計。</p>	<p>如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性,或消除空間死角,或考慮特殊使用需求者之可能性者,請評定為「是」。</p>
<p>捌、評估內容</p> <p>(一) 資源與過程</p>				

評估指標	說明	備註
8-1 <u>經費配置</u> ：計畫如何編列或調整預算配置，以回應性別需求與達成性別目標。	廁所設置為男女分廁，比例符合法規要求。	說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。
8-2 <u>執行策略</u> ：計畫如何縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性。	廁所設置為男女分廁，比例符合法規要求。	計畫如何設計執行策略，以回應性別需求與達成性別目標。
8-3 <u>宣導傳播</u> ：計畫宣導方式如何顧及弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異。	空間設置設立指標系統供使用者查詢。	說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。
8-4 <u>性別友善措施</u> ：搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。	設置無障礙設施、男女分廁	說明計畫之性別友善措施或方案。

二、效益評估

評估指標	說明	備註
8-5 <u>落實法規政策</u> ：計畫符合相關法規政策之情形。	因本計畫並無針對特定性別及傾向等差異進行規劃及設計，且工程性質無涉性別差異，故有關編列之經費無特別回應性別需求。	說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 http://www.gec.ey.gov.tw/ 。
8-6 <u>預防或消除性別隔離</u> ：計畫如何預防或消除性別隔離。	本案針對性別差異之迫切性及需求性主要反應於廁所空間之規劃設計上，為確實反應空間使用上的性別差異，已依男女廁所使用之差異性及需求性進行規劃。	說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。
8-7 <u>平等取得社會資源</u> ：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。	本案於校舍內皆有清楚標示相關空間使用資訊，以顧及各類性別使用者之需求。	說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。

<p>8-8 <u>空間與工程效益</u>：軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，在空間使用性、安全性、友善性上之具體效益。</p>	<p>本案以提供必要數量區別之廁所空間主為要之性別友善措施。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2. 安全性：消除空間死角、相關安全設施。 3. 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。
--	------------------------------------	--

* 請填表人於填完「第一部分」後，徵詢民間性別平等專家學者，完成「第二部分—程序參與」，再依據「第二部分—程序參與」之主要意見，由填表人續填「第三部分—評估結果」。

【第二部分－程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

玖、程序參與：若採用書面意見的方式，至少應徵詢 1 位以上民間性別平等專家學者意見，並填寫參與者的姓名、職稱及服務單位；民間專家學者資料可至台灣國家婦女館網站參閱 (http://www.taiwanwomenscenter.org.tw/)。			
(一) 基本資料			
9-1 程序參與期程或時間	107 年 12 月 21 日至 107 年 12 月 28 日		
9-2 參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	邱孟玲/Malas.Takisdahuan 臺中市性別人才資料庫、財團法人婦女權益基金會專家學者 臺中市原住民族部落大學專任教師 大葉大學餐飲管理學系兼任講師 東海大學政治系研究所博士研究生 專長：教育、文化與媒體類，健康、醫療與照顧類		
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 計畫研商會議 <input type="checkbox"/> 性別平等工作小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見		
9-4 業務單位所提供之資料	相關統計資料	計畫書	計畫書含納其他初評結果
	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 很完整 <input type="checkbox"/> 可更完整 <input type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 應可設法找尋 <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難	<input checked="" type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 有，已很完整 <input type="checkbox"/> 有，但仍有改善空間 <input type="checkbox"/> 無
9-5 計畫與性別關聯之程度	<input type="checkbox"/> 有關 <input checked="" type="checkbox"/> 無關 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均可評定「否」者，則勾選「無關」)。		
(二) 主要意見：就前述各項(問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估)說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合意見。			
9-6 問題與需求評估說明之合宜性	合宜		
9-7 性別目標說明之合宜性	合宜		
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	本計畫主要受益對象係針對「瑞峰國民小學拆除東棟老舊校舍暨活動中心整建工程」，建構家庭與社區支持網絡，鼓勵民間參與服務提供。		
9-9 受益對象之合宜性	本計畫受益對象係為全體學生符合落實弱勢福利人口群之社會福利，及各項設施設備落實性別平等目標方向故符合憲法平等權及維護人性尊嚴之基本人權。		
9-10 資源與過程說明之合宜性	合宜		
9-11 效益評估說明之合宜性	本計畫已清楚說明當今臺中市國民中小學人口數的性別比例，此外亦提供自評之粗略性別差異資料。		

9-12 綜合性檢視意見	上開性別現況分析，由於社會資源與地方需求的差異性、社區之需求、資源分布及使用等，使得「瑞峰國民小學拆除東棟老舊校舍暨活動中心整建工程特別重要。透過本計畫，將能提供學生更好的教學環境與學習空間。
<p>(三) 參與時機及方式之合宜性</p> <p>合宜並建議定期提出成果評核指標及滾動式檢討報告，確保受益者之需求獲得滿足，並符合性別影響評估政策要旨。</p>	
<p>本人同意恪遵保密義務，未經機關同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。</p> <p>(簽章，簽名或打字皆可) <u>邱孟玲/Malas.Takisdahuan</u></p>	

- * 第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。
- * 如徵詢 1 位以上專家學者，請將本表自行延伸。

承辦人：

 教師兼
總務組長 吳承倫

總務主任：

 教師兼
總務主任 蘇黃錫

校長：

 中華大社區
瑞峰國民小學校長 張文綺

【第三部分－評估結果】：本部分由機關人員填寫

拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見提出綜合說明，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。		
10-1 評估結果之綜合說明		
10-2 參採情形	10-2-1 說明採納意見後之計畫調整	
	10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃	
10-3 通知程序參與之專家學者本計畫的評估結果(請填寫日期及勾選通知方式，請勿空白)：		
已於 年 月 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱		
<input type="checkbox"/> 傳真 <input type="checkbox"/> e-mail <input type="checkbox"/> 郵寄 <input type="checkbox"/> 其他		

* 「第二部分－程序參與」之 9-5 「計畫與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分－評估結果」10-1 至 10-3 免填；否則請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分－評估結果」10-1 至 10-3，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。