



臺中市政府教育局統計分析

高級中等以下學校教師人力剖析

109 年 4 月

前言

學校為每位學子汲取知識的重要場所，舉凡專業知識、生活習慣、社交溝通及道德倫理皆為廣義的知識涵蓋範圍，而提供此重要知識的供給者為教師，教師素質影響學子吸收知識的品質。政府各教育單位從中央至地方無不為顧及教師教學品質做出努力，坊間相關研究亦不勝枚舉，希冀藉由教師端提升學生學習成效，以達成提高我國國民教育水準之目標。

本文自教育部「高級中等學校公務與調查統計報表網路報送系統」及「國中、小（含補校）定期公務統計報表網路填報作業系統」蒐集教師相關統計資料，分析臺中市（以下簡稱本市）高級中等以下教師資訊，以供各界瞭解目前本市教師素質輪廓，並作為相關單位施政參考。

另，有關本文教師定義及範圍統一規範如下：

1. 高中教師涵蓋高中附設國中部之教師，國中教師僅涵蓋專設國中教師，人數不重複計列。
2. 學校型態之實驗教育，教師按教學對象分別計列於高中、國中或國小。
3. 國中小合校之教師數，教師按教學對象分別計列於國中或國小。
4. 教師數包括校長、教師兼行政職、教師兼導師、專任教師，不含專任運動教練、專案增置國中教師員額、附設幼兒園及學前特教教師。

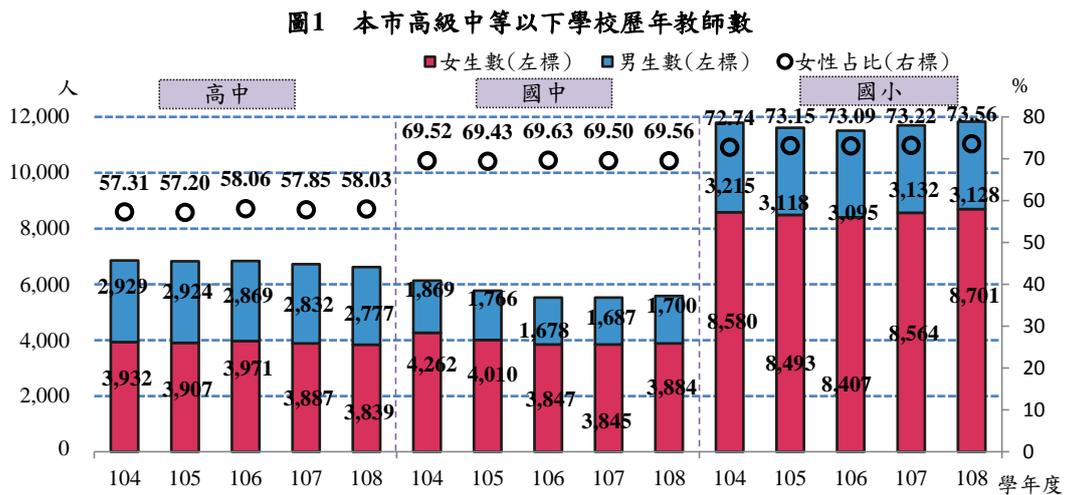
一、本市 108 學年度高級中等以下學校教師數達 2 萬 4,029 人，較上學年度增加 0.34%。

本市 108 學年度高級中等以下學校教師數計 2 萬 4,029 人，較上學年度增加 82 人或 0.34%，其中男性教師數 7,605 人，女性教師數 1 萬 6,424 人，女性教師占比達 68.35%，其較上學年度增加 0.3 個百分點；若以 104 學年度相較，108 學年度教師數減少 758 人或 3.06%，女性占比則增加 0.68 個百分點。

以教育階段別觀之，各階段教師數除國中變化幅度稍大，餘近 5 學年度皆所

差無幾。國中教師數於 104 至 106 學年度期間呈減勢，至 106 學年度達 5,525 人為近 5 學年度最少，隨後反轉，每年些微增加。而單就 108 學年度探究各教育階段教師比率，以國小 1 萬 1,829 人(占總數 49.23%)最多，其次為高中 6,616 人(占總數 27.53%)，再次為國中 5,584 人(占總數 23.24%)。再觀察各階段女性教師占比現況，以國小 73.56%最高，以國中 69.56%次高，高中 58.03%居第三位，顯見教育階段別愈高，男性教師占比隨之攀升。

另，108 學年度各階段教師數相較 104 學年度之變化，教師數僅有國小增加 34 人或 0.29%，餘皆呈減勢，分別為國中減少 547 人或 8.92%，高中減少 245 人或 3.57%；而女性占比部分，各階段皆僅小幅度增加，以國小增加 0.82 個百分點最多，其次為高中，增加 0.72 個百分點，再次為國中，增加 0.04 個百分點。(圖 1)



資料來源：臺中市政府教育局。

二、教師學歷別以碩士 62.97%為大宗，而男性教師取得碩士以上學歷比率高於女性。

教師為傳授知識予學子，仍應不時進修以儲備教育能量，才能精進自身學能且提高教學品質。檢視教師學歷為觀測教師進修程度或知識涵養量的指標之一，108 學年度本市高級中等以下學校教師取得之最高學歷，以碩士 1 萬 5,131 人(占總數 62.97%)最多，其次為學士以下 8,559 人(占總數 35.62%)，而博士為 339 人(占總數 1.41%)。以 104 學年度相較，學歷別序位不變，惟取得碩士學歷之教師數

大幅上升，增加 1,657 人或 12.30%，顯示教師對於進修碩士意願提升，其有助於教師增長學養及教育潛能。(圖 2)

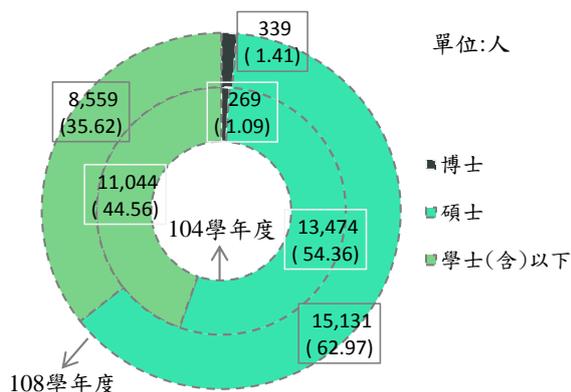
觀察教師性別之最高學歷為碩士以上(以下簡稱高學歷)差異，108 學年度男性教師高學歷者計 5,150 人(占男性教師總數 67.72%)，女性教師則為 1 萬 320 人(占女性教師總數 62.83%)。女性教師高學歷者雖多於男

性，但以比率而言則恰相反，男性教師高學歷者比率 67.72%，高於女性之 62.83%，高 4.89 個百分點，顯見女性教師對於取得高學歷意願較低。若再以 104 學年度

資料相較，兩性教師取得高學歷人數皆增加，且女性增加幅度(增 16.69%)大於男性(增 5.12%)，高學歷占比女性提升幅度(增加 10.11 個百分點)亦大於男性(增加 6.58 個百分點)。(圖 3)

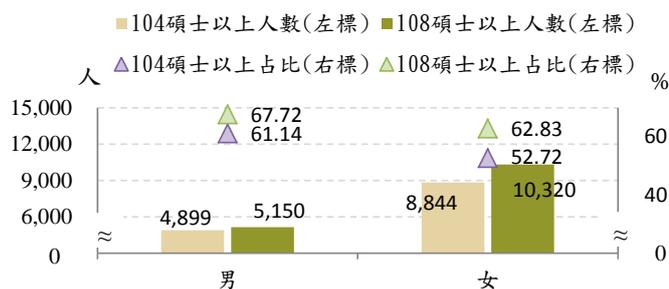
深探各教育階段別，教育階段愈高之教師其學歷屬高學歷者愈多，108 學年度高學歷教師占比以高中 67.88% 最高，其次為國中 64.99%，而國小為 63.61%。若以 104 學年度相較，各階段高學歷占比皆有所成長，以國中增加 11.26 個百分點最多，其次為高中，增加 9.45 個百分點，而國小增加 9.01 個百分點。(圖 4)

圖2 高級中等以下學校教師數-按學歷分



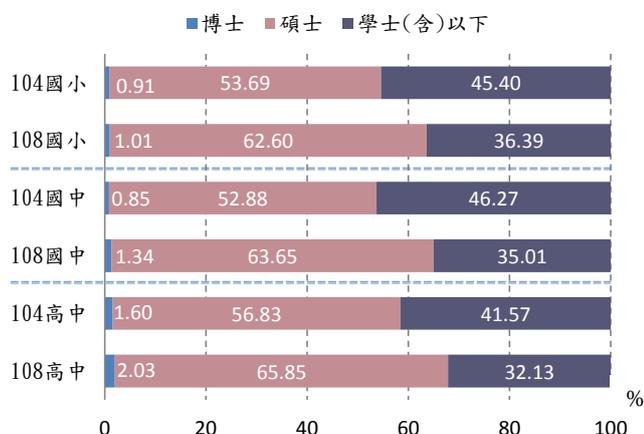
資料來源：臺中市政府教育局。
註：1. 學士(含)以下包含學士、專科及軍警學校等。
2. ()內為占比，單位為%。

圖3 高級中等以下學校教師數碩士以上人數-按性別分



資料來源：臺中市政府教育局。
註：本表圖例所示104及108代表學年度。

圖4 高級中等以下學校教師學歷結構-按學制別分

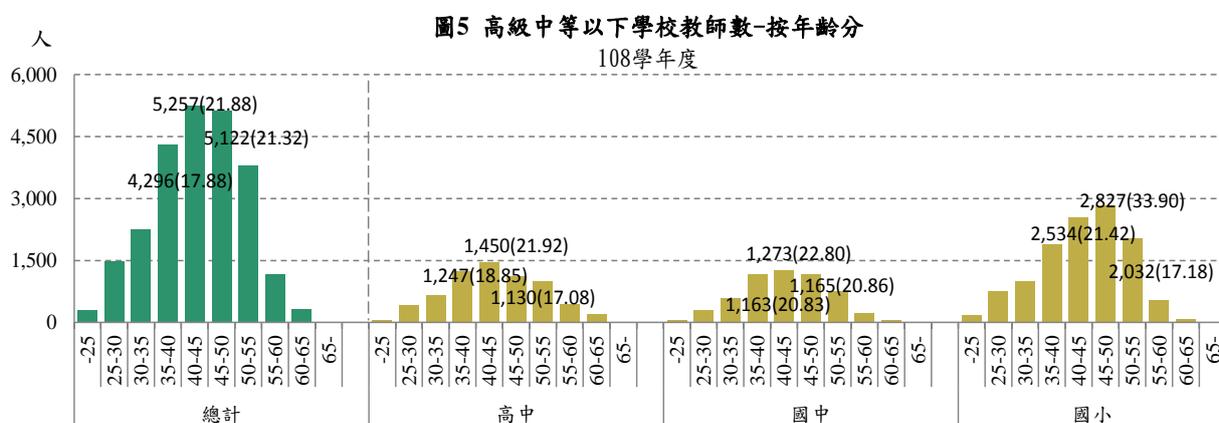


資料來源：臺中市政府教育局。
註：1. 學士(含)以下包含學士、專科及軍警學校等。
2. 本表數字104及108代表學年度。

三、教師年齡以介於 40 歲至未滿 45 歲占 21.88%最多，年資則以 15 年至未滿 20 年占 24.02%最多。

本市 108 學年度高級中等以下學校教師年齡結構，以介於 40 歲至未滿 45 歲者 5,257 人(占教師總數 21.88%)最多，其次為介於 45 歲至未滿 50 歲者 5,122 人(占教師總數 21.32%)，再次為介於 35 歲至未滿 40 歲者 4,296 人(占教師總數 17.88%)，三者合計共占教師總數 61.08%。

以教育階段別觀之，教師年齡別結構於高、國中小階段所差無幾，惟最多人數之年齡區間有些微不同。高中部分，以介於 40 歲至未滿 45 歲者占 21.92%最多，其次為介於 35 歲至未滿 40 歲者占 18.85%，介於 45 歲至未滿 50 歲者占 17.08%居第三，三者合計占 57.85%；國中部分，同樣以介於 40 歲至未滿 45 歲者占 22.80%最多，其次為介於 45 歲至未滿 50 歲者占 20.86%，介於 35 歲至未滿 40 歲者占 20.83%居第三，三者合計占 64.49%；國小部分，教師年齡較其他階段年長，以介於 45 歲至未滿 50 歲者占 33.90%為首，其次為介於 40 歲至未滿 45 歲者占 21.42%，再次為 50 歲至未滿 55 歲者占 17.18%，三者合計占 72.50%。由此可知，教育階段愈低，教師年齡分布愈集中，且教師年齡愈為年長。(圖 5)



資料來源：臺中市政府教育局。

註：1. 「25-30」表示25歲(含)至未滿30歲，以此類推。

2. ()內為占比，單位為%，僅列出前3高。

而年資部分，本市 108 學年度高級中等以下學校教師年資結構，以介於 15 年至未滿 20 年者 5,771 人(占教師總數 24.02%)最多，其次為介於 20 年至未滿 25 年者 4,001 人(占教師總數 16.65%)，再次為介於 10 年至未滿 15 年者 3,181 人(占教師總數 13.24%)，三者合計共占教師總數 53.91%。

以教育階段別觀之，各教育階段教師年資別介於 15 年至未滿 20 年皆為人數

最多之區間，其中又以國中占比 25.66%最高。細探年資結構，高中及國中年資結構相似，人數皆以介於 15 年至未滿 20 年者最多，其次為介於 10 年至未滿 15 年者及介於 20 年至未滿 25 年者；國小年資結構則呈 M 型，新進教師(年資未滿 5 年)約占國小教師數 2 成，而資深教師(年資 15 年以上)約占 6 成 5。比較各教育階段資深教師占比，高中、國中及國小分別為 49.02%、55.76%及 64.10%，顯見教育階段愈高，教師平均教學資歷愈淺。(表 1)

表1 高級中等以下學校教師數-按年資分

年資	108學年度							
	總計		高中		國中		國小	
	實數	百分比	實數	百分比	實數	百分比	實數	百分比
總計	24,029	100.00	6,616	100.00	5,584	100.00	11,829	100.00
未滿1年	1,173	4.88	254	3.84	293	5.25	626	5.29
1年至未滿5年	2,974	12.38	887	13.41	411	7.36	1,676	14.17
5年至未滿10年	2,761	11.49	1,012	15.30	676	12.11	1,073	9.07
10年至未滿15年	3,181	13.24	1,220	18.44	1,090	19.52	871	7.36
15年至未滿20年	5,771	24.02	1,357	20.51	1,433	25.66	2,981	25.20
20年至未滿25年	4,001	16.65	758	11.46	904	16.19	2,339	19.77
25年至未滿30年	2,965	12.34	708	10.70	597	10.69	1,660	14.03
30年以上	1,203	5.01	420	6.35	180	3.22	603	5.10

資料來源：臺中市政府教育局。

註：因四捨五入法之故，總計百分比容或不等於細項數字之和。

四、高中教師取得證書科別，以國文 941 人最多；國中教師主要任教領域為國語文 979 人最多，國小則為級任老師 6,192 人最多。

本市 108 學年度高中教師取得證書科別，人數前 3 多之證書科別依序為：國文 941 人(占高中教師數 14.22%)、英文 871 人(占高中教師數 13.17%)及數學 808 人(占高中教師數 12.21%)，三項合計占約四成，表示基礎科目授課教師目前仍為大宗。再觀察取得專業

表2 高級中等學校教師取得證書科別前5序位

序位	108學年度					
	一般科目			專業科目		
	科別	實數	占總數比率	科別	實數	占總數比率
1	國文	941	14.22	電機與電子群	236	3.57
2	英文	871	13.17	商業與管理群	194	2.93
3	數學	808	12.21	餐旅群	187	2.83
4	體育	347	5.24	機械群	150	2.27
5	全民國防	260	3.93	設計群	108	1.63

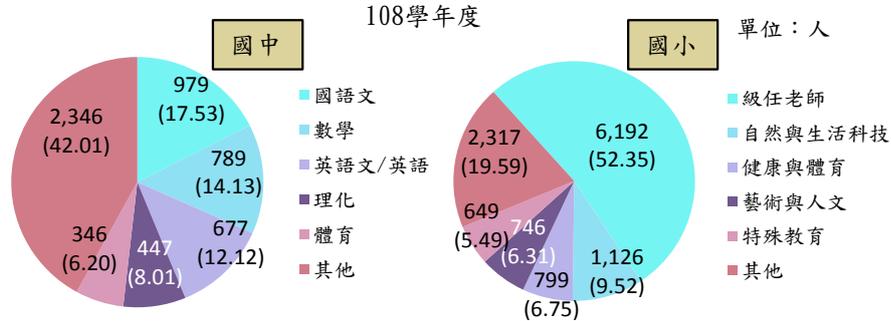
資料來源：臺中市政府教育局。

註：教師如1人取得數科教師證書者，擇其授課鐘點較多之科目計算。

科目證書之教師人數，其人數與一般科目有明顯落差，人數前 3 多之證書科別為：電機與電子群 236 人(占高中教師數 3.57%)、商業與

管理群 194 人(占高中教師數 2.93%)及餐飲群 187 人(占高中教師數 2.83%)，三項合計僅約占一成。(表 2)

圖6 國中小教師數及其占比-按主要任教領域別分



資料來源：臺中市政府教育局。

- 註：1. 國中其他包含：特殊教育、地理、歷史、生物、公民與社會、美術、音樂、專任輔導教師、輔導、健康教育、童軍、資訊科技、表演藝術、生活科技、家及地球科學(按人數多寡排序)。
 2. 國小其他包含：英語文、社會、本土語文/新住民語文、專任輔導教師、綜合活動、生活課程、國語文及數學(按人數多寡排序)。
 3. ()內為該教育階段占比，單位為%。

國中部分，教師之主要任教領域人數多寡，以國語文 979 人(占國中教師數 17.53%)最多，其次為數學 789 人(占國中教師數 14.13%)，再次為英語文/英語 677 人(12.12%)，前 3 序位亦皆為基礎科目，合計約占四成；國小部分，因目前主要以「包班制¹」為主，致級任教師 6,192 人(占國小教師數 52.35%)最多，其次為自然與生活科技 1,126 人(占國小教師數 9.52%)，再次為健康與體育 799 人(占國小教師數 6.75%)，三項合計約占 7 成。(圖 6)

表3 國中小教師人數性別比-以主要任教領域別分

國中		國小	
科別	性別比	科別	性別比
全體	43.77	全體	35.95
性別比以小至大前3序位			
家政	2.86	英語	8.51
音樂	5.00	專任輔導教師	12.86
表演藝術	8.00	藝術與人文	14.95
性別比大於100之科別排序			
生活科技	344.44	健康與體育	210.89
資訊科技	207.14	自然科學	111.65
理化	166.07		
體育	162.12		
地球科學	114.81		

資料來源：臺中市政府教育局。

註：教師如1人任教多個科目，則以時數較多者計列。

細究國中小教師各主要任教領域之性別差異，以性別比²列示，大部分領域之性別比小於 100(即女多於男)，其中性別比以小至大

¹ 依據教育部重編國語辭典修訂本釋義，包班制為由一位老師負責教授一個班級所有或大部分的課程。<http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdic/gsweb.cgi?ccd=Q0s1sM&o=e0&secl=1&op=sid=%22Z00000015417%22.&v=-2>

² 性別比定義：將女性的人口數當做 100，指每 100 位女性所相對的男性人數。

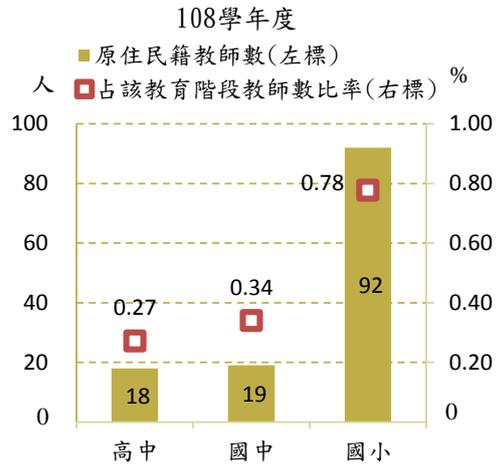
的前3序位，國中部分分別為：家政 2.86、音樂 5.00 及表演藝術 8.00；國小部分則分別為：英語 8.51、專任輔導教師 12.86 及藝術與人文 14.95。而性別比大於 100(即男多於女)之領域為少數，多屬理科或體育類科目，國中部分有生活科技 344.44、資訊科技 207.14、理化 166.07、體育 162.12 及地球科學 114.81；國小部分則僅有健康與體育 210.89 及自然科學 111.65 兩領域。(表 3)

五、108 學年度有 5 校原住民族教師多於 2 位，皆位於和平區。

本市 108 學年度高中以下學校原住民族教師僅 129 位，以國小 92 人(占國小教師數 0.78%)最多，其後分別為國中 19 人(占國中教師數 0.34%)及高中 18 人(占高中教師數 0.27%)。(圖 7)

大多數學校無原住民族教師或僅 1 位，108 學年度本市原住民族教師數多於 2 位之學校由多至少依序為：市立博屋瑪國小 12 人、市立博愛國小 12 人、市立平等國小 7 人、市立自由國小 7 人及市立梨山國(中)小 4 人，合計 5 校，其中市立博屋瑪國小原住民族教師數占該校教師數比率，高達 75.00%。上述所列學校，皆位於和平區且屬偏遠地區學校。(表 4)

圖 7 原住民族教師數及其占比



資料來源：臺中市政府教育局。

表 4 原住民族教師多於 2 位之學校列表

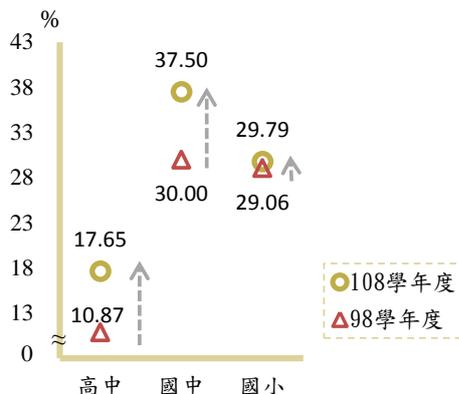
108 學年度				單位：人、%
學校名稱	原住民族教師數	該校教師數	占比	學校所在行政區
計算方式	a	b	a/b*100	
市立博屋瑪國小	12	16	75.00	和平區
市立博愛國小	12	22	54.55	和平區
市立平等國小	7	12	58.33	和平區
市立自由國小	7	26	26.92	和平區
市立梨山國(中)小	4	12	33.33	和平區

資料來源：臺中市政府教育局。

六、本市高級中等以下學校女性校長比重皆提升。

現今社會風氣開放，女性在職場上亦能有所發展，學校校長亦是如此。目前本市 108 學年度各教育階段女性校長比重由高至低，分別為國中 37.50%、國小 29.79% 及高中 17.65%。與 98 學年度相較，各教育階段之女性校長比重皆有所提升，以國中增加 7.5 個百分點最多，其次為高中增加 6.78 個百分點，而國小僅增加 0.73 個百分

圖8 高級中等以下學校女性校長比重



資料來源：臺中市政府教育局。

點。雖增加幅度不大，但已可略窺女性擔任校長之趨勢，在性別刻板印象愈趨薄弱之現今，在可預見之未來下，將會有更多優秀的女性教師勇於擔任校長一職。

(圖 8)

結語

教師素質影響學生學習成果，而學生學習成果卓越與否，將影響國家整體競爭力，爰教師教學知能及培育是當前不可或缺之政策及方向，為此，本局將校長、教師專業發展列為重要施政目標如下，輔其提升教學效能：

- (一) 強化特殊教育教師知能，促進普教融合：為精進特殊教育教師專業知能，提升特教教師對十二年國民基本教育特殊類型課程綱要理念，鼓勵特教教師與普教教師共同成立專業社群，以形塑教師社群文化。另擬訂教師專業知能精進計畫，以教學實務增能為主軸，發展核心素養導向教學/評量示例、教學模組、共備模式等辦理相關研習，以增進教師專業成長與教學品質，建構特殊教育教師專業之支持系統與知識分享機制。
- (二) 精進教學計畫：以教師專業且教學精進、學生卓越且樂於學習、學校優質且展現特色為目標，透過六大實踐策略，整體規劃本市教育人員專業成長方案。配合十二年國教新課綱的實施，108 學年度「實踐啟動」，展開新課綱素養導向課程與教學的課堂實踐；109 學年度「檢核優化」，針對新課綱實施成

效與教師增能需求進行評估，俾利提供教師更客製化的增能規劃；期許 110 學年度，各學習階段教師都能充分掌握並能落實素養導向課程與教學，達成與新課綱的「穩健同行」。

(三) 教師專業發展實踐方案與社群：本市教師專業發展實踐方案配合 108 課綱內涵，推動校長教學領導專業成長社群與教師專業學習社群、專業回饋人才培訓與認證、規劃並辦理教育部初任教師導入輔導方案、教學輔導教師方案及地方輔導群客製化到校輔導機制。配合 108 課綱之實施，持續協助學校推動教師專業成長，建立共備觀議課機制，秉持自發、互動、共好之理念，給予校長及教師終身學習、專業成長之正向動能。

(四) 推動各科教師專任化，辦理專長教師甄選，補足各教學領域師資，提升學習成效；另依偏遠地區學校需求提報專長公費師資，並以培育雙專長公費生為原則，以符合學校運作需求，充實學校教學陣容；鼓勵學校專長教師共聘及活用外加代理教師員額，以 2 校共聘 1 位專長為基礎，達成專業教學。