

表 4

108 年度臺中市「友善校園」學生事務與輔導工作					
「性別平等教育融入教學教案設計甄選活動」單元教學活動設計					
單元名稱	天黑請閉眼	班級	2 年 3 班	人數	30 人
教材來源	自製 PPT、自製影片、網路資源		時間	2 節課/90 分鐘	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨著科技產品日新月異，學生接觸網路管道的機會更加多元。照片、語音、訊息傳送愈來愈方便的趨勢下，學生更易曝於性剝削的危險當中。面對網路世界的誘惑、匿名環境的不安、旁人情緒勒索的為難等，該如何覺察、拒絕、求助顯得更為重要。 2. 學生正值重視關係的青春期，面對重要他人的要求可能會畏懼、不知所措，甚至將情感寄託在身上使自己掉入危險漩渦，不知逃離。 3. 透過日前引發熱潮的桌遊《狼人殺》，引起學生動機，並隱喻在性剝削事件當中，每個人可能都成為行為人或幫兇，進而切入課堂主題。 4. 配合國二綜合活動輔導課程單元「網路交友」及「友誼溝通」，在學生有該內容的先備知識下，於性剝削防制的議題上能做更深、更廣的討論。 5. 配合 108 課綱「兒少性剝削防制教育」主題課程，透過台劇《植劇場——天黑請閉眼》影片片段，引導學生情境化，深化情意與展現行動。 				
學生學習條件分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先前學過紀錄方法，能在分組討論中記錄下討論內容。 2. 學生已於國二綜合活動輔導科之「網路交友」、「近距離的心」等單元，針對網路資訊傳播的知識有所認識。能對本課程欲討論的照片傳播、友人、情侶間的溝通等有一定程度了解。 3. 學生具備獨立思考能力，能針對問題做討論、思辨、分享。 				
教學方法	分組討論、講述教學、口頭評量、學習單紀錄				
教學資源/設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衛福部統計處 https://dep.mohw.gov.tw/dops/lp-1303-105-xCat-cat05.html 2. 《植劇場——天黑請閉眼》片段一、二（僅供教學使用） https://www.youtube.com/watch?v=gwUP9jZYEfE 片段一：38:47-44:30、片段二：44:35-45:12 3. 兒少性剝削防治宣導 http://dsa.cku.edu.tw/files/15-1006-35026,c209-1.php 4. 電腦、投影機、布幕 5. 《狼人殺》牌卡*30 張 6. 自編教材：卡提諾狂「性」聞、PPT 7. 學習單*30 張 8. 小白板*5、白板筆*5 支 				
核心素養	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動</p> <p>綜-J-C2</p>				

運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

單元目標		具體目標	
1-1	認識兒少性剝削之對象、定義、行為樣態及法律責任。	1-1-1	能說出兒少性剝削之對象、年齡分界。
1-2	認識兒少進入性產業的主要原因。	1-1-2	能指出兒少性剝削之行為樣態和法律責任。
2-1	發揮同理心，提出被行為人可能的心境及所需要的幫助。	2-1-1	能提出被行為人可能的心境及所需要的協助。
2-2	接納他人不同意見，並提出自己的看法。	2-2-1	能專注聆聽他人的意見。
3-1	學習和他人合作。	3-1-1	能主動和他人討論並提出意見。
3-2	覺察性剝削的可能發生的時機，並懂得保護自己。	3-2-1	能說出保護自己遠離兒少性剝削傷害的方法。

教學內涵與歷程

具體目標	教學活動	教具	時間	評量	備註
	【第一堂課】				
	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 講解規則：狼人身分可殺人，醫生身分可以決定救或不救，平民分為好人/壞人各半。狼人目標殺掉愈多好人、醫生目標解救好人、不救壞人。 隨機發下自製《狼人殺》牌卡，並請學生不要被他人看見自己的身分。 請學生閉上眼睛，三位「狼人」請比讚，一號狼人睜眼現身，並點選要殺害的一位平民；「醫生」一號睜眼現身，告知他誰被殺了，請問他要不要救。 如果不救，全部人天亮請睜眼，告知哪位村民死了，該村民亮身分自己是好人還壞人，並請大家猜測誰是兇手；如果得救，全部人天亮請睜眼，告知哪位村民獲救（亮身分），並進行下一回合。 視時間進行 2~3 回合。最終看好人與壞人誰被殺掉較少者獲勝。（如果都無人遇害，則視被解救者以好人還壞人居多獲勝。） 大家亮身分，並進行討論： <ol style="list-style-type: none"> 請問剛剛被殺掉的村民，知道自己被殺時心 	電腦、投影機、布幕、PPT、狼人殺牌卡*30 張（狼人/醫生 1~3 號各一張、好平民/壞平民各 12 張）	15'	口語評量	狼人及醫生身分各有三張，標有 1~3 編號，依回合進行殺人或救人任務。

<p>2-2-1 能專注聆聽他人的意見。</p>	<p>中的想法是什麼？心情如何？有什麼話想對狼人/醫生說？</p> <p>(2) 請問狼人剛剛為什麼選擇該位平民殺害？有什麼話想對他說嗎？</p> <p>(3) 請問醫生剛剛如何決定救/不救平民？有什麼話想對他說嗎？</p> <p>(4) 其他旁觀者如果是被殺的平民會有什麼想法？如果是醫生會選擇救他嗎？</p> <p>7. 藉此《狼人殺》隱喻，作為網路上的兒童及少年性剝削引言，帶出今日課堂主題。</p>			
<p>1-1-1 能說出兒少性剝削之對象、年齡分界。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹兒少性剝削之對象、定義。</p> <p>2. 播放自製《卡提諾狂「性」聞》影片，認識兒少進入性產業的可能主要原因。 *事先提醒觀念：並非只有女生為性剝削的被害人，男生也會；但就現實層面仍以女生受害居多（107年衛生福利處統計：男女被害人比例約為8.7:1）。因此本影片多以女生角度做討論，但男性也會有其受害原因。</p>	<p>自製《卡提諾狂「性」聞》影片</p>	<p>25'</p>	<p>講述教學、口頭評量</p>
<p>1-1-2 能指出兒少性剝削行為樣態和法律責任。</p>	<p>3. 討論並釐清兒少性剝削迷思：</p> <p>(1) 這類事件的發生只是佔少數，我們不用太關注。 →X，根據統計台灣107年兒少性剝削事件達1189件，平均每天就有3.26人受害。</p> <p>(2) 並非只有女生會遭遇性剝削事件，任何性別都有可能發生。 →O。</p> <p>(3) 只是傳播照片，沒有金錢交易的往來，並不構成性剝削。 →X，沒有金錢利益仍</p>			

<p>3-1-1 能主動和他人討論並提出意見。</p>	<p><u>構成傷害。</u></p> <p>(4) 大多視的行為人都是陌生人，熟識的人較不會這麼做。 <u>→X，據統計五成私密照外流事件中，有七成是熟識者所為。</u></p> <p>(5) 如果受害人是自願的，就不算構成傷害。 <u>→X，無論自願與否，只要被行為人是未滿18歲的兒童或青少年者，皆觸犯法律。</u></p> <p>(6) 發生這種事丟臉，別人會覺得是我的錯，所以不要跟別人講才是最好的處理方式。 <u>→X，發生這種事不是被行為人的錯，持續隱忍會讓自己及更多人受害；應求助信任的他人，讓真正做錯事的人面對責任，也給予自己空間及機會正視、調適感受。</u></p> <p>4. 介紹兒少剝削的行為樣態及法律責任，並針對迷思作觀念補強。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 回顧今日課堂，連結《狼人殺》及兒少性剝削當中角色的心境做整合。教師結語：我們可能都在無形當中殺了人，原因可能只出於好玩、隨機、以為不會怎樣，或是「救或不救應該還好吧，反正不是我就好」的心態當中，無意間就傷害了很多人的生命。</p> <p>2. 重提觀念要點，並預告下周主題將針對自我保護及如何援助他們做討論。</p> <p>3. 發下並交代回家作業，針對新聞事件及自我想法完成學習單。</p>	<p>學習單</p>	<p>5'</p>	<p>學習單紀錄</p>	
-----------------------------	--	------------	-----------	--------------	--

	<p style="text-align: center;">【第二堂課】</p> <p>一、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧家庭作業，並連結今日課堂主題。 2. 播放台劇《植劇場——天黑請閉眼》片段一，針對劇情做討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 認為影片當中誰是兇手？ (2) 覺得女主角曉彤面對這件事情的心情可能為何？ (3) 認為影片中角色：男主角/女主角/友人/旁觀者，誰比較不應該？ 3. 連結學生回答，帶出今日主題——針對兒少性剝削的防制及處理方式作介紹與討論。 <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放台劇《植劇場——天黑請閉眼》片段二，並進行小組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 曉彤(女主角)在面對毅聰(男主角)拍攝親密照的要求時，應該怎麼做來自我保護？ (2) 如果毅聰說：「你不拍就代表你不够愛我」，曉彤該如何回應？ 2. 各小組向全班分享。 3. 教師統整及補充自我保護要點：不拍攝、不傳送、不隱忍。 4. 曉彤在片段二最後說了一句「你們每個人都是兇手。」，在現實生活中我們的確可能因為冷眼旁觀、不知所措、害怕逃避而在無形當中也成為幫兇。連結上周《狼人殺》與影片角色關聯性，如果我們都能成為「醫生」，在曉彤需要時拯救他，能怎麼做？進行小組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 事情散播之前，曉彤向你訴苦及求助，你能怎麼幫忙他？ (2) 事件擴散當下，你能怎 				
3-1-1 能主動和他人討論並提出意見。		電腦、投影機、布幕、PPT、《植劇場——天黑請閉眼》片段一、二	15'	學習單紀錄	
2-1-1 能提出被行為人可能的心境及所需要的協助。		小白板*5、白板筆*5支	25'	分組討論、口頭評量、講述教學	

<p>3-2-1 能說出保護自己遠離兒少性剝削傷害的方法。</p>	<p>麼做來減低傷害程度？</p> <p>(3) 傷害造成後，曉彤可能需要哪些協助？能如何幫忙他走過困境？</p> <p>(4) 我們能如何讓自己避免成為加害人或幫兇？</p> <p>5. 小組分享並彼此連結，教師補充能提供協助的方法：主動求助、蒐集證據、報警處理。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 回顧並整合今日課程，重申要點及原則。</p> <p>2. 教師結語：面對兒少性剝削事件，它並不像新聞事件那樣好似離我們很遙遠，事實上我們都很有很高機率成為行為人、被行為人甚至是幫兇。但如果我們能提高警覺心與敏銳度，面對恐懼時能求助身旁可以信任的他人，我們也都能成為勇敢拯救他人的「醫生」。希望我們都不要無意間或蓄意成為「狼人」，造成別人一輩子無法抹滅的傷害。</p>		5'		
-----------------------------------	---	--	----	--	--