

表 4

108 年度臺中市「友善校園」學生事務與輔導工作 「性別平等教育融入教學教案設計甄選活動」單元教學活動設計				
單元名稱	【眼見不為憑】~當鍵盤主人、溫暖一同行!!	班級	二年級	人數 45 人
教材來源	國中社會公民第四冊第六單元 現代少年的法律基本常識 兒童及少年性剝削防制條例	時間	社會課/ 班會時間	
設計理念	為引導學生能理性且脈絡化地覺察和省思問題，以深化情意與展現行動，期望孩子們能在「兒少性剝削」概念及態樣上，能建構正確的價值觀，強化對週遭事物的敏感度，適逢「兒童及少年性剝削防制條例」修正，本教案設計聚焦於「兒少性剝削法規」議題上，配合 108 課綱研發素養導向「兒童及少年性剝削防制教育」主題課程，將法治議題融入社會課和班會課教學；以「兒童及少年性剝削防制條例」為主題，除社會課外，另於班會時間推動，以期符合性別平等教育概念之落實、延伸與推展。			
學生學習條件分析	國中學生正值青春期的班級裡，需面對程度不一的學生，要能適時掌握班上同學的學習狀況，在教學現場，難免會有些同學專注力不夠，容易分心，故須先以「影片觀賞」來引起學習動機，佐以分組合作學習，運用口頭問答方式，讓這些同學能集中注意力，另外對於程度較落後的學生，則須適時調整講解速度，並藉由不同教學法的操作運用與問題討論，合作學習以提升學習成效。			
教學方法	問答法、分組討論合作學習法、發表法、省思心得分享法、價值澄清法、影片學習法、講述法、自主學習法			
教學資源	1. 影片播放及影片內容截圖 「解謎兒少性剝削-第一集別亂貼標籤」影片 影片來源：衛生福利部保護服務司(YouTube) 版權所有 2. 電腦筆電、單槍投影及布幕、手機 Kahoot APP 3. 自編教材：「【眼見不為憑】~當鍵盤主人、溫暖一同行!!」簡報 4. 學習單：眼見「不」為憑~學習單、「兒童及少年性剝削防制條例」~閱讀理解學習單 ※菲律賓最後彌撒-女童淚問教宗：上帝怎麼會容許雛妓發生？			
能力指標 (寫出指標全文)	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。			

單元目標	具體目標
6-3 其他保護少年的法律 能說明少年事件處理法、兒童及少年福利法及勞動基準法對青少年的保護內容。  (以「兒童及少年性剝削防制條例」為單元設計主題。)	一、認知面：瞭解性別相關權益 二、情意面：尊重自我與他人的權益 1. 協助學生「檢視和反省」自己的價值觀和信念。 2. 修正自己的價值判斷與發展自己的價值體系。 3. 引發學生主動探究與互動的學習。 三、行動面： 1. 活用各種資源，培養危機處理的技巧與能力。 2. 探究性別相關議題，並提出解決方案。

教學內涵與歷程

具體目標	教學活動	教具	時間	評量	備註
	<b>壹、準備活動</b>  教學前準備活動 1. 教師在課前準備上課相關資料及製作教具、海報。(電腦筆電、教學PPT) 2. 教師請小老師告訴全班同學，在正式課前先行分好小組，並按小組分組坐好。 3. 準備教材，分析法規適用之內容。				
引起動機	<b>授課教師引言：</b>  請大家靜下來想一想，當你看到同學傳來的「性對話截圖」時，是不是曾經在不知道事情原委下，就立刻判斷是非對錯？ 當有人傳出一則「性曖昧訊息」，來邀約你單獨出遊時，你會不會就立刻評斷這個人，告訴旁邊的同學說這個人不好呢？  雖然「眼見為憑」是很多人判斷是非對錯的定然律令，更是放諸四海皆準的評判準則，但是事實上，很多時候卻是「眼見不為憑」，大家都誤會了呢？實際上真正的原因是帳號被盜？被斷章取義？被截圖？被移花接木？		5分鐘	提問法	
實際體驗	<b>貳、發展活動</b>  <b>活動一：故事接力賽</b> 這個故事是_____	電腦筆電、單槍投影、	10分鐘	分組討論合作學習法	
	分組(分成五小組，每組9人)，進行討				



	<p>「解謎兒少性剝削-第一集別亂貼標籤」影片截圖，衛生福利部保護服務司版權所有</p> <p>4. 原組留下的同學，與新成員共同完成第二輪故事接力。</p> <p>5. 抽出 2 小組，被抽中組別，各小組派代表，上台發表第二輪故事。</p>			<p>省思心得分享法</p>	
<p><b>問題釐清</b></p>	<p>授課教師： 請同學寫學習單，比較「兩輪故事」版本的差異。</p> <p><b>問題：</b> 為什麼「同一事件」，經過「不同組員」描述，會產生「不同差異」？</p>	<p>學習單</p>	<p>10分鐘</p>	<p>價值澄清法</p>	
<p><b>價值思辨</b></p>	<p><b>思考：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在不清楚事件經過時，能不能看圖說故事，四處去傳佈？</li> <li>2. 個人臆測、斷章取義的後果，會造成什麼影響？</li> <li>3. 如何防止問題發生？</li> <li>4. 政府如何立法，來加以防止？</li> </ol>	<p>學習單</p>		<p>價值澄清法</p>	
<p><b>觀念形塑</b></p>	<p><b>參、綜合活動</b></p> <p><b>一、影片播放：</b> 解謎兒少性剝削-第一集別亂貼標籤</p> <p><b>小組討論：</b> 影片討論及心得分享</p> <p><b>教師總結：</b> 「傳話和截圖」是誤會的開端!! 判斷自己「聽見、看到」的每一件事，每個人都應是自己鍵盤的主人；不該人云亦云、務求審慎判斷、明辨是非、提升思辨能力，期待「同理心」可以在網路虛擬世界中發芽，且讓良善的種籽，在青春的苗圃中開花結果，守護著每一個年輕的生命!</p> <p><b>二、網站自學：(使用全國法規資料庫網站)</b></p> <p>教師介紹全國法規資料庫網站，帶領學生上網檢索「兒童及少年性剝削防制條例」，並搜尋出來可以應用在上述影片故事的相關法規內容。</p>	<p>電腦筆電、單槍投影、布幕</p>	<p>5分鐘</p>	<p>影片學習法</p> <p>講述法</p>	<p>5分鐘</p> <p>講述法</p>



**探究學習 肆、課後活動**

教師解說回家作業：

1. 個人作業：
  - (1)完成「性平教育-兒童及少年性剝削防制條例」閱讀理解學習單。
  - (2)觀看影片，衛生福利部保護服務司「解謎兒少性剝削-第二集拜金惹的禍」。於下一堂課討論及分享心得。
2. 小組作業：
 

閱讀全國法規資料庫法規資料後，每組設計 2 道試題和答案(四選一)，繳交給小組長，匯集成該組的 Kahoot 試題，待各小組完成試題彙編後，上傳至班級 Line 群組，由班長製成 Kahoot 試題。

小組完成作業時間，採課後自學方式，限定於 3 周內完成。
3. 進階作業延伸：
 

規劃參加司法院舉辦之法規競賽，以「兒童及少年性剝削防制條例」專題為主題內容，於班會課推廣性平教育，舉辦辯論賽或分組 Kahoot APP 搶答競賽。

=====

~課程結束~

學習單

5  
分鐘

講述法  
自主學習法

Kahoot  
APP

自主學習法

自主學習法