

表 4

108 年度臺中市「友善校園」學生事務與輔導工作 「性別平等教育融入教學教案設計甄選活動」單元教學活動設計				
單元名稱	【眼見不為憑】~當鍵盤主人、溫暖一同行!!	班級	二年級	人數 45 人
教材來源	國中社會公民第四冊第六單元 現代少年的法律基本常識 兒童及少年性剝削防制條例	時間	社會課/ 班會時間	
設計理念	為引導學生能理性且脈絡化地覺察和省思問題，以深化情意與展現行動，期望孩子們能在「兒少性剝削」概念及態樣上，能建構正確的價值觀，強化對週遭事物的敏感度，適逢「兒童及少年性剝削防制條例」修正，本教案設計聚焦於「兒少性剝削法規」議題上，配合 108 課綱研發素養導向「兒童及少年性剝削防制教育」主題課程，將法治議題融入社會課和班會課教學；以「兒童及少年性剝削防制條例」為主題，除社會課外，另於班會時間推動，以期符合性別平等教育概念之落實、延伸與推展。			
學生學習條件分析	國中學生正值青春期的班級裡，需面對程度不一的學生，要能適時掌握班上同學的學習狀況，在教學現場，難免會有些同學專注力不夠，容易分心，故須先以「影片觀賞」來引起學習動機，佐以分組合作學習，運用口頭問答方式，讓這些同學能集中注意力，另外對於程度較落後的學生，則須適時調整講解速度，並藉由不同教學法的操作運用與問題討論，合作學習以提升學習成效。			
教學方法	問答法、分組討論合作學習法、發表法、省思心得分享法、價值澄清法、影片學習法、講述法、自主學習法			
教學資源	1. 影片播放及影片內容截圖 「解謎兒少性剝削-第一集別亂貼標籤」影片 影片來源：衛生福利部保護服務司(YouTube) 版權所有 2. 電腦筆電、單槍投影及布幕、手機 Kahoot APP 3. 自編教材：「【眼見不為憑】~當鍵盤主人、溫暖一同行!!」簡報 4. 學習單：眼見「不」為憑~學習單、「兒童及少年性剝削防制條例」~閱讀理解學習單 ※菲律賓最後彌撒-女童淚問教宗：上帝怎麼會容許雛妓發生？			
能力指標 (寫出指標全文)	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。			

單元目標	具體目標
6-3 其他保護少年的法律 能說明少年事件處理法、兒童及少年福利法及勞動基準法對青少年的保護內容。 (以「兒童及少年性剝削防制條例」為單元設計主題。)	一、認知面：瞭解性別相關權益 二、情意面：尊重自我與他人的權益 1. 協助學生「檢視和反省」自己的價值觀和信念。 2. 修正自己的價值判斷與發展自己的價值體系。 3. 引發學生主動探究與互動的學習。 三、行動面： 1. 活用各種資源，培養危機處理的技巧與能力。 2. 探究性別相關議題，並提出解決方案。

教學內涵與歷程

具體目標	教學活動	教具	時間	評量	備註
	壹、準備活動 教學前準備活動 1. 教師在課前準備上課相關資料及製作教具、海報。(電腦筆電、教學PPT) 2. 教師請小老師告訴全班同學，在正式課前先行分好小組，並按小組分組坐好。 3. 準備教材，分析法規適用之內容。				
引起動機	授課教師引言： 請大家靜下來想一想，當你看到同學傳來的「性對話截圖」時，是不是曾經在不知道事情原委下，就立刻判斷是非對錯？ 當有人傳出一則「性曖昧訊息」，來邀約你單獨出遊時，你會不會就立刻評斷這個人，告訴旁邊的同學說這個人不好呢？ 雖然「眼見為憑」是很多人判斷是非對錯的定然律令，更是放諸四海皆準的評判準則，但是事實上，很多時候卻是「眼見不為憑」，大家都誤會了呢？實際上真正的原因是帳號被盜？被斷章取義？被截圖？被移花接木？		5分鐘	提問法	
實際體驗	貳、發展活動 活動一：故事接力賽 這個故事是_____	電腦筆電、單槍投影、	10分鐘	分組討論合作學習法	
	分組(分成五小組，每組9人)，進行討				

論：

1. 請同學看一下底下這圖示，進行分組故事接力。

圖示如下，



圖片來源：

「解謎兒少性剝削-第一集別亂貼標籤」影片截圖，衛生福利部保護服務司版權所有。

2. 故事接力方式：

緣起→發生(人、事、時、地、物)→結論

每組 9 人，其中 7 人依序完成故事接力後，由另外 2 人，進行故事評論、提問及彙整。

3. 抽出 2 小組，被抽中組別，派出代表上台，發表第一輪故事。

活動二：旋轉咖啡杯

1. 每組留下 1 人，其餘組員到下一組(順時針方式運作)
2. 原組留下的同學，分享前一組的故事接力
3. 教師公布以下圖示：



圖片來源：

布幕

10
分
鐘

發表法

電腦
筆電、
單槍投
影、
布幕

	<p>「解謎兒少性剝削-第一集別亂貼標籤」影片截圖，衛生福利部保護服務司版權所有</p> <p>4. 原組留下的同學，與新成員共同完成第二輪故事接力。</p> <p>5. 抽出 2 小組，被抽中組別，各小組派代表，上台發表第二輪故事。</p>			<p>省思心得分享法</p>	
<p>問題釐清</p>	<p>授課教師： 請同學寫學習單，比較「兩輪故事」版本的差異。</p> <p>問題： 為什麼「同一事件」，經過「不同組員」描述，會產生「不同差異」？</p>	<p>學習單</p>	<p>10分鐘</p>	<p>價值澄清法</p>	
<p>價值思辨</p>	<p>思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在不清楚事件經過時，能不能看圖說故事，四處去傳佈？ 2. 個人臆測、斷章取義的後果，會造成什麼影響？ 3. 如何防止問題發生？ 4. 政府如何立法，來加以防止？ 	<p>學習單</p>		<p>價值澄清法</p>	
<p>觀念形塑</p>	<p>參、綜合活動</p> <p>一、影片播放： 解謎兒少性剝削-第一集別亂貼標籤</p> <p>小組討論： 影片討論及心得分享</p> <p>教師總結： 「傳話和截圖」是誤會的開端!! 判斷自己「聽見、看到」的每一件事，每個人都應是自己鍵盤的主人；不該人云亦云、務求審慎判斷、明辨是非、提升思辨能力，期待「同理心」可以在網路虛擬世界中發芽，且讓良善的種籽，在青春的苗圃中開花結果，守護著每一個年輕的生命!</p> <p>二、網站自學：(使用全國法規資料庫網站)</p> <p>教師介紹全國法規資料庫網站，帶領學生上網檢索「兒童及少年性剝削防制條例」，並搜尋出來可以應用在上述影片故事的相關法規內容。</p>	<p>電腦筆電、單槍投影、布幕</p>	<p>5分鐘</p>	<p>影片學習法</p> <p>講述法</p>	<p>5分鐘</p> <p>講述法</p>



探究學習 肆、課後活動

教師解說回家作業：

1. 個人作業：
 - (1)完成「性平教育-兒童及少年性剝削防制條例」閱讀理解學習單。
 - (2)觀看影片，衛生福利部保護服務司「解謎兒少性剝削-第二集拜金惹的禍」。於下一堂課討論及分享心得。
2. 小組作業：

閱讀全國法規資料庫法規資料後，每組設計 2 道試題和答案(四選一)，繳交給小組長，匯集成該組的 Kahoot 試題，待各小組完成試題彙編後，上傳至班級 Line 群組，由班長製成 Kahoot 試題。

小組完成作業時間，採課後自學方式，限定於 3 周內完成。
3. 進階作業延伸：

規劃參加司法院舉辦之法規競賽，以「兒童及少年性剝削防制條例」專題為主題內容，於班會課推廣性平教育，舉辦辯論賽或分組 Kahoot APP 搶答競賽。

=====

~課程結束~

學習單

5 分鐘

講述法
自主學習法

Kahoot APP

自主學習法

自主學習法