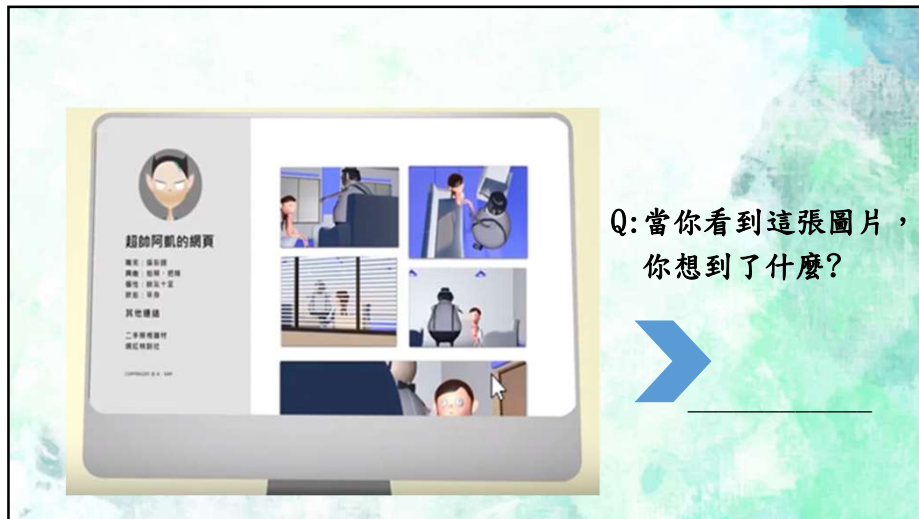




1



2



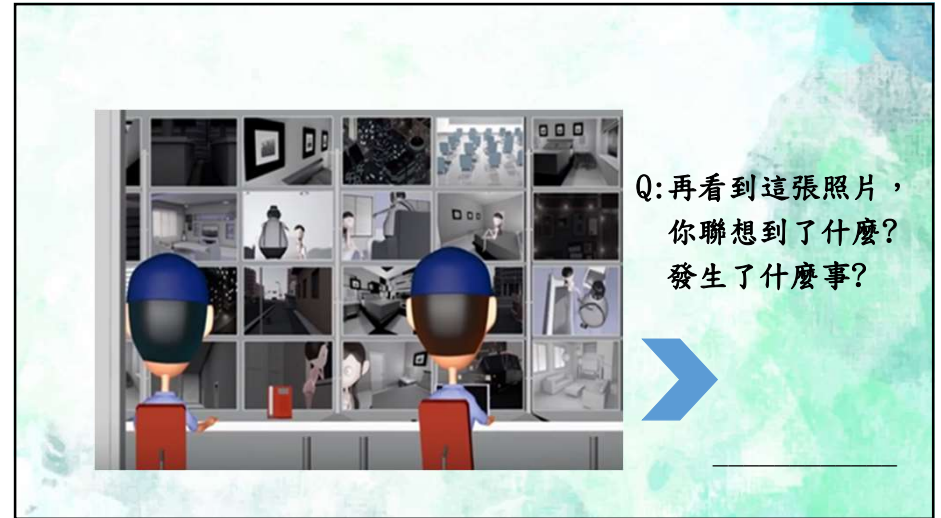
3



4



5



6



7



8

問題釐清

- ✓ 比較：「兩輪故事」版本的差異。
- ✓ 問題：
為什麼「同一事件」，經過「不同組員」描述，會產生「不同差異」？

9

價值思辨

思考：

- ✓ 1. 在不清楚事件經過時，能不能看圖說故事，四處去傳佈？
- ✓ 2. 個人臆測、斷章取義的後果，會造成什麼影響？
- ✓ 3. 如何防止問題發生？
- ✓ 4. 政府應如何立法，來加以防止？

10

觀念形塑

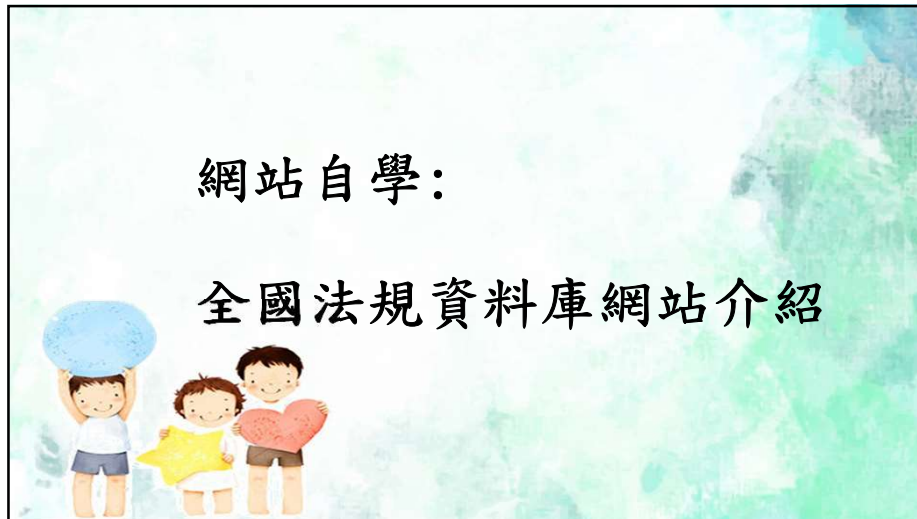
- ✓ **影片播放：**
解謎兒少性剝削-第一集別亂貼標籤
- ✓ **小組討論：**
影片討論及心得分享

11

總結

- ✓ 「**傳話和截圖**」是誤會的開端!!
- ✓ 判斷「**聽見、看到**」的每一件事，每個人都應是自己鍵盤的主人；不該人云亦云、務求審慎判斷、提升思辨能力，期待「**同理心**」可以在網路虛擬世界中發芽!

12



13



14

探究學習

1. 個人作業：

(1)完成「性平教育-兒童及少年性剝削防制條例」閱讀理解學習單。

(2)觀看影片
「解謎兒少性剝削-第二集拜金惹的禍」。

15

探究學習

2. 小組作業：

閱讀全國法規資料庫法規後，每組設計2道試題和答案(四選一)，繳交給小組長，匯集成該組的KAHOOT試題，待各小組完成試題彙編後，上傳至班級LINE群組，由班長彙編試題。

16

探究學習

3. 進階作業延伸：

規劃參加司法院舉辦之法規競賽，以「兒童及少年性剝削防制條例」專題為主題，於班會課推廣性平教育，舉辦**辯論賽**或**分組 KAHOOT APP**搶答競賽。

17

省思與回饋

- ✓ 「傳話和截圖」是誤會的開端!!
- ✓ 審慎判斷「聽見、看到」的每一件事
- ✓ 做自己**鍵盤的主人**
- ✓ 以「**同理心**」在網路世界中，**溫暖一同行!!**

18

學生回饋

學習心得

19

感謝聆聽

教育無他，
唯愛與榜樣!

20