表 4

109 年度臺中市「友善校園」學生事務與輔導工作
「性別平等教育融入教學教案設計甄選活動」單元教學活動設計

一、設計理念

源起	109 年臺灣通過了同性婚姻專法，成為亞洲第一個同性婚姻合法的國家，臺灣家庭多元化邁向了新的里程碑。但現今社會對同志、同婚的不了解仍在，甚至不知道該怎麼和孩子談起此類議題，所以想藉此機會，培養孩子對性傾向多元化的包容，接受別人跟自己的不一樣，迎向真正的多元社會；並符合十二年國民基本教育在社會領域中，強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展，涵育學習者具有肯認多元、重視人權的責任意識。
學生背景分析	學生於社會課本中讀到不同家庭的組成，透過學生分享自家家庭型態，讓學生體認現今社會中不同家庭形式的存在
教材分析	本節課程設計除了介紹多元的家庭型態之外，並以「性別平等」議題為主軸融入教學之中。首先以「各種各樣的家庭組成」的介紹帶入本節內容，再以「她有兩個爸爸」繪本作為同性婚姻家庭的舉例介紹，最後搭配學習單和問題探討，盼學生認識不同家庭的組成形式，且能以尊重與包容的態度看待之。
核心素養	核心素養:「C3 多元文化與國際理解」，透過學生真實的

呼應說明	生活連結，再採用繪本導讀方式，引領學習者透過同儕間討論與互動，探索進而認同現代社會中多態度元文化的存在，並引導學習者學習傾聽、同理、包容及尊重多元觀點，提升表達與溝通能力。
素養導向教學特性說明	希望能透過本節課內容，引導學生從不同媒體中分辨出不同的家庭形式，進而類化課堂上的學習經驗，對家庭的不同樣貌，能發自內心的理解、包容與尊重。
領域/科目教學之必要性	有鑑於「同志議題」、「同婚家庭」在各媒體中的諸多討論，在孩子認知理解程度不一的情況下，有必要建立其正確且正面的觀念，因此選擇最貼近真實生活的社會課程，利用談論「家庭」這個主題單元時，加入多元成家的議題來讓孩子更加了解，不因不熟悉而對此有所偏見與誤會。

二、教學設計

<table>
<tr><td>跨領域/科目</td><td colspan="2">社會領域</td><td>設計者</td><td></td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">三年級</td><td>總節數</td><td>共 1 節，40 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">不一樣又一樣</td></tr>
<tr><td colspan="5">核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土與全球性議題。</td><td colspan="2">C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">議題融入</td><td>核心素養</td><td colspan="2">性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。</td></tr>
<tr><td>學習主題</td><td colspan="2">性別與多元文化</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="2">性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">1.翰林版三年級上學期社會課本
2.她有兩個爸爸(2019)青林國際出版股份有限公司
3.學習單：佩兒和瑪蒂達的家</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習資源</td><td colspan="3">1.電腦與投影設備
2.白板紙數張、白板筆數隻
3.附件一：「佩兒和瑪蒂達的家」學習單</td></tr>
<tr><td colspan="5">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="5">1.能認識社會中多元的家庭型態。
2.能以包容與尊重的態度來思考家庭型態變遷議題。</td></tr>
<tr><td colspan="5">課程架構</td></tr>
</table>

一、準備活動：教師引導與提問、學生發表
二、發展活動：揭示繪本、學習單討論
三、綜合活動：教師總結

學習活動設計			
學習活動流程	時間	學習資源	評量
【準備活動】 一、課堂準備 （一）教師：課本、白板 （二）學生：課本、白板筆 二、引起動機 （一）教師引導：請學生分組討論找出社會課本中提到的家庭型態類型。 （二）學生發表：學生在白板寫下課本中所提到的家庭型態（大家庭、小家庭、折衷家庭、單親家庭、隔代家庭…等）。 （三）教師提問：課本提到這麼多種家庭型態，還有沒有哪些是小朋友看過或聽過的不同家庭型態呢？ （四）學生討論：小組討論、自由發表。	5 分	社會課本 小白板 白板筆	口語評量：學生發表多元家庭型態 學生能踴躍討論
【發展活動】 一、教師引導：今天要藉由一本繪本，帶大家來看看還有什麼不一樣的家庭型態。 二、繪本導讀「她有兩個爸爸」：教師帶領學生一起閱讀繪本內容。 三、學習單「佩兒和瑪蒂達的家」：請學生就繪本內容，分組討論問題並寫下答案。 四、問題討論：請學生就繪本內容回答相關問題，再發表個人的感受與看法。 Q1：佩兒發現新同學瑪蒂達有兩個爸爸，她的反應是什麼？ Q2：佩兒對於去瑪蒂達家共進晚餐，她的心情如何？ Q3：說說看佩兒和瑪蒂達的家有什麼不一樣？你認為誰比較快樂呢？ Q4：如果你是佩兒，從瑪蒂達家回來後，你會怎麼	32 分	繪本 學習單	學生能專注聆聽 實作評量：學生能利用學習單紀錄繪本重點內容

跟同學分享這次的經驗？會怎麼介紹瑪蒂達的家？ 【綜合活動】 一、教師總結：今天我們從繪本中看到課本中未記載到的家庭型態，但無論是哪一種家庭型態，都應受到大家的尊重與法律的保障，我們也不應該以偏見去看待和我們不一樣的家庭組成。	3 分		學生能專注聆聽

教師省思	學生回饋
本次課程為適切融入正式課程，配合課程進度剛好進行到家庭的組成，因此有機會談論到同婚這個議題，在課程實施之前，會有點擔心孩子是否帶著刻板的性傾向價值觀來看待此議題，甚至介紹完之後是否能讓學生真正同理並認同，但課程中學生的回饋大多都是正向的，讓我放心不少。 因本節課內容較多，在時間的掌握上宜再進行調整，盼學生在討論過程中，能有更多的對話與交流；也因三年級孩子對於不太熟悉的性別議題，想法或回答上可能會較單一、不知如何完整表達，這時就需透過老師引導，適切表達出自己觀點。	雖然目前孩子們的周遭尚無同婚家庭出現，較難貼近自身的生活經驗，但透過有趣的繪本來點出此議題，學生也覺得能輕鬆理解此家庭型態，也對此議題有更多的了解。