

109 年度臺中市「友善校園」學生事務與輔導工作

「性別平等教育融入教學教案設計甄選活動」單元教學活動設計

一、設計理念

為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，教育部特制定『性別平等教育法』（2004，教育部），希望透過立法達到以教育方式消除性別歧視，促進性別地位之實質平等的目的。性別平等教育的課綱也指出，「以融入式課程作為手段，將性別平等教育能力指標轉化為各學習領域的知識內涵」，建議採用貢獻、添加、轉化與社會行動等取向進行融入式課程的設計。

因此，本課程設計以生理發展和異性意識日漸成熟的中年級學生為對象，希望透過綜合活動教導學生認識身體自主權、性騷擾、性侵害和性剝削的正確觀念，了解到每個人都是獨一無二的生命體，因而有保護自己與尊重他人的義務，並透過各項活動，學習辨識不當的侵犯行為與求助方法。

二、教學設計

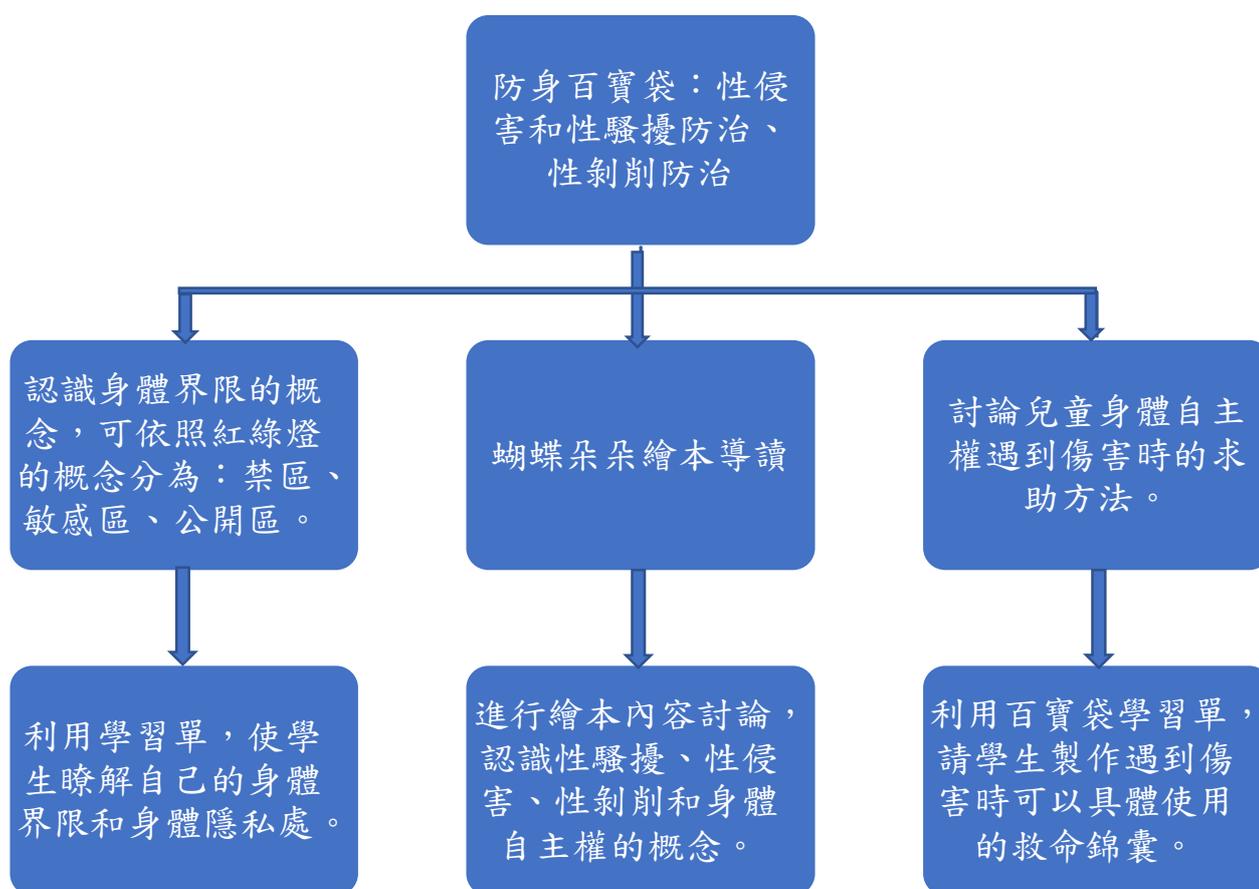
跨領域/科目	綜合活動		設計者	
實施年級	三至四年級		總節數	3 節
單元名稱	防身百寶袋：性侵害和性騷擾防治、性剝削防治			
核心素養				
領綱核心素養			總綱核心素養	
1. 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 2. 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			1. A2 系統思考與解決問題 2. A3 規劃執行與創新應變	
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入		性剝削防制、性侵害、性騷擾防治和身體自主權的維護與尊重。		
教材來源		自編		
學習資源		1. 蝴蝶朵朵繪本 2. 自編教學 ppt 3. 自編學習單		

4. 彩色筆
5. 小信封
6. 人體海報
7. 多張字卡
8. 回饋單

學習目標

1. 能認識身體界限，並尊重自己與他人的身體自主權。
2. 能辨識不適當的觸碰，並學會勇於拒絕，保護自己的身體。
3. 認識性騷擾、性侵害的概念及其求助方式。

課程架構



學習活動設計

學習活動流程

【第一節】

一、引起動機

1. 由學生平常生活經驗中對紅綠燈的了解，引導課程主題，讓學生說出對「紅、黃、綠」的意思，紅—停、黃—注意、綠—行。

二、發展活動—身體紅綠燈

1. 由剛才同學對紅黃綠的說明後，其實我們可以很清

時間	學習資源	評量
5分鐘	PPT	口頭評量 (學生能回答出教師提出的引導問題，並能熱烈的參

<p>楚的知道日常生活中紅綠燈的意義，紅—停、黃—注意和考慮（關係、狀況）、綠—行；接著請同學思考，如果把這三種顏色的意義放在我們自己身體的界限上，每個人會有什麼不同的想法？藉此引導出身體界限的概念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師說明何謂「身體的界限」：指每個人能接受別人碰觸自己身體的限度，它會因對象、時間、年齡、性別的不同而有所差異。 3. 將人體海報貼（附件一）在黑板上，並說明身體界線可依照紅綠燈的概念分為三區：禁區、敏感區、公開區。 <ul style="list-style-type: none"> ● 「禁區」代表除了自己之外，任何人（包括父母、老師）都不能隨意碰觸的，如同遇到紅燈需禁止。（如：胸部、生殖器官、臀部） ● 「公開區」代表一般人可以碰觸，當別人碰觸時，不會覺得尷尬或不舒服的感覺，如同遇到綠燈可自在通行。（如：手、肩膀） ● 「敏感區」代表與你交情好，或關係較親密的人，或特殊狀況下才可以碰觸的，如同遇到黃燈需考慮是否可通行。（例如：腰部、頭、臉頰、耳朵） 4. 請一位學生上台，老師預備多張禁區、公開區、敏感區字卡，依照學生自己對身體的認知將上述字卡貼在黑板的人體海報上。 5. 展示張貼字卡的人體海報，請學生說明如此張貼的原因。 	<p>20 分鐘</p>	<p>人體海報、多張三區（禁區、公開區、敏感區）字卡</p>	<p>與討論和分享)</p> <p>口頭評量、實作評量（學生能了解身體界限的概念）</p>
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下學習單，請學生利用紅色、綠色與黃色的彩色筆，標出自己身體的禁區、公開區和敏感區（正面與背面）（附件二）。 2. 請學生拿著自己的學習單上台分享自己的身體界限。 3. 歸納學生上台分享的想法，並說明「身體隱私處」的意義。 身體隱私處：是指你穿泳衣想遮住而不想被別人看到的部分，就是你身體的隱私處。包括：胸部、臀部、生殖器官（兩腿之間）、嘴巴等。 4. 教師利用問題引導學生思考保護自己的方法。 <ul style="list-style-type: none"> ● 如果有人故意觸碰你的禁區，你會有什麼感覺？ ● 遇到不舒服的碰觸時，該怎麼辦？ 5. 教師結論：每個人的敏感區和公開區可能都會不一樣，我們要懂得尊重別人，以對方的標準為標準。但我們可以發現每個人的禁區幾乎是一致的，也就是老師剛剛說的身體隱私處，是我們一定不可碰 	<p>15 分鐘</p>	<p>學習單、彩色筆</p>	<p>實作評量（能覺察自己的身體界限，了解何謂身體隱私處）</p>

觸，也要善加保護的，如有人要侵犯，不論他是誰（即使是親人或師長），或任何原因，都要嚴厲拒絕。除非是有特殊狀況，如生病受傷要治療時。

----- 第一節活動結束 -----

【第二節】

一、 引起動機

1. 利用提問複習上節課所教授的身體自主權。
 - 上一節課的最後，老師告訴了大家什麼叫身體隱私處，記得的同學請舉手，告訴老師什麼是身體隱私處？
 - 剛剛提到的這些身體部位都是不可以隨意被他人觸碰的，今天老師要帶大家讀一本繪本，教導大家辨識哪些行為是惡意的、侵犯的，當你遇到時，我們有哪些方法保護自己？

二、 發展活動 - 蝴蝶朵朵繪本導讀

1. 利用 powerpoint 進行繪本導讀-《蝴蝶朵朵》，讀到第 14 頁「我喜歡當蝴蝶公主，也喜歡不用投錢幣就會開動的飛車叔叔。」進行第一階段提問。
 - 為什麼大家都叫主角朵朵呢？
 - 朵朵現在住在哪裡？有誰陪在她身邊呢？
 - 朵朵現在跟叔叔的相處如何呢？她的心情感覺怎麼樣？
2. 歸納上述學生的回答，並繼續導讀完繪本，第二階段的提問以 4F 提問法引導學生思考。（問題可隨學生回答再延伸）
 - 為什麼朵朵的臉濕了？
 - 偷走蝴蝶的怪獸讓朵朵的生活發生什麼改變？她的心情看起來怎麼樣？
 - 朵朵和小兔子分享了她的秘密，讓我們知道她遇到了什麼事？
 - 原來造成朵朵不快樂的怪獸就是叔叔，叔叔傷害朵朵讓她很生氣，但是當朵朵生氣或是哭泣時，叔叔有什麼反應？（答案：帶朵朵買蛋糕和衣服、要朵朵乖乖聽話，他會買更多東西給她。）
 - 當叔叔傷害朵朵時，叔叔就買更多蛋糕和衣服給她，但是朵朵開心嗎？
 - 朵朵明明不喜歡和叔叔在一起，但你們覺得她為什麼一直不敢告訴別人呢？（答案：因為叔叔威脅她如果她說出去，就會讓警察把她媽媽抓走）
 - 朵朵有哪些擔心？
 - 她的擔心有成真嗎？
 - 後來被捉走的是誰呢？為什麼警察會捉走叔叔呢？

3 分鐘

20 分鐘

繪本 PPT

口頭評量
（學生能回答出教師提出的引導問題，並能熱烈的參與討論和分享）

口頭評量
（學生能回答出教師提出的引導問題，並能熱烈的參與討論和分享）

三、 綜合活動

1. 教師請學生分組，並針對教師的提問進行討論。
 - 同學們，如果你像朵朵一樣，遇到有人碰觸你的隱私處，但他一直買你喜歡吃的食物、東西討好你，你有什麼感覺？你會怎麼做？
2. 教師請各組派一位學生上台分享。
3. 教師歸納各組學生的回答並做結論。
 - 小朋友們，我們每個人都有身體自主權，擁有做決定的權力，同時也有保護自己身體的責任，所以無論是誰告訴你他要給你錢或是禮物，讓你允許他觸碰你的身體，甚至是侵犯你的身體，這些都是不可以的，是犯法的。

————— 第二節活動結束，第三節接續 —————

【第三節】

一、 引起動機

1. 教師講述蝴蝶朵朵的故事脈絡，並利用問答方式複習上一節課的課程內容，。
 - 上一節課老師帶領大家讀了一本繪本，那本繪本叫做什麼呢？
 - 主角朵朵遇到了什麼事情呢？
 - 朵朵最後有再一次展次飛翔嗎？
 - 上一次老師請各組上台分享如果你遇到像朵朵一樣的情況時，你會怎麼做？

二、 發展活動 - 我的百寶袋

1. 教師發放百寶袋學習單（附件三），整理兒童身體自主權受到傷害時的求救方式，並逐條講解。
引導語：大家看到手上的學習單，老師整理了當我們遇到有人要傷害你時，可以求助的方式有哪些？有很多都是剛才小朋友分享的方法，還有一些方法是大家沒想到的，老師現在帶領大家來看一下有哪些方式可以提供幫助呢？
2. 教師發放錦囊（小信封），請學生選擇一項自己遇到傷害時可以具體落實的因應方式，將它寫在學習單下方的百寶袋上。
引導語：大家都知道遇到傷害和侵犯時，可以如何求助的方式，但是上一節課老師也帶領大家讀了朵朵的故事，當我們受到傷害時，也會像朵朵一樣很害怕、不安，有時候這些擔心和情緒可能會讓我們忘記求救或不敢求救，所以現在老師要請大家製作一個屬於你自己的百寶袋，當你遇到困難時，就可以像哆啦A夢一樣打開錦囊，拿出解救自己的工具。
3. 教師邀請學生上台分享各自寫在百寶袋上的求助方式，並針對學生分享的因應方式進行討論。

17
分鐘

口頭評量
（學生能回答出教師提出的引導問題，並能熱烈的參與討論和分享）

5 分
鐘

口頭評量
（學生能回答出教師提出有關於繪本的問題）

25
分鐘

學習
單、小
信封

實作評量
（能知道遇到傷害時的求救方式，並製作一個屬於自己的防身百寶袋）

4. 教師請學生將學習單下方的百寶袋撕下來，放進自己的錦囊中。

三、綜合活動

1. 教師利用問答方式歸納課程所學並總結

引導語：我們每個人都有了自己的神奇妙計，現在把它放入你的百寶袋中，老師要來詢問大家，遇到什麼樣的狀況時我們可以打開它？

- 有熟人或陌生人拿糖果或金錢討好妳，想要碰觸你的隱私處時。(可舉朵朵的叔叔為例。)
- 有熟人或陌生人未經你同意就侵犯你的身體界限時。(可舉新聞事件為例。)
- 有熟人或陌生人拿任何事情威脅你，想要碰觸你的隱私處時。(可舉新聞事件為例。)

2. 填寫課程回饋單

10 分鐘	口頭評量 (了解哪 些行為是 侵犯身體 自主權 的，是不 被允許且 需立即求 助的)
----------	--

教師省思

本教學活動設計分為三節課。第一節課為瞭解身體界限和身體隱私處，使學生對自己的身體有較深的認識；第二節課是透過閱讀《蝴蝶朵朵》繪本，讓學生認識性騷擾、性侵害和性剝削的概念；第三節課則利用百寶袋學習單，幫助學生整理兒童身體自主權受到傷害時的求救方式，並製作一樣可具體因應危急情境的救命錦囊。

課程進行時，學生對身體界限一詞較陌生，因此在引起動機時，可利用提問的方式，喚起學生日常經驗中對紅綠燈的概念，再將其引入主題。學生學習多以五官感覺為主，在認識自己的身體界限时，可邀請學生回想生活經驗，透過回憶感受，由具體進入抽象，幫助學生思考、歸納出自己的身體界限；在貼出人體大海報和邀請學生上台分享個人的身體界限时，學生可能是第一次接觸此議題，所以會有害羞或是開玩笑的表現，教師需立即以坦然、認真的態度回應，並帶著坦誠開放的心態與學生討論他們的好奇，引導他們以正向的態度看待自己的身體，並學習尊重他人。

討論繪本時，請學生思考「如果你遇到像朵朵一樣的情況時，你會怎麼做？」的問題時，學生因無類似經驗，所以較難理解，教師在此需多一點引

學生回饋

透過課程回饋單得知學生對課程設計的學習狀況，並能從中更了解自己的身體，學到尊重他人與保護自己的方法。下圖為學生填寫的課程回饋單。

活動回饋單

各位親愛的同學們：

老師想了解參加這次的性別平等教育課程後，你的心得、收穫、感想，所以設計了這份問卷，以了解你參加活動的需要及感受，請你仔細地想想你在這次活動中的經驗並確實填寫，謝謝你的合作！

	非常符合	符合	不符合	非常不符合
1. 在這次課程活動中，我有許多發言和體驗的機會。	①	2	3	4
2. 我喜歡這次的活動設計和內容安排	①	2	3	4
3. 我喜歡老師的上課方式	①	2	3	4
4. 這系列活動的主題是對我有助的	①	2	3	4
5. 藉由這系列的課程，我更了解身體自主權	①	2	3	4
6. 這系列的課程幫助我更了解自己的身體界線	①	2	3	4
7. 透過這系列的課程，我學會遇到傷害時的求助方法	①	2	3	4

最後，你是否有些悄悄話要對帶領老師說呢？老師很希望能看到你們寶貴的意見，所以就勇敢地寫出來吧！

- 在這次的活動中，我覺得最大的收穫和心得是？

我覺得更了解自己的身體界線

導，可將故事脈絡重新講述一次，著重於主角朵朵的情緒反應，再請學生靜下來設想此一問題，較能使學生進入情境，用心感受。

在第三節課的發展活動中，請學生上台分享自己的防身妙計時，若有方法是不可行時，需特別提出並與全班討論可能的疑慮為何？且將方法修改至可行，協助每位學生都擁有具體可落實的因應方式。

在教導性別平等教育課程時，教師需充實自己恰當的性教育知識和態度，才能夠在面對學生的困惑時，協助學生建立對「性」的正確認知。當學生提出對「性」的疑問時，正是把性教育正常化的好時機，如此才能幫助學生正確的認識自己的身體，提高對身體自主權的意識，並從中學習尊重他人與保護自己。

活動回饋單

各位親愛的同學們：

老師想了解參加這次的性別平等教育課程後，你的心得、收穫、感想，所以設計了這份問卷，以了解你參加活動的需要及感受，請你仔細地想想你在這次活動中的經驗並確實填寫，謝謝你的合作！

	非常符合	符合	不符合	非常不符合
1. 在這次課程活動中，我有許多發言和體驗的機會。	①	2	3	4
2. 我喜歡這次的活動設計和內容安排	①	2	3	4
3. 我喜歡老師的上課方式	①	2	3	4
4. 這系列活動的主題是對我有助的	①	2	3	4
5. 藉由這系列的課程，我更了解身體自主權	①	2	3	4
6. 這系列的課程幫助我更了解自己的身體界線	①	2	3	4
7. 透過這系列的課程，我學會遇到傷害時的求助方法	①	2	3	4

最後，你是否有些悄悄話要對帶領老師說呢？老師很希望能看到你們寶貴的意見，所以就勇敢地寫出來吧！

● 在這次的活動中，我覺得最大的收穫和心得是？

讓我更了解自己的身體更好了。

活動回饋單

各位親愛的同學們：

老師想了解參加這次的性別平等教育課程後，你的心得、收穫、感想，所以設計了這份問卷，以了解你參加活動的需要及感受，請你仔細地想想你在這次活動中的經驗並確實填寫，謝謝你的合作！

	非常符合	符合	不符合	非常不符合
1 在這次課程活動中，我有許多發言和體驗的機會。	1	②	3	4
2 我喜歡這次的活動設計和內容安排	①	2	3	4
3 我喜歡老師的上課方式	①	2	3	4
4 這系列活動的主題是對我有助的	①	2	3	4
5 藉由這系列的課程，我更了解身體自主權	①	2	3	4
6 這系列的課程幫助我更了解自己的身體界線	①	2	3	4
7 透過這系列的課程，我學會遇到傷害時的求助方法	①	2	3	4

最後，你是否有些悄悄話要對帶領老師說呢？老師很希望能看到你們寶貴的意見，所以就勇敢地寫出來吧！

● 在這次的活動中，我覺得最大的收穫和心得是？

林老師講的故事很好聽

Good

活動回饋單

各位親愛的同學們：

老師想了解參加這次的性別平等教育課程後，你的心得、收穫、感想，所以設計了這份問卷，以了解你參加活動的需要及感受，請你仔細地想想你在這次活動中的經驗並確實填寫，謝謝你的合作！

	非常符合	符合	不符合	非常不符合
1 在這次課程活動中，我有許多發言和體驗的機會。	①	2	3	4
2 我喜歡這次的活動設計和內容安排	①	2	3	4
3 我喜歡老師的上課方式	①	2	3	4
4 這系列活動的主題是對我有幫助的	①	2	3	4
5 藉由這系列的課程，我更了解身體自主權	①	2	3	4
6 這系列的課程幫助我更了解自己的身體界線	①	2	3	4
7 透過這系列的課程，我學會遇到傷害時的求助方法	①	2	3	4

最後，你是否有些悄悄話要對帶領老師說呢？老師很希望能看到你們寶貴的意見，所以就勇敢地寫出來吧！

● 在這次的活動中，我覺得最大的收穫和心得是？

這一次我知道了自己的身體部位了。