

表 4

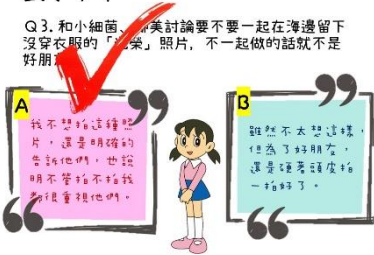
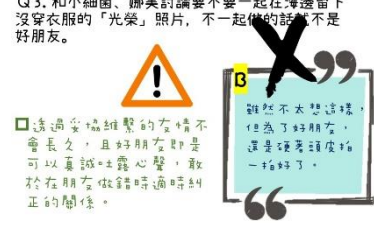
108 年度臺中市「友善校園」學生事務與輔導工作 「性別平等教育融入教學教案設計甄選活動」單元教學活動設計					
單元 名稱	寶藏守護大作戰－ 我的身體我做主	班級	八年 9 班	人數	26 人
教材 來源	自編	時間	2 節課，共 90 分鐘		
設計 理念	根據衛生福利部在 2017 年的推估統計，兒少性剝削影像外流，其中四成六外流的影像由兒少自拍所產生，近七成的兒少是在被誘騙、要脅的狀況下自拍照片後傳給加害人；而散播影像者有七成為被害者熟識的人，分別是同學、 網友、男友或前男友。智慧型手機、平板電腦的普及，讓人們隨時能以影像來紀錄生活，但水能載舟亦能覆舟，多數兒少性剝削的情況是自己或身邊親近的人造成，因此設計此教案，引導學生觀察身邊容易出現的性剝削陷阱，釐清自己容易受到哪類型的情境誘惑，學會以正當方式達成渴望的事物，並判斷事態的對錯和危急性，能用適合的方法避免危險、尋求協助，讓學生遠離性剝削的威脅。且在第一節課先前導向學生介紹身體界線和自我保護的概念，建立學生對自己身體的正確認知和維護身體自主權的重要，有基礎自我保護的概念再銜接入性剝削主題會使學生更容易吸收。				
學生學 習條件 分析	1. 學生多數有使用手機和網路的習慣。 2. 學生經常使用討論學習法，熟悉問答和討論的教學方式。 3. 學生曾上過一小時性剝削研習，因此除了介紹定義和經常發生的狀況外，也引導學生瞭解自己的欲求，避免被陷阱利誘。 4. 學生在八年級上學期已接受過人際主題的課程，瞭解與人友善互動的方式和網路交友應注意的事項。 5. 學生經常在課餘時間發生肢體互動或身體界線模糊而造成的衝突。 6. 學生尚未接觸過身體界線和身體自主權相關課程。				
教學 方法	1. 講述法：將身體界線、自主權、性剝削的定義與相關法規清楚說明，讓學生瞭解性平主題相關事件的常見狀況和解決辦法，覺察生活中發生的類似議題並擁有正確的價值觀，做出正確的應對。 2. 討論法：讓學生主動思考並勇於提出想法，互相激盪外教師也可以對爭議的事項進行澄清，或將學生的回應提綱挈領，萃取出性剝削主題的關鍵要點以利學生學習。 3. 設計教學法：結合故事內容，設計生活中易發生的情境讓學生在活動中學習性剝削主題，並有個人判斷並澄清的練習歷程。				

教學資源	一、教學器材： 1. 身體界線 PPT 2. 性剝削 PPT 3. 電腦 4. 投影機 5. A4 紙*1 6. 小卡*130 二、參考資料： 1. 教育部 107 年兒少性剝削及校園復仇式色情事件防治工作宣導方案 2. 教育部國民及學前教育署兒少性剝削防制條例宣導 PPT、教案 3. 彰師大輔諮系 108 級和群國中實習教案－我的身體國界 4. 新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心身體自主權及性侵害的迷思
能力指標	2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。
單元目標	具體目標
【第一節】 一、認知 學生能理解身體界線和身體自主權的定義。 二、情意 學生能肯定尊重彼此身體的正重要。 三、技能 具備自我保護的能力。 【第二節】 一、認知 學生能理解性剝削的定義及盛行原因。 二、情意 培養達成理想的正確方式和態度。 三、技能 具備辨識性剝削情境的能力。	【第一節】 1-1 學生能瞭解身體界線的定義。 1-2 學生能分辨自己和他人擁有不同的身體界線。 2-1 學生能說出身體自主權的重要性。 3-1 學生能反應當身體界線受到侵犯時能如何拒絕及保護自己。 【第二節】 1-1 學生能瞭解性剝削盛行的情境和原因。 1-2 學生能瞭解性剝削的定義。 2-1 學生能說出除了性之外能夠達成自己理想目標的方式。 3-1 學生能分辨性剝削的情境並正確拒絕。

教學內涵與歷程					
具體目標	教學活動	教具	時間	評量	備註
1-2 學生能分辨自己和他人擁有的不同的身體界線。	【第一堂課】 一、準備活動 - 以學生日常生活中常見的肢體接觸引起動機，例如詢問學生下課時間會不會手牽手去廁所、在走廊上打來打去…。 - 說明這堂課的主題是身體界線，並提醒下個活動會有簡單的肢體接觸。 二、發展活動一 - 教師說明活動規則： - 兩個人一組（盡量找同生理性別的同學）。 - 活動時 PPT 上會秀出身體部位的題目，再依照老師指令用右手觸碰對方相應的部位 10 秒鐘。 - 題目出現後老師會數 1. 2. 3! 若這時雙方都同意此部位被碰觸就可以伸出手碰對方，若題目是自己沒辦法接受對方觸碰的部位，則要在胸前用雙手比叉叉拒絕，若看到對方比叉叉了就絕對不能觸碰他。 - 教師示範並強調互相尊重。 - 請學生兩兩一組。 - 活動進行 ※題目： (1)手背(2)肩膀(3)臉頰(4)腰 (5)頭頂(6)背(7)脖子(8)大腿 ※過程中請同學轉頭觀察其他同學的部位是否接受被碰觸，跟自己相同嗎？ - 全班討論問題。 - 在剛剛的活動中，哪些身體部位可以被碰觸，不會感到尷尬不舒服的？ - 哪些部位會覺得不舒服，不能接受被碰觸的？ - 教師小結。	PPT、投影機	$\frac{2'}{1'}$ 1' $\frac{21'}{3'}$ 1' 1' 10' 5' 1'	動態評量 問答	※若當天學生為基數則有一組為三人。 ※提醒不可以觸碰不是活動指令的身體部位，不可以嬉鬧。

1-1 學生能瞭解身體界線的定義。	※每個人的身體界線不太相同，要保持適當距離，互相尊重。 三、發展活動二 1. 教師講述「身體界線」定義。 (1) 能接受別人觸碰到自己的程度，每個人都有權利決定自己的界線，每個人的身體界線也不太相同。 (2) 公開區、敏感區、禁區。 (3) 界線不同的常見原因： ※性格（內向 vs 外放） ※成長背景（重要他人影響價值觀和習慣。） 2. 介紹「拒絕四招」 (1) 第一招—請求尊重： 明確的向對方表示自己的感受，並請他尊重自己的身體界線。 (2) 第二招—明確說不： 堅定而清楚地說「不！」，並在言語和行動上明確表達自己不悅的感受。 (3) 第三招—大聲喊叫： 透過大聲喊叫的方式使對方感到害怕或是吸引其他人的注意，使對方不敢再繼續侵犯你。 (4) 第四招—速離現場： 若經過上述幾個方式對方還是不停手執意要侵犯，就要想辦法盡速離開現場，到人多、明亮的地方求救，避免受到更多傷害。	PPT、投影機	17' 6'		
3-1 學生能反應當身體界線受到侵犯時能如何拒絕及保護自己。	3. 教師請學生依「拒絕四招」進行模擬演練。 ※活動進行方式： (1) 教師會走下台利用紙捲觸碰學生的頭或肩膀等部位，並請學生依照剛才學習的拒絕四招拒絕老師。 (2) 每位學生都有機會嘗試，鼓勵學生多使用不同的方式。	A4 紙*1	3'	8'	動態評量
2-1 學生能說出身體自主權	四、綜合活動 1. 教師總結，說明保護身體自主權是每個人的權利，不要讓他人侵犯到自己，也要將拒絕方式應用到生		4' 3'		

的重要性。	活中，做自己身體的主人。 2. 預告下一堂課的主題是性剝削，請同學回家可以先預習資料。 【第二堂課】 一、準備活動 1. 回顧上一堂「身體界線」的內容，再次強調身體自主權的重要。 2. 延伸說明身體自主權不只是保護自己不被碰觸，也要保護自己的身體不輕易被看見或成為影像等，不容許他人以任何形式侵犯。 二、發展活動 1. 教師發下小卡，每人五張，請同學在卡片上分別寫上「金錢、愛情、身體、名聲地位、人際」。 2. 請同學依照自己的價值觀，將小卡依重要程度從上到下、重要到較不重要排序。 3. 了解學生大致的排序，若有將「身體」選項排在最重要或最不重要的可以稍作討論，瞭解是在什麼情況下會做出這樣的排序。 4. 接著以故事包裝性剝削情境，讓學生在情境中判斷 a. b 選項哪個比較適切，並在錯誤選項的下一頁進行澄清解釋，給予更正確達到目的的方法。 ※情境 (1) 靜香起床看到鏡子中美麗苗條的自己，想留下穿著小背心的清涼自拍做紀念。 (2) 遇到魔人啾啾，問靜香想不想當 model 做旅拍，會在雜誌上出名。〔名聲地位〕 (3) 和小細菌、娜美討論要不要一起在海邊留下沒穿衣服的「光榮」照片，不一起做的話就不是好朋友。〔人際〕 (4) 直播主亞西吉對靜香說，	小卡 *130 PPT、投 影機	1' $\frac{3'}{2'}$ 1' $\frac{39'}{3'}$ 2' 4' 20'	問答 動態評量 問答	
1-1 學生能瞭解性剝削盛行的情境和原因。 3-1 學生能分辨性剝削的情境並正確拒絕。					

2-1 學生能說出除了性之外能夠達成自己理想目標的方式。 1-2 學生能瞭解性剝削的定義。 1-1 學生能瞭解性剝削盛行的情境和原因。	如果靜香願意去他家住一個晚上，就買最新上市的蘋果手機給她。〔金錢〕 (5) 在美國的男朋友兩津打電話說很想念靜香，希望靜香傳性感的自拍照給他，並且發誓不會給別人。〔愛情〕 到了下午… Q 3. 和小細菌、娜美討論要不要一起在海邊留下沒穿衣服的「光榮」照片，不一起做的話就不是好朋友。  A 我不想拍這種照片，還是明確的告訴他時，也說明不管拍不拍我都會原諒他。 B 雖然不太想這樣，但為了好朋友，還是硬著頭皮拍一張好了。 到了下午… Q 3. 和小細菌、娜美討論要不要一起在海邊留下沒穿衣服的「光榮」照片，不一起做的話就不是好朋友。  透過妥協維繫的友情不會長久，且好朋友即是可以直誠吐露心聲，敢於在朋友做錯時適時糾正的關係。 B 雖然不太想這樣，但為了好朋友，還是硬著頭皮拍一張好了。 ※過程中說明該題是和前述哪一項價值觀較相關，並請學生注意自己排在前面的價值觀遇到對應的問題時，會怎選擇，及原因為何，若回答中有錯誤迷思則進行引導和澄清。 ※詢問學生看完解答後是否有不同想法。 5. 教師介紹兒少性剝削定義和常見情況。 (1) 定義：使兒童或少年為有對價的性交或猥褻行為，或是做成照片、影片，讓青少年坐檯陪酒等等，造成青少年身心發展受阻礙即為兒少性剝削。 (2) 常見情況： a. 網路直播平台、通訊軟體、相簿、聊天室等公布自身照片影片。 b. 和不熟識的網友見面 c. 電腦被駭客侵入 d. 熟識的家人、朋友、親密伴侶沒盡到保密責任 三、綜合活動 1. 教師總結，提醒網路交友要	PPT、投影機	10' 3' 2'	動態評量問答 動態評量問答	
--	---	----------------	-----------------------------	-----------------------------	--

	謹慎，也要避免前述的情境，不輕易留下過度清涼的照片影片，負起保護自己的責任。 2. 教師說明求助的方法。若遇到類似情境，或發現身邊同學身陷危險，必須告知師長或去警察局求救。 （第二堂課結束）				
--	--	--	--	--	--

附件-1【第一節課】我的身體國界 PPT

 我的身體國界 身體界線和與他人互動	身體砰砰砰! 活動規則： □和座位附近的同學兩人一組 □依聽到的指令用手觸碰對方相對應的部位十秒 □活動中若有聽到自己沒辦法接受的部位，要用雙手在胸前比叉拒絕對方碰你 □若看到夥伴已經拒絕你，就絕對不能觸碰他，記得一定要互相尊重! 								
活動題目 <table border="1"> <tr> <td>1. 手背</td> <td>5. 頭頂</td> </tr> <tr> <td>2. 肩膀</td> <td>6. 背</td> </tr> <tr> <td>3. 臉頰</td> <td>7. 脖子</td> </tr> <tr> <td>4. 腰</td> <td>8. 大腿</td> </tr> </table>	1. 手背	5. 頭頂	2. 肩膀	6. 背	3. 臉頰	7. 脖子	4. 腰	8. 大腿	想一想 1. 在剛剛的活動中，你的哪些身體部位可以被碰觸，不會感到尷尬或不舒服？ 2. 哪些部位會覺得不好意思，也不能接受被碰觸的？ 
1. 手背	5. 頭頂								
2. 肩膀	6. 背								
3. 臉頰	7. 脖子								
4. 腰	8. 大腿								
身體界線 定義： 1. 身體界線指的是每個人能忍受別人觸碰自己的限度，每個人都有權利決定自己的界線，因此每個人的身體界線不太相同。 2. 分為三區： 公開區/敏感區/禁區	公開區 經由自己同意，一般朋友都可以觸碰的地方。當別人觸碰時，不會覺得尷尬或不舒服；一般是社交場合或進行活動可以觸碰的部位。								

敏感區

經由自己同意，親近或要好的人可以觸碰的地方。

禁區

除了自己任何人都不可觸碰的地方(連父母都不可觸碰)。

*法律：性騷擾防治法

討論一下吧！

1. 你和同學間的身體界線是否有差異？有的話差在哪裡？為什麼會有這樣不同的身體界線？
2. 如果自己的身體界線被他人侵犯，我會有什麼感受和想法？通常會怎麼辦？

拒絕四招

明確說不

堅定而清楚地說「不！」，並在言語和行動上明確表達自己不悅的感受。

請求尊重

明確的向對方表示自己的感受，並請他尊重他人的身體界線。

拒絕四招

大聲喊叫

透過大聲喊叫的方式使對方感到害怕或是吸引其他人的注意，使對方不敢再繼續侵犯你。

速離現場

對方若執意侵犯，就要想辦法盡速離開現場，到人多、明亮的地方求救。

拒絕四招

☐ 明確說不

☐ 請求尊重

☐ 大聲喊叫

☐ 速離現場

總結

「認識彼此的身體界線」

「自我保護」

↓
拒絕四招



公開區
敏感區
禁區

下課！

附件-2【第二節課】寶藏守護大作戰—我的身體我做主 PPT

 寶藏守護大作戰 我的身體我做主	上節課 ? 身體界線  維護「身體自主權」是一個人對自己身體管理與主張的權利及能力，而不容許他人任何形式的干涉或侵犯。
拿到5張小卡，在上面寫上... 金錢 愛情 身體 人際 名聲地位	☆☆☆最重要 將小卡排序  較不重要
 靜香大冒險	
有一天靜香... Q1. 起床看到鏡子中美麗苗條的自己，想留下穿著小背心的清涼自拍做紀念。 A 我這麼年輕美麗皮膚好，而且只有自己看到應該沒關係吧。 B 好身材我自己知道就好，還是多加個外套再自拍好了！	有一天靜香... Q1. 起床看到鏡子中美麗苗條的自己，想留下穿著小背心的清涼自拍做紀念。 A 我這麼年輕美麗皮膚好，而且只有自己看到應該沒關係吧。  存在電子設備裡的檔案都有可能被他人盜取，或是在維修時外流，最安全的方法就是不留下過於清涼照片！

在去吃早餐的路上...

Q 2. 遇到魔人啾啾，問靜香想不想當model做旅拍，會在雜誌上出名。

A “好想要變成有名的模特兒，還可以認識很多有名的人耶！”

B “為什麼雜誌要在旅館拍，感覺就不太對，我還是再多確認好了。”



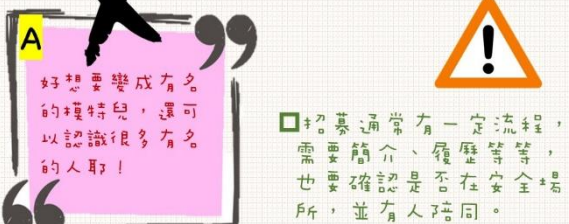
在去吃早餐的路上...

Q 2. 遇到魔人啾啾，問靜香想不想當model做旅拍，會在雜誌上出名。

A “好想要變成有名的模特兒，還可以認識很多有名的人耶！”

B “為什麼雜誌要在旅館拍，感覺就不太對，我還是再多確認好了。”

□ 招募通常有一定流程，需要簡介、履歷等等，也需要確認是不是在安全場所，並有人陪同。



到了下午...

Q 3. 和小細菌、娜美討論要不要一起在海邊留下沒穿衣服的「光榮」照片，不一起做的話就不是好朋友。

A “我不想拍這種照片，還是明確的告訴他們，也說明不管拍不拍我都很重視他們。”

B “雖然不太想這樣，但為了好朋友，還是硬著頭皮拍一拍好了。”



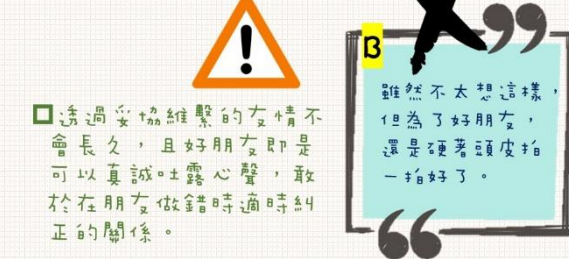
到了下午...

Q 3. 和小細菌、娜美討論要不要一起在海邊留下沒穿衣服的「光榮」照片，不一起做的話就不是好朋友。

A “我不想拍這種照片，還是明確的告訴他們，也說明不管拍不拍我都很重視他們。”

B “雖然不太想這樣，但為了好朋友，還是硬著頭皮拍一拍好了。”

□ 透過妥協維繫的友情不會長久，且好朋友即是可以真誠吐露心聲，敢於在朋友做錯時適時糾正的關係。



晚上回到家打開電腦...

Q 4. 直播主亞西吉對靜香說，如果靜香願意去他家住一個晚上，就買最新上市的蘋果手機給她。

A “一個晚上就可以賺到一支手機太棒了！只要騙媽媽說是去住同學家就可以了。”

B “這種危險的方式我才不要，我要透過好好讀書，以後用自己賺的正當錢買手機！”



晚上回到家打開電腦...

Q 4. 直播主亞西吉對靜香說，如果靜香願意去他家住一個晚上，就買最新上市的蘋果手機給她。

A “一個晚上就可以賺到一支手機太棒了！只要騙媽媽說是去住同學家就可以了。”

B “這種危險的方式我才不要，我要透過好好讀書，以後用自己賺的正當錢買手機！”

□ 出賣自己的身體換得手機十分不值得，且是違法的，就算有再想要的東西也要想個正當的辦法獲得。



睡覺前...

Q 5. 在美國的男朋友兩津打電話說很想念靜香，希望靜香傳性感的自拍照給他，並且發誓不會給別人。

A “我可以拍一般的照片給兩津就好，好好跟他說，他如果真的愛我一定會接受的！”

B “兩津是我男朋友，我相信他，而且我好愛他不希望他難過，趕快傳一張照片給他。”



睡覺前...

Q 5. 在美國的男朋友兩津打電話說很想念靜香，希望靜香傳性感的自拍照給他，並且發誓不會給別人。

A “我可以拍一般的照片給兩津就好，好好跟他說，他如果真的愛我一定會接受的！”

B “兩津是我男朋友，我相信他，而且我好愛他不希望他難過，趕快傳一張照片給他。”

□ 每個人都要尊重自己和他人的身體，感情如果會因為一張照片生變，甚至結束，就要思考看看這段感情值不值得。



☆你最容易被哪種原因引誘？

☆如果下次發生在身邊，你會怎選？



兒少性剝削是什麼？



- 一、使兒童或少年為有對價之性交或猥褻行為。
- 二、利用兒童或少年為性交、猥褻之行為，以供人觀覽。
- 三、拍攝、製造兒童或少年為性交或猥褻行為之圖畫、照片、影片、影帶、光碟、電子訊號或其他物品。
- 四、使兒童或少年坐檯陪酒或涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞等行為。

常見情形：

- a. 網路直播平台、通訊軟體、相簿、聊天室等公布自身照片影片
- b. 和不熟識的網友見面
- c. 電腦被駭客侵入
- d. 熟識的家人、朋友、親密伴侶洩漏資訊，沒盡到保密責任

結語

謝謝你們！

謹慎交友！

自我保護！

求助！

