

表 4

109 年度臺中市「友善校園」學生事務與輔導工作

「性別平等教育融入教學教案設計甄選活動」單元教學活動設計

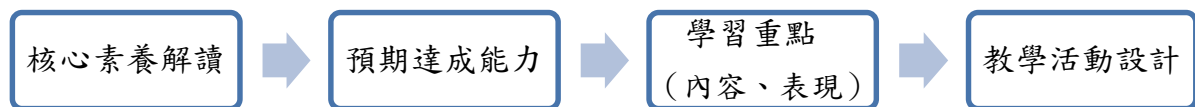
一、設計理念

(一)源起與學生背景分析：

人類在不同的成長階段，會發展不同的友伴關係。大部分人在年幼時對性別概念較模糊，對友伴性別無特別選擇。然而，到了小學階段，兒童性別意識發展迅速，會偏向與同性朋友和密友交往，與異性壁壘分明。到了高年級開始會對異性產生好奇，老師看見了孩子們對於兩性交往的好奇與期待，然而又不是「老師說了算」的狀態，因此希望藉由這個課程多了解學生的想法，也讓學生了解自己周圍同學的想法，並且去感受愛情的樣貌。

(二)教材分析：

本教材利用後設認知策略。後設認知策略是一種系統的訓練計劃或方法。認為學生要獲得有效的學習，必須了解所要學習的材料、自己的能力與特質、使用有效的方法和技巧、適當的使用時間和使用原因及使用效果。透過課程教導、活動討論，教導「想、說、做」的模式，發展學生屬於自己的身體界限及與人互動技巧。



(三)核心素養呼應說明：

第一節「與異性相處」的部份，主要對應的是核心素養「性 C2」、「綜-E-C2」。

第二節「性的自我保護」的部份，主要對應的是核心素養「性 A3」、「健體-E-B2」。

(四)跨領域/科目教學之必要性：

有助於培育核心素養，更完整的去落實及實踐。

(五)素養導向教學特性：

強調社會情境脈絡化的學習：從生活情境週邊取材，也從社會環境中的新聞事件中取材，從學生生活經驗出發，探討在這個階段學生自身最關心的人際及異性相處議題。綜觀的從知識、能力與態度方面，以角色扮演的的方式，協助學生身歷其境的去感受與分享，不僅提昇人際敏覺、人際互動技巧，也提高學生的危機辨識及自我保護的意識。

二、教學設計

跨領域/科目	性別平等教育/健體/綜合活動		設計者	黃曉薇
實施年級	6 年級		總節數	2 節課
單元名稱	知性之旅			
核心素養				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。			B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	
性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。			A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業 知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	
性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。			C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與 衝突解決能力的建立。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題融入		性別平等教育議題 「性 C2」、「性 A3」 資訊教育		
教材來源		翰林《健康與體育領域第十一冊(6上)單元七》、自編教材		
學習資源		課本、投影片、學習單、性平法律條文、相關新聞片段		

學習目標

1. 能覺察被異性吸引是正常的發展現象。
2. 體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。
3. 了解社會文化對兩性互動的影響。
4. 能尊重自己與他人的性別角色。
5. 能透過適當管道獲得正確的性觀念。
6. 認識網路交友的潛在危機。
7. 能說出網路交友安全守則。

課程架構

與異性相處

- 討論異性相處要點。
- 學習在團體活動中與異性互動。
- 探討兩性交往的合適過程。
- 表演不同社會文化對兩性互動的影響。

性的自我保護

- 分組討論網路交友案例。
- 探討網路交友安全守則。
- 探討兩性交往中的人際界線。
- 身體界線與自我保護。

學習活動設計

學習活動流程

時間

學習資源

評量

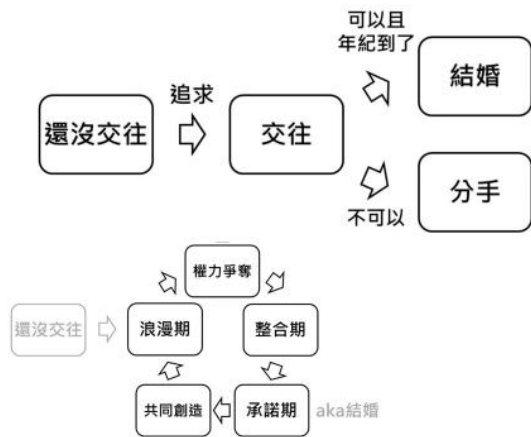
<ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機：小學生可以談戀愛嗎？ 從心理需求層面，帶學生覺察被異性吸引的需求滿足。 1. 對異性的好奇與想像。 2. 渴望同學（同性、異性）的肯定與認同。 3. 覺得孤單，渴被愛、被呵護。 4. 消除日常生活中的壓力等各式各樣的理由。 	5'	投影片	口頭
<ul style="list-style-type: none"> ● 活動一：探問「喜歡跟愛，一樣嗎？」希望學生用正確的態度去認識、面對愛情與友情。同時，帶孩子先反思自己是否具備了愛人的能力。 1. 我是否學會了，先好好愛自己、保護自己？（不是只有我一直照顧對方，我是否也有照顧到自己？我是否認為自己希望與需要的東西也很重要？） 2. 我是否學會了同理、接納？（當對方跟我有不同觀點時，我是否不會去批評對方，而且通常能夠接受對方不同的想法？） 3. 我學會了溫和而堅定的表達自己的想法，而不被他的情緒所綁架嗎？（如果我覺得不喜歡，要拒絕的時候，我是否不會害怕對方因此生氣？對方是否不會批評有不同意見的我，而是接受這樣的我？） 4. 他也如我一般，學會了愛人愛己嗎？（我心情不好的時候，對方是否不會覺得都是自己的錯，是否不會不斷地責怪自己？） 	12'	投影片	口頭
<ul style="list-style-type: none"> ● 活動二：想一想，當進到兩人世界時，會有哪些考驗？哪些心情與想法的轉折（討論與異性相處要點） 1. 如何面對同學的謠言與玩笑。 2. 看到我的好友/男女好友跟別人很好的時候，我好生氣、嫉妒。 3. 得失心/ 控制/ 嫉妒 /挫折：從社會案件，讓學生看到兩性交往中的真實，以及可能面臨的課題。 4. 兩人互動關係中，必須小心踰越界線。這些你不以為意的小動作，其實已經讓你漸漸地走在觸法的邊緣… 	13'	投影片、 學習單、 新聞片段	口頭
<ul style="list-style-type: none"> ● 總結：學習在團體活動中與異性互動。 1. 教師說明：青春期對異性友好感，但兩性之間的交往應從團體活動的互動開始，透過觀察及傾聽多了解對方，不要急著進入兩人世界。 2. 討論拒絕異性邀約的方式：師生共同討論如何拒絕不想要的邀約，並請學生代表上台進行演練。並請學生一方發表拒絕邀約的想法和作法，並討論一方如果被拒絕了，應該如何改變負面情緒，轉變成正面想法。 	10'	投影片、 課本	

<p>● 引起動機：討論兩性交往的合適過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從團體活動的互動，到三兩成群的交友，到一對一固定時間及對象，在到締結婚約-訂婚與結婚。如果步驟太快，一方面對交往的對方並不了解，另一方面也容易使自己的生活圈變小，失去許多結交朋友的機會。 2. 教師統整：婚姻是人生中的大事，除了要以愛為基礎外，還包含了承諾和責任，所以必須慎重決定。 	5'	投影片、課本	
<p>● 活動一：分享討論網路交友案例</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調查班上網路交友情形，多少人有網友，多少人見過網友？ 2. 請學生分組討論課前所蒐集的網路交友案例進行討論，並辨識網路交友的危險，如何避開危險？ 3. 探討網路交友安全守則：共同討論網路交友必須有哪些安全守則。 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 避免暴露真實身份及個人資料。 <input type="checkbox"/> 避免單獨與網友見面。 <input type="checkbox"/> 避免和陌生網友有金錢往來。 <input type="checkbox"/> 勿輕易留下電話號碼及帳戶資訊。 <input type="checkbox"/> 新聞時事案例分享與討論 <ul style="list-style-type: none"> [新聞]竹科工程師遭女網友騙財，損失上百萬 [新聞]國小女生與網友相約離家，至今已還無任何音訊 	12'	課本	
<p>● 活動二：「身體界線與自我保護」—學習瞭解自己的身體界線，學習保護自己以及危機處理的方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗分享：說說看，你有過哪些好的碰觸經驗及不好的碰觸經驗。好與不好的碰觸各給人什麼樣的感覺？ 2. 我們身體上有哪些部位是絕對不可隨便讓別人碰觸的呢？ 3. 教師歸納重點： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 好的身體碰觸是可以接受的、喜歡的或感覺沒有問題的，而不好的身體碰觸則會讓人有不安、不自在、不舒服的感覺。 <input type="checkbox"/> 同樣的身體碰觸，每個人的感覺可能不一樣，因此，每個人在身體碰觸上的安全界線也可能不一樣。 <input type="checkbox"/> 個人的隱私處，是絕對不可隨便讓人碰觸的。 <input type="checkbox"/> 我們不但要保護自己，免於不好的身體碰觸，也要懂得尊重別人，不對別人做不好的身體碰觸。 	10'	投影片	口頭
<p>● 活動三：「性騷擾防治」—性騷擾定義及辨識可能的性騷擾者，學習拒絕性騷擾。同時從法律的向度，理解校園性平法的相關定義及運作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性騷擾迷思大考驗：教師提問，並請學生依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×。教師針對迷思問題進行澄清與討論。 2. 說明《性平法》及《校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則》對於性騷擾的定義並了解校園性平事件的處理流程。協助學生釐清何謂性騷擾，以及有可能觸法後會面臨的處遇。 3. 教師歸納：保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。同時，也必須有同理心地去尊重他人。 	13'	新聞片段、性平法法規	

學生回饋

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 課程實施前，確實有些擔心孩子會不會不願意表達自己的態度與想法，但是經過了課程之後，發現孩子都蠻願意沉靜下來思考自己與同年齡的同學對於愛情的態度有哪些不同，重新檢視自己的態度與拓展思考。2. 發現營造一個安全信任的環境，其實是這本課程當中的關鍵催化要素，當學生願意表達後，每段分享對整個群體都很有助益。3. 必須更敏銳的去覺察自己的價值觀，給予學生的表達更多的包容及引導，切勿太快的給予評價、建議及形成刻板印象。 | <ol style="list-style-type: none">1. 很開心能有機會在課堂後看到群體一起討論及面對自己很關心的議題，正向、開放的去談，導師也很願意利用中午用餐時間，播放延伸的相關影片，讓我們能夠有管道去抒發，不至於陷入死胡同中。2. 利用新聞片段去看到更多真實案例，結合法律相關常識的補充，讓我們更清楚知道行為的界線，以及可能需要負擔的責任及承擔的風險。使得與異性相處的態度會更為謹慎、留意界線。 |
|--|---|

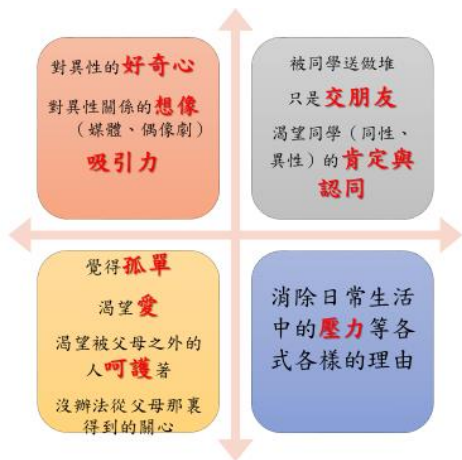
覺得小學生可以談戀愛的請舉手。
 什麼叫做談戀愛？
 你覺得幾歲比較適合談戀愛？



你想戀愛，我們懂



你想戀愛，我們懂



喜歡跟愛，一樣嗎？

喜歡=欣賞

愛=喜歡+責任+犧牲

有人問上帝～
喜歡與**愛**有什麼區別？

上帝指了指一個孩子
 只見他站在花前
 被花的美麗迷醉
 不由的伸出手把花蒂下來
 上帝說，這就是**喜歡**！

接著，上帝指了指另一個男孩
 只見他滿頭大汗的在給花澆水
 又擔心花被烈日曬著
 自己站在花前增光
 上帝說，這就是**愛**！

喜歡是為了得到 愛卻是付出。

Facebook: 八點半

我是否學會了，先好好愛自己、保護自己

我怎麼對待我自己？

(不是只有我一直照顧對方，我是否也有照顧到自己？我是否認為自己希望與需要的東西也很重要？)



我是否學會了同理、接納

我對待他很好嗎？

（當他跟我有不同觀點時，我是否不會去批評他，而且通常能夠接受他不同的想法？）



我學會了溫和而堅定的表達自己的想法，而不被他的情緒所綁架嗎？

他對待我的方式讓我感到滿足嗎？

（如果我覺得不喜歡，要拒絕的時候，我是否不會害怕他因此生氣？他是否不會批評有不同意見的我，而是接受這樣的我？）



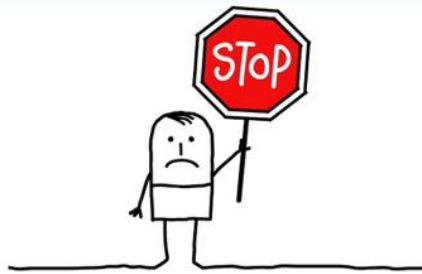
他也如我一般，學會了愛人愛己嗎？

他對待自己的方式讓我感到舒服嗎？

（我心情不好的時候，他是否不會覺得都是自己的錯，是否不會不斷地責怪自己？）



想一想，當進到兩人世界時，會有哪些考驗？



友誼中，也同樣有著這些考驗

考驗一



同學的謠言與玩笑



嫉妒

看到我的好友/男女好友跟別人很好的時候，我好生氣、嫉妒。

但這一份失望，似乎藏著【在乎】。



考驗二



得失心/ 控制/ 嫉妒 / 挫折

考驗三

我們從小到大都在追求控制感，操控人生。
 習慣了「我想要，我努力，就可以得到」的生命公式。
 甚至「不用太努力，我就可以得到關注」

「當他獲取的是『關係』，容易出現『我對你付出那麼多、這麼喜歡你，你怎麼可以不喜歡我』的想法，不能接受對方是獨立的個體，」

很多人，無法接受自己被拒絕，挫折忍耐力相對很低。
 這種價值觀，來自幼時父母的關注和控制。



• 2014/9/22

• 畢業於台大土木系及研究所的高材生張彥文（時29歲），求學時是個會玩又會念書的聰明資優學生，就讀台大期間，因帶領團隊參加校內電玩比賽奪冠，因此被封為「台大宅王」和「大師」，是學校裡的風雲人物，台大畢業後，張男順利進入全球知名的安侯建業會計師事務所任職，堪稱是人生勝利組，不料卻因過不了情關，犯下殺人重罪。

• 張男不滿同居女友提出分手，趁機對女友性侵犯並拍裸照威脅復合，但女友去意堅決。在女友搬離同居處後，張彥文埋伏在女友住處附近，待女友出門上班，持刀當街砍殺女友。



考驗四



考驗五

這些你不以為意的小動作，其實已經
 讓你漸漸地走在觸法的邊緣…

1. 男生對女生掀裙子或摸胸部、屁股等其他身體隱私處（如腋下、跨下、大腿內側等）之觸摸。
2. 男（女）生一直追問女（男）同學說：「你可不可以當我女（男）朋友？」
3. 男生去女生廁所偷看女同學上廁所。
4. 男生與女生用line傳訊息聊天時說：「好想抱著妳喔！」
5. 男生與女生用line視訊聊天時，男生突然赤裸上半身或者只穿內褲。
6. 對男同學說：「你真的很娘娘腔耶」或者對女同學說：「你真的很男人婆耶」
7. 男生在樓梯偷看女同學裙底風光。或者傳送清涼照片給同學。
8. 男生與女生聊天時摸對方的臉、背。

校園性騷擾之定義

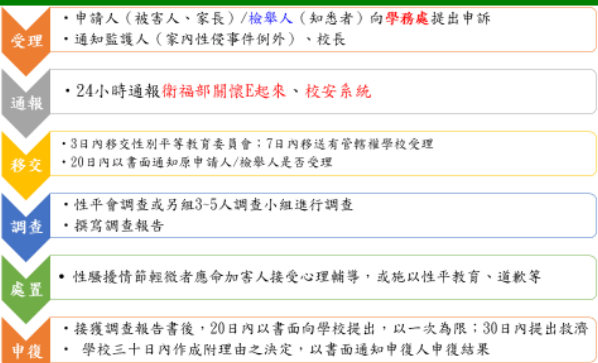
- 有關校園性騷擾之定義，依性別平等教育法第2條規定：
- 「性騷擾：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：
 1. 以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。
 2. 以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。」
- 性騷擾不問行為是明示或暗示，也不問行為是學生是用說的還是用做的都算，只要行為學生的「言」、「行」使同學感到「不受歡迎」且行為學生的言行有涉及「性意味」或「性別歧視」，就有可能構成校園性騷擾。

• 校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則（下稱防治準則）第8條規定：

• 「教職員工生應尊重他人與自己之性或身體之自主，避免不受歡迎之追求行為，並不得以強制或暴力手段處理與性或性別有關之衝突。」

• 所以，男學生追求女學生，仍然應該注意對方感受，如果男學生死纏爛打，於受追求的女學生已經明確表示拒絕後，仍經常不斷公開表達愛意、大量寄發追求訊息，大量向女學生友人探詢女學生行蹤或隱私等，以上行為都有可能構成違反防治準則第8條。

校園性別事件處理流程



相處的界線

✓ 喜歡	談情說愛
✓ 做朋友	當男女朋友
✓ 做夥伴	當情侶
✓ 聊天	常打電話
✓ 聊天	過度騷擾
✓ 暖心問候	肢體接觸



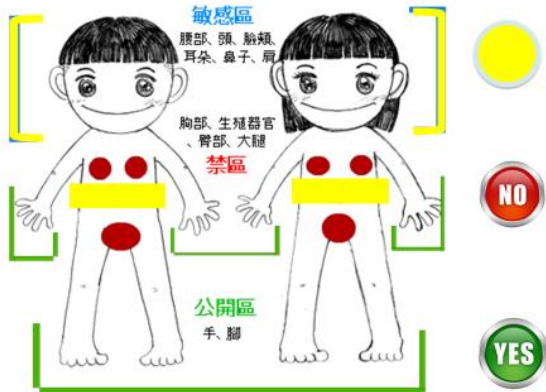
身體界線



YES 一般人可以碰

NO 絕對不能碰

Yellow 有人可以碰，但不想被某些人碰



如果我想分手，他真的會如願讓我走嗎？

又或者，對方想分手，我要怎麼割捨？

提分手的人

前：該走還是該留的掙扎。

中：當壞人的罪惡感。

後：分開以後的分合反覆。

被分手的人

被分手的時候，內心便會產生挫敗感，這種挫敗感會帶給他們一股強烈的信念：我應該是有問題的，一定是我哪個環節做錯了什麼。你會因此掉進了「挽回」的陷阱裡，一直想著要彌補自己的過失。你會以對方給你的反饋來衡量自己行為的對和錯。



考驗六

薩提爾冰山理論



會失落、難過，甚至嫉妒

這些感覺很真實，因為很在乎。

但無論如何，

最重要課題是，

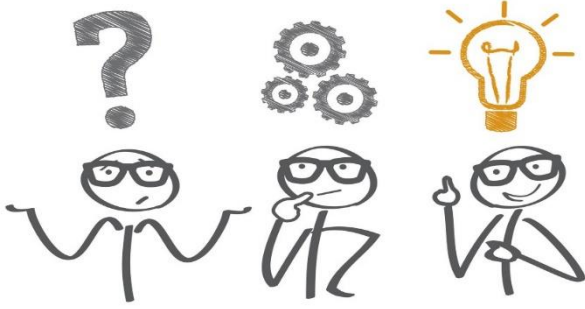
我知道我是個有價值的人。

我也學著同樣尊重和我不同的人。

面對情感，請謹慎，也守好界線。

善待別人，但也愛護自己。





面對這些考驗，如果是我...
我會怎麼做？

考驗一	面對同學的謠言， 我會怎麼做？	
考驗二	看到我的好友/男女好友 跟別人很好的時候， 我好生氣、嫉妒。 我會怎麼做？	
考驗三	我得失心好重， 他/她的一舉一動都會影 響我的心情。 我會怎麼做？	
考驗四	慢慢地，他/她開始會摸 我的背、摸我的腿， 甚至摸我的私密處... 怎麼辦？	
考驗五	如果我不小心觸法了， 會面臨到什麼？	
考驗六	如果我想分手，他真的會 如願讓我走嗎？ 又或者，對方想分手， 我要怎麼割捨？	
考驗七	網路交友必須小心哪些 陷阱？如何自我保護？	