

# 109 年度臺中市「友善校園」學生事務與輔導工作

## 「性別平等教育融入教學教案設計甄選活動」單元教學活動設計

### 一、設計理念

活動一，理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。

活動二，讓同學們能瞭解到自身所屬的環境中處處有性別刻板印象的足跡，並以日常生或的主題籤讓同學上台演出各種情況，讓同學能對於性別刻板印象的影響感同身受。活動三，讓同學認識「內外表現特質光譜」，讓他們知道特質的陽剛與陰柔不侷限於性別，且並非對立的兩面。使學生學習對於與自己不同的個體予以尊重與關懷，並肯定每個人的個別差異。活動四，介紹「玫瑰少年」事件，以魚骨圖的活動方式，使同學能動動腦思考如何預防，並教導每個同學對於性別平等的議題皆有責任，期許同學以更成熟的方式看待每個個體。

活動五，性別平等的意識除了觀念及知識的宣導外，使用實際的案例讓學生討論也能讓學生更了解在平時的生活中我們會遇上哪些狀況，而當我們遇到狀況時，我們會如何反應並做出決定，透過 PBL 的討論法讓學生分析平時自己會如何做決定，進而發覺其中不適當的地方，並找出正確的應對辦法，以解決問題。

本課程「性別齊視，心別歧視」，希望能關注於性別平等議題上，為避免加重學生的刻板印象，故課程中避免出現帶給學生偏見的內容；課程內容主要以直接給予學生尊重包容性別的觀念，並配合影音媒體及相關案件來加深學生對於性評議題的重要性，引導學生對於性別議題是敏銳且重視的，並透過團體討論等方式來進行高層次的思考，配合學習單來檢視學生的學習狀況並予以反饋。

### 二、教學設計

跨領域/科目	綜合活動領域—輔導活動科、 家政科 自然與生活科技領域—物理科	設計者	張蕙吟、熊佳心、李晨熏
實施年級	國中二年級	總節數	五節，225 分鐘（一節 45 分）
單元名稱	性別齊視，心別歧視		
<b>核心素養</b>			
領綱核心素養		總綱核心素養	
C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	

學習重點	學習表現	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。
	學習內容	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 自 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。
議題融入		性別平等教育： 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
教材來源		自編教材、Youtube 影片、Ted 影片
學習資源		TED 影片、Youtube 影片、影音設備、魚骨圖、主題籤、小卡、學習單。
<b>學習目標</b>		
<b>第一節</b> 透過讓學生表述心目中的科學家，使他們發現自身對職業的刻板印象。接著介紹瑪莉居禮的生平以及成就，讓學生了解科學史上令人敬佩的女性科學家，並介紹諾貝爾獎給學生認識，以及獲獎者的性別比，引入玻璃天花板的概念，讓學生了解學術界具有性別對待不平等的情況，並反思日常生活中是否有接觸過類似的事例。		
<b>第二節</b> 透過日常生活中常見的物品檢視同學們自身潛在對性別的刻板印象，並運用教師自編日常生活中的主題籤讓同學們實際上台演出不同性別在不同情況中的樣子並加以檢討與反思。		
<b>第三節</b> 以認識與討論名人的外在表現特質光譜引起學生動機，接著介紹「內外在表現特質光譜」並以小組討論的方式認識自己的內外在表現特質光譜，最後透過教師總結每個人都是獨一無二的不可替代的。		
<b>第四節</b> 教師引導學生性別刻板印像可能導致性別歧視發生，並以「玫瑰少年」事件藉由魚骨圖請同學一同思考預防的策略，最後以反思學習單請同學回家自主蒐集關資料並予以反思。		
<b>第五節</b> 透過「PBL 問題探究討論法」，模擬當學生遇到問題後，能夠運用所學，歸納身邊的資源並做出正確的判斷，最後有效地解決發生的問題；以利學生在往後的生活中，遇到問題時，能運用同樣的解決辦法來處理問題。		



<p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 ppt 介紹諾貝爾獎。</li> <li>2. 觀看科學領域諾貝爾獎、理工諾貝爾獎得主的男女數據或圖形，請同學對比分享自己看到了什麼資訊，有分享的學生加分（若學生能力不及教師自行提點講解）。</li> <li>3. 教師總結：由圖表可知獲得科學領域諾貝爾獎的得主，男性較女性多，並補充錯過諾貝爾獎的女性科學家，請同學思考此現象的成因，並請學生舉手發表想法，有分享的學生加分。</li> <li>4. 教師說明：藉由中學男女理工成績和主修領域分布研究，解釋目前研究並未顯示男女的科學能力有差別，但社會卻因傳統觀念等原因限制女性在科學界的發展，這種因為性別印象而造成的職場限制稱為玻璃天花板，而學術界也有所謂玻璃天花板的情況存在。</li> <li>5. 提醒學生研究結果只是目前可信的數據，未必是真理。</li> <li>6. 完成學習單，除了課堂上提到的科學方面，請學生思考日常生活中還接觸過那些刻板印象所造成的職業限制。</li> </ol>	20min	*學習單 (附件一) 教學 ppt	觀察 評量
<p><b>活動二【無所不在的性別刻板印象】</b></p> <p>一、 教學前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短片蠟筆小新 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q56oqNIiB00">https://www.youtube.com/watch?v=Q56oqNIiB00</a></li> <li>2. 主題籤*6 (附件二)</li> <li>3. 小卡</li> </ol> <p>二、 正式教學</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請同學分組坐好並向同學說明這單元三堂課中踴躍發言的同學該組別可加分，在第三堂課最後會以抽獎的方式抽出兩組得到小獎品。</li> <li>2. 教師詢問同學：同學們知道「刻板印象」是什麼嗎？</li> <li>3. 教師播放蠟筆小新 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q56oqNIiB00">https://www.youtube.com/watch?v=Q56oqNIiB00</a> 某片段（5：40~5：54），像同學舉例說明刻板印象的例子。</li> <li>4. 教師說明：影片中抽菸男子看到長得魁梧、紋身，戴黑色太陽眼鏡、臉孔嚇人的園長先生瞬間從囂張的態度變成害怕的樣子，也不相信他是園長先生，這就是一種先入為主的「刻板印象」。</li> <li>5. 教師再詢問同學：同學們知道什麼是「性別刻板印象」嗎？</li> <li>6. 教師說明：所謂性別刻板印象就是在不同社會文化下社會對不同性別會有其既定的印象。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p>	10min	*蠟筆小新 短片	口語 評量
	25min	*主題籤*6	活動





<p>討論過程中的心得。</p> <p>6. 教師發下學習單，請同學思考是否身經歷過性別歧視嗎？有的話請寫出事件經過，沒有的話請寫出日常生活中你能做的一件小事來預防性別歧視的發生/事件之後依然有類似事件發生，請同學蒐集一份與性別歧視相關的資料黏貼在學習單上並予以 50 字摘要。請同學下次上課繳回。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 教師播放蔡依林 Jolin Tsai 《玫瑰少年 Womxnly》 Official Dance Video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fe0q6MWeUXA">https://www.youtube.com/watch?v=fe0q6MWeUXA</a>          並搭配性別議題相關 PPT 解釋歌詞意義，期許同學尊重與包容不同的個體。</p> <p>2. 教師總結：葉永鋕事件後原來的兩性平等教育法，修改為性別平等教育法。每個人都有屬於自己的特質與喜好，都應該受到尊重與保護。</p>	<p>15min</p>	<p>*學習單 (附件五)</p> <p>*蔡依林-玫瑰少年 MV *性別議題相關 ppt</p>	<p>高層次 紙筆評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>口語 評量</p>
<p><b>活動五【你我身邊的性別不平等】</b></p> <p>一、 教學前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論桌椅（按組別排好）</li> <li>2. 分組討論單（附件六、七）</li> </ol> <p>二、 正式教學</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師回顧上一堂課的內容。</li> <li>2. 請同學按照分組的位置依序入座，以利待會的 PBL 探究討論。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用 ppt 說明 4F 討論法，並發下紀錄單，引導學生思考前幾節課的課程內容及各自的想法（性別刻板印象、性別歧視），並完成 4F 討論單，並請幾位同學向全班分享。</li> </ol> <p>(1)Facts（事實）剛剛的課堂活動中最令你印象深刻的是什麼。</p> <p>(2)Feeling（感受）在小組討論以及上台分享的過程中你的想法為何。</p> <p>(3)Finding（發現）自己組與其他組別預防問題、策略的取向有什麼不同，結合課堂所學與生活的問題，你有什麼新的發現。</p> <p>(4)Future（未來）該如何綜合課堂所學知識到生活中 未來遇到生活問題時改如何踏出第一步。</p> <p>當同學們完成 4F 討論單後，我們便能引導學生由書本中的知識走向生活中的例子，利用 4F 的基礎，加上實際的例子，讓學生能透過 PBL 問題探究的方式，分析出問題的解決方式，以利未來實際遇上，可將知識轉譯為實用的技能。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p>	<p>10min</p>	<p>*4F 討論法紀錄單 (附件六) 教學 ppt</p>	<p>口語 評量</p>

<p>1. PBL 問題探究討論法</p> <p>(1)各小組依照情境主題(主題如附件),藉由討論單的引導,一步一步進行問題探究的討論,並完成 PBL 問題探究討論討論單。</p> <p>(2)PBL 問題探究討論法步驟:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 問題陳述 — 閱讀並了解問題情境</li> <li>➤ 分析問題 — 提出初步想法</li> <li>➤ 分析問題 — 確認已知事實</li> <li>➤ 分析問題 — 提出學習議題</li> <li>➤ 分析問題 — 提出學習計畫</li> </ul>	20min	*PBL 問題探究討論討論單 (附件七) 教學 ppt	檔案 評量
<p>2. 發表各組解決問題之方法及提出學習計畫</p> <p>(1)請各小組在討論時一併請組員負責記錄各項討論的重點,完成後須完成討論單。</p> <p>(2)各小組由組長代表,每組有一分半的時間,針對剛剛組內的討論,進行各部分簡要的討論結果說明,最後提出整組設計的學習計畫。</p>	10min		口語 評量
<p><b>【課程總結】</b></p> <p>性別平等在現在的社會中是相當重要的,我們需以一個多元、尊重的心態來面對其他人,而非一味的用我們自身的想法來看待他人,從課程剛開始的「性別刻板印象」到「認識自我」及最後的「討論」,這些內容都是要讓我們學習如何去「尊重」一個和我們不一樣的人,而這也是我們處在現代社會中須具備的能力,不該再以傳統的思維來看待所有人。「性別齊視,心別歧視」,這是課程的名稱也是希望所有同學能受用的知識,讓大家一起建立一個沒有歧視的社會。</p>	5min		