

# 臺中市各級學校推動國際教育 實施計畫

臺中市政府教育局

中 華 民 國 1 0 8 年 3 月



## 壹、緒論

科技發達縮短各國距離，使得彼此之間往來更加密切，形成綿密的網絡關係。再加上人工智慧（Artificial Intelligence, AI)的發展；大數據（Big Data)時代的來臨，已經解決人類智慧相關認知問題，破舊立新，開創從所未見的決策模式；頻繁的貿易關係，創造出驚人的經濟效益，也刺激了組織及經營型態的改變，全球化時代儼然已經成形。此一趨勢改變了經濟、政治及文化的結構，顯現出跨國流動的重要性，國家間相互競爭與合作已正式展開。為了迎合國際化浪潮，厚植國家競爭力，行政院以 2030 年為目標打造臺灣成為雙語國家，結合數位科技縮短城鄉資源落差，打造年輕世代的人才競逐優勢。

為使學生能立足臺中，放眼天下，提升全球移動力，於國際舞臺充分展現才能，成為優質的世界公民。臺中市政府教育局經縝密規劃後，提出「臺中市各級學校推動國際教育實施計畫」，這是一項創新國際教育及結合雙語教育政策之重大工作，其內容從實施浸潤式英語教學；推動國際教育課程；全面提升雙語教學與學生雙語能力；完善與外國人相關之教育及就業法規、文書雙語化；充實第二外國語規劃及師資培訓；傳承新住民二代母國語言能力；強化各級學校國際化；結合社教館所及民間社團資源，推動國際教育；培育公務人員英語溝通力；鬆綁法規，建立推動國際教育彈性機制。上述目標都是為達成培養國際化人才願景，開創國家新世紀之目標而規劃。臺中市政府教育局將協同所屬各級學校共同推動，更期待與民間團體持續攜手合作，加速國際接軌，以培育新世紀之世界公民。

## 貳、願景與目標

### 一、願景

本計畫之願景為「培養立足臺中，接軌亞太，放眼國際的世界公民」，旨在培育學生具備全球移動力，於國際舞臺充分展現才能，厚植國家競爭力，成為優質的世界公民。

### 二、目標

為達前述願景，本計畫以「在地國際化」、「雙語教育」及「國際交流」為核心目標，分述如下：

- (一)在地國際化：發展國際課程，推動學校國際化，培養學生具備國際素養及合宜的國際禮儀。
- (二)雙語教育：強化雙語師資，鬆綁法規建立彈性機制，培養學生外語溝通能力，及合宜的溝通行為。
- (三)國際交流：進行各類學生參訪及學生學習，促使學生認識外國文化、尊重及欣賞文化差異，並具備國際視野與異地生活的能力。

## 參、問題探討

### 一、現況問題

為推動臺中市高級中等以下各教育階段國際教育，提升學生全球競爭力，分析各教育階段政策及實施現況，提出下列問題：

- (一)國際教育課程(IB、AP、外國高中課程)，有待全面推動。
- (二)學生英文能力，有待全面提升。
- (三)學校雙語教學與學生雙語能力，有待全面活化。
- (四)第二外國語之規劃及師資培訓，有待充實。

- (五)新住民二代之母國語言能力，有待加強傳承。
- (六)各級學校國際化，有待加強。
- (七)各級學校國際交流，有待擴大與深化。
- (八)社教館所及民間社團資源，有待結合。
- (九)學校教職員英語溝通力，有待訓練。
- (十)與外國人相關之教育及就業法規、文書雙語化，有待建立。
- (十一)鬆綁法規建立彈性機制，有待完善。

## 二、推動工作

### (一)成立諮詢委員會，妥善規劃推動方向

本府教育局為促進教育國際化，已組織國際教育推動諮詢委員會擔任智庫，並研定總體執行計畫，引領本市國際教育發展。

### (二)訂定各項子計畫，逐步落實願景

本市國際教育以「培養立足臺中，接軌亞太，放眼國際的世界公民」為願景，以「在地國際化」、「雙語教育」及「國際交流」為核心目標，透過國際教育課程、促進教師專業發展、達成學校國際化、提升學生英文能力、提供第二外語課程與師資、建置課程資源中心、推動雙語教育；以學生參訪、學生學習、教師交流等作為，促進本市教育國際化。

### (三)融入學校素養導向課程設計與教學

將結合 108 新課綱，融入學校素養導向課程設計與教學，涵育學生國際素養；落實偏鄉英語巡迴教師共聘機制，提高合格英語教師比例；結合學校特色，規劃第二外語課程；建置課程資源中心，透過發展相關課程教材模組及打造善用資訊科技學習環境，將雙語教育落實到學校。

### (四)建立專業社群

辦理教師增能成長規劃，建立跨校專業社群，並提供國際教育觀摩與體驗機會，精進教師國際教育教學能力；挹注資源打造國際校園，落實國際教育。

## 肆、計畫內容

### 一、架構

本計畫架構圖如下圖



圖 臺中市國際教育藍圖

### 二、推動方式

#### (一) 建立推動機制

為研擬年度推動方向，並提供諮詢服務，以研定總體執行計畫。臺中市政府教育局將組織國際教育推動委員會，邀集專家學者與學校夥伴共同參與，以發揮智庫功能，引領本市國際教育之發展。

#### (二) 教師專業發展

教師是國際教育的重要推手，未來朝人力國際化目標發展，強化教師的外語能力與國際素養。除規劃辦理教師增能成長課程，並提供國際教育觀摩與體驗機會，鼓勵教師形成跨校社群，共同專業交流與分享，以精進教學。

### (三)促教育國際化

臺中市積極推動教育國際交流，各級學校投入國際交流與教育參訪。未來更將積極推動教育國際化，在雙語教學、建立跨國跨校結盟、國際課程、國際交流活動、與參與國際組織與活動等，列為未來推動重點，以提升臺中市國際教育學習力。

### (四)善用資訊科技

建置國際教育情境，改善教學環境、硬體增購及線上課程(或軟體授權)，提供學生行動學習及自主學習資源及機會，鼓勵教師結合傳統教學課程內容，並搭配行動載具輔助學習之模式，引導學生進行課前學習、課後複習以及運用教室以外之學習場域進行體驗學習，教師運用科技了解學習狀況，幫助提升學習的效率。

### (五)發展融入課程

國際教育之推動，應結合 108 新課綱實行，強調融入學校素養導向課程設計與教學，始可長久精進發展。除國際交流活動持續積極進行外，應進一步落實到學校課程與教學中，以深化國際教育之實行。

## 三、實施主軸、策略及計畫

以「在地國際化」、「雙語教育」、「國際交流」為目標，分別規劃 9 大主軸、19 項策略及 38 種計畫，並訂定推動期程：

目標	主軸	策略	計畫
在地國際化	推動國際教育課程	1. 理解他國文化 2. 涵育世界公民素養	1. 辦理模擬聯合國 2. 接軌國際課程 3. 融合資訊及通訊技術，研發國際化課程，提升學生國際素養
	促進教師專業發展		1. 推動教師專業社群

		1. 提升教師國際教育素養 2. 擴大教師國際交流	2. 鼓勵教師參加外語檢定 3. 鼓勵教師參與國際學術研討
	達成學校國際化	1. 打造國際化校園 2. 強化學校行政國際服務效能 3. 攜手大專院校外籍生入各級學校交流	1. 建置國際教育情境 2. 推動國際學伴及強化外籍生入校交流 3. 培訓國際接待家庭 4. 學校公開資訊及網頁雙語化 5. 辦理國際營隊
雙語教育	提升學生英語能力	1. 具備英語對話能力 2. 提升英語學習成效	1. 實施浸潤式英語教學及群科實用英語，加速教學活化及生活化 2. 落實偏鄉英語巡迴教師共聘機制 3. 推動資訊科技學習輔助系統 4. 補助學生參與英文檢定 5. 增聘外籍教師
	提供第 2 外語課程與師資	1. 發展雙語課程 2. 資源整合，引進外國師資	1. 鼓勵各校規劃並開設雙語課程 2. 強化新住民二代母國語言能力 3. 合聘外國師資 4. 建立第 2 外語課程中心
	建置課程資源中心	1. 發展課程教材模組 2. 打造善用資訊科技學習環境	1. 整合大學及民間社團資源發展創新課程料庫 2. 發展雙語教育教材及教學活動 3. 設置科技化語教學據點 4. 建立教材教案分享資料庫 5. 辦理國際教育論壇
國際交流	學生互訪	1. 建立永續跨校及跨國之合作 2. 發展多元交流模式	1. 推動國際教育旅行 2. 海外姊妹校深度交流 3. 新住民子女國際文化參訪 4. 接待國外來訪師生 5. 扶助弱勢及原住民學生出國參訪
	學生學習	1. 透過學生跨境學習，拓展視野 2. 強化學生國際交流學習經驗	1. 各類競賽獲獎學生出國交流 2. 推動學校-產業合作培育技職人才 3. 推動新住民子女國際培力及職場體驗 4. 實踐國際關懷及國際志工推動 5. 推動國際交換學生
	教師交流	1. 跨境交流，提升教學品質 2. 建立跨國專業社群	1. 選送中小學教師出國增能培訓 2. 簽訂各國交換教師備忘錄 3. 推動教師進行國際參訪

## (一) 在地國際化

在地國際化的目的在於讓學生、教師及校園環境能夠國際化，因此將以學生為中心，發展國際教育課程，讓學生得以理解他國文化，

具備成為世界公民的素養；教師方面，則提升規劃和執行國際教育課程的專業能力，進而建構的具創意的交流活動，讓國際教育更有效能；校園環境的國際化除了提升境教的功能外，更是創造一種無國界的氛圍，爰此，透過前述 3 項作為，發揮 1+1+1 大於 3 的綜效，達成在地國際化的目標，推動主軸及其程規劃如下：

## 1. 推動國際教育課程

在各級學校推動國際議題融入各領域課程教學，透過議題融入與跨域課程設計與教學，提昇學生理解他國文化，涵育國際素養。

## 2. 提升教師專業發展

強化各級教師數位科技專業知能，提升教師國際教育的專業素養及國際交流經驗，優化教學品質並發展教師社群網絡。

## 3. 學校國際化

為達學校國際化，需創造良好情境，引進國際學生到校學習，並能夠配合接待家庭，使他們融入了解臺灣文化。推動國際教育為世界趨勢，學校的相關網頁資訊應朝國際化，促透過網路交流教育訊息。

◎本主軸短期計劃自 108 年起執行，各計劃如下：

主軸	計畫	內容
推動國際教育課程	辦理模擬聯合國	針對高中職學生辦理模擬聯合國，探討國際議題，使學生具備國際素養。
	接軌國際課程	推動雙聯學制及國際文憑課程，透過跨國兩校合作學分採認，學生於畢業時取得兩校文憑。並發展國際文憑課程，直接與全球通行課程接軌
促進教師專業發展	推動教師專業社群	推動教師專業社群，辦理共同備課社群制度，提供經驗交流及資源共享與協作機制平台，共同研發教材、教法與評量方法。
	鼓勵教師參加英語檢定	鼓勵教師參加英文檢定，並補助報名費。
達成學校國際化	建置國際教育情境	補助學校建置國際教育情境，讓國際教育更為普及，將世界帶進教室。

	推動國際學伴及強化外籍生入校交流	推動國際學伴、強化外籍生及國際志工入校交流，以期提升國中小學生英語學習動機，營造英語學習氛圍，發揚學校在地特色，增進多元文化瞭解，拓展學生國際視野，並提升學生英語能力，培養基本的閱讀及口說能力，減少城鄉差距。
--	------------------	--

◎本主軸中期計畫於 108 年規劃，自 109 年起執行，各計畫如下：

主軸	計畫	內容
推動國際教育課程	融合資訊及通訊技術，研發國際化課程，提升學生國際素養	融合資訊及通訊技術，研發國際化課程，跨域進行視訊專題研討，提升學生國際素養。
促進教師專業發展	鼓勵教師參與國際學術研討	鼓勵教師參與國際學術研討，觀摩國際教育趨勢，增進專業知能，擴大教師視野。
達成學校國際化	培訓國際接待家庭	培訓國際接待家庭，讓國際學生能融入本地情境，體會文化差異。

◎本主軸長期計劃於 108 年至 109 年規劃，自 110 至 111 年執行，各計畫如下：

主軸	計畫	內容
推動國際教育課程	接軌國際課程	輔導學校辦理 IP、AP、雙聯學制或是外國高中課程，以接軌國際。
達成學校國際化	學校公開資訊及網頁雙語化	若能讓學校公開資訊及網頁雙語化，若國外學校有意交流，則可輕易尋找相關訊息，也可具體實踐英語於校園環境中。
	辦理國際營隊	將辦理國際營隊，讓學生能透過國際營隊進行密集互動，討論國際議題，並建立友誼。

## (二) 雙語教育

雙語教育推行，在於讓學生於生活中熟練使用 2 種以上語言，且語言是取得知識的關鍵。學生不懂某個語言，就無法接收該語言所傳遞的資訊或知識，因此期能透過雙語教育的推動，提升國家整體競爭力與學生全球移動力，推動主軸及其程規劃如下：

### 1. 提升學生英語能力

全球化時代來臨，世界緊密連結，透過語言作為彼此溝通的橋樑。英語是目前世界的共通語言，為能培養學生全球移動能力，英語能力是最重要的基石，並且將語言的學習融入生活中。

## 2. 提供第二外語課程與師資

語言是認識他國的最好媒介，要讓學生得以和國際接軌，可以透過雙語教育，讓學生熟稔 2 種語言，進而提升國際競爭力，因此本市將積極引進外國師資，發展雙語課程。

## 3. 建置課程資源中心

雙語教育目前尚屬起步階段，本市將透過發展相關課程教材模組及打造善用資訊科技學習環境，將雙語教育落實到學校。

◎本主軸短期計劃自 108 年起執行，各計畫如下：

主軸	計畫	內容
提升學生英語能力	實施浸潤式英語教學	加速教學活化及生活化，引導教師發展並進行合於學生發展與興趣之英語融入各領域教學活動。
	落實偏鄉英語巡迴教師共聘機制	訂定臺中市公立國民小學英語巡迴教師服務實施要點，提高合格英語教師比例，以提供本市學生良好之英語教學師資，獲致最大學習成效。
	推動資訊科技學習輔助系統	推動雲端學堂，弭平城鄉落差，提供學生於課後依自己英語能力選修視訊課程，線上與外師練習英語口說與聽力，以因應大學入學考試英聽測驗。
提供第二外語課程與師資	鼓勵各校規劃並開設雙語課程	強化學生語言能力，並能將所學語言活用於生活中。
	強化新住民二代母國語言能力	結合學校特色，積極規劃課程並配合有效教學策略，以課程或營隊方式協助學生樂於體驗學習新住民語文。
建置課程資源中心	整合大學及民間社團資源發展創新課程	整合國際教育資源，輔導學校全面推動國際教育並體現在課程融入、國際交流、教師專業成長以及學校國際化之面向。

◎本主軸中期計畫於 108 年規劃，自 109 年起執行，各計畫如下：

主軸	計畫	內容
提升學生英語能力	補助學生參與英文檢定	補助學生參與英文檢定，提升通過率，增進升學及競爭力。
提供第二外語課程與師資	結合各校資源，合聘外國師資	促成各校能有專業師資推動第 2 外語課程及雙語教學。
建置課程資源中心	發展雙語教育教材及教學活動	提供學校進行雙語教學優質教材及範本。

◎本主軸長期計畫於 108 年至 109 年規劃，自 110 至 111 年執行，各計畫如下：

主軸	計畫	內容
----	----	----

提升學生英語能力	增聘外籍教師	增加外師比例，提升英語教學效能，增進學生聽說讀寫能力。
提供第二外語課程與師資	建立第二外語課程中心	補助高中第二外語鐘點費，協助發展課程及提供資源，開設日、韓、德、法、西及東南亞語選修課程。
建置課程資源中心	設置科技化雙語教學據點	結合科技建置典範學校，並發揮資源共享精神，提供設備及師資提供鄰近學校使用，以拓展發展雙語教學據點。
	建立教材教案分享資料庫	建置國內外優秀教學方案及課程設計資料庫，提供本市教師課程發展。
	辦理國際教育論壇	邀集國內外學者專家，探討如何精進與深化國際教育發展。

### (三) 國際交流

透過以下策略提升國際交流績效：

#### 1. 學生互訪

「讀萬卷書，不如行萬里路」，讓學生到他國參訪，融入當地情境學習，並使更多國際學生來本市交換，互訪係透過校對校交流，和他國建立永續的合作關係，發展多元的學習模式，提升學生具備領袖潛能的跨境領導能力，擴大學生參與層面。

#### 2. 學生學習

在學生學習層面，透過加強語境學習成效與學生溝通能力，及多元化跨境交流，鼓勵服務學習體驗活動，以拓展學生視野提升其國際關懷素養。

#### 3. 教師交流

為能了解並因應環境變遷與真實社會問題，近年來倡導跨領域主題式學習。並採以統整與互動式教學傳遞新思惟，其中教師間的合作與溝通是創新教學的關鍵。進一步，透過建立跨國教師社群，強化教師跨境交流以提升國際教育教學品質。

◎本主軸短期計劃自 108 年起執行，各計畫如下：

主軸	計畫	內容
學生互訪	推動國際教育旅行	協助學生與世界接軌，以提昇我國未來國際教育競爭力，目前教育部僅補助高中職學生辦理國際教育旅行，本市未來將補助延伸至國中小。
	辦理海外姊妹校深度交流	加強並提升國際教育之深度及廣度，發展符合各學校需求之國際教育。

	辦理新住民子女國際文化參訪	發揮新住民子女跨國文化之成長優勢，拓展多元語言學習環境。
	接待國外來訪師生	以學校特色課程為交流基礎，加深國際互動，增進在地國際化機會。
學生學習	補助各類競賽獲獎學生出國交流	鼓勵學生積極參與競賽，拓展國際經驗及視野。
	推動學校-產業合作培育技職人才	甄選優秀技職群科學生赴海外見習及產業參訪機制，提昇職校學生國際競爭力。
	推動國際交換學生	遴選學生赴美參與交換學生課程，了解美國學習環境與文化。外國學生來臺交換期間，增進在地國際化機會。

◎本主軸中期計畫於 108 年規劃，自 109 年起執行，各計畫如下：

主軸	計畫	內容
學生互訪	補助弱勢及原住民學生出國參訪	提供弱勢家庭子女參與國際教育出訪活動，進而提升學習競爭力。
學生學習	推動新住民子女國際培力及職場體驗	深化新住民子女所具備的語文潛在優勢，增進其國際職場實務知識與技能，提升其就業競爭力。
	實踐國際關懷及國際志工	與大學合作，培育本市高中職學校學生擔任國際志工，實踐國際關懷。

◎本主軸長期計劃於 108 年至 109 年規劃，自 110 至 111 年執行，各計畫如下：

主軸	計畫	內容
教師交流	選送高國中小教師出國增能培訓	選送教師至國外教學現場觀摩與學習，深入了解各國推動國際教育實務狀況。
	簽訂各國交換教師備忘錄(MOU)	拓展合作夥伴，雙方對等互惠，增進雙邊交師專業成長。
	推動教師進行國際參訪	訂定作業要點，與他國教師進行教材教法及教學心得交流。

#### 四、預期效益

- (一) 促進本市學生對於他國文化的理解，具備反思全球議題能力，養成世界公民。
- (二) 提升本市教師推動國際教育專業知能，落實國際教育在課堂執行。
- (三) 強化本市學校推動國際教育行政效能，加速國際教育推動。
- (四) 多元管道進行英語教學，提升學生英語能力。
- (五) 使學生具備多種語言能力，做好與國際接軌準備。

(六) 建立永續跨境交流模式，拓展師生國際視野。