

表 4

108 年度臺中市「友善校園」學生事務與輔導工作 「性別平等教育融入教學教案設計甄選活動」單元教學活動設計					
單元名稱	第 6 課少年的法律常識	班級	八年一班	人數	21 人
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 江筱婷等 (2019)。國中社會課本第四冊 (2 下)。新北市：康軒文教事業股份有限公司。 阿滴英文 (民國 107 年 5 月 10 日)。我不堪回首的過去！？YouTubers 小時候照片猜謎挑戰！feat. 超多人【懷舊星期四】【部落格影音資料】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=pXGTFd_C4Vo 婦女新知基金會 (民國 107 年 12 月 19 日)。身體界線 (兒童版)【部落格影音資料】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=Yi4ywIf8QQ0&list=PLAmiNKVgqrCcWMmVxvV4rJdgFGSD3WOv9 Jennifer, M. (2015). Sex Ed Lesson: 'Yes Means YES,' but It's Tricky. 嘉義市婦幼隊 (民國 108 年 4 月 2 日)。愛的照片 害人照騙 - 「分手不快樂篇」【部落格影音資料】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2XkOkNYBHnc 教育部。兒少性剝削及校園復仇式色情事件防治工作宣導方案文宣品—高年級國中親師指引、高年級國中文宣。取自 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m7/m7_09_01_01?sid=12 兒童及少年性剝削防制條例 (民國 107 年 01 月 03 日)。 	時間	45 分鐘 (一節課)		

<p>設計 理念</p>	<p>隨著時代社會的變遷，青少年的手機持有率持續攀升，幾乎可到人手一機的狀況。根據金車文教基金會的調查九成多青少年的手機可上網，使用行動上網吃到飽的情形逐年攀升，已從2015年的數據23.6%成長到2019年36.8%，近四成青少年每天平均使用手機超過3小時，年紀愈大，使用時間愈長（金車文教基金會，2019）。而青少年最常使用手機功能前三名，分別是音樂影片(56.7%)、社群FB/IG (55.7%)、電玩遊戲(54.8%)。性別使用差異，男生(69.6%)比女生(35.2%)更喜愛電玩遊戲；女生(33.7%)比男生(15.2%)更喜歡拿手機來拍照（金車文教基金會，2017）。這樣的狀況其實在兒童福利聯盟文教基金會於2013年所進行的國小五年級~國中二年級兒少手機使用調查中已經可見，該份調查結果顯示我國兒少經常透過智慧型手機從事聽音樂（85.0%）、玩遊戲（78.4%）、照相（66.9%）、上臉書（68.6%）、傳訊息聊天（Line、We Chat、What's app 等，64.6%）。</p> <p>智慧型手機的出現，伴隨社群軟體盛行，網路交友成為常態，青少年最常使用的有 Line、FB、IG。其中根據金車文教基金會調查顯示，青少年每人FB 平均擁有273位好友，實際認識僅有150位；IG 好友199位，實際認識119位；Line 好友76位，實際認識54位。但實際有見過面或說過話的好友FB 僅占五成五(54.9%)、IG 則是57.7%（金車文教基金會，2019）。</p> <p>由上可知，手機成為目前青少年人際互動很重要的一個媒介。然而，近年我們也陸續從新聞媒體得知，青少年因手機和社群媒體廣泛的使用導致的憾事，如網路交友離家、個人私密照片外流等，其中據衛生福利部在2017年的推估統計，全台已有約32,000名未成年人曾遭私密影像外流，其中四成六外流的影像由兒少自拍所產生，近七成的兒少是在被誘騙、要脅的狀況下自拍照片後傳給加害人；而散播影像者有七成為受害者熟識的人，分別是同學、網友、男友或前男友（引自教育部，2018）。</p> <p>因此，本教案將以學生使用智慧型手機自拍照片或影片為出發點結合國二公民課程中的《兒童及少年性剝削防制條例》介紹，並帶入身體自主權~「積極同意」的概念，提升學生對於性剝削防制議題的瞭解，增強學生在使用智慧型手機以及社群軟體的自我保護意識以及相關的法律常識，降低兒少遭遇性剝削的發生，達成性別平等教育及法治教育之目的。</p>
<p>學生 學習 條件 分析</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意參與課程討論與分享 2. 了解法律的存在是社會最低的道德標準
<p>教學 方法</p>	<p>討論教學法、講述教學法</p>
<p>教學 資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片：(youtube) 我不堪回首的過去！？YouTubers 小時候照片猜謎挑戰！feat. 超多人【懷舊星期四】的剪輯影片(00:00:00-00:03:57)。 2. 影片：(youtube) 愛的照片 害人照騙 - 「分手不快樂篇」的剪輯影片(00:00:00-00:02:34)。 3. 影片：(youtube) 身體界線（兒童版）。

	4. 磁鐵 25 個。 5. 課程 ppt 和「我們的青春照片」圖卡。 6. 發言自主獎勵集點卡。 7. 學習單~青春照片，不照「騙」、Yes Means YES, No Means No				
能力 指標 (寫出指 標全文)	【社會學習領域】 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。				
單 元 目 標					
具 體 目 標					
1. 具備兒少性剝削防制觀念	1.1 能知道性剝削的意涵 1.2 能辨識性剝削的情境 1.3 能明白兒童及少年性剝削防制條例的內容				
2. 提升身體自主權意識，進而增強自我保護之能力	2.1 能了解「積極同意」是身體自主權中重要的概念 2.2 能說出當面對身體自主權遭受侵害時的應變方式 2.3 能積極幫忙身體自主權受到侵害的人獲得妥善的協助				
教學內涵與歷程					
具體目標	教學活動	教具	時間	評量	備註
	一、 準備活動~我們的青春照片 1. 教師在上一堂課的最後 5 分鐘，播放影片「我不堪回首的過去！? YouTubers 小時候照片猜謎挑戰! feat. 超多人【懷舊星期四】」。 2. 請學生依影片中的 12 類主題任選 1 主題，回家準備自己的舊照片 1 張，自拍或他人拍攝皆可。 →12 主題分別為：覺得自己很棒、沒形象、沙龍照、森 77、想不到吧、姿勢 100 分、我是壽星、照片沒拍好、王子/公主病、開懷大笑、當年最潮、黑歷史 3. 教師向學生說明，同學提供的照片將於下一堂課上課時在班上公開，所以要挑選自己願意公開的照片喔。 4. 教師先行將學生分組，每組三人，共分 7 組，以利接下來的課程進行。	課程 ppt		從照片是否準備可以先了解學生的準備狀態及學習態度	發言自主獎勵集點卡讓學生自動記錄自己在課

	<p>5. 引起動機：</p> <p>(1) 教師在黑板貼上照片的 12 個主題圖卡，請學生將自己準備的照片分類以磁鐵固定於黑板。</p> <p>(2) 邀請學生分享自己帶的照片為何挑選那個主題？ → 從中去發現學生可能不會帶罔照的原因或願意提供罔照的原因</p> <p>(3) 請學生思考這些照片或還在自己手機或相機中的數位影像會到哪兒呢？</p> <p>(4) 教師以簡報展示著名的幾個社群軟體，問問學生認識或有在使用嗎？數位影像有沒有可能跑到這些管道？是什麼樣的情境使得自己的照片跑到這些管道？</p>	<p>課程 ppt、「我們的青春照片」圖卡、磁鐵、發言自主獎勵集點卡</p>	<p>7 分鐘</p>	<p>堂上的發言次數，於下課時可以換取相對應的獎勵糖果，</p>
<p>1.1</p>	<p>二、發展活動~青春照片，不照「騙」</p> <p>1. 教師發下學習單，播放影片「愛的照片 害人照騙 - 『分手不快樂篇』」。</p> <p>2. 請學生完成學習單中的討論問題，並與同組的同學分享自己的看法：</p> <p>(1) 影片中培培發生什麼事？</p> <p>(2) 影片中阿翔（培培）的行為有沒有可能犯法？為什麼？</p> <p>(3) 網路上互相分享的人有沒有法律責任呢？</p>	<p>課程 ppt、學習單~青春照片，不照「騙」</p>	<p>13 分鐘</p>	<p>透過討論發言的過程了解學生是否投入課程，進行形成性評量</p>
<p>1.3 2.1</p>	<p>3. 逐題請學生分享他們的討論結果，並進行相關概念的講授：</p> <p>(1) 培培遭遇的就是所謂的性剝削。性剝削的態樣有：</p> <p>A. 使兒童或少年為有對價之性交或猥褻行為。</p> <p>B. 利用兒童或少年為性交、猥褻之行為，以供人觀覽。</p> <p>C. 拍攝、製造兒童或少年為性交或猥褻行為之圖畫、照片、影片、影帶、光碟、電子訊號或其他物品。</p> <p>D. 利用兒童或少年從事坐檯陪酒或涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞等侍應工作。</p> <p>其中，培培的情況是屬於 C。</p> <p>(2) 培培自拍私密照片無罪，但阿翔和將照片分享出去的網友們卻會觸犯《兒童及少年性剝削防制條</p>	<p>發言自主獎勵集點卡</p> <p>教科書</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>，主要在鼓勵學生積極參與討論，適時表達自己的看法。</p>

	<p>例》。教師介紹該法內容，並輔以影片「身體界線」說明身體自主權的意涵與重要。</p> <p>→「身體自主權」指的是一個人對自己身體的思考與感受有自我主張的權利，同時也有運用、自我保護、與管理的義務。</p> <p>→「積極同意」的運用</p> <p>三、 綜合活動~ Yes Means YES, No Means No</p>				
1.2	<p>1. 教師發下學習單，請學生以組共同完成學習單，判斷性剝削態樣和如何在案例中使用「積極同意」來回應，以保護自己。案例如下：</p> <p>(1) 國中畢業旅行最後一天，依依和同房好友玩嗨了，結果依依在洗澡完後因同儕壓力而裸拍。</p> <p>(2) 小建，男，14歲，在線上遊戲認識35歲的男性玩家，對方以擁有很強的裝備誘使小建傳屌照給他。</p>	課程ppt、學習單~Yes Means YES, No Means No、發言自主獎勵集點卡	10分鐘	學生學習單的撰寫結果及分享言論中，去了解是否達成本單元教學目標	
2.2	<p>2. 教師請學生分享如何以「積極同意」保護自己，以及還有沒有其他的應變方式，讓自己不要遭遇性剝削？</p>				
2.3	<p>3. 教師進行總結，並提醒同學若遭遇性剝削、性騷擾等都要勇於告知信得過的家長、師長、警社政等管道尋求協助，而非姑息。</p>				