



2

教案目錄

4 課程目標 教學重點

第1節 —— 第2節 —— 第3節

1 教案設計架構	思辨慎行	其利斷金
2 核心素養對照	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找問題點 2. 同理心建立 3. 尊重他人意見 4. 省思與回饋 5. 集思廣益、擬定對策 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 案例剖析-問題根源 2. 預防方法-深入探究 3. 分析因應-解決辦法 4. 法規案例-檢索借鑑
3 教學活動	操作方式: 同理心地圖 教學法實際操作 → 操作方式: 同理心地圖 ORID 焦點討論	自學操作方式: 社會案例預防解析 閱讀理解 學習單

思辨慎行、其利斷金~斷開「性別剝削」枷鎖!

3

♠ 教案設計架構

1. 引起動機:
播放卡通-青春自主, 不做「兒少色情」的魁儡! - 「iWIN熱線」斷開鎖鏈

2. 操作及繪製:
同理心地圖 焦點討論

3. 案件省思
國中女生事件
少女北上打工當「電競陪玩師」失聯

4. 操作及檢索
兒童及少年性剝削防制條例
兒童權利公約

同理 教案設計 思辨

4

♠ 核心素養

領綱核心素養

(1)社-J-A2
覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。

(2)社-J-C1
培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。

總綱核心素養

(1)A2系統思考與解決問題
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養。
能行動與反思, 有效處理及解決生活問題。

(2)C1道德實踐與公民意識
具備道德實踐的素養, 從個人小我到社會公民, 循序漸進, 養成社會責任感及公民意識, 主動關注公共議題並積極參與社會活動。

5

♠ 學習重點

■ 學習內容

(1)公Bk-IV-1
為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？

(2)公Bm-IV-1
家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？

(3)公Bm-IV-2
為什麼不同人對同一誘因的反應不同？

■ 學習表現

(1)社2a-IV-1
敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

(2)社2a-IV-2
關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

6

♠ 播放卡通: 小女孩發生了什麼事?



7

♠ 事件經過.....



8

♠ 事件經過.....



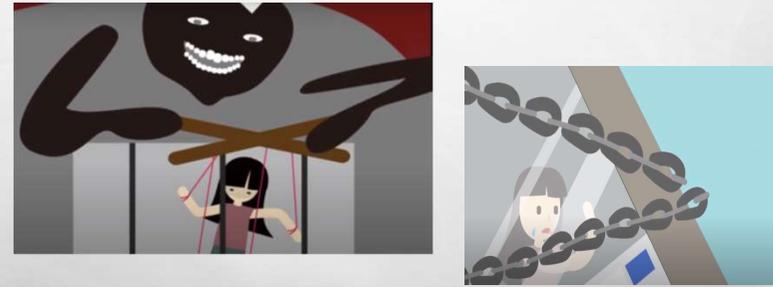
9

♠ 事件經過.....



10

♠ 遭遇困境



11

♠ 提問:

1. 小女孩發生了什麼事?
2. 你如果是小女孩,該怎麼做?
3. 你若是小女孩的同學,該怎麼幫助她?
4. 如果你在旁邊看到了,你該做什麼?
5. 如何補救?
6. 怎麼預防?



12

♣ 活動一: 同理心地圖 → 從這則故事,你發現了什麼?↔

↔ 分組(分成五小組,每組10人;1人為組長,其餘為組員),進行討論:↔

1. 請同學們先看完這則影片。↔



圖片來源:「青春自主,不做「兒少色情」的魁儡!—「iWIN熱線」斷開鎖鏈」影片截圖,衛生福利部保護服務司網站,影片來源:關鍵評論網 Brand Studio(YouTube)。↔

13

♠ 同理心地圖~方法介紹

★你對「對方」的感受,有什麼想法與態度?有什麼立場和觀點?

想?

★你看到對方有哪些表情和動作?

看到? 外在環境
1.行為
2.事物
3.環境

聽到?

★你聽到對方說了些什麼話?

聽到? 外在環境的聲音
1.自己聽到了什麼?
2.周邊的人說什麼?

說或做?

你在公開場合「該有的態度和外在表現,對別人的行為」,該說或該做什麼?

有什麼痛苦?
對方的恐懼、挫折、阻礙是什麼?

想獲得什麼?
對方「想要的目標、期待的支援、實際需要」是什麼?

「同理心地圖」(Empathy Map)由美國商業設計顧問公司XPlane所提出

14

♠ 同理心地圖~操作

想?

看到?

聽到?

說或做?

有什麼痛苦?

想獲得什麼?

「同理心地圖」(Empathy Map)由美國商業設計顧問公司XPlane所提出

15

♣ 活動二: 運用世界咖啡館方式,進行「ORID焦點討論」

步驟1. 每組留下組長1人,其餘9名組員到下一組(以逆時針方式運作)
 步驟2. 原組留下的組長,分享並介紹前一組的同理心地圖
 步驟3. 原組留下的組長,依據下圖與新小組成員,共同完成第二輪ORID焦點討論。

♠ ORID焦點討論法

Decisional 決定、行動

→得到結論、找出決議並採取行動

Q: 什麼是可以改變的? 要採取什麼行動? 未來該怎麼做?需要那些支援?

Objective 客觀、事實

→呈現事實和外在現況

Q: 看到、記得、發生了什麼事?

Reflective 感受、反應

→對所接收到事務的內在反應

Q: 你有什麼感覺? 什麼是你很難處理的?

Interpretive 意義、價值、經驗

→尋找感官和反應的意義、價值與重要性

Q: 引發你想到什麼有意義的事?學到了什麼?該怎麼做?

16

♠ ORID焦點討論~方法介紹

Decisional 決定、行動

→得到結論、找出決議並採取行動

Q: 什麼是可以改變的? 要採取什麼行動? 未來該怎麼做?需要那些支援?

Objective 客觀、事實

→呈現事實和外在現況

Q: 看到、記得、發生了什麼事?

Interpretive 意義、價值、經驗

→尋找感官和反應的意義、價值與重要性

Q: 引發你想到什麼有意義的事?學到了什麼?該怎麼做?

Reflective 感受、反應

→對所接收到事務的內在反應

Q: 你有什麼感覺? 什麼是你很難處理的?

ORID焦點討論法 引用自陳淑婷、林思玲譯(2010)·100種提問力創造200倍企業力(原作者: B. Stanfield)。臺北市:開放智慧引導科技(原著出版年:1997)

17

♠ ORID焦點討論~實作

Decisional 決定、行動

→得到結論、找出決議並採取行動

Q:

Objective 客觀、事實

→呈現事實和外在現況

Q:

Reflective 感受、反應

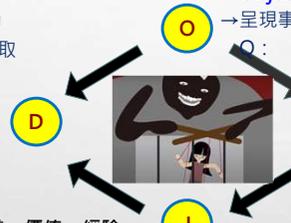
→對所接收到事務的內在反應

Q:

Interpretive 意義、價值、經驗

→尋找感官和反應的意義、價值與重要性

Q:



ORID焦點討論法 引自陳淑婷、林思玲譯(2010)・100種提問力創造200倍企業力(原作者:B.Stanfield)・臺北市:開放智慧引導科技(原著出版年:1997)

18

♠ ORID討論

Issue: 事件發生



政策建議
提案改善



Objective 客觀、事實

Q: 看到、記得、發生了什麼事?

Reflective 感受、反應

Q: 你有什麼感覺? 什麼是你很難處理的?

Decisional 決定、行動

Q: 什麼是可以改變的? 要採取什麼行動?
未來該怎麼做? 需要那些支援?

Interpretive 意義、價值、經驗

Q: 引發你想到什麼有意義的事?
學到了什麼? 該怎麼做?

19

♠ 問題省思~ 分組討論及分享

1. 「第一輪討論」的感想
2. 「第二輪討論」的感想
3. 經過「兩輪討論」，
我的感想是什麼?
修正了哪些地方?



20

♠ 釐清觀念:

為什麼經過「更多組員」參與討論後，
會有更周全的看法呢?



21

♠ 價值思辨:



1. 如何提高思辨能力?
判別哪些事不能做?
2. 遇到問題時,如果自己
不能解決,該怎麼處理?

22

♠ 教師總結:

「思辨和慎行」是終結問題的不二法門!!

1. 思辨「聽見、看到」的每一件事
 2. 審慎「對待、執行」每一行為和動作
- 以「同理心」關懷生命·以「行動力」襄助同儕·
強化問題思辨力和解決策略·共同拒絕網路世界的性誘惑!

23

♣ 活動三: 請在下面方格中, 寫出你想到的對策!

♠ 擬出對策

Issue: 事件發生



問題解決
政策建議
提案改善

→ 問題解決

→ 政策建議

→ 提案改善

→ 分組完成討論、小組進行分享及報告。

24

♠ 價值澄清:

馬丁牧師《我沒有說話》這首懺悔詩, 控訴著:

「人與人的命運是息息相關、休戚與共的, 不堅持真理、不伸張正義、不維護公平, 在邪惡面前, 只顧自身利益, 對他人 "被冤屈、被欺凌、被迫害, 卻是漠然為之、沉默視之, 最後受到懲罰的終將是我們自己。」

25

♠ 教師結語:

當你「看到、聽到、知道、發現」，有人需要幫助時，請先判斷：

- 1.我該如何安全的協助他？
- 2.用什麼方式來求援？
- 3.怎麼做才能進行危機處理？

千萬不要漠視這一切！

因為你的一份關懷和善行，將化解了一條生命的窘迫與傷痛！

26

♠ 新聞實例:

- < 韓國未成年少女雙煞「冷漠裝垃圾袋」扔水塔...判20年 >



從這則新聞談起!



少女分屍8歲女童把屍塊當禮物 判決結果震驚南韓 | 台灣蘋果日報

27

♠ 問題分析:

■ 兒少可能面對的危險因素：

1. 和「女性陌生人」借電話
~一個看似很簡單的原因
2. 手機沒電，家裡有電話可以借她打
~一個看似合理的解決方式
3. 跟「去陌生人」家，因為同是「女生、學生」
~應該沒關係吧!



.....不容易起戒心!

28

♠ 價值澄清與思辨:

- 日常生活中，若是遇到問路，該怎麼辦？
- 如何能安全的日行一善？
- 在外想打電話回家、沒電話怎麼辦？
- 會傷害你的人、會犯罪的人，一定是成年人？男人？陌生人嗎？
- 如何提升個人的判斷力？熟人就不用保持警覺心嗎？



29

♠ 案例討論~回家作業

- 高雄市一名14歲的少女，日前遭有性侵前科、31歲的男網友，以話術誘騙擔任「電競陪玩師」，謊稱每周可賺5萬元，結果卻將少女囚禁密室長達66小時。



請在下面方格中，寫出你的想法！

30

♠ 問題分析與解決

Issue: 事件發生

★ 發生什麼事情?(人/事/時/地/物)

★ 問題分析?(家庭/學校/社會環境)

★ 如何事先預防?

★ 違反何種法令?

♠ 問題探究:



31

1. 判斷誘因? (請查找新聞事件中的國中女孩,會上當的原因。)
2. 如何自救? (想去會見網友的國中女生, 她可以怎麼做, 就可避免被騙發生危難呢?)
3. 如何救人? 如果你是和國中女生, 一起見網友的同學, 你可以怎麼做, 讓她避開危險?



教材來源:

32

- (1) 自編教材: 「思辨慎行、其利斷金 ~斷開「性別剝削」枷鎖!」簡報
- (2) 學習單: 性平教育思辨慎行學習單、性平教育「兒童及少年性剝削防制例」閱讀理解學習單

33



教學媒材來源:

(1) 影片及影片截圖:

「青春自主·不做「兒少色情」的魁儡!—「IWIN熱線」斷開鎖鏈」影片截圖:衛生福利部保護服務司網站

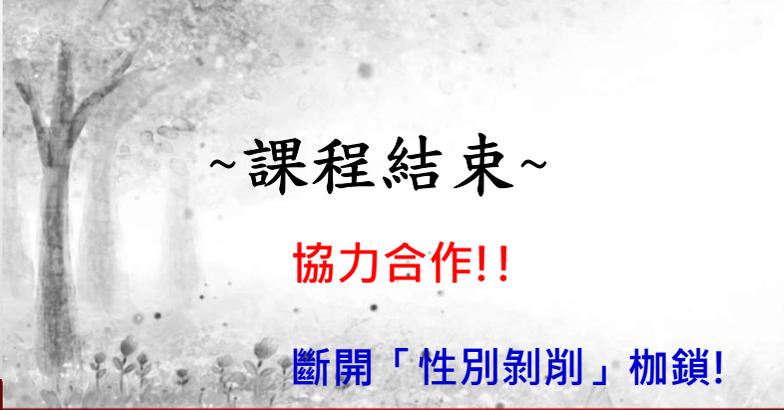
影片來源:關鍵評論網 BRAND STUDIO(YOUTUBE)

(2) 國內外新聞時事討論:

A.開學缺席的少女(資料來源:高雄少女遭囚66小時驚魂 - 三立新聞網)

B.來不及長大的女孩!(南韓的仁川案)

34



~課程結束~

協力合作!!

斷開「性別剝削」枷鎖!