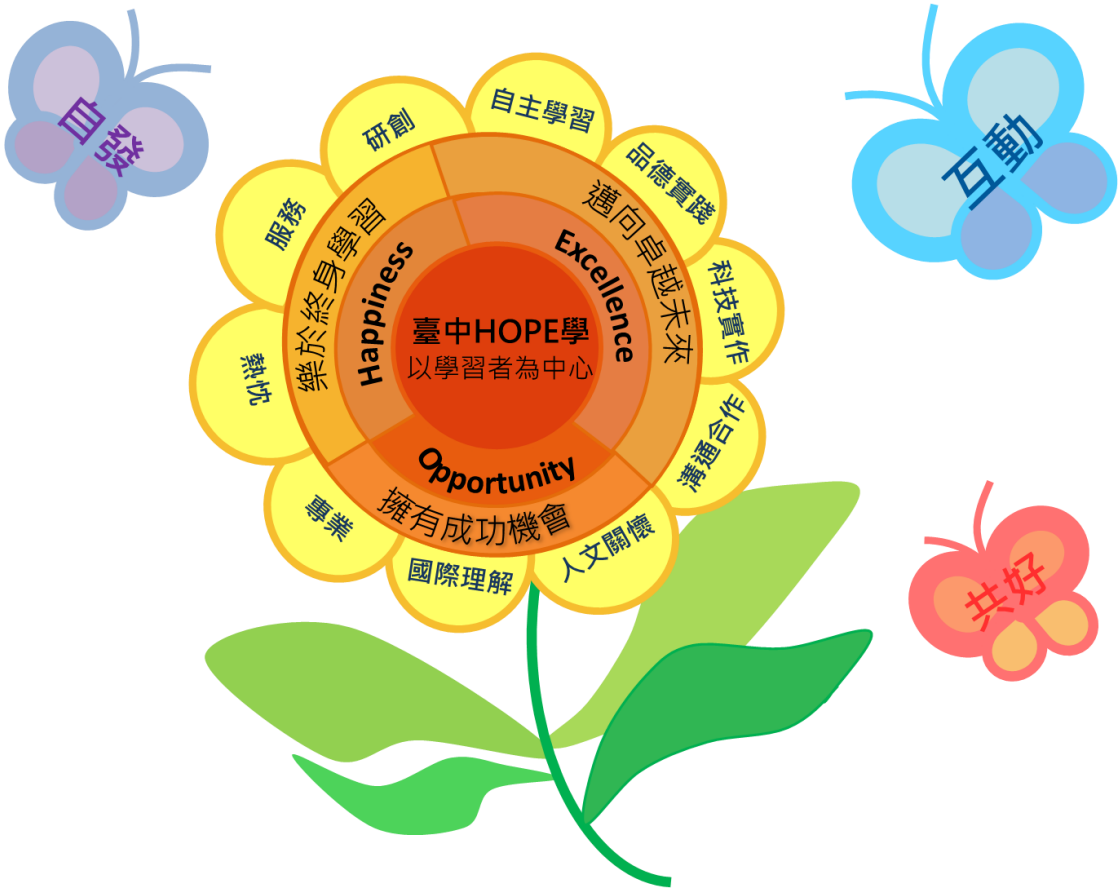
臺中市107學年度精進國民中學及國民小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫

整體計畫摘要



指導單位：教育部國民及學前教育署

辦理單位：臺中市政府教育局

中　華　民　國　１０７　年　８　月　１０　日

臺中市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

目　　錄

壹、實施背景及需求分析 1

一、　實施背景 1

(一)教育環境簡述 1

(二)學校概況 1

(三)臺中市教育政策推動面向 2

二、　臺中市教育發展與成效 3

(一)104-107年度上半年精進計畫實施脈絡 3

(二)臺中市教育力從優質邁向卓越 3

(三)臺中市國教輔導團建立課程與教學研發品牌 4

(四) 臺中市全面迎向新課綱 4

(五)臺中市學校資訊教育發展創新作為 5

三、　需求分析 6

(一)配合政策推動重點 7

(二)精進計畫執行重點與省思 9

(三)教育部統合視導對於推動新課綱與提升學力的建議 13

(四)本市精進教學需求評估 15

貳、推動組織運作 29

一、　推動小組組織圖 29

二、　推動工作小組組織與分工 30

三、　國民教育輔導體系組織 32

參、計畫目標與推動重點 33

一、　延續性、系統性並逐年深化計畫主軸 33

二、　全面迎向新課綱計畫主軸與期程 33

肆、整體發展藍圖 34

伍、實施重點與行動方案 35

一、　107-110學年度中長期教育發展之延續性期程 35

二、　行動方案編碼說明： 39

(一)第1碼：計畫類別 39

(二)第2碼：推動策略 39

(三)第 3 碼：流水號.....39
三、行動方案摘要表：.....40
(一)專業成長活動行動方案計畫摘要表.....40
(二)國民教育輔導團整體團務計畫行動方案摘要表.....48
(三)地方輔導群運作計畫行動方案摘要表.....50
陸、預期成效.....51
柒、追蹤輔導與成效評估.....62
一、「輔導追蹤與成效評估」檢核機制.....62
(一)成立輔導追蹤工作小組.....62
(二)輔導追蹤實施方式.....62
(三)建置臺中市精進教學計畫成效檢核及輔導追蹤網站.....62
(四)國民教育輔導團定期成效評估與檢討.....63
(五)召開定期檢核會議.....63
二、 專業成長評估與工具研發.....63
捌、 課程推動人員代理代課費支用情形摘要.....65
玖、 經費編列統計表.....66
附錄一：配合教育部推動國中小教師教學專業與課程品質政策必辦事項經費統計表.....67
附錄二 整體計畫自我檢核表.....71

圖目錄

圖 1 臺中市精進計畫期程..... 1
圖 2 補救教學推動情形分析..... 21
圖 3 國中各科專長增能研習需求調查..... 24
圖 4 臺中市精進計畫推動小組..... 29
圖 5 臺中市精進計畫延續性架構..... 33
圖 6 臺中市精進計畫藍圖..... 34
圖 7 成效檢核與輔導追蹤流程圖..... 62

表目錄

表 1 臺中市中小學學校概況 2
表 2 臺中市精進計畫需求分析 6
表 3 國教署課程與教學政策推動重點 7
表 4 補助學校成立科技教師專業學習社群 9
表 5 期中輔導會議署聘輔導諮詢委員建議事項與具體回應做法 9
表 6 前置規劃會議與自評會議輔導委員建議事項與具體回應做法 10
表 7 107 學年度前置規劃會議輔導委員建議與因應做法 11
表 8 107 學年度自評會議輔導委員建議與因應做法 13
表 9 統合視導對於推動新課綱與提升學力的建議 13
表 10 本市國中教育會考國文科與數學科表現與全國比較表(單位:%) 15
表 11 本市國中教育會考英語科表現與全國比較表(單位%) 15
表 12 本市國中教育會考社會科與自然科表現與全國比較表(單位%) 16
表 13 本市國中教育會考寫作測驗表現與全國比較表(單位%) 16
表 14 國中教育會考答對率未達 45%之能力指標 17
表 15 國中會考成績需求分析 18
表 16 臺中市國小五年級國語文科學力檢驗結果 19
表 17 臺中市國小五年級數學科學力檢驗結果 19
表 18 臺中市國小五年級英語文學力檢驗結果 19
表 19 臺中市國小全體五年級學力測驗分析之建議 20
表 20 本市教專中心 103-106 年參與校數及教師數統計表 22
表 21 本市社群發展情形 23
表 22 本市教師揪團共學計畫 105-106 成長情形 24
表 23 初任教師人數與曾辦理研習或增能 25
表 24 教師專業發展評鑑參與學校數與比例 25
表 25 教師專業發展評鑑取證資料 25
表 26 歷年通過認證教師統計 26
表 27 教師增能需求 26
表 28 推動工作小組組織與分工 30
表 29 107 學年度度臺中市國民教育輔導團設置概況一覽表 32
表 30 107-110 學年度中長期教育發展之延續性期程 35
表 31 計畫類別 39
表 32 推動策略 39
表 33 行動方案計畫摘要表 40
表 34 臺中市 107 學年度精進計畫行動方案與預期效益 51
表 35 十二年國教精進國民中小學教學品質要點之必辦事項及具體行動方案 56
表 36 107 學年度實施深化成效評估之專業成長方案計畫一覽表 63
表 37 課程推動人員代理代課費支用摘要表 65
表 38 經費編列統計表 66

壹、 實施背景及需求分析

一、 實施背景

(一)教育環境簡述

本市幅員廣闊，面積達 2,200 多平方公里，共有 29 個行政區，以區域劃分成山、海、屯、中四個地區，人文風情各有特色，有經濟活動熱絡的都會氛圍，也有富含農漁畜牧產業的田野風情，城鄉發展的差異性，使本市學校教育風貌呈現多元性與豐富性。

本市教育除致力提升學生學力，達到拔尖扶弱、實現教育公平正義的理想外，更重視以創新思維，鼓勵與支持教師由下而上、自發性籌組共學社群，期許帶領本市教師發展教學專業素養，全面迎向新課綱，符應十二年國民基本教育「自發、互動、共好」的理念，達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的教育願景。

基於推動十二年國教適性入學政策之落實，本市配合中央政策自 106 年 1 月 1 日起承接教育部主管之本市轄內 17 所國立高中職改隸、22 所私立高中職督導權移轉，以達行政體制事權統一，有助於國中小、高中職與大專院校教育資源整合，可促進學生優質銜接、多元進路發展，讓本市教育能量再升級。

民國 106 年 7 月底，本市人口數達 277 萬 8,182 人，躍居成為臺灣第二大都市，值此之際，教育更要與時俱進，我們秉持「以人為本、以學習者為中心」的教育理念，用愛營造正向的教育環境，引導孩子體驗學習的成就與樂趣，培育具備自主學習、品德實踐、科技實作、溝通合作、人文關懷、國際理解等關鍵能力的未來人才。

此外，AI 人工智慧時代來臨，科技人才是產業智慧升級的關鍵軟實力，本市已奉行政院核定為「智慧機械之都」，自 104 年起整合跨局處資源共同推動「青年希望工程旗艦計畫」，成立產學媒合平臺，積極推動產學合作，因應 12 年國教新課綱新增科技領域之際，本市盤整強化行政系統統整，且強化十二年國教各學習階段銜接，進一步與大專院校、產業聯結，透過課程教學模組研發，培育跨領域科技人才。

十二年國教新課綱即將於 108 學年度實施，本市精進計畫採中長程規劃模式，以 PDCA 精神理念，規劃逐年期程目標分別為 107 學年度—全面整備、108 學年度—實踐啟動、109 學年度—檢核優化、110 學年度—穩健同行。

圖 1 臺中市精進計畫期程

教育，是厚植國家競爭力的穩固磐石，也是涵養城市文化力的泉源活水；教育是用生命感動生命的歷程，以愛為根本，以孩子為核心，以適性為導向，以教師為領航，希冀每位教育夥伴持續努力，營造自由、多元、優質、創新的學習環境，讓每個孩子樂學於臺中，看見未來的希望！

(二)學校概況

本市各級學校共計 1,087 所，班級數 11,615 班，學生數達 42 萬 5,866 名，教師數亦達 3 萬人，詳如表 1，其中公私立國中小學校數高達 335 所，學生數約 21 萬 8,000 人，學校班級數規模從 99 班到 3 班，有 33 倍的差距，而各校學生人數則從 2,715 人到偏鄉小校

的 15 人，大小校學生數落差達 181 倍之多。

表 1 臺中市中小學學校概況

類別 Category	學校數 Number of schools	班級數 Number of Classes	學生數 Number of Students	教師數 Number of Teachers	備註 Remarks
市立高級中等學校	14	904	31,002	1,943	106年一月改隸市立
市立高級中學	10	574	18,391	1,612	含國中部
特殊教育學校	3	71	834	196	含高職部、國中部、國小部、幼兒部，教師數含教保員
私立高級中學	22	1,731	75,917	3,750	含國中部，國小部
市立國民中學	68	2,371	61,191	5,270	
市立國民中小學	3	41	982	91	
私立國中小學	1	3	111	6	
市立國民小學	230	5,787	141,092	10,893	
私立國小	5	133	4,468	212	
公立幼兒園	230		15,971	1,321	含市立幼兒園、國小附幼，教師數含教保員
私立幼兒園	501		75,907	4,850	教師數含教保員
合　計	1,087	11,615	425,866	30,144	

(三)臺中市教育政策推動面向

在幅員廣大、具城鄉差距學校背景情形下，本市教育政策推動共規劃以下6個面向：

1. 擴大公共教保服務，營造友善育兒環境：提供優質、平價、普及、近便的公共化教保服務，持續推動托育一條龍政策，帶動2至4歲幼兒入園率顯著成長。

2. 創新精緻多元教育，接軌12年國教課綱：推動戶外體驗教育、科技教育，深耕本土教育、國際教育，並結合2018臺中市世界花卉博覽會「花現GNP：自然宜人新花都」的主軸精神，研發融入美感教育、人文教育、食農教育、生態教育及環境教育統整課程，提供學生多元體驗探究機會。

3. 挹注高中職均優質，培育產學訓用人才：自104年整合市府跨局處資源共同合作推動「青年希望工程旗艦計畫」，以「產學訓用」人才培育為主軸，成立實體產學媒合中心，帶領本市高中職與大專校院資源組成產官學研聯盟，發展多元契合式人才培育模式。此外，為促進高中職均優質化發展，已於105年成立高中課程發展中心，首創「優遊臺中學：高中職跨校選修課程」，106學年度已發展出24門課程，含括公私立普通型及技術型高中，透過跨校課程合作機制，發展各校多元課程，開拓學生視野。

4. 推動校園空間改造，營造優質學習環境：為建構優質學習環境，本市推動校園空間改造，持續更新老舊校舍，至108年將編列1.5億元預算翻新50校跑道，此外，本市學校遊戲器材有36%是塑膠製，將汰換成特色遊具或12感官遊具，訂定3年

6,000萬元改善計畫，給孩子更具教育意義的體驗！

5. 促進身心健全發展，型塑健康友善校園：本市在增進學童健康方面，持續提升營養午餐品質，推動每週35元加碼補助政策，把關安全衛生，食材登錄系統平臺上線率100%，採用四章一Q，落實食安聯合稽查機制，扶植在地農業發展，補助學校改善午餐廚房環境設施、設備，推動校園食農教育，並持續落實執行學生輔導、關懷中輟學生、強化反毒教育、性別平等教育、生命教育、品德教育等活動，以營造和諧友善校園文化。

6. 提升學生基本學力，打造終身學習城市：為全面提升學生學力品質，規劃師資共聘制度、優質樂學翻轉學習計畫—大學區策略聯盟活化教學制度、減C計畫、課間精緻化教學、博物館學、優遊臺中學、創新學習實驗室、精緻特殊教育以及協助原住民與新住民學生學習相關計畫等政策，培養學生知識、技能及態度等核心素養，並推動家長學苑，經由定期教育議題座談會進行雙向溝通，辦理家長成長課程，提升家長理解教育政策並正向參與教育事務之知能。

二、 臺中市教育發展與成效

(一)104-107 年度上半年精進計畫實施脈絡

課程與教學政策必須具備延續性、系統性及深化性，始得發揮教育成效。本市 104 年度至 107 年度上半年十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫之中長程計畫，在「精進教師教學、提升學生學習成效」教育願景引領下，透過「理念倡導」、「專業增能」、「人才培育」、「教學研發」、「評估檢核」等實施策略整合相關資源，兼顧「實踐有效教學內涵」、「精進評量方法」、「經營教學輔導體系」、「管控學習品質」及「落實專長授課」等實施面向，依此發展出各項具體行動方案，以達精進教師教學與提升學生學習之成效。

106 年度及 107 年度上半年本市精進教學品質計畫，以「成效分享」為主軸，配合十二年國民基本教育的推動，更加關注教師素養導向課程與教學專業能力之提升，積極鼓勵各校進行課程教學對話，跨校建立策略聯盟，或透過協作發展優質課程教學，藉由成果展示、對話、工作坊、參訪等方式分享各類有效教學策略、課堂實踐教材教案，以符應「自發、互動、共好」之基本理念，培育學生具有自主行動、溝通互動、社會參與等三大面向核心素養。

(二)臺中市教育力從優質邁向卓越

為因應急速變遷的社會及全球化教育發展趨勢，本市積極推動多元教育、落實科學教育、札根閱讀教育及技藝教育，為學子打造優質學習環境，以激發學生學習動能，具備適應未來社會的核心素養。2016 年全國各縣市教育力大調查，本市榮獲全國第一，在閱讀力、教學力、弱勢關懷面向均表現突出；2017 年教育部統合視導，本市在推動原住民實驗學校、設置高中課程發展中心、發展優遊臺中學、推動公共化教保服務、規劃多元課程、落實本土教育、推動科技領域等面向之教育作為，亦深受中央肯定。

本市各項教育政策致力關照不同學習者的差異化學習需求，除能縱向滿足不同的學習階段，亦能橫向照顧不同族群的學習需求：不僅全面照顧學齡前幼兒就學機會、建置補救教學系統，掌握學生學習歷程以利及早發現和介入輔導，更積極規劃國際教育、戶外教育及美感教育，以拓展學生學習經驗，發展學生多元智能。此外，擬訂教育扶助措施，協助經濟弱勢家庭讓學生安心就學，特別是穩定偏鄉教師結構及強化教師專業知能，以維護學習弱勢學生的受教權，包含建立共聘教學及專長授課以穩定師資結構，以及由國教輔導團提供客製化到校輔導服務來建構完整教學輔導體系、發展線上教材進行評量診斷系統及磨課師課程，以提供教師教學及學生自主學習平臺。

在協助學習進度落後的學生方面，本市積極推動減 C 計畫，委託 TASA(臺灣學生學習成就評量資料庫)團隊針對本市中小學學生進行個別化學習檢測，供教師做標靶式處方教學；也鼓勵教師共學及自主學習，搭配教師輔導團隊，讓教師能配合學生的能力與學習需求，進行課堂上即時補救教學，解決學生學習問題。

此外，為打造實驗教育友善城市，本市除頒布各項實驗教育自治法規外並建立完整的專家諮詢團隊，於東勢高工舊校區規劃成立以實驗教育為核心的複合式園區，優先成立實驗教育研發中心，辦理實驗教育師資養成。105 學年度成立老少共學的善水國中小及原住民實驗教育博屋瑪國小，並輔導多所實驗教育機構，扶助私立學校型實驗教育，以提供友善公平的就學環境。

(三)臺中市國教輔導團建立課程與教學研發品牌

本市國教輔導團秉持「專業、研創、服務、熱忱」之核心價值，積極建立本市課程與教學品牌，並透過新課綱與有效教學服務與推廣，持續提升本市各級學校教師有效教學整體品質。針對新課綱推動需求，106 學年度本市國教輔導團新團員必須通過兩階段公開授課的影片初審及面試複審之嚴格考驗，另 105、106 學年度，本市多次辦理全體輔導員新課綱總綱與素養導向教學增能、新課綱前鋒團隊培力等活動，透過獎勵計畫、創新研究發展實施計畫、教育電子報教學錦囊發表及新課綱優良教學活動設計徵集等相關計畫，鼓勵各輔導小組或輔導員積極進行個人課程與教學示例研發，以蓄積與確保各輔導小組輔導員的熱忱與專業研創能力。

106 年 12 月 23 日「Edu-Buffet 課程流動心饗宴」106 年度中臺灣新課綱研討會，由本市國教輔導團各領域/議題團隊及受邀名師，以分享、實作與公開授課等方式，讓參與教師認識新課綱素養導向教學，共吸引來自臺灣各縣市近千位教師自主報名參加，引發參與教師熱烈迴響，皆反映專業受到啟發、感受教學熱情與動力。本活動亦充分展現本市輔導團積極研創年度成果。

(四) 臺中市全面迎向新課綱

因應新課綱即將於 108 學年度實施，本市積極盤整資源、建立專業支持系統，強化橫向與縱向聯繫，啟動以下配套措施：

1. 組織與法規:本府教育局組成跨科室推動小組,每兩個月召開工作進度管控會議，並籌組實務推動工作圈，檢視本市新課綱各項準備工作執行進度，並督導各校建立自我檢核機制,並於 105 年度成立高級中等學校課程發展中心,整合學科中心、群科中心、前導學校資源，推動高中精進發展計畫，107 年度督學室改制為課程教學科，以正式組織編制進行新課綱統整規劃工作，在法規研訂方面，因應新課綱課程教學實施需求研修本市相關法規。

2. 課程與教學：本市積極協助學校進行新課綱課程發展與教學模式轉化，爭取中央資源,補助學校進行課程研發與試行準備，共計 26 校參與教育部前導學校計畫、60 校辦理本市新課綱試作協行計畫、49 校申請教育部活化課程與教學計畫、核定補助 65 校國中小推動亮點發展計畫；同時因應新增科技領域，發展「資訊教育市本課程」及推動科技教育總體計畫。

3. 增能與宣導：透過教育部種子講師培訓、國教輔導團培力工作坊、精進教學品質計畫及教師專業發展實踐方案,針對各校課程領導人、教師專業社群及學校教師，辦理系統性工作坊及增能宣導活動；本市國教輔導團積極研發各領域與跨領域核心素養導向教學與評量示例，並辦理課程研創博覽會，提供教師教學所需資源與支持。此外，鼓勵教師「由下而上」自主揪團共學，針對新課綱積極增能，目前揪團數已達 184 團以上，仍在持續成長中。

4. 資源與設備：盤整師資與學校設備需求，爭取中央前瞻計畫及各項教學設備補助計畫，並自籌經費補助各校充實與改善新課綱課程所需之教學空間與設備，如補助 30 所國中小設置「創新學習實驗室」、建置本市「自造教育示範中心」及首創「Maker 夢想巡迴行動專車」巡迴至偏鄉學校；另補助高中職更新選排課系統，建置多功能教室及生涯履歷系統，以落實新課綱推行。

5、推動家長學苑：定期辦理家長團體與教育局座談會，經由定期教育議題座談會進行雙向溝通，並辦理家長成長課程，提升家長理解教育政策並正向參與教育事務之知能，進而支持學生有效學習與適性發展。

(五)臺中市學校資訊教育發展創新作為

由於本市深具智慧產業科技特色，本市積極並主動落實資訊教育「深度學習、數位公民」的藍圖及「科技為教學所用、教學為未來所需」之願景，也為弭平本市城鄉間、校際間、國中小銜接間的資訊落差，培養未來產業的資訊人才特邀集資訊教育基層教師、大學教授共同合作，透過嚴謹規劃、設計及審查程序，歷經 4 個月近千人次，設計「資訊教育市本課程」，課程內容包含國小資訊教育及國中資訊科技兩大部分，有適合 3-4 年級的系統平台、資訊科技應用、資料表示處理及分析，到 5-6 年級的演算法、程式設計等，其規劃架構採螺旋式、由淺而深之持續強化策略，進而銜接 7 年級的資料處理應用專題、個資保護、資訊安全、演算法基本概念、程式語言基本概念及結構，提供國中小教師進行資訊教育銜接課程參考使用。

三、 需求分析

本市精進計畫依各項重要政策、推動重點、學校、教師及學生需求，進行需求分析，如表 2 並分述如下：

表 2 臺中市精進計畫需求分析

需求分析		
配合政策推動重點	國教署課程與教學政策推動重點	落實十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵
		提升教師教學與課程品質
		特定主題/議題
	臺中市重大教育推動政策	花博美感教育
		學習型城市
		智慧機械之都
精進計畫執行重點與省思	106 年度精進計畫期中檢核委員建議及本市回應	
	107 年度上半年精進計畫前置規劃與自評會議委員建議及本市回應	
教育部統合視導建議	針對新課綱及學力提升部份提出建議及因應做法	
本市精進教學需求評估	學生學習力的需求	106 年國中會考成績分析
		國小 TASA 成績分析
		本市補救教學推動情形分析
		自學平台推動情形析
		本市學生 12 年資訊能力推動情形分析
	教師教學的需求	社群發展現況需求
		揪團計畫現況分析
		本市國中小教師領域專長授課
		初任教師人數與曾辦理研習或增能
		教師專業實踐方案認證情形
		精進檢核網-教師增能需求
		教師研習中心寒暑假研習使用頻率與開課情形
		EDU-BUFFET 假日參與教師參與情況
		教師團體辦理教師增能
	學校行政的需求	試作協行學校申請學校數辦理情形與回饋
		105-106 年亮點申請學校數與辦理情形發展方向
		12 年國教宣導講師培訓情形與人數
	家長的需求	邀集各學習階段家長代表座談並提出建議及回應

(一)配合政策推動重點

1、國教署課程與教學政策推動重點

表 3 國教署課程與教學政策推動重點

類別	項目
一、落實十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵	(一)強化地方政府及學校認知及理解十二年國民基本教育課程綱要（總綱）
	(二)提升十二年國民基本教育課程綱要（領綱）國民中小學教育階段之教師實踐能力
二、提升教師教學與課程品質	(一)提升教師有效教學之專業能力
	(二)強化教師共同備課、觀課、議課之運作，協助校長及教師辦理公開授課與專業回饋之專業成長
	(三)提升教師素養教學與評量之能力
	(四)針對授課教師辦理相關增能研習及提出解決方案
三、特定主題/議題	(一)推動品德教育融入課程與教學
	(二)推動生命教育融入課程與教學
	(三)推動媒體素養教育融入課程與教學
	(四)初任教師導入輔導方案
	(五)強化初任教師備課、觀課及議課知能
	(六)提升校長及教師資訊知能

2、臺中市重大教育推動政策

(1)花博美感教育

配合本市 2018 世界花卉博覽會，強化綠色共享、自然共生、人文共好等多元面向課程整合與發展，建置本市高國中小學校園美感學習角落專區，深耕校園美感教育，提升學生藝術涵養。結合學校資源(校刊、FB 粉絲團)將學校特色充分發揮，藉此行銷校園，美化校園環境，提供社區民眾休閒新景點。研發辦理美感相關課程，透過師生參與，分享校園美感學習角落專區人文風情素養。

(2)學習型城市

臺中市融合「學習型城市」之學習適應、互動創新、植根文化的理念，以「美感」為主軸，期待建立臺中為「以人為本•幸福宜居」、「臺中好學・好美」的城市，實踐「充實美感知能」、「增進美感體驗」及「營造美感生活」三面向作為途徑，以「城市美造」、「友善共學」、「美力厚植」及「藝能傳承」四項願景作為開展，透過多項策略執行計畫，期能達到「打造社區特色、推動花園城市」、「促進在地學習、提升美感涵養」、「深耕文化美感、跨域教育參與」、「辦理藝能培訓、推廣產業創價」的目標。

(3)智慧機械之都

臺中市是行政院核定的智慧機械之都，臺中地區的精密機械加工、航太產業、電子產業、自行車產業也都世界有名。如何讓臺中學子成為這些產業所需人才，成就大臺中智慧之都的美好未來，必須從學生的創客教育、體驗學習著手。

臺中市為新課綱之科技領域，勾劃臺中市科技發展藍圖，實踐重點如下：

Ⅰ. 設置創客教室、設備：104-106 年補助中小學設置創新學習實驗室 30 校、高中職 4 校(臺中女中、清水高中、臺中高工、臺中家商)、富春國小「自造教育示範科技中心」、臺中高工創客中心、大甲國中「Maker 夢想巡迴行動教室」。

II. 策略聯盟：

(I)106 學年度新增科技領域輔導團

為因應 108 新課綱國中學習階段新增科技領域，本市自 106 學年度成立國中科技領域輔導小組，辦理各項科技課程教學與教師增能事宜，106 學年度規劃 8 場次增能研習活動，如科技教師人力資源調查研究與師資培育工作坊、全體輔導員增能研習、新課綱轉化及科技課程發展能工作坊、科技課綱教學設計及多元評量能工作坊、以及科技教師專業社群發展與公開課增能工作坊等，厚植科技領域輔導團員及國中科技教師專業能力。

A. 研發螺旋式銜接課程

科技領域希望培養學生具備運算思維與動手作、從做中解決問題的能力與態度，國小階段能有基礎認識與體驗，國中階段逐步深化實作與探究，高中階段進而統整與應用，並與本市在地科技產業資源鏈結，研發出符應產業發展趨勢的務實課程。

B. 進行跨校交流增能宣導

本市科技領域輔導團與各區自造教育及科技中心跨校合作，發掘與整合本市優秀科技教師，透過研習、工作坊、到校服務宣導、專業學習社群共備等方式，共同研發簡單實作的漂移教學包與跨領域科技實作課程，逐步培力本市各國中小教師具備基礎、進階、高階科技專業知能。

(II)臺中科學工業園區「中部智慧機器人自造者學校聯盟」平台：匯集本市近 40 所學校，包括發展智慧機器人教育已有成果的北新國中、大甲國中等；高中部分有臺中一中、臺中女中、惠文高中等普通型高中，以及實作技術端的臺中高工、大甲高工等技術型高中；大學端方面則有中興大學、臺灣師範大學、修平科技大學等，共同推動本市機器人教育。

(III)教師自主成立專業學習社群研發科技領域課程：30 位國小、國中及高中職教師自發成立「物聯網 X 自造者教師專業學習社群」，每週定期至臺中女中共同備課、研討科技新知。

(IV)補助學校成立科技教師專業學習社群

表 4 補助學校成立科技教師專業學習社群

學校階段別	社群數	學校數	參與人數
國小教師社群	16 群	13 校	152 人
國中教師社群	5 群	5 校	40 人
高中職教師社群	6 群	4 校	63 人
總計	27 群	22 校	255 人

III.發展課程教學

(I)發展國中小「資訊教育市本課程」。

(II)補助國小成立程式設計社團。

(III)國中小亮點發展計畫補助國中 2 校、國小 8 校發展科技課程方案。

(IV)本市北新國中及富春國小為國教署核定補助前導學校。

IV.產業聯結

(I)產學合作試辦高中職程式設計就業專班。

(II)臺中高工與上銀科技合作「Tai-Win 智慧機器人巡迴車」。

(二)精進計畫執行重點與省思

1.106 年度精進計畫期中檢核，署聘諮詢輔導委員之建議與本市回應策進作為，詳如表 5:

表 5 期中輔導會議署聘輔導諮詢委員建議事項與具體回應做法

輔導委員建議	因應做法
1. 重新釐清年度主軸與目標，省思計畫目標如何有效達成。	新課綱推動以 4 年期程規劃，扣緊學年度目標。
2. 子計畫建議依目標、性質、內涵加以分類，以代碼加以關連組合。	107 學年度各子計畫，以新架構系統化編碼。
3. 教師揪團、社群運作、優質協作等計畫，提供深化成效評估的調查表，持續追蹤、深入評估其長短期效益。	1. 設計深化成效評估調查表，蒐集相關質性資料。 2. 透過行動研究、教學博覽會、期末分享會等，分享教學改變歷程。
4. 支持與協作系統計畫，建議提供更具實踐省思性的教師行動與問題覺察。	持續推動課程教學發展協作等計畫，實施期中關懷，局端基於夥伴關係與學校共同面對解決問題，實踐有效教學。
5. 國教輔導團運作任務，以推動新課綱的整體架構來思考，重整教學輔導系統。	1. 整合國教輔導團、教專輔導群任務，共同推動新課綱各項計畫。 2. 輔導員公開課，發揮課程共備領導角色。

輔導委員建議	因應做法
6.整合教育部科技化評量系統運用各項學力測驗資料，更周延規劃學生減 C 計畫。	參考各項學力測驗資料，研擬本市提升學力方案。

2.107 年度上半年精進計畫前置規劃與自評會議，署聘諮詢輔導委員之建議與本市回應策進作為，詳如表 6:

表 6 前置規劃會議與自評會議輔導委員建議事項與具體回應做法

輔導委員建議	因應做法
1.輔導團可多著力思考如何長期陪伴支持學校，強化學校課發會、教研會的專業功能。	辦理各項計畫，教育局與學校間是夥伴關係，相互支持陪伴共同實踐，期能漸進影響並落實學校教研會專業功能。
2 科技與跨領域輔導團可多協助增能教師「跨領域」及「議題融入」教學策略。	規劃英語與科技、國語文與科技、社會與科技、英語與人權等跨領域及議題融入之課程教學研發工作坊,發展跨領域核心素養共備課程示例。
3.公開授課須扣緊教學精進。建議教師的專業增能可多關注觀課能力的提升。	1.持續推動各校課發會及領域教學研究會以專業學習社群模式運作，結合教專三階人才培訓，透過教師公開課與專業回饋，建立學校共備觀議課機制。 2.鼓勵教師成立跨校共備社群
4.106 年度計畫檢討各項執行成果與107年度上半年子計畫規劃要有更明確的對應,並補充各子計畫與教育部審查重點的對應表,以利審查委員更清楚了解對應情形。	本市各項子計畫與教育部精進計畫推動重點及國教署必辦事項之對應，再思考清楚的呈現方式。
5.補充說明相關計畫的成效評估，如教師揪團自主學習之實質效益。	計畫成效評估以柔性處理為原則，避免給學校壓力。有關教師揪團自主研習之成效評估，可透過期末分享會或行動研究等方式，了解教師教學實踐狀況及學生學習成效是否有所提升。
6.教輔導團的長期陪伴與蹲點，需思考如何進行才不會造成學校壓力。	107 年度上半年新課綱試辦協行與課程教學優質發展等計畫，是以夥伴關係支持陪伴學校核心團隊，逐步引導學校完成課程地圖、校訂課程發展，最後的校訂課程或教學活動設計產出，即為具體成效。

3. 107 學年度精進計畫前置規劃會議於 107 年 3 月 15 日假豐原區福陽國小辦理，署聘諮詢輔導委員之建議與本市回應因應做法，詳如表 7。

表 7　107 學年度前置規劃會議輔導委員建議與因應做法

輔導委員建議	因應做法
1. 因應新課綱推動，臺中市 107 學年度精進教學計畫，重新檢視教育願景、學生、教師與學校圖像目標，發展出 107 學年度至 110 學年度中長程逐年推動主軸與期程目標，此作法甚佳。其中計畫目標包涵教師、學生和學校三個面向，建議可改以最後達成狀況期待之方式敘寫，以更具引導性，並對此進行內涵之解讀以具共識並形成細部具體目標。	依循諮詢輔導委員所提供寶貴具體且專業的意見，秉持「以終為始」的精神，修正本市 107 至 110 學年度中長程計畫目標，以期待之達成狀況來敘寫計畫目標，使更具引導性： 1. 教師專業且教學精進：新課綱帶來的改變與推動成功的關鍵，在於落實以學生學習為中心，而翻轉教室的學習風貌要由每位教師來實踐，讓老師先成為一個終身學習者，透過鼓勵教師自主增能，型塑專業、熱忱、服務及研創的教師圖像。 2. 學生卓越且樂於學習：結合十二年國民基本教育課綱精神理念與本市教育發展主軸特色，期能成就每一位學生，建構自主學習、品德實踐、科技實作、溝通合作、人文關懷及國際理解的學生圖像。 3. 學校優質且展現特色：引導學校結合在地資源與特色，建構多元適性的校本課程，提供學生豐富精緻的學習體驗課程，展現優質特色及亮點。
2. 計畫的四年期程目標，目前較聚焦於教師專業的成長，建議可增加對學生學習的關注度，例如會考的基本學力檢核、補救教學，適性揚才等，無論是素養或學習成效的提升，都可思考更具體的目標。	107-110 學年度逐年期程目標，在精進教師教學評量策略、推展多元精緻學習方案及深化成效檢核回饋機制三個推動策略下，思考學生學習成效提升之預期成效，以教師運用多元評量觀察學生素養發展多元展能之成果、會考基本學力檢核待加強學生百分比、補救教學科技化評量平台學生進步率等面向，建立更具體的提升學生學習成效指標。
3. 臺中市的計畫架構很完整周詳，專業成長子計畫以及國教輔導團團務運作活動都非常具有特色與創新性，建議可再深入思考成效評估目標及方法，更聚焦教師心智模式的改變及教學實踐的省思，或可用行動研究的思維與做法，深入教學現場，看到現場老師的真正改變。	本市精進教學計畫各子計畫之規劃與整體計畫推動環環相扣，為深入瞭解各項子計畫方案執行之成效，各項專業成長及輔導團計畫，均採「反應」層面的基本成效評估(如參與者滿意度調查)，另以系統思考原則選取具延續性及與整體推動策略較具連動性之子計畫進行深化成效評估，深入思考成效評估目標及方法，以聚焦教師心智模式的改變及教學實踐的省思，期能深入教學現場，看到現場老師的真正改變。
4. 臺中市 107 學年度教師專業學習社群申辦計畫規劃，依不同任務導向發展出學習共備、專業實踐、互學共好、跨校共享等四級機制，建議逐年發展出不同檢核推展機制，以深化社群運作效益，促進教師教學改變並提升學生學習成效。	本市 107 學年度教師專業學習社群推展，四級社群名稱修訂為**學習共備、互學共好、專業實踐、課程研創**，依各級社群任務需求，提供 6 千元至 3 萬元不等之補助金額，並依本市精進計畫中長程規劃，發展 107-110 學年度逐年期程目標與檢核機制，以引導學校社群運作為落實新課綱進行全面整備，並達成校校有社群、師師有社群之目標，以深化社群運作效益，促

輔導委員建議	因應做法
	進教師教學改變並提升學生學習成效。
5.區本特色課程發展，可促進學校間對話、教師校際交流，共同研發具在地特色的彈性學習課程，在執行面建議可思考部定課程與校訂課程整合轉化，讓學校總體課程與區域資源特色統整結合。但也須注意不要因發展區本課程而忽略屬於各校獨特校本課程發展。	本市區本特色課程發展計畫，期許藉由區域校際策略聯盟合作，透過跨校教師交流對話、研討及各種合作方式，激勵教師專業成長，活化各校教師教學與教材教法間對話，共同研發具在地特色的學校彈性學習課程。在執行面，先由策略聯盟學校課程領導人組成核心工作小組，共同研擬推動 12 年課綱的具體作法，整合策略聯盟學校教學資源與教師專長，發展校訂彈性課程，分享與交流專業成果。各校總體課程不但能與區域資源特色統整結合，也能展現屬於各校獨特亮點的校本課程發展。
6.臺中市在 107 學年度已著手進行教專和國教輔導團的人力結合運作，建議兩大人力系統在業務分工外，例如輔導團以課程教學輔導協作為主，教專中心則以人才培力為主，雙方亦能有共同的對話平台與共同成長的機制，互相支持協助並加強兩大系的統整與合作，跨越三級學習階段，深入學校諮詢輔導協作，發揮 1+1 大於 2 的功效。學校的共備觀議課增能需求及領域教學專業增能，都為了提升學生學習成效，輔導團輔導員和教專中心輔導群的整合，有共同的核心價值，才能提供老師更整合性的協助，建議從需求導向去盤點老師的需求，思考條列老師需要那些支持與協助。	本市已於去(106)年 8 月 1 日經由組織整合，使教專中心與國教輔導團事權統一，業務單位已盤點統整重疊性任務與研習活動，避免學校教師重複參加相同性質研習或輔導活動，進一步以需求導向了解現場教師的實務教學問題與增能需求，再由教專中心的地方輔導群與國教輔導團提供整合性的客製化服務。
7. 精進教學計畫在成效評估與回饋機制已從評估教師的有效教學深化至檢核學生的學習成效，進而將回饋教師教學，落實以學生為主題的教育理念，在教學評鑑上值得肯定與稱許。又為能使教學能落實素養導向，事先的教師共備課程規劃更顯重要，且課程評鑑可作為協助教師教學與改善學生學習及啟發學生的潛能發展的依據，故建議在辦理新課綱課程計畫撰寫工作坊，須先有課程實施和評鑑規劃的參考原則或指標，俾利學校擬定完善的課程計畫。	本市十二年國教新課綱推動小組下設課程計畫與課程評鑑工作圈，進行本市國民中小學課程計畫(含校本課程評鑑計畫)審查(備查)流程之研修及課程計畫審查平台之建置。將依教育部及本市相關規定，規劃辦理 107 學年度新課綱課程計畫撰寫工作坊，引導學校擬訂符應新課綱精神的 108 學年度課程計畫。

4. 107 學年度精進計畫自評會議於 107 年 4 月 19 日辦理完畢，署聘諮詢輔導委員之建議與本市回應因應做法，詳如表 8。

表 8　107 學年度自評會議輔導委員建議與因應做法

輔導委員建議	因應做法
1. 在深化成效檢核回饋機制部份，不只滿意度調查，希望有更多的方式，包括一些兩階段式實踐回饋反思的經驗分享，產出工作坊，實踐案例與實踐經驗的分享，可以多一些敘述。	針對本市精進計畫成效評估部份，在不增加行政工作的前提下，不僅全面進行滿意度調查，並藉教學正常化訪視，國中端進行全面普查，國小端進行抽查，瞭解各校課程發展狀況，課發會、教學研究會、學年會議等運作情形，同時也了解專長授課教師的需求，作全面性的檢視學校狀況。也由督學視導的範疇，多了解學校端執行狀況。各子計畫也著重對談、經驗分享、實作產出等工作坊的辦理模式，期使更多參與者參與，除發展素養導向案例外，並透過行動研究精神，檢視教學，修改案例，了解學的現場反應，且據此修正 4 年期的達成目標。
2. 深化成效評估的計畫應有其具體作為，以免失去深化成效評估的意義。	修正深化成效評估的計畫，增列現況分析與需求評估，並據此擬訂目標，並設計二階段問卷等工具，檢核是否達成預共成效，且扣緊目標。
3. 在組織任務及分工，皆進行整合，但在組織架構圖未見修正。	修正本市精進教學計畫推動小組組織圖，並詳述國民教育輔導體系運作情形。

(三)教育部統合視導對於推動新課綱與提升學力的建議

本市已於 107 年 1 月 16 日進行統合視導，經教育部委員訪視後，針對推動新課綱與提升學力，提出相關建議，本市因應做法，詳如表 9。

表 9 統合視導對於推動新課綱與提升學力的建議

委員建議	因應做法
師藝司： 1. 請推廣二處雲端平臺運用：「教育雲」及「CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺」。 2. 「教育部教師適性教學素養與輔助平臺計畫」可作為教師備課進行適性教學用，學生亦可運用自主學習。 3. 推動 12 年國教新課綱時，必須同時思考素養導向的課程設計教學與評量，始能順利推展國教新風貌。	1. 推廣使用「教育雲」及「CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺」。 2. 本市國教輔導團協助於到校服務、領域召集人研習推廣「教育部教師適性教學素養與輔助平臺計畫」，作為教師適性教學備課使用，亦鼓勵老師幫助學生自主學習使用。 3. 本市國教輔導團持續研發素養導向教學示例，並透過教師共備的社群模式，陪伴各校領域種子教師推廣與試作。
資料司: 1. 前瞻計畫對 12 年國教科技領域的補助係一次性補助，務必於 107 年底前完成，未來維護費用需由各縣市教育局預算支應。 2. 建議全盤規畫校園智慧化網路管理系統建置，使教師可專心運用軟硬體設施。	本市科技教育整體規劃整合本局跨科室合作，強化各學習階段銜接，區域資源平衡與橫向聯繫統整，人才培育契合產業發展趨勢。委員所提軟硬體的配套規劃，會盤點列入計畫中。

委員建議	因應做法
教育部中小學師資課程教學與評量協作中心： 1. 建議運用檢核表，了解全市高中職的課程規劃情形。 2. 推動素養導向的課程設計，建議教育局辦理工作坊形式，使參與學校及教師確實明瞭新課綱的重要精神。	1. 本市課發中心每兩個月利用檢核表了解全市高中職課程規劃發展情形。 2. 107 學年度精進計畫專業成長與國教輔導團新課綱總綱與領綱宣導，以委員建議共備實作工作坊方式辦理，增加學校教師對素養導向教學的體會與理解。
高中職組： 12 年國教新課綱相關法規正進行研修，請縣市政府配合學校專業發展需求，給予學校充分支持與協助。	1. 本局自 105 學年度開始以全面迎向新課綱作準備，從跨科室盤整合作、師資增能、課程與教學示例、學校資源、設備、師資結構盤點等提早因應。 2. 配合國教署 12 年國教新課綱相關法規配套進行實施要點研修，全力協助學校各項專業發展需求。

(四)本市精進教學需求評估

1、學生學習力的需求

(1)106 年國中會考成績分析

由表 10~13 可清楚看出，就 106 年國中教育會考成績分析，本市各領域表現均優於全國平均，顯見各校均為提升學力及持續為降低待加強比率而努力。

表 10 本市國中教育會考國文科與數學科表現與全國比較表(單位:%)

			國文科			數學科		
年度	區域	人數	待加強	基礎	精熟	待加強	基礎	精熟
103	全國	268697	17.32	66.2	16.48	33.35	50.1	16.55
103	臺中市	35499	14.35	66.87	18.78	29.51	51.4	19.09
104	全國	283320	17.98	63.93	18.09	33.19	51.56	15.25
104	臺中市	36635	15.60	64.49	19.92	29.84	53.71	16.45
105	全國	273096	16.66	64.01	19.33	31.92	51.17	16.91
105	臺中市	35713	14.46	64.69	20.86	27.70	53.51	18.79
106	全國	241011	16.55	62.58	20.87	30.10	48.88	21.01
106	臺中市	31443	14.36	62.29	23.34	26.90	49.49	23.61

表 11 本市國中教育會考英語科表現與全國比較表(單位%)

			英語科							
			整體能力			閱讀			聽力	
年度	區域	人數	待加強	基礎	精熟	待加強	基礎	精熟	待加強	基礎
103	全國	268697	33.68	49.3	17.01					
103	臺中市	35499	29.92	50.4	19.68					
104	全國	283320	33.46	48.45	18.10	30.11	48.84	21.05	32.47	67.46
104	臺中市	36635	30.16	50.20	19.64	27.12	50.20	22.67	29.32	70.62
105	全國	273096	31.78	49.12	19.10	28.39	50.65	20.96	31.95	68.05
105	臺中市	35713	27.97	50.52	21.51	24.96	51.56	23.49	28.25	71.75
106	全國	241011	30.84	46.49	22.67	27.69	47.17	25.14	30.18	69.82
106	臺中市	31443	28.07	46.37	25.55	25.17	46.70	28.13	27.40	72.60

表 12 本市國中教育會考社會科與自然科表現與全國比較表(單位%)

			社會科			自然科		
年度	區域	人數	待加強	基礎	精熟	待加強	基礎	精熟
103	全國	268697	19.93	63.54	16.53	25.2	60.35	14.45
103	臺中市	35499	16.75	64.28	18.97	21.66	61.9	16.44
104	全國	283320	14.75	68.53	16.73	22.79	63.27	13.94
104	臺中市	36635	12.31	69.19	18.50	19.95	64.75	15.30
105	全國	273096	13.19	67.87	18.94	22.21	63.85	13.94
105	臺中市	35713	11.10	67.87	21.03	19.39	64.77	15.85
106	全國	241011	14.68	66.84	18.47	22.08	61.23	16.68
106	臺中市	31443	12.87	66.15	20.98	19.87	61.25	18.87

表 13 本市國中教育會考寫作測驗表現與全國比較表(單位%)

			寫作測驗						
			零級分	待加強			基礎		精熟
年度	區域	人數		一級分	二級分	三級分	四級分	五級分	六級分
103	全國	268697	2.04	1.84	4.58	15.48	58.09	16.3	1.68
103	臺中市	35499	1.23	1.15	2.84	11.88	60.68	20.05	2.17
104	全國	283320	1.42	1.15	2.85	10.66	65.38	17.27	1.27
104	臺中市	36635	0.96	0.83	2.04	8.16	67.03	19.65	1.33
105	全國	273096	1.34	0.96	2.66	10.00	63.91	19.30	1.83
105	臺中市	35713	1.01	0.64	1.96	7.93	65.95	20.94	1.57
106	全國	241011	1.69	1.37	3.18	11.23	64.71	16.76	1.06
106	臺中市	31443	1.21	0.94	2.59	9.78	66.03	18.47	0.98

另針對教育會考題目答對率未達 45% 之能力指標分析，發現在數學領域以幾何函數等相關概念、自然領域以運動力學等觀念、社會領域則是邏輯因果關係等部分，此數據提供本市教師瞭解本市學生在數學、自然及社會等領域仍需加強的概念，並作為教師調整教學策略以提升學生學習成效，爰就 106 年國中教育會考本市學生答對率未達 45%之能力指標彙整如表 14。

表 14 國中教育會考答對率未達 45%之能力指標

106 年國中教育會考答對率未達 45%之能力指標					
數學	答對率	自然	答對率	社會	答對率
評量學生是否能應用角度性質作簡短的論證。	41%	評量學生是否能應用熱量、質量、比熱與溫度變化間的關係。	40%	了解中國現代史的重要史事發展及其意涵。	39%
評量學生是否能找出二次函數圖形的對稱軸與理解圖形的平移關係。	39%	評量學生是否了解造成地球溫室效應增強的主要原因。	42%	了解刑事訴訟的程序。	41%
評量學生是否能將情境中的關係轉化成一元一次方程式並求解。	39%	評量學生是否了解人體內廢物的排泄。	42%	分析全球人口的分布與變化。	40%
評量學生是否能分析數列的規律性，並得出題目所求。	39%	評量學生是否了解中洋脊地形附近可能觀察到的地質現象。	42%	分析全球氣候類型的特色及了解在此氣候條件下所形成的景觀特色。	32%
評量學生是否能應用三角形相似性質與畢氏定理解題。	35%	評量學生是否能應用阿基米德原理。	36%	了解消費行為因素及匯率的概念，並運用相關概念分析觀光政策及匯率對來臺旅遊人次的影響。	38%
		評量學生是否能應用太陽直射位置變化的概念分析竿影圖表。	35%	了解世界歷史上重要帝國的版圖範圍。	43%
		評量學生是否了解植物的分類概念。	31%	了解歐洲殖民勢力在亞洲的擴張。	44%

106 年國中教育會考答對率未達 45%之能力指標					
數學	答對率	自然	答對率	社會	答對率
		評量學生是否了解重量百分濃度與溶解度並進行兩者之間的轉換。	31%		
		評量學生是否能融會貫通電路中電流、電壓與電功率的關係。	23%		

另就國中會考成績需求分析面向，提出因應做法，供行政單位、國教輔導團及學校之參考，國中會考成績需求分析如表 15。

表 15 國中會考成績需求分析

國中會考成績需求分析	因應做法
1.提升學生學習興趣，提供教師多元創意活化教學策略之需求。	1.持續強化辦理國中各領域教師活化教學與有效教學專業成長，提供教師多元教學策略的增能機會。 2.鼓勵各校教師針對需求辦理揪團共學與教師專業共備社群，從學習者為中心的角度，研發有效教學策略。 3.辦理各數位學習平台(均一、PaGaMo、因才網等)之分享及實作，供教師參考並改進教學，同時提升學生興趣且能進行差異化之自主學習。 3.國教輔導團持續研發多元有效教學策略及相關輔助教具，透過輔導員公開授課、到校服務宅配教學策略、長期蹲點協助教師共備增能。
2. 鼓勵學生自主學習與使用自學平台，教師應善用科技化補救教學評量平台進行課間補救教學，以了解學生學習情形，達到即時補救教學，確保學力品質。	1.辦理國英數領域教師科技化補救教學評量平台增能研習，透過科技平台，即時了解學生學習情形。 2.辦理教師觀課與共同備課專業成長，透過觀課，協助教師了解學生課堂學習情形，透過共同備課，針對觀課所發現的問題，合作研發有效教學策略。 3.國教輔導團透過到校服務、專業支持夥伴輔導協作、領域召集人研習持續提供多元有效教學策略，並推廣均一教育平台、pagamo、因材網等學習平台，幫助學生自學及補救教學。

(2)國小 TASA 成績分析

本市委請國教院測評中心所屬之「臺灣學生學習成就評量資料庫」(簡稱 TASA)團隊，協助本市辦理國小學生學習能力檢測。2016 年，本市五年級學生共計 24,865 人參與，在國語文、英語文及數學及英語檢測的表現如表 16 至表 18，因應做法如表 19。

表 16 臺中市國小五年級國語文科學力檢驗結果

年度	平均答對率	各主題答對率(%)					
		形音對應(3 題)	字詞理解(3 題)	語句理解(4 題)	文意理解(7 題)	推論理解(9 題)	評論理解(4 題)
全國	74.7%	68.6%	64.4%	84.2	79.7%	74.9%	69.1%
106 年度	75.3%	69.4%	65.9%	84.1%	80%	75.4%	70.3%

表 17 臺中市國小五年級數學科學力檢驗結果

年度	平均答對率	各主題答對率(%)			
		數與計算(12 題)	量與實測(5 題)	代數(3 題)	幾何(5 題)
全國	56.7%	58.1%	56.5	54.4%	56.1%
106 年度	57.7%	59%	57.2%	55.8%	57%

表 18 臺中市國小五年級英語文學力檢驗結果

年度	平均答對率	各主題答對率(%)							
		語音聽辨(4 題)	詞彙聽辨與理解(5 題)	教室與生活用語理解(5 題)	日常對話理解與回應(4 題)	國內外主要節慶習俗(4 題)	字詞辨識與理解(6 題)	句子語意理解(5 題)	篇章主旨大意理解(2 題)
全國	73.6%	72%	80%	72%	77.1%	57.4	81.7%	69%	79.3%
106 年度	74.6%	72.2%	81.3%	73.7%	79%	59.1%	81.8%	69.3%	80.1%

表 19 臺中市國小全體五年級學力測驗分析之建議

相關建議	因應做法
1. 國語文-加強學生對不同文本(記敘文、說明文、非連續文本)的文意理解、推論理解及評論理解，閱讀類型宜多樣化。 建議教師運用情境式教學引導學生，將文字轉化為聲音、畫面或影像，練習歸納及推論等方法，並鼓勵學生以正確的語音、合適的語調多朗讀文本，表達作者的情感、語氣及態度，檢視學生對文本的理解程度。 協助學生從常用字詞著手，練習將較精簡困難的詞彙運用析詞釋義方式理解，透過前後文理解不懂的字彙，再從脈絡找出最適合的詞彙。	1. 辦理閱讀理解策略增能，強化教師引導學生閱讀長文的能力，鼓勵學校發展閱讀本位特色課程。 2. 國教輔導團到校服務，提供教師引導學生閱讀及理解不同文本的有效教學策略。 3. 參與教育部中小學磨課師課程模式發展計畫，開發及應用線上開放課程，協助教師進行即時補救教學及學生自主學習。
2. 數學-加強學生對「長度、面積、體積與表面積」、「因數、倍數、公因數、公倍數的基本概念」、「數線上分數、小數的標記」、「大單位重量、面積、體積、容量的觀念」、「四則運算算則、分配律、交換律與結合律」的概念理解、程序執行與解題思考。	1. 除開發精緻課程外，提醒學校教師於進入相關單元時，務必先行複習相關先備知識，以利學生學習。 2. 國教輔導團到校服務及辦理相關增能研習，協助教師運用有效教學策略幫助學生釐清數學迷思概念，進而提升學習成效。
3. 英語-學生對於語音聽辨、國內外節慶習俗及篇章主旨大意理解能力較弱，建議教師從英語字母拼讀法開始，將英語的組字與發音規則有系統地教授學生，並將生活情境融入課堂教學，引起學生興趣。針對高分組學習成就較高的學生，建議多進行閱讀教學，運用繪本或英文書籍，增進學生字彙量與閱讀理解能力。	1. 開發精緻課程，並醒學校充實聽力相關設備及教師於進入相關單元時，務必先行複習相關先備知識，並與生活聯結，以利學生學習。 2. 另國民教育輔導團到校服務時將協助教師增能以改善學生在聽力學習之習慣。
4. 整體建議- (1)培育評量專長團隊,提升教師命題專業知能。 (2)運用標準化評量工具,協助教師應用有效教學策略，包含：教學輔導建議資料。	1. 培力各學習領域輔導團成為評量專長團隊，協助教師改變評量方式及教學。 2. 宣導推廣及辦理研習等，強化教師有效教學知能，回歸學生學習為本，提升整體課程與教學品質。

(3)本市補救教學推動情形分析

本市積極推動補救教學減C計畫，讓「每一位孩子都發光」，提高學生基本學力，確保教育品質，弭平學生間學習落差，並引進民間資源及大專院校資源，建立夥伴關係，善用社會資源，結合本市國教輔導團辦理各領域教學資源與教材教法研發，在補救教學科技化評量系統資料可發現受輔學生人數及進步率因本市推動國小國英數精緻化課程、國中部分課間精緻化課程有明顯的進步。

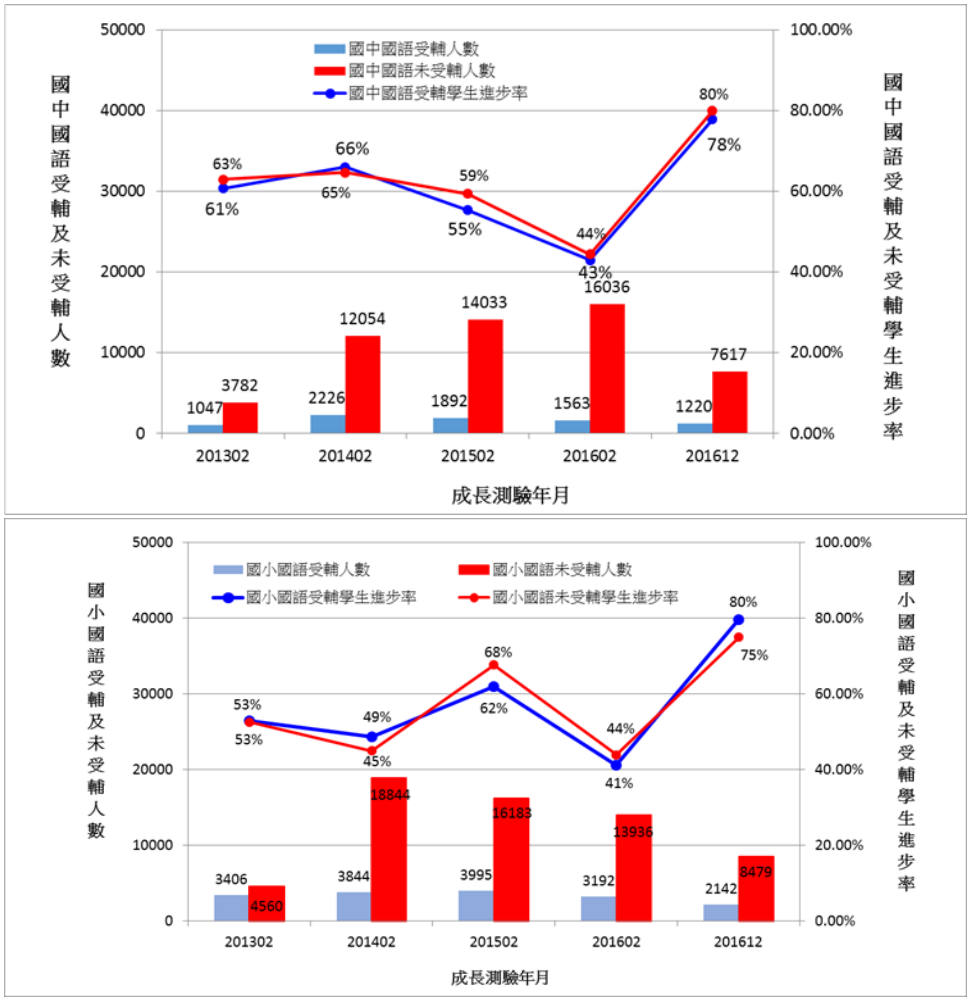


圖 2 補救教學推動情形分析

A.國小部分推出國小高年級國英數精緻化課程:

本市結合差異化教學、個別化教學及翻轉教育等概念，以 2 個或 3 個班級為一班群，參酌補救教學篩選測驗結果，及四年級第二學期第二次定期評量結果，採行課中補救教學進行精緻化教學。

B.國中部分課間精緻化課程計畫:

辦理「抽離式課間補救教學」實驗方案，主要變革方式說明如下：I、兩班一組抽出經檢測需進行補救教學之全部學生。有別於以往課後補救教學之學生參與率太低的問題。II、全部該領域課均抽出獨立授課。克服以往課後補救教學之教學時數不足問題。III、依據學生需求進行客製化之新進度教學。解決以往課後補救教學無法配合新課程進度問題。

(4)自學平台推動情形分析

本市積極推動學童各項資訊自學，例如均一教育平台、因材網、物聯網教學活動等自學平台的使用，以鼓勵本市學生自學及適性學習的目的，消彌城鄉差距與學習落差，是一種補救教學的模式、也是一種適性教學的素材。106 學年度寒假更推出 PaGamO 遊戲學習平台寒假作業，鼓勵學生自學方式，複習功課，維持基本學力。

(5)本市學生 12 年資訊能力推動情形分析

本市資訊教育市本課程計畫，包括 40 個資訊教學單元及簡案，未來將做為國中小資訊教師授課基礎。課程內容包含國小資訊教育及國中資訊科技市本課程計畫兩大部分，學習內容有適合三四年級的系統平台、資訊科技應用、資料處理及分析、資訊與人類社會，到五六年級的演算法、程式設計等，其規劃架構採螺旋式由淺而深的持續強化策略，進而銜接七年級的資料處理應用專題、個資保護、資訊科技合理使用、資訊安全、演算法基本概念、程式語言基本概念及結構化程式設計等，期盼能成為學校推動資訊課程的基礎。

107 年將發展特色課程教學模組、教學模組試教與修訂、師資能力培訓課程與認證制度。未來也將推動資訊教育授課師資培訓與能力認證、國中小學生資訊素養與能力認證等，希冀達成縮短資訊教育城鄉落差、校際落差、國中小課程銜接落差的目標。

2、教師教學的需求

(1)社群發展現況需求：

本市教師專業發展實踐方案，配合新課綱內涵，持續推動教師專業社群運作，並結合公開授課與專業回饋，建立學校共備觀議課機制，學校社群數由 103 學年度的 73 群，逐年增加至 106 學年度的 462 群;其中社群運作內容為學習診斷與學力促進者共 78 群；含備觀議課者，計 388 群；含彈性學習課程規劃者，計 142 群；其他有關新課綱相關議題者，計 163 群，支持本市教師全面迎向新課綱。

表 20 本市教專中心 103-106 年參與校數及教師數統計表

學年度	學校數	教師數	社群數
103 學年度	**110 校**（國小 75 校；國中 27 校；市立高中 8 校）	**3823 人**（含國小 2280 人；國中 876 人；市立高中 667 人）	72 群
104 學年度	**241 校**（國小 183 校；國中 50 校；市立高中 8 校）	**6737 人**（含國小 5025 人；國中 1125 人；市立高中 685 人）	95 群

105 學年度	**249 校**（國小 186 校；國中 55 校；市立高中 8 校）	**6475 人**（含國小 4601 人；國中 1238 人；市立高中 636 人）	172 群
106 學年度	取消學校申辦機制，改採全面開放各級學校參與	取消學校教師勾選參與機制，改全面開放各級學校參與	462 群

106 學年度本市審查通過參加社群數合計為 818 個社群，包括校長教學領導專業成長社群 16 群，教師專業學習社群 802 群，其中國小部分為 205 校的 583 個社群，國中部分為 60 校的 149 個社群，高中職部分為 23 校的 86 個社群，合計有 288 個學校的 818 個社群，相較 105 學年度，社群明顯成長。

本局自 106 學年度起，積極鼓勵教師申請「跨校共備社群計畫」，除了鼓勵偏鄉或小校的教師可以跨校共同備課，並希望透過區域的共同交流，共同研發符合「地方學」的課程，更進而協助新課綱校訂課程的規畫與實施。「跨校共備社群計畫」在 106 年 9 月開完說明會後，目前已成立 20 個跨校共備社群，高中社群領域包含國文及生物，國中社群領域包含：國文、英文、數學、生物、理化、自然科學、地理、公民、輔導、表藝等；國小社群領域包含：高年級國語數學、英文、社會、自然、音樂及國際教育等，共計 300 位教師跨校、跨學習階段共襄盛舉，讓更多教學現場教師透過每周或每月線上或實體進行共同備課，激發創意的點子，精進教師課程與教學研發共創的能力。

表 21 本市社群發展情形

	申請學校數		申請社群數		參加教師人數		社群發展主題（請條列類別）	
	中學	國小	中學	國小	中學	國小	中學	國小
106 年度精進社群	59	156	100	240			新課綱	新課綱
106 學年度教專教師社群	51	134	130	332	1,232	3,254	1. 年級別 2. 學科/領域/學群 3. 學校任務 4. 專業發展主題 5. 新課綱 6. 其他	1. 年級別 2. 學科/領域/學群 3. 學校任務 4. 專業發展主題 5. 新課綱 6. 其他
106 學年度教專校長社群	5	11	5	11	28	90		

(2)105、106 年度揪團計畫現況分析

本市教師揪團共學計畫，增能主題 100%契合新課綱，105 年度已揪團成功 118 團，參與教師人數 2372 人次，反應熱烈；106 年度揪團數已達 66 團(統計如下表 21)，執行期程將持續至 107 年 3 月，申請揪團數目仍持續成長中。

表 22 本市教師揪團共學計畫 105-106 成長情形

揪團主題	105 年度揪團比例	106 年度揪團比例	105~106 年揪團數	105~106 年揪團人數
核心素養導向的課程設計教材研發	32.2%	50.0%	71	1010
教學策略	17.8%	19.7%	34	383
跨領域教學	21.2%	3.0%	27	60
議題融入領域教學	12.7%	6.1%	19	121
主題探究與統整學習	16.1%	21.2%	33	446
合計	100%	100%	184	2020

(3)本市國中小教師領域專長授課需求現況

本市國中教師領域專長授課之需求，統計資料如下圖，依教師需求開設視覺藝術、表演藝術、健康教育、地球科學及綜合活動等領域專長增能研習課程。國小部份則以綜合活動約 1050 人、生活課程 790 人等兩個科目之需求最高。

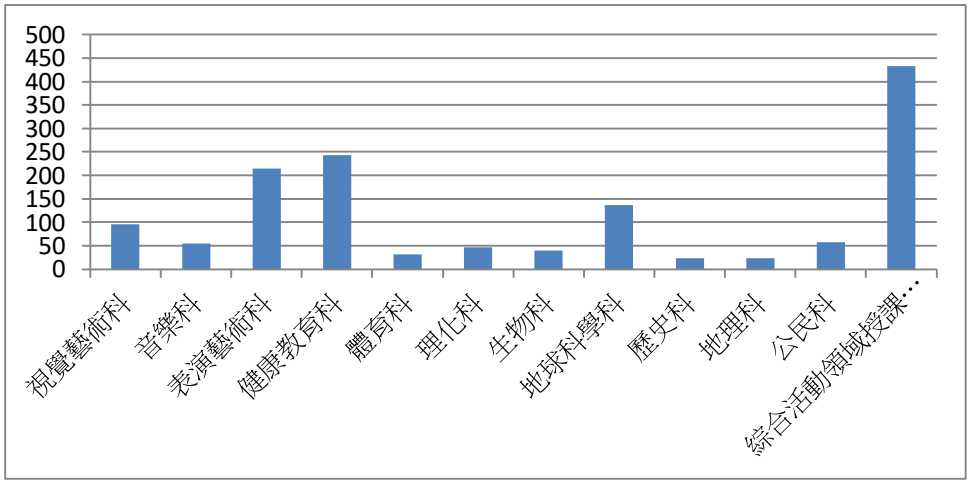


圖 3 國中各科專長增能研習需求調查

(4)104-106 年初任教師人數與曾辦理研習或增能

初任教師導入輔導方案包含「跨校共學輔導方案」及「薪傳教師諮詢輔導」兩部分。「跨校共學輔導方案」由教育部委託彰化師範大學辦理;「薪傳教師諮詢輔導」則由臺中市政府教育局辦理，初任教師導入薪傳教師輔導 107 年度申請輔導共 119 校（國小：96 校；國中：8 校；高中職：15 校)，計 356 人（國小：296 人；國中：14 人；高中職：46 人)。106 學年度輔導對象：包含國小、國中、高中職初任教師(擔任正式教師起三年內)。

表 23 初任教師人數與曾辦理研習或增能

學年度	辦理場次	研習時數	初任教師參加人數	備註
104 學年	4 場為期 2 天	12 小時	329 人	
105 學年	2 場為期 2 天	12 小時	299 人	
106 學年	2 場為期 2 天	12 小時	219 人	同學年度需辦理回流研習

(5)教師專業實踐方案認證情形

A.105 學年度（教師專業發展評鑑）參與學校與取證資料

表 24 教師專業發展評鑑參與學校數與比例

參與學校數			
學習階段	高中職	國中	國小
總數	46	55	186
佔該學習階段學校數比例	95.8%	77.4%	80.8%

備註：高中職部分含 106.01.01 改隸本市學校，龍津高中於 106 學年度改制升格，105 學年度仍計算於國中。

表 25 教師專業發展評鑑取證資料

105 學年度通過認證教師數	通過評鑑人員初階認證人數			通過評鑑人員進階認證人數			通過教學輔導教師認證人數		
	高中職	國中	國小	高中職	國中	國小	高中職	國中	國小
總數	230	303	460	152	25	66	7	0	14

備註：高中職部分含 106.01.01 改隸本市學校。

B.歷年通過認證教師統計

表 26 歷年通過認證教師統計

歷年通過認證教師數	通過評鑑人員初階認證人數			通過評鑑人員進階認證人數			通過教學輔導教師認證人數		
	高中職	國中	國小	高中職	國中	國小	高中職	國中	國小
總數	4,657	1,655	5,375	1,436	193	938	55	16	163

備註：高中職部分含 106.01.01 改隸本市學校。

C.教師專業實踐方案認證情形

教師專業發展評鑑計畫已於 106 學年度起轉型為教師專業發展實踐方案，除簡化學校行政作業外，實施重心亦配合調整著重於教師的教學觀察、結合未來新課綱公開授課與落實教師專業學習社群之課程實踐。本市教師專業發展實踐方案除維持教育部三階段專業回饋人才認證之外，並配合新課綱落實校長及教師公開授課與社群參與，鼓勵本市各級學校申辦社群，並持續推動教學輔導教師方案、薪傳教師導入輔導等校內專業成長機制及輔導群到校協助等校際協作機制，持續鼓勵本市教師從事課程實踐與專業成長行動計畫。

(6)精進檢核網(專業成長的問卷回饋)-教師增能需求

依臺中市精進教學計畫-成效檢核與輔導追蹤網各子計畫的參與者建議，收集歸納教師增能需求及因應做法，詳如表 27。

表 27 教師增能需求

教師增能需求	因應做法
1.希望教學實例分享「學習共同體」如何進行共備、公開授課/觀課、議課。	1. 辦理教師觀課與共同備課專業成長，透過觀課，協助教師了解學生課堂學習情形，透過共同備課，針對觀課所發現的問題，合作研發有效教學策略。 2.教專中心刻正研發各類教學方法之公開授課之規準供參。
2.希望提供更多共備平台，增加教師彼此的交流、解決教師教學的疑惑。希望教育局建立資源分享資料庫及公共討論平台，提供各校特色資源上傳及分享。	1.推廣使用「教育雲」、「CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺」、教育部教師適性教學素養與輔助平臺計畫、本市精進計畫輔導檢核網、本市國教輔導團網站及教專中心精緻網等平台資源。 2. 現有之精進檢核網、國教輔導團網站、精緻網皆有此功能，但本市仍積極進行整合平台，供臺中市教師分享使用。
3.教師的媒體素養應加以強化，並應積極推廣媒體美學，強化創意思考，統整教師設計發想及對影像操作的思維歷程。	辦理全市教師媒體素養研習。
4.希望辦理綜合活動研習時，可分成初進階，並增加實作練習。	以工作坊辦理，並藉工作坊進行實作練習及產出。
5.建議安排實作課程及實地參訪課程，並提供多一些實際校定課程的發展歷程或範例參考，更能提升實	1.本市精進計畫為使研習效能提升，均規劃辦理實作型工作坊，減少一次性、演講式的研習，讓每一場研習皆能有效達成目標，並能真正為教學現場帶

教師增能需求	因應做法
際成效。	來動能。 2.106、107 年精進計畫已逐步規劃辦理以學校核心小組為對象之校本課程、彈性課程發展相關工作坊。並將持續辦理。
6.請局端建立以系統性及累積性為核心，建立常態型校長專業成長模式，提供協助本市國中小校長辦學最佳催化力與助力，引領校長朝向專業學習社群邁進。	1.辦理系統性專業發展研習協助校長增能。 2. 規劃實踐校長專業社群，期使帶領校長在行政、教學、學習領導等各層面均能持續專業發展。

(7)教師研習中心寒暑假研習使用頻率與開課情形

教研中心於 106 年度暑假、107 年度寒假共辦理 43 場次研習，總參與人數達 1066 人，研習主題包含美感教育(園藝、禪繞畫)、創意教育(智慧積木)、閱讀教育、班級經營、補救教學、媒體素養及自造者教育等多元面向。

(8)EDU-BUFFET 假日參與教師參與情況

本市 106 年 12 月 23 日星期六辦理「Edu-Buffet 課程流動心饗宴」106 年度中台灣新課綱研討會，雖然辦理再假日仍吸引近千位教師參與，依據滿意度分析近 9 成為本市教師，整體滿意程度達 9 成，詢問下次是否願意參加，願意滿意度高達 100%。

(9)教師團體辦理教師增能

本市教師團體支持教師精進教學，106 學年度辦理 Super 教師選拔、翻轉教學 DFC、翻轉教學名人講座、差異化教學工作坊、系統思考等相關教師增能深獲好評，參與教師踴躍。

3、學校行政的需求

(1)試作協行學校申請學校數辦理情形與回饋

本市為因應 108 學年度全面推動，鼓勵教師以「自發、創新、精進」為專業理念，提升學生學習動機及學習成效，106 學年度總計 60 校(國小 42 所，國中 18 所)積極踴躍申請本市新課綱導入試行，帶來嶄新活躍動能。學校反映以學校團隊(3-5 人)主題工作坊培力實作，有助於返校後學以致用，帶領學校繼續準備新課綱。

(2)105-106 年亮點申請學校數與辦理情形發展方向

為鼓勵全市 300 多所中小學進行校本課程多元發展，導引學校將學校亮點特色發展為十二年國民基本教育新課綱之校訂課程，提升本市國民中小學辦學品質。本市國中小亮點發展計畫，由全市各國中小申請後，經教育局評選後給予發展組別分類及補助經費核定，鼓勵並支持學校發展創新特色，展現潛力及辦學績效。

105 年度補助 39 所國中小辦理，106 年度經初選、複選、決選後，選出創新發展組、優質發展組、潛力發展組共 55 所學校，共計核定 606 萬元經費補助。107 年度將續辦此計畫，鼓勵本市市立國中小踴躍申請，期能導引鼓勵本市各校全面迎向新課綱，提供多元創新教學，點亮學生的美好未來。

(3)12 年國教宣導講師培訓情形與人數

本市為順利推動新課綱，自 105 年度起，配合教育部辦理國中小階段新課綱(總綱)宣講種子講師培訓，薦派(課程)督學、國教輔導團團員及領召校長等 78 位參與教育部 5 階段培訓，成為本市總綱宣講種子講師。種子講師們於 106 學年度積極協助本市推動新課綱試作協行實踐計畫，除擔任該計畫工作坊講師，亦列入各校邀請入校進行總綱內涵宣講之人才資料庫，成為本市推動新課綱之前鋒。未來領綱逐一發布後，種子講師亦將持續參與領綱講師培訓，繼續針對每個領域之核心素養教學及新舊課綱銜接，協助全市學校增能。

本市除薦派總綱種子講師參與培訓外,亦承辦107-108年度中區總綱種子講師培訓，以提供本市更多具新課綱推動理念與動能之教師參加培訓，種子講師將分布於本市 29 個行政區，協助各分區學校宣導總綱內涵，期能帶領更多教師理解新課綱內涵，並帶動全市教師由下而上、自主自發積極推動新課綱。

4、家長的需求

依據本市 106 學年度各家長團體與局長座談紀錄統整分析,共同關心與課程與教學相關主題有:

A. 教育局應規劃教師成長工作坊、社群，舉辦說明會說明學校既有的課程如何延伸並能融入新課綱，教學方式要如何改變。

B. 國中科技領域-資訊科技、生活科技，目前師資較為缺乏。

C. 彈性學習節數(例如國小低年級 22～24 節)亦造成各校排課不一的問題，協同教學的節數計算應該如何處理。

D. 課綱內有彈性課程，可以融入企業參訪、生涯試探的課程，也可以向下延伸至國小階段，結合學校家長會的力量、社區的合作。

E. 性別平等教育的推行，應視教材、教學內容，進行適切調整，以免家長產生疑慮。

F. 新課綱的課程規劃應與生活連結、與家長連結，並辦理實作、比較及圖像式家長學苑課程，以協助家長理解新課綱，各校則授權給學校課發會，呈現各校特色，

G. 未來的課程與教學科將結合輔導團，加強新課綱的理念融入教學

貳、 推動組織運作

一、 推動小組組織圖

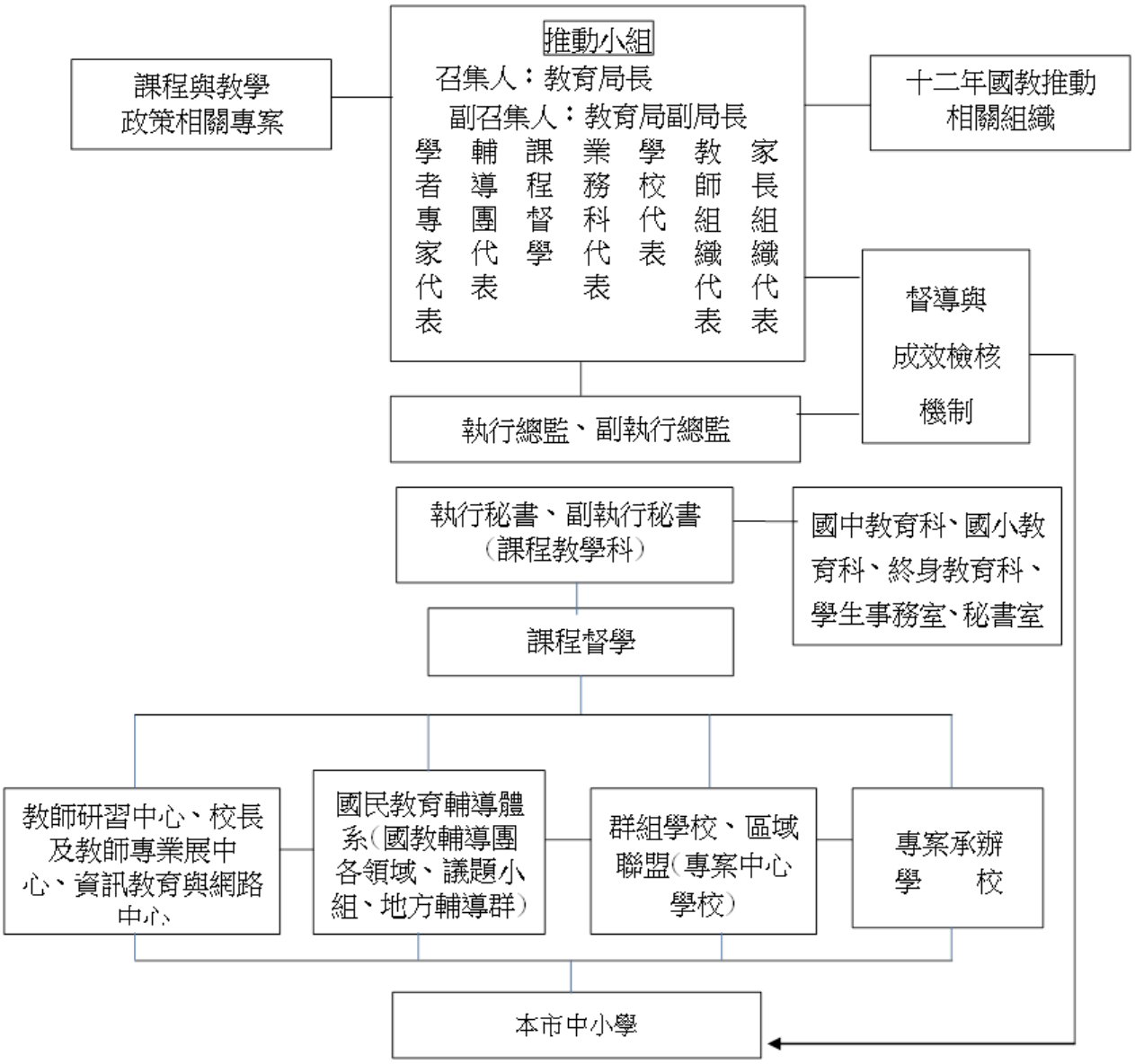


圖 4 臺中市精進計畫推動小組

二、 推動工作小組組織與分工

本市精進教學計畫推動小組由局長擔任召集人，整合課程教學科、國小教育科、國中教育科、社會教育科、學生事務室、秘書室及國教輔導團、教研中心、教專中心、資網中心與校長團體、教師團體和家長團體，透過跨科室系統盤整、資源整合，協力推動本市精進教學計畫各項政策。107 年臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫推動小組組織成員及工作權責如表 28。

表 28 推動工作小組組織與分工

身份	姓名	所屬或服務單位/職稱	備註
召集人	楊振昇	教育局局長	綜理全案召集相關委員研擬及推動本市計畫
副召集人	劉火欽	教育局副局長	協助局長綜理全案召集相關委員研擬及推動本市計畫
副召集人	許春梅	教育局副局長	協助局長綜理全案召集相關委員研擬及推動本市計畫
執行總監	黃瀞儀	教育局主任秘書	協助局長、副局長綜理全案召集相關委員研擬及推動本市計畫
副執行總監	王淑懿 郭明洲	教育局專門委員	協助局長、副局長綜理全案召集相關委員研擬及推動本市計畫
執行秘書	詹雅惠	課程教學科科長	1.協調各負責單位 2.市府自籌經費編列控管 3.督導計畫內全市性活動之執行
副執行秘書	宋玟蓁 林雨蓁	教育局督學 課程教學科股長	1.協助協調各負責單位 2.協助市府自籌經費編列控管 3.協助督導計畫內全市性活動之執行
學者專家（輔導諮詢委員）	侯世昌	國立臺中教育大學 教授(退休)	署聘輔導諮詢委員-專家學者
	王智弘	國立彰化師範大學 教授	署聘輔導諮詢委員-專家學者
	黃柏蒼	國立臺中教育大學 教授(退休)	署聘輔導諮詢委員-實務工作者
	陳思玎	新竹市東區 關埔國小校長	市聘輔導諮詢委員-實務工作者
家長團體代表	陳金源	臺中市家長會長協會 榮譽理事長	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
教師組織代表	洪維彬	臺中市教師職業工會 理事長	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	李真玲	國中教育科科長	1.市府自籌經費編列控管 2.督導計畫內全市性活動之執行

身份	姓名	所屬或服務單位/職稱	備註
委員	尤敦正	國小教育科科長	1.市府自籌經費編列控管 2.督導計畫內全市性活動之執行
委員	張凱翕	終身教育科科長	1.市府自籌經費編列控管 2.督導計畫內全市性活動之執行
委員	薛承祐	學生事務室主任	1.市府自籌經費編列控管 2.督導計畫內全市性活動之執行
國民教育輔導體系代表	李永烈	大安區永安國小校長	1.本市國民教育輔導團團務運作計畫及各項子計畫之規劃與執行 2.協助課程與教學政策之策劃與推動
	賴秀英	西屯區協和國小校長	1.本市教師專業發展實踐方案地方輔導群運作計畫及各項子計畫之規劃與執行 2.協助課程與教學政策之策劃與推動
	蔣東霖	北屯區東光國小校長	
學校代表	洪瑞佑	沙鹿區鹿峰國小校長	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
	阮志偉	霧峰區光正國小校長	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
	賴文宗	大甲國中校長	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
	方玉玲	北屯區新興國小校長	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
	李秀美	北區立人國小校長	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	晏傳嫘	教育局課程督學 （中平國中）	1.本市整體推動計畫之規劃撰寫 2.協助課程與教學政策之策劃與推動
委員	謝青屏	教育局課程督學 （西區忠明國小）	1.本市整體推動計畫統籌規劃與撰寫 2.專業成長活動及深化成效評估 3.協助課程與教學政策之策劃與推動
委員	林瓊惠	教育局課程督學 （大里高中）	1.本市整體推動計畫之規劃撰寫 2.國教輔導團團務運作計畫之擬定及各項子計畫之統合 3.協助課程與教學政策之策劃與推動
委員	丁鸝瑩	教育局課程督學 （西屯區大仁國小）	1.本市整體推動計畫之規劃撰寫 2.國教輔導團各領域小組計畫之統合 3.協助課程與教學政策之策劃與推動
委員	曾偉銘	教育局課程督學 （豐原區富春國小）	1.本市整體推動計畫之規劃撰寫 2.新課綱配套計畫與執行 3.協助課程與教學政策之策劃與推動

三、 國民教育輔導體系組織

為使新課綱管考與執行更具系統化與前瞻性，督學室於 107 年 5 月組織改制為課程教學科，整合資訊股及資網中心業務，使課程教學與科技應用融合，以正式組織編制推動十二年國教新課綱橫向與縱向政策聯結，將更有利於擴大並深化精進教學計畫之效益。

精進教學計畫整合國民教育輔導體系，納入國民教育輔導團及教專中心，為本市已於去(106)年 8 月 1 日經由組織整合，使教專中心與國教輔導團事權統一，業務單位已盤點統整重疊性任務與研習活動，避免學校教師重複參加相同性質研習或輔導活動，進一步以需求導向了解現場教師的實務教學問題與增能需求，再由教專中心的地方輔導群與國教輔導團提供整合性的客製化服務。

(一)本市國教輔導團包含 22 個學習領域/議題輔導小組組織概況如表 29。

表 29 107 學年度度臺中市國民教育輔導團設置概況一覽表

項目		國中	國小	總計	說明
召集人(現任校長擔任)		10	12	22	1. 臺中市國民教育輔導團包含 22 個學習領域/議題輔導小組。 2. 各輔導小組召集人共計 22 人。 3. 輔導小組副召集人共計 79 人。 4. 輔導員總計 225 人。 含專任輔導員 21 人。 5. 課程督學(含現任校長及候用校長)15 人。 6. 國教輔導團 22 個輔導小組隸屬督學室，由詹雅惠科長負責帶領。
副召集人(現任校長擔任)		28	41	79	
輔導員人數		83	142	225	
	國語文	7	12	19	
	英語	6	11	17	
	本土語言	1	13	14	
	數學	7	11	18	
	社會	6	12	18	
	自然與生活科技	12	16	28	
	綜合活動	9	13	22	
	健康與體育	10	13	23	
	藝術與人文	7	21	28	
	生活課程	12	0	12	
	性別平等教育	2	6	8	
	人權教育	4	4	8	
	資訊教育	0	10	10	
	科技領域	4	0	4	

(二)本市地方輔導群

本市地方輔導群置召集人 1 人、副召集人 1 人，另置執行秘書 1 人及輔導員 18~40 人。107 學年度預定遴聘 40 位輔導群成員，其任務如下：(一)宣導教師專業相關政策，輔導學校落實辦理。(二)提供學校教師專業發展業務諮詢管道，協助學校及教師解決困境。(三)建構地方輔導群資源網絡，提供教師教學資源、經驗分享與意見交流之平臺。(四)配合教育局與本市校長及教師專業發展中心(以下簡稱教專中心)各項教師專業發展工作計畫執行。(五)出席教育局召開之定期群務會議及參與相關教師專業發展培訓課程。(六)協助辦理其他本市教師專業發展相關事務。

參、 計畫目標與推動重點

本市推動十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫除配合教育部重要教育政策、推動重點外，亦根據本市教育願景，與各項需求評估、委員建議等，作有系統性、整體性、持續性的規劃，故本市精進計畫實為滾動修正、持續動態的歷程。

一、 延續性、系統性並逐年深化計畫主軸

臺中市基於課程與教學政策應具延續性、系統性並逐年深化，以雙螺旋式概念建構101年度至107年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫主軸與架構，在「精進每一位教師、成就每一位學生、放眼世界和未來」教育願景引領下，以「理念倡導、專業增能、人才培育、教學研發、評估檢核」為實施策略，分別規劃行動計畫來落實，以達成「精進教師教學、提升學生學習成效」目標。

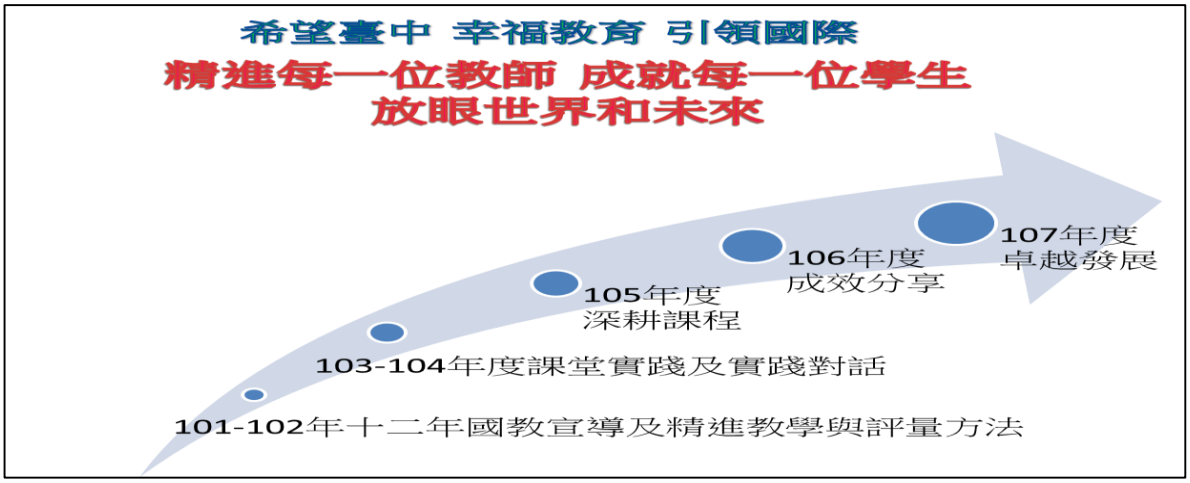


圖 5 臺中市精進計畫延續性架構

二、 全面迎向新課綱計畫主軸與期程

課程與教學政策必須具備延續性、系統性及深入性，始得發揮教育成效。配合108學年度十二年國教新課綱的實施，本市精進教學計畫以「全面迎向新課綱」，於107~110學年度四年期程進行，思考規劃本市精進教學整體計畫發展主軸與目標，期透過107學年度新課綱的「全面整備」年、以108學年度新課綱的「實踐啟動」年，藉109學年度新課綱的「檢核優化」年，達成110學年度新課綱的「穩健同行」年之目標。本市精進教學計畫4年期程規劃架構圖如下：

肆、 整體發展藍圖

綜合背景分析、地方教育特色及計畫發展重點，依據教育部課程與教學政策，權衡臺中市教育發展與學校特色，考量學校教育行政人員、學校教師的需求、各領域/議題課程發展與領域專長授課現況的需求、學校家長的需求及學生的學習需求等資料分析，統整規劃臺中市發展方向及重點，思考臺中市精進教學計畫過去實施之延續與未來的銜接，訂定臺中市「十二年國民基本教育精進國中小教學品質」發展藍圖與整體計畫，期在臺中ＨＯＰＥ（Happiness 、Opportunity、People、Excellence）學的教育願景引領臺中市教育之發展，以學習者為中心，讓每一位學習者皆能樂於終生學習、擁有成功機會、邁向卓越未來，並在精進每一位教師，型塑專業、熱忱、服務及研創的教師圖像；成就每一位學生，建構自主學習、品德實踐、科技實作、溝通合作、人文關懷及國際理解的學生圖像，且在落實新課綱之精神內涵、強化學校課程教學組織、提升課程教學領導知能、精進教師教學評量策略、推展多元精緻學習方案及深化計畫成效檢核評估等實施策略執行，整合相關資源，發展出各項具體行動方案，期達成「教師專業且教學精進、學生卓越且樂於學習、學校優質且展現特色」之目標。

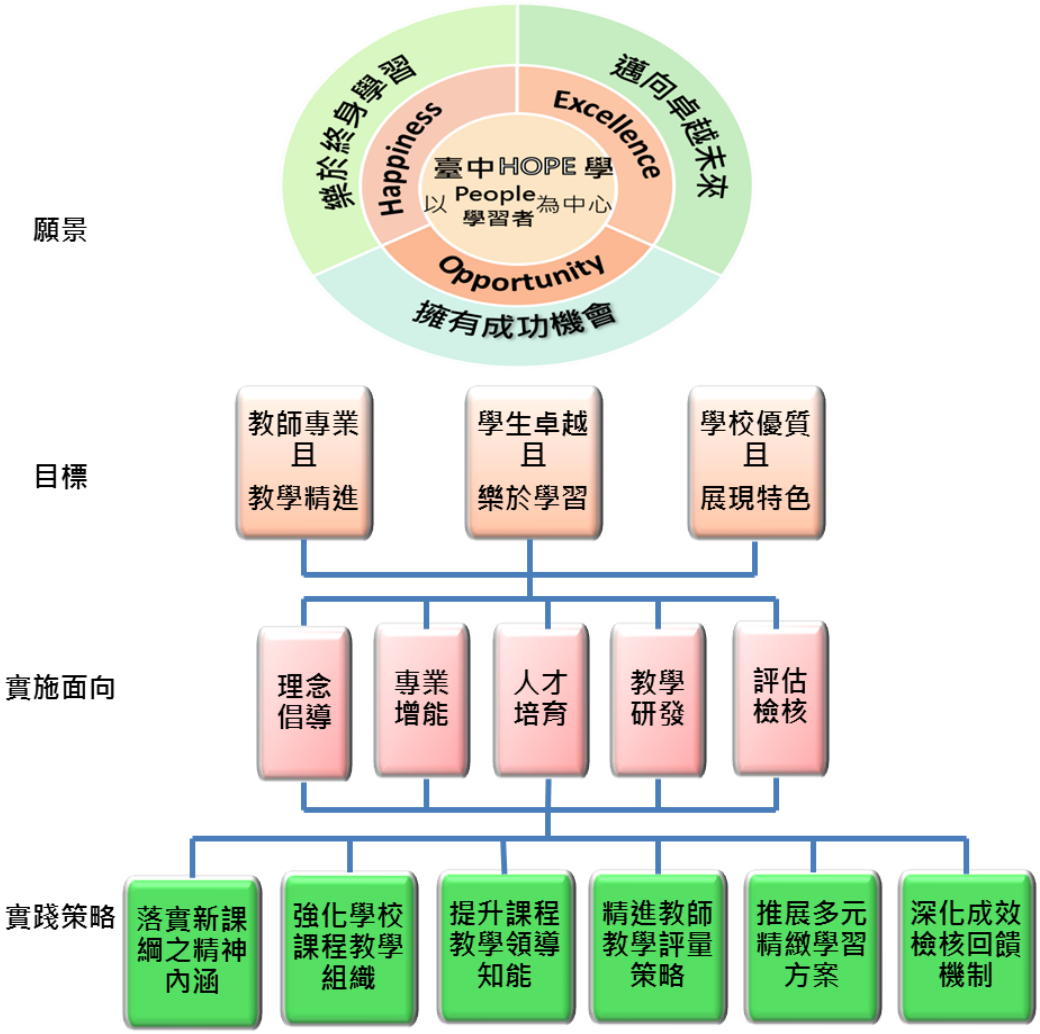


圖 6 臺中市精進計畫藍圖

伍、 實施重點與行動方案

一、 107-110 學年度中長期教育發展之延續性期程

表 30 107-110 學年度中長期教育發展之延續性期程

實施策略與推動重點 / 精進教學計畫逐年期程目標		落實新課綱之精神內涵	強化學校課程教學組織	提升課程教學領導知能	精進教師教學評量策略	推展多元精緻學習方案	深化成效檢核回饋機制
		1.十二年國教課綱總綱宣導(本局行政人員、學校校長行政人員及家長) 2.十二年國教課綱各領域課綱宣導(各領域教師) 3.結合輔導團到校輔導、領召會議及工作坊,強化新課綱理念宣導。	1.課發會、領域教學研究會、學年會議結合教師專業學習社群運作 2.推動並落實校本課程運作。 3.新課綱試作協行培力與實踐。 4.結合學校特色推動亮點發展。 5.區域學校策略聯盟發展校訂特色課程。 6.強化教師專業學習社群發展	1.提升校長公開授課與學習領導素養 2.提升領域召集人、社群召集人學習領導素養。 3.教學觀察專業回饋人才三階培訓與認證 4.初任教師導入輔導方案 5.健全國民教育體系(國教輔導團、教專輔導群)系統運作	1.強化初任教師備觀議課知能 2.精進各領域教師有效教學與多元評量策略 3.推廣教師揪團共學平台 4.結合教師共備觀議課、專業學習社群運作，提升教學品質 5.跨領域核心素養導向教學與評量示例分享 6.輔導團到校服務	1.推動分組合作學習。 2.品德教育、生命教育、媒體素養教育及其他重要議題融入課程與教學。 3.強化補救教學機制。 4.運用數位學習平台提升個別化學習成效。 5.推動班級經營策略,提升親師合作效能。 6.強化輔導團研創動能。	1.結合教學正常化訪視,落實專業課程發展實踐 2.精進教學子計畫參與深化成效評估檢核。 3.結合輔導團績優團隊獎勵計畫，提升教學輔導運作成效。 4.運用輔導團網站平台及成果專刊，擴大整體效益。
107學年度	全面整備	1.新課綱總綱及領綱講師培力共備工作坊 2.新課綱總綱宣導(相關教育行政人員、校長，國中小各校學校行政人員、教師達100%、各校家長會代表) 3.新課綱領綱宣導(國中小各校各學習領域召集人、各校108學年度1、7年級教師達100%)	1學校任務導向教師專業學習社群運作。 2.新課綱課程計畫撰寫-各國小完成1年級、各國中完成7年級之校訂彈性學習課程計畫。 3.新課綱試作協行：初階培力30校與進階實踐60校。 4.各區中小學策略聯盟發展校訂特色課程—盤點社區資源、訂定課程目標、發展課程地圖、完成1年級、7年級跨領域學習活動設計。 5.教師專業學習社群研討聚焦新課綱相關議題。	1.鼓勵國中小校長參加專業回饋人才三階培訓與認證。 2.辦理領召、社群召集人社群運作專業增能研習。 3.全市國中小教師30%通過初階、10%通過進階、5%通過教學輔導教師認證。 4.初任第一年教師與薪傳師配對率達50%。 5.本市國教輔導團員100%通過教學觀察專業回饋人才初階認證。	1.鼓勵初任教師參與專業回饋人才初階認證。 2.依各領域教師需求，規劃辦理各領域教學與評量專業增能研習。 3.提供揪團共學平台，倡導教師自主專業發展。 4.學校依本市校長與教師公開授課參考原則訂定實施辦法。 5.Edu-Buffet第二屆:跨領域教學案例研發與分享。 6.輔導團到校服務，協助公開授課及核心素養教學與評量。	1.全市性分組合作學習微型教學經驗分享。 2.重要議題融入課程與教學案例甄選與推廣。 3.各種數位學習平台運用之教師增能研習。 4.補救教學科技化評量平台學生進步率逐年上升、國中教育會考待加強學生百分比逐年下降。 5.辦理班級經營、親師合作相關研習。 6.素養導向教學案例研發與分享，各領域國中或國小至少1例。(Edu-Buffet第二屆)	1.透過教學正常化訪視並結合督學視導，全面普查國中、抽查國小，掌握各校課發會、教學研究會、學年會議等運作情形。 2.所有子計畫皆進行滿意度調查，了解參與者在反應層面的回饋。 3.以專業成長計畫之15%進行深化成效評估。 4.建立輔導團績優團隊獎勵計畫並即時更新輔導團網站。

實施策略與推動重點 精進教學計畫逐年期程目標		落實新課綱之精神內涵	強化學校課程教學組織	提升課程教學領導知能	精進教師教學評量策略	推展多元精緻學習方案	深化成效檢核回饋機制
		1.十二年國教課綱總綱宣導(本局行政人員、學校校長行政人員及家長) 2.十二年國教課綱各領域課綱宣導(各領域教師) 3.結合輔導團到校輔導、領召會議及工作坊,強化新課綱理念宣導。	1.課發會、領域教學研究會、學年會議結合教師專業學習社群運作 2.推動並落實校本課程運作。 3.新課綱試作協行培力與實踐。 4.結合學校特色推動亮點發展。 5.區域學校策略聯盟發展校訂特色課程。 6.強化教師專業學習社群發展	1.提升校長公開授課與學習領導素養 2.提升領域召集人、社群召集人學習領導素養。 3.教學觀察專業回饋人才三階培訓與認證 4.初任教師導入輔導方案 5.健全國民教育體系(國教輔導團、教專輔導群)系統運作	1.強化初任教師備觀議課知能 2.精進各領域教師有效教學與多元評量策略 3.推廣教師揪團共學平台 4.結合教師共備觀議課、專業學習社群運作,提升教學品質 5.跨領域核心素養導向教學與評量示例分享 6.輔導團到校服務	1.推動分組合作學習。 2.品德教育、生命教育、媒體素養教育及其他重要議題融入課程與教學。 3.強化補救教學機制。 4.運用數位學習平台提升個別化學習成效。 5.推動班級經營策略,提升親師合作效能。 6.強化輔導團研創動能。	1.結合教學正常化訪視,落實專業課程發展實踐 2.精進教學子計畫參與深化成效評估檢核。 3.結合輔導團績優團隊獎勵計畫,提升教學輔導運作成效。 4.運用輔導團網站平台及成果專刊,擴大整體效益。
108學年度	實踐啟動	1.新課綱總綱宣導(109學年度1-2年級、7-8年級教師達100%、各校家長會代表) 2.新課綱領綱宣導(國中小各校各學習領域召集人、各校109學年度1~2、7~8年級教師達100%)	1.學校任務導向教師專業學習社群穩定運作。 2.十二年國教新課綱課程計畫撰寫-各國小完成1-2年級、各國中完成7-8年級校訂彈性課程計畫 3.新課綱試作協行轉型為新課綱穩健前行:強化各校課程核心小組及課發會運作機制-初階培力30校與進階實踐90校。 4.各區中小學策略聯盟發展校訂特色課程—完成2年級、8年級跨領域學習活動設計,進行1年級、7年級學習活動共備觀議課。 5.校校有教師專業學習社群。	1.國中小校長通過專業回饋人才初階培訓達50%。 2.辦理領召、社群召集人社群運作初階專業增能研習及進階培力工作坊。 3.全市國中小教師50%通過初階、15%通過進階、8%通過教學輔導教師認證。 4.初任第一年教師與薪傳師配對率達80%。	1.初任教師研習結合專業回饋人才初階培訓課程。 2.依各領域教師需求,規劃辦理各領域教學與評量專業增能研習。 3.提供揪團共學平台,倡導教師自主專業發展。 4.每位教師一學年1次公開課+1次同儕觀課 5.Edu-Buffet第三屆:跨領域教學案例研發與分享。 6.輔導團到校服務,協助公開授課及核心素養教學與評量。	1.分區辦理分組合作學習微型教學經驗分享。 2.重要議題融入課程與教學案例甄選與推廣。 3.辦理各種數位學習平台運用之教師增能研習。 4.補救教學科技化評量平台本市學生進步率逐年上升、國中教育會考待加強學生百分比逐年下降。 5.規劃辦理班級經營、親師合作相關研習。 6.素養導向教學案例研發與分享,各領域國中小至少1例。 (Edu-Buffet第三屆)	1.透過教學正常化訪視並結合督學視導,全面普查國中、抽查國小,掌握各校課發會、教學研究會、學年會議等運作情形。 2.所有子計畫皆進行滿意度調查,了解參與者在反應層面的回饋。由專家學者、榮譽課督等成立關懷,給予學校支持與陪伴。 3.以專業成長計畫與輔導團輔導小組運作計畫之15%進行深化成效評估。 4.落實執行輔導團績優團隊獎勵計畫。 5.即時更新輔導團網站並發展素養導向示例專刊。

實施策略與推動重點 精進教學計畫逐年期程目標		落實新課綱之精神內涵	強化學校課程教學組織	提升課程教學領導知能	精進教師教學評量策略	推展多元精緻學習方案	深化成效檢核回饋機制
		1.十二年國教課綱總綱宣導(本局行政人員、學校校長行政人員及家長) 2.十二年國教課綱各領域課綱宣導(各領域教師) 3.結合輔導團到校輔導、領召會議及工作坊,強化新課綱理念宣導。	1.課發會、領域教學研究會、學年會議結合教師專業學習社群運作 2.推動並落實校本課程運作。 3.新課綱試作協行培力與實踐。 4.結合學校特色推動亮點發展。 5.區域學校策略聯盟發展校訂特色課程。 6.強化教師專業學習社群發展	1.提升校長公開授課與學習領導素養 2.提升領域召集人、社群召集人學習領導素養。 3.教學觀察專業回饋人才三階培訓與認證 4.初任教師導入輔導方案 5.健全國民教育體系(國教輔導團、教專輔導群)系統運作	1.強化初任教師備觀議課知能 2.精進各領域教師有效教學與多元評量策略 3.推廣教師揪團共學平台 4.結合教師共備觀議課、專業學習社群運作,提升教學品質 5.跨領域核心素養導向教學與評量示例分享 6.輔導團到校服務	1.推動分組合作學習。 2.品德教育、生命教育、媒體素養教育及其他重要議題融入課程與教學。 3.強化補救教學機制。 4.運用數位學習平台提升個別化學習成效。 5.推動班級經營策略,提升親師合作效能。 6.強化輔導團研創動能。	1.結合教學正常化訪視,落實專業課程發展實踐 2.精進教學子計畫參與深化成效評估檢核。 3.結合輔導團績優團隊獎勵計畫,提升教學輔導運作成效。 4.運用輔導團網站平台及成果專刊,擴大整體效益。
109學年度	檢核優化	1.新課綱總綱宣導(110學年度國小1-3年級、國中教師100%、各校家長會代表) 2.新課綱領綱宣導(國中小各校各學習領域召集人、國小各校110學年度1~3年級、國中全體教師達100%)	1.學校任務導向教師專業學習社群穩定運作。 2.十二年國教新課綱課程計畫撰寫-各國小完成1-3年級、各國中完成全校校訂彈性課程計畫。 3.新課綱穩健前行:強化各校課程核心小組及課發會運作機制-初階培力30校與進階實踐120校。 4.各區中小學策略聯盟發展校訂特色課程—完成3年級、9年級跨領域學習活動設計,進行1-2年級、7-8年級學習活動共備觀議課。 5.每師都參與教師專業學習社群。	1.國中小校長通過專業回饋人才初階培訓達80%。 2.辦理領召、社群召集人社群運作初階專業增能研習及進階培力工作坊。 3.全市國中小教師80%通過初階、20%通過進階、10%通過教學輔導教師認證。 4.初任第一年教師與薪傳師配對率達90%。	1.初任教師研習結合專業回饋人才初階培訓課程。 2.依各領域教師需求,規劃辦理各領域教學與評量專業增能研習。 3.提供揪團共學平台,倡導教師自主專業發展。 4.每位教師一學年1次公開課+2次同儕觀課、議課 5.Edu-Buffet第四屆:跨領域教學案例研發與分享。 6.輔導團到校服務,協助公開授課及核心素養教學與評量。	1.分區辦理分組合作學習微型教學經驗分享。 2.重要議題融入課程與教學案例甄選與推廣。 3.辦理各種數位學習平台運用之教師增能研習。 4.補救教學科技化評量平台本市學生進步率逐年上升、國中教育會考待加強學生百分比逐年下降。 5.規劃辦理班級經營、親師合作相關研習。 6.素養導向教學案例研發與分享,各領域國中小至少1例。 (Edu-Buffet第四屆)	1.透過教學正常化訪視並結合督學視導,全面普查國中、抽查國小,掌握各校課發會、教學研究會、學年會議等運作情形。 2.所有子計畫皆進行滿意度調查,了解參與者在反應層面的回饋。由專家學者、榮譽課督等成立關懷,給予學校支持與陪伴。 3.以專業成長計畫與輔導團輔導小組運作計畫之20%進行深化成效評估。 4.落實執行輔導團績優團隊獎勵計畫。 5.即時更新輔導團網站並發展素養導向示例專刊。

實施策略與推動重點 精進教學計畫逐年期程目標		落實新課綱之精神內涵	強化學校課程教學組織	提升課程教學領導知能	精進教師教學評量策略	推展多元精緻學習方案	深化成效檢核回饋機制
		1.十二年國教課綱總綱宣導(本局行政人員、學校校長行政人員及家長) 2.十二年國教課綱各領域課綱宣導(各領域教師) 3.結合輔導團到校輔導、領召會議及工作坊,強化新課綱理念宣導。	1.課發會、領域教學研究會、學年會議結合教師專業學習社群運作 2.推動並落實校本課程運作。 3.新課綱試作協行培力與實踐。 4.結合學校特色推動亮點發展。 5.區域學校策略聯盟發展校訂特色課程。 6.強化教師專業學習社群發展	1.提升校長公開授課與學習領導素養 2.提升領域召集人、社群召集人學習領導素養。 3.教學觀察專業回饋人才三階培訓與認證 4.初任教師導入輔導方案 5.健全國民教育體系(國教輔導團、教專輔導群)系統運作	1.強化初任教師備觀議課知能 2.精進各領域教師有效教學與多元評量策略 3.推廣教師揪團共學平台 4.結合教師共備觀議課、專業學習社群運作,提升教學品質 5.跨領域核心素養導向教學與評量示例分享 6.輔導團到校服務	1.推動分組合作學習。 2.品德教育、生命教育、媒體素養教育及其他重要議題融入課程與教學。 3.強化補救教學機制。 4.運用數位學習平台提升個別化學習成效。 5.推動班級經營策略,提升親師合作效能。 6.強化輔導團研創動能。	1.結合教學正常化訪視,落實專業課程發展實踐 2.精進教學子計畫參與深化成效評估檢核。 3.結合輔導團績優團隊獎勵計畫,提升教學輔導運作成效。 4.運用輔導團網站平台及成果專刊,擴大整體效益。
110學年度	穩健同行	1.新課綱總綱宣導(相關教育行政人員、國中小各校校長、國中小教師達100%、各校家長會代表) 2.新課綱領綱宣導(國中小各校各學習領域召集人、國小各校111學年度1~4年級、國中全體教師教師達100%)	1.學校任務導向教師專業學習社群穩定運作。 2.十二年國教新課綱課程計畫撰寫-各國小完成1-4年級、各國中完成全校校訂彈性課程計畫。 3.新課綱穩健前行:強化各校課程核心小組及課發會運作機制:初階培力30校與進階實踐150校。 4.各區中小學策略聯盟發展校訂特色課程—完成3年級、9年級跨領域學習活動設計,進行1-2年級、7-8年級學習活動共備觀議課。 6.學校各教師專業學習社群能穩健長期運作,持續創新教學。	1.國中小校長通過專業回饋人才初階培訓達100%。 2.辦理領召、社群召集人社群運作初階專業增能研習及進階培力工作坊。 3.全市國中小教師100%通過初階、25%通過進階、10%通過教學輔導教師認證。 4.初任第一年教師與薪傳師配對率達100%。	1.初任教師研習結合專業回饋人才初階培訓課程。 2.依各領域教師需求,規劃辦理各領域教學與評量專業增能研習。 3.提供揪團共學平台,倡導教師自主專業發展。 4.每位教師一學年1次公開課+2次同儕共備、觀、議課 5.Edu-Buffet第五屆:跨領域教學案例研發與分享。 6.輔導團到校服務,協助公開授課及核心素養教學與評量。	1.分區辦理分組合作學習微型教學經驗分享。 2.重要議題融入課程與教學案例甄選與推廣。 3.辦理各種數位學習平台運用之教師增能研習。 4.補救教學科技化評量平台本市學生進步率逐年上升、國中教育會考待加強學生百分比逐年下降。 5.規劃辦理班級經營、親師合作相關研習。 6.素養導向教學案例研發與分享,各領域國中小至少1例。 (Edu-Buffet第五屆)	1.透過教學正常化訪視並結合督學視導,全面普查國中、抽查國小,掌握各校課發會、教學研究會、學年會議等運作情形。 2.所有子計畫皆進行滿意度調查,了解參與者在反應層面的回饋。由專家學者、榮譽課督等成立關懷,給予學校支持與陪伴。 3.以專業成長計畫與輔導團輔導小組運作計畫之25%進行深化成效評估。 4.落實執行輔導團績優團隊獎勵計畫。 5.即時更新輔導團網站並發展素養導向示例專刊。

二、 行動方案編碼說明：

(一)第 1 碼：計畫類別

表 31 計畫類別

編號	說明
1	專業成長活動計畫
2	輔導團計畫

(二)第 2 碼：推動策略

表 32 推動策略

編號	推動策略	配合教育部推動重點	教育部其他配合事項
1	落實新課綱之精神內涵	一、規劃並引領教師落實十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵。 六、辦理家長、親師合作等學習成長活動，共同提升學校課程及教學品質。	一、(一)強化地方政府及學校認知及理解十二年國民基本教育課程綱要（總綱）。 一、(二)提升十二年國民基本教育課程綱要國民中小學教育階段之教師實踐能力。
2	強化學校課程教學組織	二、強化並督導學校落實課程發展委員會、教學研究會、學年會議等課程發展與教學精進相關組織之運作，發揮校內推動課程發展與教學實踐之專業功能。	一、(一)強化地方政府及學校認知及理解十二年國民基本教育課程綱要（總綱）。 一、(二)提升十二年國民基本教育課程綱要國民中小學教育階段之教師實踐能力。
3	提升課程教學領導知能	三、辦理課程教學領導人之增能，及教學輔導教師、專業回饋人員之培訓，提升學習領導素養，落實課程與教學推動相關計畫。	一、(一)強化地方政府及學校認知及理解十二年國民基本教育課程綱要（總綱）。 二、(二)強化教師共同備課、觀課、議課之運作，協助校長及教師辦理公開授課與專業回饋之專業成長。 三、(六)提升校長及教師資訊知能。
4	精進教師教學評量策略	四、辦理教師增能並支持教師運用專業學習社群運作、共同備課及觀（議）課、學習診斷、有效教學等精進教學之策略，落實課堂實踐，提升教學品質。 五、推動並落實國中小學生多元評量方式，引導學生適性發展與有效學習。	二、(一)提升教師有效教學之專業能力。 二、(二)強化教師共同備課、觀課、議課之運作，協助校長及教師辦理公開授課與專業回饋之專業成長。 二、(三)提升教師素養教學與評量之能力。 二、(四)針對授課教師辦理相關增能研習及提出解決方案。 三、(三)推動媒體素養教育融入課程與教學。 三、(四)初任教師導入輔導方案。 三、(五)強化初任教師備課、觀課及議課知能。 三、(六)提升校長及教師資訊知能。
5	推展多元精緻學習方案	五、推動並落實國中小學生多元評量方式，引導學生適性發展與有效學習。 六、辦理家長、親師合作等學習成長活動，共同提升學校課程及教學品質。	三、(一)推動品德教育融入課程與教學。 三、(二)推動生命教育融入課程與教學。
6	深化成效檢核回饋機制	一~七 各項	一~三 各項

(三)第 3 碼：流水號

三、行動方案摘要表：

依本市精進計畫之六大實踐策略，發展專業成長活動行動方案與國民教育輔導團整體團務計畫行動方案，摘要表分列如下:

(一)專業成長活動行動方案計畫摘要表

表 33 行動方案計畫摘要表

編號	行動策略或方案計畫名稱	內容概述 (1.參與人員；2.課程內容；3.對應教育部精進要點推動重點；4.對應教育部其他配合事項；5.本市特色)	執行期程	經費預算(暫定)	經費來源	108課綱相關增能
1.落實新課綱之精神內涵						
1-1-1	十二年國民基本教育新課綱總綱教育行政人員增能實施計畫	1.本市教育局行政人員 2.十二年國教總綱宣導 3.推動重點一 4.配合事項一、(一)	107年9月~ 108年6月	65,500元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-1-2	十二年國民基本教育課程綱要總綱國中小教師宣導計畫	1.本市國中小教師 2.十二年國教總綱宣導 3.推動重點一 4.配合事項一、(二)	107年9月~ 108年6月	0元	□國教署精進補助 □縣市自籌 ■其他專案	■是 □否
1-1-3	十二年國民基本教育國中小各校家長代表宣導說明會	1.本市中小學家長 2.十二年國教總綱 3.推動重點六	107年9月~ 108年6月	100,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-1-4	十二年國民基本教育新課綱總綱種子講師共備工作坊	1.新課綱種子講師 2.十二年國教新課綱宣講策略及Q&A 3.推動重點一 4.配合事項一、(二)	107年9月~ 108年6月	50,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-1-5	十二年國民基本教育各學習領域課程綱要國中小教師宣導計畫	1.本市國中小教師 2.十二年國教各學習領域領綱宣導 3.推動重點一 4.配合事項一、(二)	107年9月~ 108年6月	0元	□國教署精進補助 □縣市自籌 ■其他專案	■是 □否
2.強化學校課程教學組織						
1-2-1	臺中市國民小學學校課程計畫增能工作坊實施計畫	1.國小教務主任&教學組長 2.本市國小課程計畫規劃與撰寫增能工作坊、課程計畫平台介紹 3推動重點一、二 4.配合事項一、(二)	108年3月 14日(三) 08:30~ 12：30	130,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-2-2	臺中市國民中學學校課程計畫增能工作坊實施計畫	1.國中教務主任&教學組長 2.本市國中課程計畫規劃與撰寫增能工作坊、課程計畫平台介紹 3.推動重點一、二 4.配合事項一、(二)	108年3月 18日(二) 08:30~ 12：30	100,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-2-3	十二年國民基本教育新課綱試作協行-初階培力工作坊	1.本市國民中小學 2.落實新課綱精神內涵發展校本課程系列性增能工作坊 3.推動重點一、二、三 4.配合事項一、(二)	107年9月~ 108年6月	0元	□國教署精進補助 □縣市自籌 ■其他專案	■是 □否
1-2-4	十二年國民基本教育新課綱試作協	1.本市106學年度十二年國教新課綱試行學校未參加教育部前導學校者 2.核心諮詢小組透過系統性遞進式	107年9月~ 108年6月	1,000,000元	□國教署精進補助 ■縣市自籌 □其他專案	■是 □否

編號	行動策略或方案計畫名稱	內容概述 (1.參與人員；2.課程內容；3.對應教育部精進要點推動重點；4.對應教育部其他配合事項；5.本市特色)	執行期程	經費預算(暫定)	經費來源	108課綱相關增能
	行-進階實踐計畫	工作坊，循序帶領各校教師增能&校本課程評鑑機制。 3.推動重點一、二、三 4.配合事項一、(二)				
1-2-5	國民中小學亮點發展實施計畫	1.本市市立各國中小學 2.發展學校本位課程特色亮點。 3.推動重點一、二 4.配合事項一、(二) 5.本市特色	107年9月~ 108年6月	2,230,000元	□國教署精進補助 ■縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-2-6	區域學校聯盟特色課程發展實作工作坊實施計畫	1.各區國中小課程發展核心團隊跨校、自主申請 2.各區國中小策略聯盟共備協作工作坊，發展區域特色課程 3.推動重點一、二 4.配合事項一、(二) 5.本市特色	107年9月~ 108年6月	0元	□國教署精進補助 □縣市自籌 ■其他專案	■是 □否
1-2-7	教師專業學習社群實施計畫	1.本市中小學教師 2.課程教學專業對話 3.推動重點二、四 4.配合事項二、(一)~(四)	107年9月~ 108年6月	6,428,500元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
3.提升課程教學領導知能						
1-3-1	國民小學校長教學領導工作坊實施計畫	1.國小各校校長 2.校長課程與教學領導 3.推動重點三 4.配合事項一、(二)	107年9月~ 108年6月	250,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-3-2	國民中學校長教學領導工作坊實施計畫	1.國中各校校長 2.校長課程與教學領導 3.推動重點三 4.配合事項一、(二)	107年9月~ 108年6月	100,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-3-3	臺中市校長教學領導專業成長社群實施計畫	1.國小各校校長 2.校長課程與教學領導 3.推動重點三 4.配合事項一、(二)	107年9 月~ 108年6月	300,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-3-4	國民中小學校長資訊教育研討會實施計畫	1.本市國中小校長 2.資訊素養與倫理認知、資訊科技教學應用 3.推動重點三 4.配合事項三、(六)	107年9 月~ 108年6月	73,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-3-5	You Are The Next YouTuber-下一個網紅就是你	1.本市國中英語領域召集人 2.跨領域素養導向教學案例研發與分享 3.推動重點一、三 4.配合事項二、(一)~(三)	107年11月~ 108年5月	60,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-3-6	F U N新玩-DFC創新設計挑戰任務	1.本市國中小社會領域召集人 2.跨領域素養導向教學案例研發與分享 3.推動重點一、三 4.配合事項二、(一)~(三)	107/09/ 20（四）、 107/10/ 25（四）、 108/4/18（四）、 108/5/30（四）	60,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-3-7	當科學戀上科技之跨領域STEM課程研發工作坊	1.本市國小自然領域召集人 2.跨領域素養導向教學案例研發與分享 3.推動重點一、三 4.配合事項二、(一)~(三)	1.工作坊: 107/10/12(五) 2.工作坊: 107/11/16(五) 3.發表會: 107/12/19(三)	30,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否

編號	行動策略或方案計畫名稱	內容概述 (1.參與人員；2.課程內容；3.對應教育部精進要點推動重點；4.對應教育部其他配合事項；5.本市特色)	執行期程	經費預算(暫定)	經費來源	108課綱相關增能
1-3-8	數學電影夢-無限大的閱讀方程式	1.本市國中數學領域召集人 2.跨領域素養導向教學案例研發與分享 3.推動重點一、三 4.配合事項二、(一)~(三)	場次一： 108/1/5（六） 場次二： 108/1/26（六）	60,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-3-9	幸福方程式—啟動素養導向的課程、教學與評量之鑰	1.本市國中國語文領域召集人 2.跨領域素養導向教學案例研發與分享 3.推動重點一、三 4.配合事項二、(一)~(三)	107/9/21（五）、 107/10/5（五）、 107/12/14（五）、 107/12/21（五） 108/3/8（五） 108/5/31（五）	60,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-3-10	教師專業發展支持作業平臺操作研習實施計畫	1.國中小教務主任或承辦人 2.參考數位化、大數據分析概念，運用教師專業發展支持作業平臺，辦理教師專業發展實踐方案社群、輔導及認證功能操作等教育訓練。 3.推動重點三 4.配合事項二、(二)	107年11月，預定辦理5場次	97,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-3-11	教師專業學習社群召集人增能研習實施計畫	1.全市校長教師 2.教師公開授課與專業回饋、教師社群參與 3.推動重點三 4.配合事項二、(二)	107年7月、108年4月	100,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-3-12	專業回饋人才初階培訓課程實施計畫	1.全市校長教師 2.教師公開授課與專業回饋、教師教學領導知能 3.推動重點三 4.配合事項二、(二)	107年8月~108年6月，預定辦理8場次	161,500元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-3-13	專業回饋人才進階培訓課程實施計畫	1.全市校長教師 2.教師公開授課與專業回饋與歷程實踐分享 3.推動重點三 4.配合事項二、(二)	107年7月~108年1月(預定辦理6場次)	260,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-3-14	專業回饋人才進階實務探討課程實施計畫	1.全市校長教師 2.教師公開授課與專業回饋、教師教學領導知能 3.推動重點三 4.配合事項二、(二)	108年1月~108年6月，預定辦理4場次	52,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-3-15	教學輔導教師儲訓課程實施計畫	1.全市校長教師 2.教師公開授課與專業回饋、教師教學領導實踐 3.推動重點三 4.配合事項二、(二)	107年8月~108年1月，預定辦理2場次	154,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-3-16	教學輔導教師實務探討課程實施計畫	1.全市校長教師 2.教師公開授課與專業回饋、教師教學領導實踐 3.推動重點三 4.配合事項二、(二)	108年1月~2月	25,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-3-17	教學輔導教師增能研習實施計畫	1.本市中小學教學輔導教師 2.提昇與分享教學輔導能力與應用技巧及教學輔導實務經驗，促進教學輔導教師精進成長。 3.推動重點三 4.配合事項二、(二)	107年9月	45,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-3-18	教學輔導教	1.本市中小學教學輔導教師	107/10/4~5	45,000元	■國教署精進補助	■是

編號	行動策略或方案計畫名稱	內容概述 (1.參與人員；2.課程內容；3.對應教育部精進要點推動重點；4.對應教育部其他配合事項；5.本市特色)	執行期程	經費預算(暫定)	經費來源	108課綱相關增能
	師換證回流研習實施計畫	2.因應教學輔導教師證書十年期滿，需完成回流研習並執行專業實踐事項，經審查通過後得換發證書。 3.推動重點三 4.配合事項二、(二)			□縣市自籌 □其他專案	□否
1-3-19	初任教師導入輔導－薪傳教師輔導研習實施計畫	1.本市中小學薪傳教師 2.提昇薪傳教師輔導初任教師班級經營與教學之基本知能並協助其適應並勝任教師生活之輔導技巧。 3.推動重點三 4.配合事項三、(四)(五)	第一階段－薪傳教師輔導理論講座：107/10/3(三) 第二階段－傳教師實務探討研習：107/12/5(三)	77,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
4.提升教師教學評量知能						
1-4-1	臺中市107級初任教師導入輔導知能研習暨105、106級初任教師回流座談會實施計畫	1.本市中小學初任教師 2.規劃有效之關懷模式，協助初任教師即時解決教學與生活適應問題。 3.推動重點三 4.配合事項三、(四)(五)	107年9~108年6月	115,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-4-2	國小綜合活動學習領域教師關鍵能力研習實施計畫	1.國小綜合活動領域教師 2.國小綜合活動領域有效教學與多元評量 3.推動重點四 4.配合事項二、(一)(三)(四)	已於107年度上半年辦理，對象為107學年度任教國小綜合活動領域教師	0元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	□是 ■否
1-4-3	提升國中綜合活動領域教學知能研習實施計畫	1.國中綜合活動領域教師 2.國中綜合活動領域有效教學與多元評量 3.推動重點四 4.配合事項二、(一)(三)(四)	107/11/2（五）	40,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-4-4	國小生活課程初次任教教師增能研習實施計畫	1.國小生活課程初次任教教師 2.國小生活課程有效教學與多元評量 3.推動重點四 4.配合事項二、(一)(四)	已於107年度上半年辦理	0元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	□是 ■否
1-4-5	「活化課程・魔力生活」實施計畫	1.國小生活課程任教教師 2.生活課程新課綱理解與轉化、主題課程共備與活化教學。 3.推動重點四 4.配合事項二、(一)(三)(四)	107/9/26(三)、107/10/24(三)、107/11/7(三)、107/12/12(三)、107/12/19(三)、108/1/9(三)、108/3/13(三)、108/3/20(三) 下午1:30~4:30	80,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-4-6	活力健康GO!-核心素養融入國小健體領域教學與評量工作坊	1.國小健體領域教師 2.健體領域素養導向教學與評量案例研討 3.推動重點四 4.配合事項二、(一)(三)(四)	107/9/7(五)	40,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-4-7	提升國民中學教師健康教育教學專業能力增能工作坊實施	1.國中教康教育教師 2.國中健康教育教材教法研討 3.推動重點四 4.配合事項二、(一)(三)(四)	107/10/3、17日(三)	40,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	□是 ■否

編號	行動策略或方案計畫名稱	內容概述 (1.參與人員；2.課程內容；3.對應教育部精進要點推動重點；4.對應教育部其他配合事項；5.本市特色)	執行期程	經費預算(暫定)	經費來源	108課綱相關增能
	計畫					
1-4-8	新課綱素養導向教學與評量示例工作坊	1.國小教師 2.國小數學素養導向教學與評量案例研討 3.推動重點四 4.配合事項二、(三)(四)	107/10/18(四)、 107/11/15(四)、 107/12/19(三)、 108/4/11(四)、 108/5/9(四)、 108/5/22(三)	40,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-4-9	新時代心行動~新課綱研讀及核心素養教學與評量示例實作工作坊	1.國中小教師 2.社會領域素養導向教學案例研討 3.推動重點四 4.配合事項二、(一)(三)(四)	108/1/4（四） 08：30-16：30	40,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-4-10	國小自然與生活科技領域初次任教教師增能研習實施計畫	1.國小自然與生活科技領域初次任教教師 2.自然領域教材教法研討 3.推動重點四 4.配合事項二、(一)(四)	108/4/25-27， 共3日	30,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	□是 ■否
1-4-11	提升國小自然與生活科技領域教學知能研習實施計畫	1.國小自然與生活科技領域非專長教師 2.自然領域教材教法研討 3.推動重點四 4.配合事項二、(一)(四)	107/8/22~24， 共3日	120,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	□是 ■否
1-4-12	「翻轉教學—發展專業」種子教師課程研發工作坊實施計畫	1.國中自然與生活科技領域教師 2.國中自然領域創新教學法研討 3.推動重點四 4.配合事項二、(一)(三)	107/9/28、10/12 11/16、12/28、 108/3/08、4/19 5/10、6/14 共8場次	120,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-4-13	提升國中藝術與人文領域教學知能研習實施計畫	1.國中藝術與人文領域教師 2.藝術與人文領域教材教法研討 3.推動重點四 4.配合事項二、(一)(四)	第一梯次： 107/8/27（一） 第二、三梯次： 107/8/28（二）	40,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	□是 ■否
1-4-14	國民中小學教師校園媒體素養與媒體互動工作坊實施計畫	1.國中小教師 2.校園媒體素養教育融入教學與媒體互動 3.推動重點四 4.配合事項三、(三)	108年1 ~2月	60,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-4-15	臺中市資訊教育市本課程發展實施計畫	1.國中小教師 2.資訊領域市本課程發展 3.推動重點七 4.配合事項三、(六)	107年9 ~ 108年6月	0元	□國教署精進補助 □縣市自籌 ■其他專案	■是 □否
1-4-16	國民中小學資訊人員資訊技術應用教育培訓實施計畫	1.國中小資訊組長或網管人員 2.學校資訊教育發展與推動 3.推動重點七 4.配合事項三、(六)	107年8月6日、8月9日、8月10日、8月13日	285,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-4-17	國民中小學校園自由軟體推廣-SCRATCH程式設計工作坊	1.國中小資訊教師及各領域教師 2. SCRATCH 2.0 介紹及入門、照片幻燈秀-「廣播」技巧練習、基礎動畫實作-「座標」、資訊競賽SCRATCH題目解析與實作，屬產出型研習。 3.推動重點七 4.配合事項三、(六)	第1場： 107年8月1日至8月3日 第2場： 107年8月6日至8月8日	190,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否

編號	行動策略或方案計畫名稱	內容概述 (1.參與人員；2.課程內容；3.對應教育部精進要點推動重點；4.對應教育部其他配合事項；5.本市特色)	執行期程	經費預算(暫定)	經費來源	108課綱相關增能
1-4-18	107年度暑期教師資訊融入教學增能研習實施計畫	1.國中小教師 2.雲端應用服務教學應用、資訊融入各領域教學 3.推動重點七 4.配合事項三、(六)	107年8月 每場2日、共5場次	220,400元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-4-19	108年度暑期教師資訊知能培訓研習實施計畫	1.國中小教師 2. STEAM教育、創客教育、資訊教育新興議題 3.推動重點七 4.配合事項三、(六)	108年7月 每場3日、 共6場次	411,600元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-4-20	SUPER教師經驗分享研習活動實施計畫	1.國中小教師 2.優異教學技巧、有效班級經營、良好親師溝通之典範學習 3.推動重點四、六 4.配合事項二、(一)(三)	107年8月~12月週三下午兩場 108年2月~7月週三下午兩場	42,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	□是 ■否
1-4-21	翻轉教學動起來-「名人講座」活動實施計畫	1.國中小教師 2.教育新興議題的觀察分析與教育省思，師生對話及情緒應對在師生關係中的運用。 3.推動重點四 4.配合事項四、五	第1場： 107/10/28（日） 第二場： 108/1/28（一） 第三場： 108/4/21（日）	68,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	□是 ■否
1-4-22	「故事行銷」微電影企劃與實務研習實施計畫	1.國中小教師 2.教師自製媒體及影像思考，運用音像藝術中，編、導、演、攝於教學，引導學生進入多元音像世界，落實媒體素養紮根教育。 3.推動重點四、五 4.配合事項三、(三)	108/1/25(五) -1/26(六)	50,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-4-23	系統思考課程設計教師研習實施計畫	1.國中小教師 2.透過討論與實作培養教師對系統思考工具方法與哲學之理解，並進行分組課程設計、教案發表與交流。 3.推動重點三、四 4.配合事項二、(一)(三)	107/8/14(二) -8/15（三）	55,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-4-24	教師揪團共學實施計畫	1.國中小教師 2.由下而上的教師專業成長支持計畫，鼓勵教師自主申請同儕合作共學。 3.推動重點三、四、五 4.配合事項二、(一)(三)(四) 5.本市特色	107年9 ~ 108年6月	400,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-4-25	教育電子報發行實施計畫	1.國中小師生、家長。 2.本市教育政策、教育新知、實務與理論，增進全市親師生對教育的正確認知，以協力合作提升教學品質及教育發展。 3.推動重點三、四、五、六 4.配合事項一、二、三	107年9 ~ 108年6月	150,000元	□國教署精進補助 ■縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-4-26	第二屆Edu-Buffet課程流動心饗宴	1.全國各縣市國中小教師 2.國教輔導團素養導向教學與評量案例年度研創成果分享，以實作與公開授課等方式，讓參與教師認識新課綱素養導向教學。 3.推動重點一~五 4.配合事項一~三	108年3~6月	1,000,000元	□國教署精進補助 ■縣市自籌 □其他專案	■是 □否

編號	行動策略或方案計畫名稱	內容概述 (1.參與人員；2.課程內容；3.對應教育部精進要點推動重點；4.對應教育部其他配合事項；5.本市特色)	執行期程	經費預算(暫定)	經費來源	108課綱相關增能
		5.本市特色				
5.推展多元精緻學習方案						
1-5-1	分組合作學習微型教學與經驗分享實施計畫	1.國中小教師 2.透過共備、觀、議課了解分組合作學習策略如何運用於各領域學習。 3.推動重點四 4.配合事項二	107年9~ 108年6月	80,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
1-5-2	臺中市國民中小學推動品德教育之具體做法與案例觀摩及研討活動實施計畫	1.本市國中小各校 2.品德教育融入領域教學案例分享與研討 3.推動重點七 4.配合事項三、(一)	107年9~ 108年4月	0元	□國教署精進補助 □縣市自籌 ■其他專案:	□是 ■否
1-5-3	臺中市品德教育推動典範標竿評選計畫	1.本市國中小各校 2.品德教育校本特色課程發展績優學校選拔 3.推動重點七 4.配合事項三、(一)	107年9~ 108年4月	0元	□國教署精進補助 □縣市自籌 ■其他專案	□是 ■否
1-5-4	生命教育資源中心學校實施計畫	1.本市國中小各校 2.生命教育融入課程與教學 3.推動重點七 4.配合事項三、(二)	107年9~ 108年4月	0元	□國教署精進補助 □縣市自籌 ■其他專案	□是 ■否
1-5-5	臺中市107年藝術與美感深耕計畫--美感素養應用於生活美學工作坊實施計畫	1.國中小校長、教師、志工與家長 2.美感素養課程理論與實務、美感素養課程規劃實作 3.推動重點三、四、六 4.配合事項二、(一)(三)	107年9~ 108年6月	0元	□國教署精進補助 □縣市自籌 ■其他專案	■是 □否
1-5-6	臺中市107年藝術與美感深耕計畫--中等學校跨領域美感教育實驗課程開發實施計畫	1.本市國中小教師 2.結合本市藝術美感場域之跨領域美感素養導向主題式課程研發。 3.推動重點三、四、五 4.配合事項二、(一)(三) 5.本市特色	107年9~ 108年6月	0元	□國教署精進補助 □縣市自籌 ■其他專案	■是 □否
1-5-7	臺中市政府教育局推動偏遠國民小學優質樂學翻轉學習試辦計畫	1.本市偏遠地區國民小學 2.以策略聯盟方式，活化課程與教學 3.推動重點二、四、五 4.配合事項二、(一)(三)	105學年度至107學年度 (105/8/1~108/7/31)	0元	□國教署精進補助 □縣市自籌 ■其他專案	■是 □否
1-5-8	臺中市戶外教育計畫	1.本市各國中小學 2.結合大臺中國中小鄰近之環境學習、產業特色、山川景觀、自然生態、人文遺產等資源，提供優質化課程發展素材，逐步形成以戶外教育、動手操作與反省思考為導向的特色學校，發展主題探索教學模組，落實戶外教育。 3.推動重點二、四、五 4.配合事項二、(一)(三)	105～107年	0元	□國教署精進補助 □縣市自籌 ■其他專案	■是 □否

編號	行動策略或方案計畫名稱	內容概述 (1.參與人員；2.課程內容；3.對應教育部精進要點推動重點；4.對應教育部其他配合事項；5.本市特色)	執行期程	經費預算(暫定)	經費來源	108課綱相關增能
		5.本市特色				
1-5-9	臺中市國民小學高年級精緻課程試辦計畫	1.本市國小五、六年級師生 2.運用差異化教學、個別化教學及翻轉教育方法，針對不同學生進行個別化教育，使能接受真正平等的教育資源。 3.推動重點二、四、五 4.配合事項二、(一)	107/8/1~108/7/31	0元	□國教署精進補助 □縣市自籌 ■其他專案	■是 □否
1-5-10	臺中市減C計畫	1.國中會考全校單科C級學生比率達50%之學校 2.教師及其他教學人員教學專業成長研習或工作坊，推廣及應用科技評量診斷系統，提昇學生學習成效。並提供輔導支持系統，協助解決學校在行政及教學層面的困境。 3.推動重點二、四、五 4.配合事項二、(一)	107年9~ 108年6月	0元	□國教署精進補助 □縣市自籌 ■其他專案	■是 □否
1-5-11	107學年度臺中市國民中學課間精緻化課程計畫	1.本市國民中學 2.配合「英語領域教師專業發展社群」、「教師專業發展評鑑--教學觀察」及「翻轉教學--學思達」，轉化師生教學主體，活化教師教學及班級經營知能。 3.推動重點二、三、四、五 4.配合事項二、(一)(三)	107年9~ 108年6月	0元	□國教署精進補助 □縣市自籌 ■其他專案	■是 □否
1-5-12	107學年度臺中市國民中小學教師差異化教學--優質共榮班級經營暨親師合作研習實施計畫	1.國中小教師 2.班級經營策略與技巧、班級氣氛、班級特色，營造親、師、生、行政互信和諧的關係。 3.推動重點五、六 4.配合事項二、(一)(三)	107年9~ 108年4月	100,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	■是 □否
6.深化成效檢核回饋機制						
1-6-1	教學正常化訪視	1.本市各國民中學 2.各校校本課程發展與教師教學實踐訪視 3.推動重點一~七 4.配合事項一~三	107年9~ 108年6月	0元	□國教署精進補助 □縣市自籌 ■其他專案	□是 ■否
1-6-2	精進教學計畫輔導諮詢會議實施計畫	1.本市精進計畫整體計畫 2.辦理精進計畫前置規劃及自評會議，強化與深化計畫成效檢核回饋機制。 3.推動重點一~七 4.配合事項一~三	108年1月~ 108年4月	100,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	□是 ■否
1-6-3	精進教學專業與課程品質成效檢核網站維運實施計畫	1.本市精進計畫 2.精進計畫成效檢核與深化評估 3.推動重點一~七 4.配合事項一~三	107年9~ 108年6月	50,000元	□國教署精進補助 ■縣市自籌 □其他專案	□是 ■否
1-6-4	精進教學成效評估工作坊實施計畫	1.本市精進計畫各承辦學校 2. 精進計畫成效檢核與深化評估 3.推動重點一~七 4.配合事項一~三	第一場： 107/10/11（四） 第二場： 107/11/9（五）	30,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案	□是 ■否

編號	行動策略或方案計畫名稱	內容概述 (1.參與人員；2.課程內容；3.對應教育部精進要點推動重點；4.對應教育部其他配合事項；5.本市特色)	執行期程	經費預算(暫定)	經費來源	108課綱相關增能
			第三場： 107/12/18（二）			
1-6-5	精進教學成效檢核網操作與資料檢核研習實施計畫	1.本市精進計畫各承辦學校 2.精進計畫成效檢核與深化評估 3.推動重點一~七 4.配合事項一~三	108/1/19(六)	50,000元	■國教署精進補助 □縣市自籌 □其他專案:	□是 ■否
教育部精進補助小計 11,730,500 元			縣市自籌小計 4,430,000 元			
經費總計			16,160,500 元			

(二)國民教育輔導團整體團務計畫行動方案摘要表

項次	行動策略或計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	108課綱相關增能
2-1-1	臺中市108學年度國民教育輔導團輔導員遴選實施計畫	每兩年擴大甄選本市具專業及熱忱之教師擔任國教輔導團員。	108年5月	15,000元	■教育部精進補助-輔導團運作(基本補助) □縣市自籌□其他專案:請說明_	□是 ■否
2-1-2	臺中市108學年度國民教育輔導團輔導員授證暨培訓實施計畫	以創意尊榮的方式辦理108學年度本市國教輔導團員授證暨全團員培訓。	108年6-7月	180,000元	■教育部精進補助-輔導團運作(基本補助) □縣市自籌□其他專案:請說明_	■是 □否
2-1-3	臺中市107學年度國民教育輔導團跨領域/議題合作與共同辦公實施計畫	每個月2-3次專任輔導員跨領域聯合辦公暨工作會議，增加跨領域跨階段對話機制與促進共識與合作機會。	107年8月-108年7月	280,000元	□教育部精進補助-輔導團運作 ■縣市自籌80,000 ■其他專案:請說明_-獎勵金200,000元 (國教輔導團跨領域/議題合作與共同辦公室獎勵金200,000元)	■是 □否
2-3-1	臺中市107學年度國民教育輔導團團務會議實施計畫	每2月召開一次領召校長暨榮譽課督團務會議，落實縱向政策的轉達與溝通，促進橫向的交流與共識。	107/9/12、107/11/21、108/1/3、108年3月中108年4月初108年6月初	140,000元	□教育部精進補助-輔導團運作(基本補助) ■縣市自籌□其他專案:請說明_	■是 □否
2-3-2	臺中市107學年度國民教育輔導團專任輔導員共好動力增能研習實施計畫	每個月2-3次專任輔導員共好動力增能，尊重專任輔導員增能的需求，規劃新課綱、領導行銷、跨域跨界等主題式工作坊或合作研發的增能共好研習活動。	107年8月-108年7月	135,000元	■教育部精進補助-輔導團運作(基本補助) □縣市自籌□其他專案:請說明_	■是 □否
2-3-3	臺中市107學年度國民教育輔導團課程與教學領導增能研習實施計畫	規劃全團共同課程與教學,107學年度仍以新課綱為共同增能的主題，上下學期各辦理一個主題3梯次。	107年8月-108年7月	300,000元	■教育部精進補助-輔導團運作(基本補助)120,000 ■縣市自籌180,000 □其他專案:請說明_____	■是 □否
2-4-1	臺中市107學年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫	為有效協助本市國中小針對國英數3個領域提升學力，減C補救的需求，規劃本計畫長期蹲	107年8月-108年7月(分上下學期辦理)	180,000元	□教育部精進補助-輔導團運作(基本補助) ■縣市自籌□其他專案:請說明_	■是 □否

項次	行動策略或計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	108課綱相關增能
		點協助學校領域教師。				
2-4-2	臺中市107學年度國民教育輔導團到校服務實施計畫	創新、有效、務實、適性的到校服務，各輔導小組採不同模式提供客製化服務。	107年8月-108年7月	0元（列入各輔導小組團務運作經費）	□教育部精進補助-輔導團運作（基本補助） □縣市自籌□其他專案:請說明_	■是 □否
2-4-3	臺中市107學年度國民教育輔導團輔導員公開課實施計畫	本市國教輔導團每位輔導員每學年需辦理至少一次公開授課，並取得教師專業發展初階認證。	107年8月-108年7月	0元	□教育部精進補助-輔導團運作（基本補助） □縣市自籌□其他專案:請說明_	
2-4-4	臺中市107學年度國民教育輔導團素養導向優良教學與評量徵選實施計畫	鼓勵學校教師一起進行素養導向教學與評量施行與研發，進行徵選競賽，促進研發與分享機制。	107年8月-108年7月	50,000元	■教育部精進補助-輔導團運作（基本補助） □縣市自籌□其他專案:請說明_	■是 □否
2-5-1	臺中市107學年度國民教育輔導團創新服務行銷增能實施計畫	本市國教輔導團網站、FB粉絲專業、LINE群組推播等科技行銷方式增能。	107年7月	100,000元	□教育部精進補助-輔導團運作（基本補助） ■縣市自籌□其他專案:請說明_	■是 □否
2-6-1	臺中市107學年度國民教育輔導團領域/議題輔導小組運作機制獎勵計畫	持續推動本市國民教育輔導團領域/議題輔導小組運作機制獎勵，積極鼓勵服務與專業成長的績效，	107年8月-108年7月	60,000元	□教育部精進補助-輔導團運作（基本補助） ■縣市自籌□其他專案:請說明_	■是 □否
2-6-2	臺中市107學年度國民教育輔導團網站建置管理實施計畫	有關本市國教輔導團網站、FB粉絲專業、LINE群組推播管理維護。	107年8月-108年7月	50,000元	□教育部精進補助-輔導團運作（基本補助） ■縣市自籌□其他專案:請說明_	■是 □否
2-6-3	臺中市107學年度國民教育輔導團研創成果發表暨專刊實施計畫	研創為本市國教輔導團最重要的團務重點，出版年度研發發表及成果專刊，做為學校推動新課綱活化教學有效的參考資料。	107年8月-108年7月	90,000元	□教育部精進補助-輔導團運作（基本補助） ■縣市自籌□其他專案:請說明_	■是 □否
經費來源金額			申請教育部精進補助之輔導團運作(基本補助），計500,000元			
			縣市自籌，計880,000元		其他專案補助，計200,000元 國教署辦公室獎勵金	
經費總計			1,580,000元			

(三)地方輔導群運作計畫行動方案摘要表

項次	行動策略或方案計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	108課綱相關增能
1	3-1地方輔導群工作會議實施計畫	地方輔導群定期召開會議，針對縣市輔導運作進行討論。	107年09月至12月 108年03月至06月	40,300元	■教育部精進補助-地方輔導群運作 □縣市自籌□其他專案:請說明_____	□是 ■否
2	3-2地方輔導群共識營實施計畫	遴聘地方輔導群後，辦理共識營凝聚輔導員共識。	107年09月至10月	50,000元	■教育部精進補助-地方輔導群運作 □縣市自籌□其他專案:請說明_____	■是 □否
3	3-3輔導夥伴培訓實施計畫	培訓具備進階資格以上之教師成為輔導人力。	108年06月至07月	63,000元	■教育部精進補助-地方輔導群運作 □縣市自籌□其他專案:請說明_____	■是 □否
4	3-4輔導夥伴增能研習實施計畫	已具備輔導夥伴資格者，定期回流參與增能研習，增進輔導專業知能。	107年09月至10月 108年03月至04月	51,200元	■教育部精進補助-地方輔導群運作 □縣市自籌□其他專案:請說明_____	■是 □否
5	3-5教學輔導教師增能研習實施計畫	歷年取得教學輔導教師資格者，定期參與增能研習，補充新知。	107年10月至11月	0元	□教育部精進補助-地方輔導群運作 □縣市自籌■其他專案:專業成長活動計畫〈1-3-17〉(署款)	■是 □否
6	3-6臺中市高級中等以下學校到校輔導申請計畫	提供到校輔導主題，學校依需求申請到校輔導。到校輔導申請學校與配對輔導夥伴於約定日期進行到校輔導活動。	107年08月至09月 108年01月至02月	37,800元	■教育部精進補助-地方輔導群運作 □縣市自籌□其他專案:請說明_____	■是 □否
7	3-7初任教師導入輔導－薪傳教師增能研習實施計畫	各校三年內初任教師配對薪傳教師進行教學輔導工作。	107年10月至11月	0元	□教育部精進補助-地方輔導群運作 □縣市自籌■其他專案:專業成長活動計畫〈1-3-19〉(署款)	■是 □否
8	3-8臺中市國民中小學教師專業發展參考手冊會議手冊編印實施計畫	編印本市協助本市國民中小學教師專業發展參考手冊協助教師瞭解108課綱教師公開授課的相關規定、流程、執行方式及內容。	107年8月至12月	57,700元	■教育部精進補助-地方輔導群運作 □縣市自籌□其他專案:請說明_____	■是 □否
經費來源與金額		申請教育部精進要點補助之地方輔導群運作 ，計 300,000 元				
		縣市自籌，計 0 元		其他專案補助，計 0 元		
經費總計		300,000 元				

陸、預期成效

依據教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點六、補助之實施內容推動重點及本市精進計畫架構之發展作為，以「落實新課綱之精神內涵」、「強化學校課程教學組織」、「提升課程教學領導知能」、「精進教師教學評量策略」、「推展多元精致學習方案」、「深化計畫成效檢核評估」等 6 個面向規劃、實踐各類行動方案[12]及預期效益，詳如表 34。

表 34 臺中市 107 學年度精進計畫行動方案與預期效益

實踐策略	教育部推動重點	行動方案	預期效益
落實新課綱之精神內涵	1.規劃並引領教師落實十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵 2.辦理家長、親師合作等學習成長活動，共同提升學校課程及教學品質。	1.十二年國民基本教育新課綱總綱教育行政人員增能實施計畫<1-1-1> 2.十二年國民基本教育新課綱國中小教師宣導(各校)<1-1-2> 3.十二年國民基本教育國中小家長代表宣導說明會<1-1-3> 4.十二年國民基本教育課程綱要總綱國中小教師宣導計畫<1-1-2> 5. 十二年國民基本教育各學習領域課程綱要國中小教師宣導計畫<1-1-5> 6.臺中市 108 學年度國民教育輔導團輔導員遴選實施計畫<2-1-1> 7.臺中市 108 學年度國民教育輔導團輔導員授證暨培訓實施計畫<2-1-2> 8.臺中市 107 學年度國民教育輔導團跨領域/議題合作與共同辦公實施計畫<2-1-3>	1. 本局行政人員、學校校長行政人員及家長理解十二年國民基本教育課程綱要總綱綱要。 2. 學校教師理解十二年國民基本教育課程綱要總綱及各領域課程綱要。 3. 結合輔導團到校輔導、領召會議及工作坊等強化新課綱理念宣導。
強化學校課程教學組織	強化並督導學校落實課程發展委員會、教學研究會、學年會議結合教師專業學習社群等課程發展與教學精進相關組織之運作，發揮校內推動課程發展與教學實踐之專業功能。	1.結合教育部教學正常化訪視及本市督學視導計畫落實學校落實課程發展委員會、教學研究會、學年會議等課程發展與教學精進相關組織之運作檢核。 2.臺中市國民小學學校課程計畫增能工作坊實施計畫<1-2-1> 3.臺中市國民中學學校課程計畫增能工作坊實施計畫<1-2-2> 4.十二年國教新課綱試作協行--初階培力工作坊<1-2-3> 5.十二年國教新課綱試作協行--進階實踐計畫<1-2-4>	1.督導學校落實課程發展委員會、領域教學研究會、學年會議結合教師專業學習社群等課程發展與教學精進相關組織之運作。 2.推動並落實學校校本課程之運作。 3.輔導新課綱試作協行實踐學校運作並協助其解決困境。 4.結合學校特色推動亮點發展，提升學校教育品質。 5.結合區域學校策略聯盟發展校訂特色課程。

[1] 附錄一專業成長行動計畫，以 1 起始之各子計畫。

[2] 附錄二輔導團整體計畫總團推動計畫，以 2 起始之各子計畫。

實踐策略	教育部推動重點	行動方案	預期效益
		6.國民中小學亮點發展實施計畫<1-2-5> 7.區域學校聯盟特色課程發展實作工作坊實施計畫(區域學校聯盟申辦)<1-2-6> 8.教師專業學習社群實施計畫(實踐方案) <1-2-7>	6.強化教師專業學習社群發展,發揮互動互創效能。
提升課程教學領導知能	辦理課程教學領導人之增能，及教學輔導教師、專業回饋人員之培訓，提升學習領導素養，落實課程與教學推動相關計畫。	1.建構完整教師專業發展支持系統，整合輔導團、教專輔導群、教師研習中心為國民教育輔導體系。 2.國小校長教學領導工作坊實施計畫(分區辦理) <1-3-1> 3.國中校長教學領導工作坊實施計畫<1-3-2> 4.臺中市校長教學領導專業成長社群實施計畫<1-3-3> 5.臺中市107學年度校長資訊教育研討會<1-3-4> 6. You Are The Next YouTuber-下一個網紅就是你<1-3-5> 7. F U N新玩-DFC創新設計挑戰任務<1-3-6> 8.當科學戀上科技之跨領域STEM課程研發工作坊<1-3-7> 9.數學電影夢-無限大的閱讀方程式<1-3-8> 10.幸福方程式—啟動素養導向的課程、教學與評量之鑰<1-3-9> 11.臺中市107學年度教師專業發展實踐方案教師專業發展支持作業平臺操作研習實施計畫<1-3-10> 12.教師專業學習社群召集人增能研習實施計畫<1-3-11> 13 專業回饋人才初階培訓課程實施計畫<1-3-12> 14.專業回饋人才進階培訓課程實施計畫<1-3-13> 15.專業回饋人才進階實務探討課程實施計畫<1-3-14> 16.教學輔導教師儲訓課程實施計畫<1-3-15> 17.教學輔導教師實務探討課程實施計畫<1-3-16> 18.教學輔導教師增能研習實施計畫<1-3-17> 19.臺中市107學年度教師專業發展實踐方案教學輔導教師換證回流研習實施計畫<1-3-18> 20.初任教師導入輔導－薪傳教師輔導研習實施計畫<1-3-19> 21.臺中市106年度國民教育輔導團團務會議實施計畫	1. 健全國民教育輔導體系(輔導團、教專輔導群、教師研習中心)系統運作，有效達成教學輔導任務。 2. 有效提升校長公開課、學習領導及資訊知能及實務經驗。 3. 強化各階段(校長、領域召集人、社群召集人、學校教師)課程領導人之專業培訓。 4. 落實推動專業回饋人才與教學輔導教師及三階培訓及認證。 5. 推動薪傳教師機制，協助輔導初任教師專業成長。 6. 結合輔導團薦送三階輔導員專業人才培訓，落實領域增能專業領導。 7.辦理輔導團輔導員專業增能，提升課程教學領導專業能力。

實踐策略	教育部推動重點	行動方案	預期效益
		<2-3-1> 22.臺中市106年度國民教育輔導團專任輔導員共好動力增能研習實施計畫<2-3-2> 23.臺中市106年度國民教育輔導團課程與教學領導增能研習實施計畫<2-3-3>	
精進教師教學評量策略	1. 辦理教師增能並支持教師運用專業學習社群運作、共同備課及觀（議）課、學習診斷等精進教學之策略，落實課堂實踐，提升教學品質。 2. 推動並落實國中小學生多元評量方式，引導學生適性發展與有效學習。	1.臺中市107級初任教師導入輔導知能研習暨105、106級初任教師回流座談會實施計畫<1-4-1> 2.國小綜合活動學習領域教師關鍵能力研習實施計畫<1-4-2> 3.提升國中綜合活動領域教學知能研習實施計畫<1-4-3> 4.國小生活課程初次任教教師增能研習實施計畫<1-4-4> 5.「活化課程・魔力生活」實施計畫(生活課程) <1-4-5> 6.活力健康GO!-核心素養融入國小健體領域教學與評量工作坊<1-4-6> 7.提升國民中學教師健康教育教學專業能力增能工作坊實施計畫<1-4-7> 8.新課綱素養導向教學與評量示例工作坊(國小數學)<1-4-8> 9.新時代心行動~新課綱研讀及核心素養教學與評量示例實作工作坊<1-4-9> 10.國小自然與生活科技領域初次任教教師增能研習實施計畫<1-4-10> 11.提升國小自然與生活科技領域教學知能研習實施計畫<1-4-11> 12.「翻轉教學—發展專業」種子教師課程研發工作坊實施計畫(國中自然)<1-4-12> 13.提升國中藝術與人文領域教學知能研習實施計畫<1-4-13> 14. 107學年度臺中市國民中小學教師校園媒體素養與媒體互動工作坊實施計畫<1-4-14> 15.臺中市資訊教育市本課程發展實施計畫<1-4-15> 16.高中職以下各級學校資訊網管人員研討會(2場)<1-4-16> 17.臺中市107學年度國民中小學校園自由軟體推廣-SCRATCH程式設計工作坊(2梯次)<1-4-17> 18.臺中市107年度暑期教師資	1. 推動初任教師導入輔導方案提升其課程教學專業知能。 2. 強化各領域教師有效教學與多元評量策略，提升教學品質，讓教有效、學有力。 3. 結合需求調查，規劃辦理各領域提升教師專業知能研習。 4. 提升教師資訊教育、媒體素養與倫理等專業知能。 5. 發展跨領域核心素養導向教學與評量示例與分享。 6. 教師利用共同備課、觀課、議課方式，提升教學品質。 7. 提供揪團共學平台，倡導自主學習，發展教師專業學習社群。 8. 推動並落實多元評量方式，引導學生適性發展與有效學習。 9. 結合輔導團到校服務支持系統協助公開授課及核心素養教學與評量。

實踐策略	教育部推動重點	行動方案	預期效益
		訊融入教學增能研習實施計畫<1-4-18> 19.臺中市108年度暑期教師資訊知能培訓研習實施計畫<1-4-19> 20. SUPER教師經驗分享研習活動實施計畫<1-4-20> 21.翻轉教學動起來-「名人講座」系列活動<1-4-21> 22.媒飛攝舞遊於藝--故事行銷微電影企劃與實務<1-4-22> 23.系統思考課程設計教師研習<1-4-23> 24.教師揪團共學實施計畫<1-4-24> 25.教育電子報發行實施計畫<1-4-25> 26.第二屆EDU BUFFET中台灣新課綱教育盛宴月-真好玩 玩真的<1-4-26> 27.臺中市106年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫<2-4-1> 28.臺中市國民教育輔導團到校服務實施計畫<2-4-2> 29.臺中市國民教育輔導團輔導員公開授課實施計畫<2-4-3> 30.臺中市國民教育輔導團素養導向優良教學與評量徵選實施計畫<2-4-4>	
推展多元精致學習方案	1.推動並落實國中小學生多元評量方式，引導學生適性發展與有效學習。 2.辦理家長、親師合作等學習成長活動，共同提升學校課程及教學品質。	1.分組合作學習微型教學與經驗分享實施計畫<1-5-1> 2.臺中市國民中小學推動品德教育之具體做法與案例觀摩及研討活動實施計畫(學生事務室) <1-5-2> 3.臺中市品德教育推動典範標竿評選計畫(學生事務室) <1-5-3> 4.生命教育資源中心學校實施計畫(學生事務室) <1-5-4> 5.臺中市107年藝術與美感深耕計畫--美感素養應用於生活美學工作坊實施計畫<1-5-5> 6.臺中市107年藝術與美感深耕計畫--中等學校跨領域美感教育實驗課程開發實施計畫<1-5-6> 7.臺中市政府教育局推動偏遠國民小學優質樂學翻轉學習試辦計畫 <1-5-7> 8.臺中市戶外教育計畫<1-5-8> 9.臺中市國民小學高年級精緻課程試辦計畫 <1-5-9> 10.臺中市減C計畫<1-5-10>	1. 深化分組合作學習機制，提升學生學習成效。 2. 規劃辦理品德教育、生命教育、創新學習、藝文深耕、戶外教育、美感教育及其他重要議題融入課程與教學。 3. 強化補救教學機制之推動，提供學習成就低落之國中小學生多元及適性的學習機會。 4. 推動班級經營有效策略，提升親師合作效能。 5. 強化輔導團創新研發行銷動能，協助課程教學與學生學習。

實踐策略	教育部推動重點	行動方案	預期效益
		11.107學年度臺中市國民中學課間精緻化課程計畫<1-5-11> 12. 107學年度臺中市國民中小學教師差異化教學--優質共榮班級經營暨親師合作研習實施計畫<1-5-12> 13.臺中市國民教育輔導團創新服務行銷增能實施計畫<2-5-1>	
深化計畫成效檢核評估	進行計畫檢核及深化成效評估，落實計畫目標與效益，以精進課程教學品質，提升教師教學效能與促進學生有效學習。	1.教學正常化訪視 <1-6-1> 2.精進教學計畫輔導諮詢會議實施計畫<1-6-2> 3.精進教學專業與課程品質成效檢核網站維運實施計畫<1-6-3> 4.精進教學成效評估工作坊實施計畫<1-6-4> 5.精進教學成效檢核網操作與資料檢核研習實施計畫<1-6-5> 6.臺中市106年度國民教育輔導團領域/議題輔導小組運作機制獎勵計畫<2-6-1> 7.臺中市國民教育輔導團網站建置管理實施計畫<2-6-2> 8.臺中市107年度國民教育輔導團研創成果發表暨專刊實施計畫<2-6-3>	1. 結合教育部教學正常化訪視，落實專業課程發展實踐。 2. 落實學生學習成果檢核與教學回饋機制。 3. 各子計畫推動納入成效評估檢核。 4. 精進教學子計畫(15%)進行深化成效檢核，作為成果檢討及新年度計畫修正依據。 5. 結合輔導團績優團隊獎勵計畫，提升教學輔導運作成效。 6. 運用輔導團資訊網站平台及成果專刊彙整計畫相關成效資源，擴大整體效益。

（六）107 學年度教育部推動國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質之其他配合事項，本市之具體行動方案，詳如表 35。

表 35 十二年國教精進國民中小學教學品質要點之必辦事項及具體行動方案

類別	項目	預定達成目標值	107 學年度行動方案
一、落實十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵	（一）強化地方政府及學校認知及理解十二年國民基本教育課程綱要（總綱）	**1、增能課程與教學領導人參與新課綱推動之素養** (1) 規劃辦理本局行政人員、各校校長、行政人員、領域召集人、社群召集人之十二年國民基本教育課程綱要總綱增能工作坊。 **2、強化教師實踐新課綱之專業準備度** 規劃辦理學校教師新課綱總綱宣導及共備工作坊。 **3、引領家長認知新課綱** 規劃辦理家長宣導說明會。	1.十二年國民基本教育新課綱總綱教育行政人員增能實施計畫<1-1-1> 2.十二年國民基本教育課程綱要總綱國中小教師宣導計畫<1-1-2> 3. 十二年國民基本教育各學習領域課程綱要國中小教師宣導計畫<1-1-5> 4.臺中市國民小學學校課程計畫增能工作坊實施計畫<1-2-1> 5.臺中市國民小學學校課程計畫增能工作坊實施計畫<1-2-2> 6.十二年國教新課綱試作協行--初階培力工作坊<1-2-3> 7.十二年國教新課綱試作協行--進階實踐計畫<1-2-4> 8.國民中小學亮點發展實施計畫<1-2-5> 9.區域學校聯盟特色課程發展實作工作坊實施計畫(區域學校聯盟申辦) <1-2-6> 10.十二年國民基本教育國中小家長代表宣導說明會<1-1-3> 11. 107 學年度臺中市國民中小學教師差異化教學--優質共榮班級經營暨親師合作研習實施計畫<1-5-12>
	（二）提升十二年國民基本教育課程綱要（領綱）國民中小學教育階段之教師實踐能力	**辦理教師實踐領域課程綱要之專業研習或融入學校課程相關組織之有效策略** 規劃辦理學校教師新課綱領綱宣導及共備工作坊。	十二年國民基本教育新課綱種子講師共備工作坊<1-1-4>

二、提升教師教學與課程品質	(一)提升教師有效教學之專業能力	1、**推動並運作教師專業學習社群** (1)規劃辦理專業學習社群、揪團共學及課程教學領導人相關增能研習。 2、**辦理有效教學之專業增能** 規劃辦理教師有效教學增 能工作坊。 3、**強化國民教育輔導體系以支持教師有效教學** (1) 落實推動教師專業發展實踐方案。 (2)輔導團各學習領域(議題)輔導員共備增能專業成長。	1.國小校長教學領導工作坊實施計畫<1-3-1> 2.教師專業學習社群實施計畫<1-2-7> 3.教師揪團共學實施計畫<1-4-24> 4.教師專業學習社群召集人增能研習實施計畫<1-3-11> 5.分組合作學習微型教學與經驗分享實施計畫<1-5-1> 6.臺中市國民小學高年級精緻課程試辦計畫<1-5-9> 7.臺中市減C計畫 <1-5-10> 8.107學年度臺中市國民中學課間精緻化課程計畫<1-5-11> 9.「活化課程‧魔力生活」實施計畫 <1-4-5> 10.活力健康GO!-核心素養融入國小健體領域教學與評量工作坊<1-4-6> 11.提升國民中學教師健康教育教學專業能力增能工作坊實施計畫<1-4-7> 12.新課綱素養導向教學與評量示例工作坊 <1-4-8> 13.新時代心行動~新課綱研讀及核心素養教學與評量示例實作工作坊<1-4-9> 14.國小自然與生活科技領域初次任教教師增能研習實施計畫<1-4-10> 15.提升國小自然與生活科技領域教學知能研習實施計畫<1-4-11> 16.「翻轉教學—發展專業」種子教師課程研發工作坊實施計畫<1-4-12> 17.提升國中藝術與人文領域教學知能研習實施計畫<1-4-13> 18. SUPER教師經驗分享研習活動實施計畫<1-4-20> 19.翻轉教學動起來-「名人講座」系列活動<1-4-21> 20.媒飛攝舞遊於藝--故事行銷

			微電影企劃與實務<1-4-22> 21.系統思考課程設計教師研習<1-4-23> 22.教育電子報發行實施計畫<1-4-25> 23.臺中市107學年度教師專業發展實踐方案教師專業發展支持作業平臺操作研習實施計畫<1-3-10> 24.臺中市106年度國民教育輔導團團務會議實施計畫<2-3-1> 25.臺中市106年度國民教育輔導團專任輔導員共好動力增能研習實施計畫<2-3-2> 26.臺中市106年度國民教育輔導團課程與教學領導增能研習實施計畫<2-3-3> 27.第二屆EDU BUFFET中台灣新課綱教育盛宴月-真好玩 玩真的<1-4-26>
	(二)強化教師共同備課、觀課、議課之運作,協助校長及教師辦理公開授課與專業回饋之專業成長	1、**強化教師共同備課、觀課、議課之運作** (1)協助學校推動落實備課、觀課、議課。 (2)結合輔導團及教專輔導群協助學校進行公開授課與專業回饋。 2、**協助校長及教師辦理公開授課與專業回饋之專業成長** 規劃辦理校長及教師公開授課及專業發展回饋之增能工作坊。 3、**地方政府應推薦或自行培訓支持教師專業發展各類專業人才** (1)落實推動專業回饋人才與教學輔導教師及三階培訓及認	1.十二年國民基本教育新課綱種子講師共備工作坊<1-1-4> 2.臺中市國民教育輔導團輔導員公開授課實施計畫<2-4-3> 3.國小校長教學領導工作坊實施計畫 <1-3-1> 4.國中校長教學領導工作坊實施計畫<1-3-2> 5.臺中市校長教學領導專業成長社群實施計畫<1-3-3> 6.專業回饋人才初階培訓課程實施計畫<1-3-12> 7.專業回饋人才進階培訓課程實施計畫<1-3-13> 8.專業回饋人才進階實務探討課程實施計畫<1-3-14> 9.教學輔導教師儲訓課程實施計畫<1-3-15> 10.教學輔導教師實務探討課程實施計畫<1-3-16> 11.教學輔導教師增能研習實施計畫<1-3-17> 12.臺中市107學年度教師專業發展實踐方案教學輔導教師換

		證。 (2)推動薪傳教師機制，協助輔導初任教師專業成長。 (3)推動初任教師導入輔導方案提升其課程教學專業知能。 (4)推薦本市國教輔導團教師參與教育部辦理之初階、進階、領導人培訓。 (5)建構輔導團專業支持及到校服務系統	證回流研習實施計畫<1-3-18> 13.初任教師導入輔導－薪傳教師輔導研習實施計畫<1-3-19> 14.國小生活課程初次任教教師增能研習實施計畫<1-4-4> 15.國小自然與生活科技領域初次任教教師增能研習實施計畫<1-4-10> 16.臺中市106年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫<2-4-1>) 17.臺中市國民教育輔導團到校服務實施計畫<2-4-2> 18.臺中市國民教育輔導團創新服務行銷增能實施計畫<2-5-1>
	(三)提升教師素養教學與評量之能力	1、**<u>辦理「素養導向教學與評量」主題之增能活動</u>** 有效提升教師對於「素養導 向教學與評量」專業認知與應用。 2、**<u>增能課程與教學領導人具備「素養導向教學與評量」之領導力</u>** 有效提升課程與教學領導 人對於「素養導向教學與評量」專業領導能力與回饋省思。	1. You Are The Next YouTuber-下一個網紅就是你<1-3-5> 2. F U N新玩-DFC創新設計挑戰任務<1-3-6> 3.當科學戀上科技之跨領域STEM課程研發工作坊<1-3-7> 4.數學電影夢-無限大的閱讀方程式<1-3-8> 5.幸福方程式—啟動素養導向的課程、教學與評量之鑰<1-3-9> 6.臺中市107年藝術與美感深耕計畫--美感素養應用於生活美學工作坊實施計畫<1-5-5> 7.臺中市107年藝術與美感深耕計畫--中等學校跨領域美感教育實驗課程開發實施計畫<1-5-6> 8.臺中市政府教育局推動偏遠國民小學優質樂學翻轉學習試辦計畫<1-5-7> 9.臺中市戶外教育計畫<1-5-8> 10.臺中市國民教育輔導團素養導向優良教學與評量徵選實施計畫<2-4-4>

	(四)針對授課教師辦理相關增能研習及提出解決方案	1、規劃辦理107學年度國中、小綜合活動授課教師36小時關鍵能力之培訓工作坊。 2、規劃辦理107學年度國小生活課程初任(階)教師研習。 3、辦理國中健康教育非專長授課教師「提升國民中學健康教育教師專業能力計畫」研習(非專長授課教師參訓率需達80%以上)。 4、結合國教輔導團規劃辦理藝文、健體未具專長教師之培訓工作坊。	1.國小綜合活動學習領域教師關鍵能力研習實施計畫<1-4-2> 2.提升國中綜合活動領域教學知能研習實施計畫<1-4-3> 3.國小生活課程初次任教教師增能研習實施計畫<1-4-4> 4.提升國民中學健康教育教師教學知能實施計畫<1-4-7> 5.提升國中藝術與人文領域教學知能研習實施計畫<1-4-13>
三、特定主題/議題	(一)推動品德教育融入課程與教學	辦理品德教育融入學習領域相關課程工作坊。	1.臺中市國民中小學推動品德教育之具體做法與案例觀摩及研討活動實施計畫 <1-5-2> 2.臺中市品德教育推動典範標竿評選計畫<1-5-3>
	(二)推動生命教育融入課程與教學	規劃辦理生命教育融入學習領域相關課程工作坊。	生命教育資源中心學校實施計畫<1-5-4>
	(三)推動媒體素養教育融入課程與教學	1、規劃辦理媒體素養教育融入教學之教師工作坊活動。 2、鼓勵教師發展教材教案，並進行教學觀摩與推廣。 3、舉辦媒體素養競賽，並鼓勵師生參與。	107學年度臺中市國民中小學教師校園媒體素養與媒體互動工作坊實施計畫<1-4-14>
	(四)初任教師導入輔導方案	提升初任教師之基本教學力，及建構完整薪傳教師諮詢輔導系統。	臺中市107級初任教師導入輔導知能研習暨105、106級初任教師回流座談會實施計畫<1-4-1>

	(五)強化初任教師備課、觀課及議課知能	結合初任教師導入輔導方案推動備課、觀課及議課，強化初任教師之教學力。	臺中市107級初任教師導入輔導知能研習暨105、106級初任教師回流座談會實施計畫<1-4-1>
	(六)提升校長及教師資訊知能	1、辦理校長及教師資訊知能、素養與倫理等相關研習。 2、規劃辦理校長及教師發展教材教案增能工作坊及教學觀摩與推廣活動。	1.臺中市107學年度校長資訊教育研討會<1-3-4> 2.臺中市資訊教育市本課程發展實施計畫<1-4-15> 3.高中職以下各級學校資訊網管人員研討會<1-4-16> 4.臺中市107學年度國民中小學校園自由軟體推廣-SCRATCH程式設計工作坊 <1-4-17> 5.臺中市107年度暑期教師資訊融入教學增能研習實施計畫<1-4-18> 6.臺中市108年度暑期教師資訊知能培訓研習實施計畫<1-4-19>

柒、 追蹤輔導與成效評估

一、 「輔導追蹤與成效評估」檢核機制

臺中市精進計畫透過檢核機制了解臺中市精進國民中小學教學計畫之規劃與推動情形，訂定成效檢核及輔導追蹤計畫，定期會議、資料分析、實地參與觀察、到校訪談關懷及國民教育輔導團分區輔導方式，並建置「精進教學品質計畫成效檢核與輔導追蹤網」，以了解精進教學執行與改善情形，為落實精進教學計畫之實施成效，本計畫成效檢核與輔導追蹤流圖如圖 7：

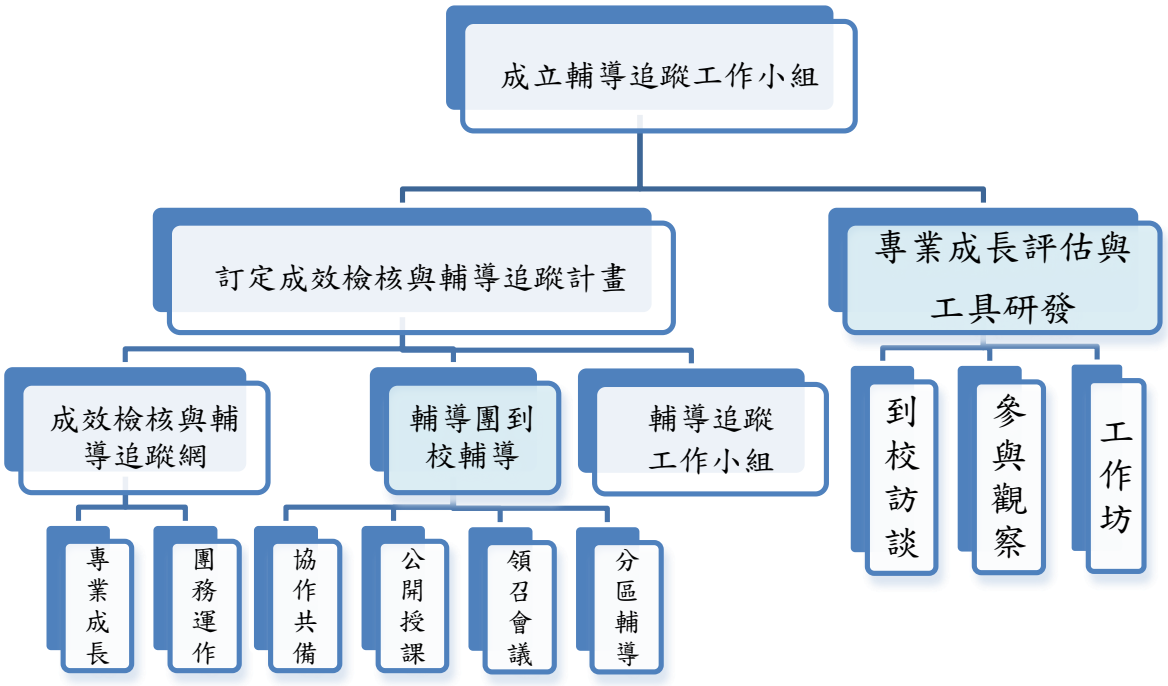


圖 7 成效檢核與輔導追蹤流程圖

(一)成立輔導追蹤工作小組

訂定十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫成效檢核及輔導追蹤計畫，組成輔導追蹤工作推動小組，聘請專家學者、國中小校長、督學、榮譽課程督學、課程督學、相關科室主管共同參與，以實際瞭解臺中市推動精進國民中小學教學品質各項計畫之成效。

(二)輔導追蹤實施方式

1. 參與觀察：輔導追蹤工作小組實地參與辦理精進國民中小學教學品質計畫專業成長活動相關場次的研習及輔導團辦理之活動，以瞭解各項計畫辦理情形。

2. 到校關懷訪談：以關懷、協助及陪伴替代評鑑或訪視，瞭解輔導團各領域議題輔導小組團務運作狀況及各校辦理專業成長活動後對提升教師教學效能之成效。

(三)建置臺中市精進教學計畫成效檢核及輔導追蹤網站

1. 彙集臺中市辦理精進教學計畫之各項研習活動成效、統計資料、意見回饋表單，兼顧質性及量化方式，歸納統計辦理情形供分析、檢討，俾利作為下年度擬定實施計畫之依據與參考。

2.辦理承辦學校區說明會，使臺中市精進國民中小學教學品質各項計畫承辦學校瞭解網站填報方式及分析結果之運用，以有效管控精進教學計畫執行進度及經費運用情形及進行自我成效評估與檢討。

(四)國民教育輔導團定期成效評估與檢討

1.每學期定期召開各領域、議題輔導小組召集人期初、期末團務會議。

2.每學期定期召開各領域、議題輔導小組專任輔導員增能工作坊，並討論各領域、議題輔導小組到校輔導(示範教學、教學觀摩、學校領域召集人會議、到校輔導)執行情形、現場教學問題並提供解決問題的方案。

(五)召開定期檢核會議

定期召開期初、期末會議，並藉督學視導及教學正常化訪視等法定訪視等進行專業成長活動與輔導團運作績效輔導與追蹤，檢核臺中市精進教學計畫執行情形，作為未來執行及提報下年度計畫之參考。

二、 專業成長評估與工具研發

為深入瞭解各項子計畫方案執行之成效，自 105 年度起國教署規範以漸進方式深化成效評估之作法。本市各項專業成長及輔導團計畫，均實施採「反應」層面的基本成效評估(如參與者滿意度調查)，並就課程領導人專業知能研習部份進行深化成效評估(即擴及二個以上的評估層面，如參與者學習、參與者行為改變)。107 學年度進行深化成效評估的行動方案共計 11 個，如表 34 所列，佔專業成長活動計畫數的 15.5%(11/71)，並辦理深化成效評估計畫工作坊，協助專業成長及輔導團各計畫均能進行深化成效評估，以期有效協助教師專業成長及發展。

表 36 107 學年度實施深化成效評估之專業成長方案計畫一覽表

項次	計畫名稱	計畫頁碼
1	1-2-3 **十二年**國民基本教育新課綱試作協行-初階培力工作坊	■專業成長計畫第 26 頁 □____輔導小組計畫第_____頁
2	1-2-6 **區域**學校聯盟特色課程發展實作工作坊實施計畫	■專業成長計畫第 43 頁 □____輔導小組計畫第_____頁
3	1-2-7 教師專業學習社群實施計畫	■專業成長計畫第 50 頁 □____輔導小組計畫第_____頁
4	1-3-2 臺中市國中校長課程深耕暨科技教育增能實施計畫	■專業成長計畫第 171 頁 □____輔導小組計畫第_____頁
5	1-3-11 教師專業學習社群召集人增能研習實施計畫	■專業成長計畫第 219 頁 □____輔導小組計畫第_____頁

6	1-3-15 教師輔導教師儲訓課程實施計畫	■專業成長計畫第 239 頁 □____輔導小組計畫第_____頁
7	1-4-3 提升國中綜合活動領域教學知能研習實施計畫	■專業成長計畫第 263 頁 ■ 綜合活動學習領域 輔導小組計畫第 58 頁
8	1-4-5(新增) 「活化課程・魔力生活」實施計畫	■專業成長計畫第 269 頁 ■生活課程輔導小組計畫第 41 頁
9	1-4-11 提升國小自然與生活科技領域教學知能研習實施計畫	■專業成長計畫第 297 頁 ■ 自然與生活科技學習領域 輔導小組計畫第 81 頁
10	1-4-12 「翻轉教學-發展專業」種子教師課程研發工作坊實施計畫	■專業成長計畫第 305 頁 ■ 自然與生活科技學習領域 輔導小組計畫第 37 頁
11	1-5-12 國民中小學教師差異化教學—優質共榮班級經營暨親師合作研習實施計畫	■專業成長計畫第 410 頁 □____輔導小組計畫第_____頁

捌、 課程推動人員代理代課費支用情形摘要

課程推動人員代理代課費含輔導團、實踐方案輔導組織、課程督學、輔導團幹事及專任輔導員等推動課程人員之代理代課費用支用情形如表 。

表 37 課程推動人員代理代課費支用摘要表

支用對象	人數	減課代課支用情形簡述	執行期程	經費預算
1. 課程督學、團務行政人員	3	●每週減課 20 節之代理代課費。 ●休假旅遊補助費及不休假加班費。 ●勞健保補助及退休金提撥。 ●因公派出公假少部份代理代課費。	107.08.01~108.07.31	1,800,000元
2. 專任輔導員	22	●每週授課2節之代理代課費。 ●因公派出公假少部份代理代課費。	107.08.01~108.07.31	4,400,000元
3. 輔導員	205	●每週授課2節之代理代課費。 ●因公派出公假少部份代理代課費。	107.08.01~108.07.31	6,800,000元
4. 地方輔導群教師	58	●每週授課2節之代理代課費。 ●因公派出公假少部份代理代課費。	107.08.01~108.07.31	1,390,000元
5. 教學輔導教師	75	●每週授課2節之代理代課費。 ●因公派出公假少部份代理代課費。	107.08.01~108.07.31	900,000元
6. 薪傳教師減授鐘點費	420	●每週授課2節之代理代課費。 ●因公派出公假少部份代理代課費。	107.08.01~108.07.31	4,510,000元
申請國教署補助金額：15,265,000元		地方政府自籌金額：4,535,000元		
課程推動人員代理代課費，總計：19,800,000元				

國教署補助課程推動人員代理代課費之計算方式說明如下：

一、輔導團

(一)＄160,000×學習領域輔導團組數10＝1,600,000元（國中小合併計算，不含生活課程，最多 10 組）

＄ 80,000× 生活課程團1＝80,000 元

＄ 80,000× 議題輔導團組數3＝240,000元（國中小合併計算，最多 7 團）

(二)依各地方政府財務狀況分級，擇一計算補助金額

（第一級）＄6,000×校數＝ 元（第二級）＄7,000×校數335＝2,345,000元

（第三級）＄8,000×校數＝ 元（第四級）＄9,000×校數＝ 元

（第五級）＄10,000×校數＝ 元

二、實踐方案輔導群【地方輔導群教師、教學輔導教師、薪傳教師(含高中職教師)】

以106學年度核定之代理代課經費額度為參數，共計6,800,000元

三、其他：

(一)課程督學、團務行政人員代理代課費：＄600,000×3 人＝1,800,000元

(二)專任輔導員代理代課費＄600,000×人數4＝2,400,000元

玖、 經費編列統計表

107 學年度精進計畫經費含專業成長活動、國民教育輔導體系運作、課程推動人員代理代課費及教師專業發展單位運作等項，詳如表 38。

表 38 經費編列統計表

項目		申請教育部(精進)經費補助	縣市自籌預算經費	小計
一、專業成長活動(總額)		11,730,500 元	4,430,000 元	12,173,500 元
• 資訊知能培訓		1,180,000 元	0 元	1,180,000 元
二、國民教育輔導體系運作(1+2+3+4+5)		4,050,000 元	880,000 元	4,930,000 元
國教輔導團	1.基本補助	500,000 元	800,000 元	1,300,000 元
	2.輔導小組運作經費	2,400,000 元	0 元	2,400,000 元
	3.團務運作差旅費	650,000 元	0 元	650,000 元
	4.獎勵金補助-固定專屬辦公室	200,000 元	80,000 元	280,000 元
實踐方案輔導組織	5.地方輔導群運作	300,000 元	0 元	300,000 元
三、課程推動人員代理代課費		15,265,000 元	4,535,000 元	19,800,000 元
四、教師專業發展單位運作(1+2)		2,550,000 元	2,000,000 元	4,550,000 元
1.專任行政助理		1,800,000 元	0 元	1,800,000 元
2.資本門		750,000 元	2,000,000 元	2,750,000 元
合計(一、專業成長活動＋二、國教輔導體系運作＋三、課程推動人員代理代課費＋四、教師專業發展單位運作)		33,595,500 元	11,845,000 元	45,440,500 元

附錄一:配合教育部推動國中小教師教學專業與課程品質政策必辦事項經費統計表

臺中市107學年度配合教育部推動國民中學及國民小學
教師教學專業與課程品質政策辦理專業成長活動經費統計表

國教署政策及教育計畫(項目)		課程研發或增能活動名稱	經費編列
一、落實十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵	(一)強化地方政府及學校認知及理解十二年國民基本教育課程綱要（總綱）	1-1-1十二年國民基本教育新課綱總綱教育行政人員增能實施計畫	65,500元
		1-2-3十二年國民基本教育新課綱試作協行-初階培力工作坊	0元
		1-2-4十二年國民基本教育新課綱試作協行-進階實踐計畫	1,000,000元
		1-2-5國民中小學亮點發展實施計畫	2,230,000元
		1-2-6區域學校聯盟特色課程發展實作工作坊實施計畫	0元
	(二)提升十二年國民基本教育課程綱要（領綱）國民中小學教育階段之教師實踐能力	1-1-2十二年國民基本教育課程綱要總綱國中小教師宣導計畫	0元
		1-1-4十二年國民基本教育新課綱總綱種子講師共備工作坊	50,000元
		1-1-5十二年國民基本教育各學習領域課程綱要國中小教師宣導計畫	0元
		1-2-1國民小學學校課程計畫增能工作坊實施計畫	130,000元
		1-2-2國民中學學校課程計畫增能工作坊實施計畫	100,000元
		1-3-1國民小學校長教學領導工作坊實施計畫	250,000元
		1-3-2國民中學校長教學領導工作坊實施計畫	100,000元
		1-3-3 校長教學領導專業成長社群實施計畫	300,000元
		1-4-25教育電子報發行實施計畫	150,000元
		1-4-26 第二屆Edu-Buffet課程流動心饗宴	1,000,000元
二、提升教	(一)提升教師有效教學之專業能力	1-2-7教師專業學習社群實施計畫	6,428,500元

師教學與課程品質		1-4-5 「活化課程・魔力生活」實施計畫	80,000 元
		1-4-20 SUPER 教師經驗分享研習活動實施計畫	42,000 元
		1-4-24 教師揪團共學實施計畫	400,000 元
		1-5-1 分組合作學習微型教學與經驗分享實施計畫	80,000 元
		1-5-7 臺中市政府教育局推動偏遠國民小學優質樂學翻轉學習試辦計畫	0 元
		1-5-9 臺中市國民小學高年級精緻課程試辦計畫	0 元
		1-5-10 臺中市減C計畫	0 元
		1-5-11 107 學年度臺中市國民中學課間精緻化課程計畫	0 元
		1-5-12 107 學年度臺中市國民中小學教師差異化教學--優質共榮班級經營暨親師合作研習實施計畫	100,000 元
	(二)強化教師共同備課、觀課、議課之運作，協助校長及教師辦理公開授課與專業回饋之專業成長	1-3-10 教師專業發展支持作業平臺操作研習實施計畫	97,000 元
		1-3-11 教師專業學習社群召集人增能研習實施計畫	100,000 元
		1-3-12 專業回饋人才初階培訓課程實施計畫	161,500 元
		1-3-13 專業回饋人才進階培訓課程實施計畫	260,000 元
		1-3-14 專業回饋人才進階實務探討課程實施計畫	52,000 元
		1-3-15 教學輔導教師儲訓課程實施計畫	154,000 元
		1-3-16 教學輔導教師實務探討課程實施計畫	25,000 元
		1-3-17 教學輔導教師增能研習實施計畫	45,000 元
		1-3-18 教學輔導教師換證回流研習實施計畫	45,000 元
	(三)提升教師素養教學與評量之能力	1-3-5 You Are The Next YouTuber-下一個網紅就是你	60,000 元
		1-3-6 F U N新玩-DFC創新設計挑戰任務	60,000 元

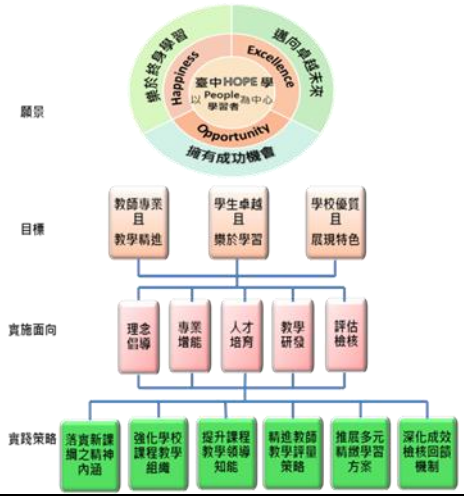
			1-3-7 當科學戀上科技之跨領域 STEM 課程研發工作坊	30,000 元
			1-3-8 數學電影夢-無限大的閱讀方程式	60,000 元
			1-3-9 幸福方程式—啟動素養導向的課程、教學與評量之鑰	60,000 元
			1-4-6 活力健康 GO!-核心素養融入國小健體領域教學與評量工作坊	40,000 元
			1-4-8 新課綱素養導向教學與評量示例工作坊	40,000 元
			1-4-9 新時代心行動~新課綱研讀及核心素養教學與評量示例實作工作坊	40,000 元
			1-4-12「翻轉教學—發展專業」種子教師課程研發工作坊實施計畫	120,000 元
			1-4-23 系統思考課程設計教師研習實施計畫	55,000 元
			1-5-8 臺中市戶外教育計畫(小教科)	0 元
			1-5-5 臺中市 107 年藝術與美感深耕計畫--美感素養應用於生活美學工作坊實施計畫	0 元
			1-5-6 臺中市 107 年藝術與美感深耕計畫--中等學校跨領域美感教育實驗課程開發實施計畫	0 元
	(四)針對授課教師辦理相關增能研習及提出解決方案	1.增能綜合活動授課教師(36小時關鍵能力培訓)	1-4-2 國小綜合活動學習領域教師關鍵能力研習實施計畫	0 元
			1-4-3 提升國中綜合活動領域教學知能研習實施計畫	40,000 元
		2.增能生活課程授課教師(12 小時研習)	1-4-4 國小生活課程初次任教教師增能研習實施計畫	0 元
		3.增能國中健康教育非專長授課教師	1-4-7 提升國民中學教師健康教育教學專業能力增能工作坊實施計畫	40,000 元
		4.國教輔導團各輔導小組研發未具該專長教師之增能課程並推動辦理	1-4-10 國小自然與生活科技領域初次任教教師增能研習實施計畫	30,000 元
			1-4-11 提升國小自然與生活科技領域教學知能研習實施計畫	120,000 元
			1-4-13 提升國中藝術與人文領域教學知能研習實施計畫	40,000 元
三、特定主題/議題	(一)教育部品德教育促進方案		1-5-2 臺中市國民中小學推動品德教育之具體做法與案例觀摩及研討活動實施計畫	0 元
			1-5-3 臺中市品德教育推動典範標竿評選計畫	0 元
	(二)教育部生命教育推動方案		1-5-4 生命教育資源中心學校實施計畫	0 元

	(三)教育部媒體素養教育推動方案	1-4-14 國民中小學教師校園媒體素養與媒體互動工作坊實施計畫	60,000 元
		1-4-22 「故事行銷」微電影企劃與實務研習實施計畫	50,000 元
	(四)初任教師導入輔導方案	1-3-19 初任教師導入輔導－薪傳教師輔導研習實施計畫	77,000 元
		1-4-1 臺中市 107 級初任教師導入輔導知能研習暨 105、106 級初任教師回流座談會實施計畫	115,000 元
	(五)提升校長及教師資訊知能	1-3-4 國民中小學校長資訊教育研討會實施計畫	73,000 元
		1-4-15 臺中市資訊教育市本課程發展實施計畫	0 元
		1-4-16 國民中小學資訊人員資訊技術應用教育培訓實施計畫	285,000 元
		1-4-17 國民中小學校園自由軟體推廣-SCRATCH 程式設計工作坊	190,000 元
		1-4-18 暑期教師資訊融入教學增能研習實施計畫	220,400 元
		1-4-19 暑期教師資訊知能培訓研習實施計畫	411,600 元
總計		15,762,500 元整	

附錄二 整體計畫自我檢核表

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核(是否符合達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
1.組織運作及計畫架構	1-1組織運作	1-1-1 成立推動小組，並能落實運作，發揮小組功能。	1. 提供組織架構圖、成員名單、分工表。 2. 針對新學年度計畫未來執行的檢核工作，列出預定的開會次數及討論主題。	■是 □否	1.依精進要點辦理，組織架構圖、成員名單及分工，詳見整體計畫摘要 p.29~p.31。 2.依規辦理計畫期中輔導會議，另每兩個月召開 1 次跨科室推動小組進度管控會議，以了解本市精進計畫推動情形及十二年國教新課綱整體推展狀況。 3.國教輔導團每學期定期召開 3 次團務會議，討論全團團務運作、新課綱推動、各計畫執行進度與成效檢核等。期初、期末以領域召集校長為主，期末擴大團務會議以正副領召校長為主。 第一學期:107/8/30、10/19、12/28 第二學期:108/2/26、4/10、6/7
		1-1-2 能針對新學年度精進教學計畫（含輔導團計畫）的撰擬，進行對話、討論，以形成共識並建構發展藍圖。	能說明進行對話討論的機制、召開研擬新學年度計畫的會議日期及參與的人員。	■是 □否	已辦理近 20 場次前置協商會議,分別與局內相關科室、課程督學、本市諮詢委員、輔導團各領召校長、學校代表、校長協會及教師團體代表，討論 107 學年度本市精進計畫中長程推展主軸與目標及相關行動方案之規劃。會議日期及參與的人員如下： 1.107/01/03、01/10、1/23、01/29、01/30、02/22、03/21、03/23 精進計畫核心工作小組共識會議。 2.107/02/08(四)跨科室協商會議 3.107/02/26(一)國教輔導團領召會議,說明教育部 107 學年度精進計畫推動重點及配合事項。 4.107/02/27(二)輔導團增能計畫撰寫說明會,研討推動重點、配合事項及撰寫格式。 5.107/03/15(四)辦裡 107 學年度精進計畫前置規劃會議 6.107/03/27(二)辦理國教輔導團領域小組規劃之專業成長活動方案及各領域小組增能計畫市內初審。 7.107/03/28(三)承辦教育部國民及學前教育署「精進教學計畫深化成效評估案例研發計畫分區工作坊」，邀請本市 107 學年度精進計畫承辦學校，研討發展深化成效評估方法及工具。 8.107/03/28(三)、3/29(四)邀請 107 學年度計畫承辦學校校長，研討課程領導人培力

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核(是否符合達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
					工作坊之規劃。 9. 107/04/10(二)辦理 107 學年度校長與教師專業學習社群計畫、新課綱前導學校及本市新課綱試作協行學校申辦說明會。 10. 107 年 4 月 19 日(四)辦理自評會議。
		1-1-3 能與精進教學計畫(含輔導團計畫)承辦學校與相關人員對話討論，理解計畫精神與內涵。	說明對話、討論的機制及參與的人員。	■是 □否	透過核心小組工作會議、輔導團領召會議，輔導團增能計畫撰寫說明會、精進計畫前置規劃會議、深化成效評估案例研發計畫分區工作坊等會議，分別與局內相關科室、課程督學、本市諮詢委員、學校代表及教師團體代表，說明教育部精進計畫推動要點及本市計畫推展目標與內涵。
	1-2 整體計畫架構	1-2-1 能配合中央課程教學政策，統整規劃地方教育發展方向，並權衡地方政府發展、學校特色、教師專業需求及學學習概況，進行需求評估，建構發展藍圖。	1. 說明縣市教育現況及進行需求評估。 2. 說明需求評估結果重點及其因應策略。 3. 提出建構發展藍圖。	■是 □否	1. 本市教育發展現況及需求評估，詳見整體計畫摘要 p. 2~p. 26。 2. 本市需求評估結果重點及其因應策略，詳見整體計畫摘要 p. 6~p. 28 。 3. 本市 107 精進計畫發展藍圖詳見整體計畫摘要 p. 34。
		1-2-2 能蒐集輔導諮詢委員建議，並參考前一年度精進教學計畫執行檢討結果、需求評估結果及中央當學年度課程教學推動重點，共同	1. 列出輔導諮詢委員建議表及前一年度精進教學計畫執行檢討結果。 2. 說明新學年度計畫的執行策略。	■是 □否	需求分析中詳列： 1. 中央當年度推動重點 2. 本市推動重要政策 3. 本市學生、教師、行政及家長需求 4. 106 年精進計畫期中檢核委員建議、107 年上半年前置規劃及自評會議委員建議與 107 學年度精進計畫前置規劃委員建議，並據此共同規劃及擬訂實踐策略及行動方案。

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核(是否符合達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
		規劃及擬訂執行策略。			
		1-2-3 能依據發展藍圖與執行策略，規劃整體中、長程計畫，並列出年度推動主軸與重點。	1. 說明所規劃之整體中、長程計畫的內容。 2. 列出年度的推動主軸與重點。	■是 □否	本市精進計畫採中長程規劃模式，以 PDCA 精神理念，規劃逐年期程目標分別為 107 學年度—全面整備、108 學年度—實踐啟動、109 學年度—檢核優化、110 學年度—穩健同行。
		1-2-4 計畫脈絡清晰，前後邏輯與階序層次分明。	計畫呈現具邏輯性，且階序層次分明。	■是 □否	
	1-3 整合組織及資源	1-3-1 能整合地方政府執行教師專業發展及課程教學相關推動科室及單位，妥適分工規劃及執行整體計畫。	說明透過何種機制或策略，整合相關資源，規劃縣市整體計畫與分工之概況。	■是 □否	**1. 跨科室系統盤整、分工協作** 本市精進教學計畫推動小組由局長擔任召集人，整合督學室、國小教育科、國中教育科、社會教育科、學生事務室、秘書室及國教輔導團、教研中心、教專中心、資網中心與校長團體、教師團體和家長團體，透過跨科室系統盤整、資源整合，協力推動本市精進教學計畫各項政策。 **2. 106 學年度業務移轉、資源綜整** 為統籌規畫國中小精進教學計畫、教師專業發展實踐方案、教師研習計畫及新課綱配套方案，自 106 年 8 月 1 日起，教專中心及原本分別由國中科、小教科執行新課綱政策業務移轉至督學室，統籌規劃 107 年度上半年精進教學計畫，與辦理具十二年一貫銜接性質之教師專業發展實踐方案，以及整合執行國中小新課綱宣導與試

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核(是否符合達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
					作協行實踐方案。 **3.107 年度組織調整、事權統一** 為使新課綱管考與執行更具系統化與前瞻性，督學室於 107 年 5 月組織改制為課程教學科，整合資訊股及資網中心業務，使課程教學與科技應用融合，以正式組織編制推動十二年國教新課綱橫向與縱向政策聯結，將更有利於擴大並深化精進教學計畫之效益。
		1-3-2 能串聯中央－地方政府輔導體系，整合在地人才庫，發展教師專業發展區域網絡，並強化跨縣市、跨區（校）等各類型縱向及橫向協作系統（管道），兼顧區域均衡發展與偏鄉需求。	說明如何串聯各類型縱向及橫向協作系統(管道)。	■是 □否	1.計畫內容均能考量資源整合，縱向貫穿中央政策、地方重要推動政策及學校特色發展，橫向聯結各中區六縣市策略聯盟、臺中市政府各局處、教育局各科室中心、各區策略聯盟、各輔導小組及各學校之溝通、協作機制。 相關行動方案詳見： <1-2-6>區域學校聯盟特色課程發展實作工作坊實施計畫 <1-5-7>臺中市政府教育局推動偏遠國民小學優質樂學翻轉學習試辦計畫
		1-3-3 促進地方政府之教學輔導體系及相關科室互動與合作，發展縣市及學校課程教學之特色，協作學校精進教學策略之應用。	說明國民教育輔導體系（含國教輔導團及地方輔導群）與縣市相關科室之互動與合作。	■是 □否	本局高中職科、國中教育科、國小教育科、社會教育科、學生事務室，承辦多項與學校課程發展、教師專業成長及學生多元學習密切相關之專案計畫，長期以來與本市國教輔導體系保持密切合作關係，以提供本市各級學校師生整合性的、客製化的專業服務。相關行動方案詳述如下： 1.協助社會教育科藝文教育深耕計畫，結合本市藝術美感場域之跨領域美感素養導向主題式課程研發： <1-5-6>臺中市 107 年藝術與美感深耕計畫--中等學校跨領域美感教育實驗課程開發實施計畫。 2.運用輔導團長期蹲點模式協助小教科及中

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核(是否符合達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
					教科補救教學之推動： <1-5-10>臺中市減C計畫 <2-4-1>臺中市107學年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫。 3.配合學生事務室人權教育及性別平等教育推動主軸，規劃師資增能研習：<2-29-02>輔導員專業成長－素養導向教學示例研發工作坊實施計畫 <2-29-03>共備社群種子教師增能研習工作坊實施計畫 <2-28-04>性平影展教學研習實施計畫、 <2-28-05>種子教師共備增能工作坊實施計畫 <2-28-06>輔導員課程與教學評量增能研創工作坊實施計畫。 4.與高中職科、國中小自造教育及科技中心結合推動科技教育、國民教育輔導團整體團務計畫： <2-30-1>科技領域—資訊科技程式語言教學應用工作坊實施計畫 <2-30-2>科技領域—生活科技課程素養與教學模組工作坊實施計畫 <2-30-3>科技領域教學活動暨專科教室設備規畫觀摩活動實施計畫 <2-30-4>科技領域課綱研討與課程發展工作坊實施計畫 <2-30-5>資訊科技素養導向教學設計工作坊實施計畫 <2-30-6>生活科技素養導向教學設計工作坊實施計畫
		1-3-4 能整合精進教學計畫補助經費、教育部其他有關課程與教學之補助經費及地方政府經費等，並妥善分配經費與資源。	1. 經費的分配符合教育部相關規定。 2. 說明經費運用情形，包括經費總數、申請補助經費數及縣市自籌經費數。	■是 □否	1.各項經費補助額度與支出基準均按規定辦理。 2.本市107學年度精進教學計畫經費運用情形：經費總數4,609萬6,500元、申請補助經費數3,308萬2,500元及縣市自籌經費數1,301萬4,000元。教育部補助比率為71.77%。

向度	指標			檢核參考說明	自我檢核(是否符合達成)	備註
	項目	細項				請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
2.實施內容與推動重點	2-1落實十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵	2-1-1強化地方政府及學校認知及理解十二年國民基本教育課程綱要（總綱）	2-1-1-1能有計畫性的增進課程教學領導人推動新課綱之素養。	針對課程教學領導人規劃新課綱增能活動，並提出具體實施計畫。	■是 □否	透過以下計畫，協助地方政府教育行政人員及各校課程及教學領導人具體理解新課綱內涵及推動新課綱各項前置規畫： <1-1-1>十二年國民基本教育新課綱總綱行政人員增能計畫 <1-1-4>十二年國民基本教育新課綱總綱種子講師共備工作坊 <1-2-3>十二年國教新課綱試作協行-初階培力工作坊 <1-2-4>十二年國教新課綱試作協行-進階實踐工作坊 <1-3-1>國小校長教學領導工作坊實施計畫 <1-3-2>國中校長教學領導工作坊實施計畫 <1-3-5>跨領域課程領導人專業成長 <1-3-6>教師專業社群召集人培力工作坊 <1-3-7>1-3-7 當科學戀上科技之跨領域STEM 課程研發工作坊 <1-3-8>1-3-8 數學電影夢-無限大的閱讀方程式 <1-3-9>1-3-9 幸福方程式—啟動素養導向的課程、教學與評量之鑰
			2-1-1-2能規劃並辦理教師理解總綱之增能活動，強化學校及教師於課堂教學中實踐新課綱之專業準備度。	針對教師課堂實踐，規劃新課綱增能活動，並提出具體實施計畫。	■是 □否	1. 透過<1-1-2>新課綱國中小教師宣導，補助各校規劃辦理教師理解新課綱之增能活動。 2. 規劃辦理<1-2-3>十二年國教新課綱試作協行-初階培力工作坊，及<1-2-4>十二年國教新課綱試作協行-進階實踐工作坊，透過系列性工作坊安排，協助各校課程核心小組返校帶領教師理解新課綱內涵，進而推動校本總體課程發展，並轉化實踐素養導向教學/評量設計。 3. 本市教專中心及國教輔導團針對教師教學規劃各項增能培力工作坊。
			2-1-1-3能規劃並引領家長認知新課綱，強化	針對家長規劃辦理新課綱增能活動，並提出具體實施計畫。	■是 □否	規劃十二年國教新課綱家長增能活動 <1-1-3>十二年國民基本教育國中小各校家長代表宣導說明會，並鼓勵本市家長參與中央辦理新課綱種子講師培訓，透過家長身分理解新課綱內涵，繼而透過本市家長團體以及學校辦理之親師座談會，引導家長認識新

向度	指標			檢核參考說明	自我檢核(是否符合達成)	備註
	項目	細項				請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
			其支持課程綱要落實之素養。			課綱並支持協助學校課程發展機制。
		2-1-2 提升十二年國民基本教育課程綱要（領綱）國民中小學教育階段教師實踐能力	2-1-2-1 能善用參與中央培訓之領綱種子講師辦理地方政府及學校層級之教師增能活動。	說明中央培訓之領綱種子講師於地方政府之運用，及辦理教師領綱相關增能活動，並具體納入實施計畫。	■是 □否	推薦本市國教輔導團專輔參與中央規劃之總綱及領綱種子講師培訓，並利用學期中到校輔導機會，向各校領域教師宣講領綱內涵並研發符合領綱精神之教學示例。
			2-1-2-2 能規劃並辦理教師實踐領綱之專業研習。	針對領綱實踐辦理教師增能活動，並提出具體實施計畫。	■是 □否	透過具中央培訓領綱種子講師資格之國教輔導團專輔及教專地方群，協助各校領域及社群召集人進行領綱增能，並由各召集人返校帶領教師理解及實踐領綱內涵。
			2-1-2-3 能具體支持學校教師組織社群運作，並據以理解領綱之實踐。	說明支持學校教師組織社群之策略，並提出具體實施計畫。	■是 □否	<1-2-7>教師專業學習社群實施計畫：本市107 學年度整合原精進教學計畫及教師專業發展實踐方案之教師專業學習社群，依任務層次分為四級：學習共備社群、互學共好社群、專業實踐社群及課程研創社群，期望透過多元分級模式，鼓勵教師專業學習社群更為聚焦於新課綱領綱內涵，重視以學生學習為主體之教學轉化與增能。
	2-2 強化並督導學校課程與教學組織	2-2-1 能規劃督導學校落實課程發展委員會之運作，發揮校內推動課程發展與教學實		說明地方層級督導學校課發會運作之規劃，內容須包括督導機制、督導內容及校數。	■是 □否	1. 以教學正常化訪視及督學視導計畫瞭解各校課發會之運作。 2. 詳如教學正常化訪視計畫、督學視導計畫。 <1-6-1>107 學年度臺中市國民中學教學正常化視導實施計畫

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核(是否符合達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
	運作	踐的專業功能。			
		2-2-2 能規劃督導領域教學研究會或學年會議之運作，發揮校內推動課程發展與教學實踐的專業功能。	提供地方層級督導計畫，內容須包括督導機制、督導內容及校數。(含其是否以專業社群方式運作)、督導內容及校數。	■是 □否	1. 以教學正常化訪視及督學視導計畫瞭解各校教學研究會或學年會議之運作。 2. 詳如教學正常化訪視計畫、督學視導計畫。 <1-6-1>107 學年度臺中市國民中學教學正常化視導實施計畫
	2-3 辦理課程與教學領導人及教師專業發展輔導支持人力增能	2-3-1 能辦理課程教學領導人學習領導素養增能活動，落實課程與教學推動相關政策及計畫。	能說明： 1. 規劃對象(包括教育行政人員、校長、主任、領域召集人、社群領導人)。 2. 規劃內容(能依對象不同規劃增能活動或設計增能課程)。 3. 107 學年度強調之重點(課程內容著重理解十二年國教課程綱要及具備「素養導向教學與評量」領導力)。	■是 □否	本市 107 學年度精進教學計畫，在落實新課綱之精神內涵、強化學校課程教學組織、提升課程教學領導知能等三大實踐策略下之相關行動方案，規劃對象即以學校課程研發核心小組(包括校長、主任、領域召集人、社群領導人等)為主，亦包含教育行政人員，並依對象之需求規劃不同的系列性增能活動。相關子計畫包括: <1-3-1><1-3-2>國中小校長教學領導工作坊 <1-3-3>校長教學領導專業成長社群、 <1-2-1><1-2-2>國民小學、國民中學學校課程計畫增能工作坊實施計畫 <1-2-3><1-2-4>新課綱試作協行初階培力與進階實踐計畫 <1-2-5>國民中小學亮點發展計畫 <1-2-6>區域學校聯盟特色課程發展實作工作坊 以上增能活動，針對新課綱校訂課程研發相關工作進行系列性共同研討與實作，並經由具體操作，培養學校課程領導人具備校訂課程研發及素養導向教學與評量設計專業領導力。 另<1-3-5>至<1-3-10>等 6 項計畫，均為針對學習領域召集人之跨領域素養導向課程與教學增能活動，能有效提升教師素養導向教學與評量專業知能。

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核(是否符合達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
		2-3-2 能推薦參與中央或地方政府自行培訓教師專業發展之輔導支持人力。	1.說明推薦國教輔導員參加教育部三階培訓課程之情形。	■是 □否	國民教育輔導團整體團務計畫 p.4-5 有呈現 106 年度本市參加教育部三階培訓課程之情形。
			2.說明辦理教學輔導體系培訓的具體實施計畫。	■是 □否	1. 國教輔導團於輔導員授證辦理全團專業培訓，並於上下學期各安排一次全團性課程與教學領導增能。<2-1-2>、<2-3-3> 2. 校內教學輔導教師、薪傳教師與跨校之本市教專地方輔導夥伴，均依教育部規劃之課程辦理培訓，並依據本市發展特色與教師教學需求適時辦理增能研習詳見計畫 1-3-15>、<1-3-17>、<1-3-19>、本市地方輔導群運作計畫
	2-4 辦理教師運用精進教學策略之增能	2-4-1 能推動成立並運作教師專業學習社群。	1.提出補助學校申請辦理教師專業學習社群的具體實施計畫，並說明審查及輔導機制。	■是 □否	業於 107 年 4 月 10 日辦理「107 學年度本市校長及教師專業學習社群運作暨申辦研討會」,說明相關辦理與申請方式,詳參<1-2-7>教師專業學習社群實施計畫。
			2.提供申請社群一覽表及審查結果統計表。	■是 □否	刻正辦理 107 學年度本市校長及教師專業學習社群申請作業中，申請截止日為 107 年 4 月 25 日，賡續辦理社群申請審查相關事宜。詳參<1-2-7>教師專業學習社群實施計畫。
			3.針對強化專業學習社群領導人運作社群之專業知能，說明推動策略或提出行動方案計畫。	■是 □否	針對強化專業學習社群領導人運作社群之專業知能規劃教師專業學習社群召集人增能研習加強學校教師專業發展學習社群召集人之專業知能與實務推動，促進專業成長。詳參<1-3-11>教師專業學習社群召集人增能研習實施計畫。
		2-4-2 能規劃有效教學策略應用之教師增能研習。	說明有效教學整合策略運用或實作之相關教師增能研習計畫的規劃。	■是 □否	本市 107 學年度精進整體計畫摘要六大實踐策略，在精進教師教學評量策略方面，規劃內容包括：強化初任教師備觀議課知能、精進各領域教師有效教學與多元評量策略、推廣教師揪團共學平台、結合教師共備觀議課、專業學習社群運作，提升教學品質、跨領域核心素養導向教學與評量示例分享等。規劃內容詳見整體計畫摘要 p.37-47「伍、實施重點與行動方案行動方案 三、行動方案摘要表」。

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核(是否符合達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
		2-4-3 能輔導學校規劃辦理校本研習、工作坊或跨校研習之相關增能活動。	提出輔導學校申請校本研習、跨校研習相關增能活動之計畫，計畫內容應呈現推動十二年國教課綱相關重點。	■是 □否	配合新課綱推動，依「由下而上」規劃原則，本市107學年度精進計畫中包含多個由學校、教師團體及教師自主提出之課程教學增能計畫，可落實學校本位、教師本位的教師專業成長方案規劃。如：新課綱試作協行初階培力工作坊與進階實踐計畫、區域學校聯盟特色課程發展實作工作坊實施計畫、國民中小學亮點發展計畫、教師專業學習社群實施計畫及教師揪團共學實施計畫等。詳見整體計畫摘要p.40-50「伍、實施重點與行動方案行動方案 三、行動方案摘要表」。
		2-4-4 強化國民教育輔導體系支持教師有效教學之能量 【輔導團各學習領域(議題)輔導小組協助推廣應用及開發有效教學策略與案例,協助教師改變評量方式及教學。】	說明實施策略或提出具體方案。	■是 □否	1.本市國教輔導團配合新課綱積極投入素養導向課程教學與評量示例研發，除邀請愛思課(ASK)團隊協助指導研發外,並規劃等下列計畫進行核心素養課程教學與評量手冊產出發表及自主共備增能研習，帶領全市教師改變教學及評量方式: (1)<2-3-3>臺中市107學年度國民教育輔導團課程與教學領導增能研習實施計畫 (2)<2-4-4>臺中市107學年度國民教育輔導團素養導向優良教學與評量徵選實施計畫 (3)<2-6-3>臺中市107學年度國民教育輔導團研創成果發表暨專刊實施計畫 (4)<1-4-26>第二屆「Edu-Buffet課程流動心饗宴」107學年度中台灣新課綱研討會。 2.針對地方輔導群、地方輔導夥伴、教學輔導教師及薪傳教師規劃：教學輔導教師增能研習<1-3-17>、薪傳教師增能研習<1-3-19>、初任教師回流座談會<1-4-1>等研習，增進輔導教師知能。
		2-4-5 引導學校強化教師共同備課、觀課、議課之運作。	說明引導學校推動落實備課、觀課、議課的具體策略與作為。	■是 □否	1.國教輔導團到校服務及輔導員公開授課計畫均引導陪伴學校推動教師專業共備、觀課及專業回饋。 〈2-4-2〉臺中市107學年度國民教育輔導團到校服務實施計畫 〈2-4-3〉臺中市107學年度國民教育輔導團輔導員公開課實施計畫 2.配合教育部辦理專業回饋人才各階段培訓課程，本市辦理專業回饋人才初階培訓

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核(是否符合達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
					<1-3-12>、專業回饋人才進階培<1-3-13>與教學輔導教師儲訓課程<1-3-15>，鼓勵本市各級學校教師參與。
	2-4-6 協助校長及教師辦理公開授課與專業回饋之專業成長	2-4-6-1 能研訂地方政府推動公開授課之具體作法，引導學校推動校長及教師公開授課。	說明地方政府層級是否已研訂具體規範，並提出函知各校公文日期與字號。	■是 □否	本市已研訂「臺中市中小學教師公開授課參考原則」，刻正蒐集學校與相關團體意見，並召開會議，俟法制作業完備後函知各校。
		2-4-6-2 能發展教學精進之校本規準與工具，提供學校實施公開授課之參考。	說明地方政府層級是否發展及如何提供學校相關規準與工具，作為實施公開授課之參考。	■是 □否	已於107/03/16(五)召開編輯籌備會議，研擬本市「教師專業發展參考手冊」綱要與內容重點，將於編印完成後，提供本市各級學校教師作為實施公開授課之參考，並降低教師對於公開授課之疑慮與障礙。
		2-4-6-3 能規劃辦理校長及教師公開授課與專業回饋之增能。	說明公開授課與專業回饋之校長及教師增能研習之規劃，並提出具體實施計畫。	■是 □否	配合教育部辦理專業回饋人才各階段培訓課程，鼓勵本市各級學校教師參與，相關行動方案如下： <1-3-12>專業回饋人才初階培訓課程 <1-3-13>專業回饋人才進階培訓課程 <1-3-15>教學輔導教師儲訓課程

向度	指標			檢核參考說明	自我檢核(是否符合達成)	備註
	項目	細項				請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
			2-4-6-4 能整體性規劃並妥善運用教師專業發展各類之專業人才，協助學校進行公開授課與專業回饋。	說明具體規劃情形，並提出運用策略或行動方案。	■是 □否	1.配合教育部辦理之各階段講師培訓課程，邀請符合資格者參訓。 2.運用地方輔導群到校輔導之支持與協助，提升教師有效教學觀察之專業能力，強化教師共同備課、觀課、議課之運作，同時協助校長及教師辦理公開授課與專業回饋之專業成長。
		2-4-7 提升教師素養教學與評量之能力	2-4-7-1 能規劃並辦理「素養導向教學與評量」主題之增能活動。	說明具體規劃情形，並提出具體實施計畫。	■是 □否	1.以系列性工作坊或社群共備方式，讓教師們了解，如何透過學習領域內容的選擇或是教學方式的調整，來發展學生的領域/學科素養,亦能於促進其核心素養的養成。 2.在強化學校課程教學組織、提升課程教學領導知能、精進教師教學評量策略及推展多元精緻學習方案等實踐策略之相關行動方案，多屬此類計畫，如： <1-2-3>十二年國民基本教育新課綱試作協行-初階培力工作坊 <1-2-4>十二年國民基本教育新課綱試作協行-進階實踐計畫 <1-2-5>國民中小學亮點發展實施計畫 <1-2-6>區域學校聯盟特色課程發展實作工作坊實施計畫 <1-2-7>教師專業學習社群實施計畫 1-3-5 You Are The Next YouTuber-下一個網紅就是你 <1-3-6> F U N 新玩-DFC 創新設計挑戰任務 <1-3-7>當科學戀上科技之跨領域 STEM 課程研發工作坊 <1-3-8>數學電影夢-無限大的閱讀方程式 <1-3-9>幸福方程式—啟動素養導向的課程、教學與評量之鑰

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核(是否符合達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
		2-4-7-2 能增能課程教學領導人具備「素養導向教學與評量」之領導力。	說明或提出能提升社群領導人及教學研究會召集人帶領及實踐力之增能活動計畫。	■是 □否	1. 針對新課綱校訂課程研發相關工作進行系列性共同研討與實作，並經由具體操作，培養學校課程領導人具備校訂課程研發及素養導向教學與評量設計專業領導力：<1-3-1>、<1-3-2>國中小校長教學領導工作坊、<1-3-3>校長教學領導專業成長社群、<1-2-1><1-2-2>國中小新課綱課程計畫撰寫工作坊、<1-2-3>、<1-2-4>新課綱試作協行初階培力與進階實踐計畫、<1-2-5>國民中小學亮點發展計畫及<1-2-6>區域學校聯盟特色課程發展實作工作坊等。 2. 針對學習領域召集人之跨領域素養導向課程與教學增能活動，有效提升教師素養導向教學與評量專業知能：<1-3-5>至<1-3-10>。
	2-5 推動落實多元評量	2-5-1 能規劃國中小多元評量方式，引導學生適性發展與有效學習。	說明或提出辦理多元評量實施計畫，如：紙筆評量、實作評量、檔案評量等。	■是 □否	以精進教師教學評量策略及推展多元精緻學習方案策略，鼓勵教師研發素養導向教學設計、規劃國中小多元評量方式，引導學生適性發展與有效學習。對應之行動方案有： <1-4-8>新課綱素養導向教學與評量示例工作坊 <1-4-9>新時代心行動~新課綱研讀及核心素養教學與評量示例實作工作坊 <2-4-4>臺中市 107 學年度國民教育輔導團素養導向優良教學與評量徵選實施計畫 <2-17-02>輔導員專業增能計畫-素養導向教學與評量 <2-19-04>領召會議暨素養導向評量工作坊實施計畫 <2-19-05> Cool English 閱讀素養評量工作坊實施計畫 <2-19-13>英語素養導向暨有效教學與評量共備工作坊 <2-20-18>國民教育輔導團數學學習領域國小輔導小組新課綱素養導向教學與評量示例工作坊實施計畫 <2-22-09>108 課綱社會學習領域素養導向教學與評量的實踐實施計畫 <2-23-05>ART 教師專業學習社群-素養導向藝術課程暨多元評量示例研發實施計畫

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核(是否符合達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
	2-6 辦理親師合作學習成長活動	2-6-1 能規劃辦理家長、親師合作等學習成長活動。	1. 提出實施計畫且總經費以專業成長活動補助款額度之百分之二為原則。 2. 課程內容須和課程教學事項相關，如12年國教課綱相關議題等。	■是 □否	規劃辦理家長、親師合作等學習成長活動。 對應行動方案： <1-1-3>十二年國民基本教育國中小各校家長代表宣導說明會 <1-5-12>107學年度臺中市國民中小學教師差異化教學--優質共榮班級經營暨親師合研習實施計畫
	2-7 辦理授課教師相關增能研習及提解決方案	2-7-1 增能綜合活動授課教師教學關鍵能力 【107學年度國小、國中各年級教授綜合活動之教師（含代理代課教師）均已參加36小時關鍵能力之培訓計畫。】	說明具體規劃情形，並提出具體實施計畫。（已完成者免提供）	■是 □否	依教師需求，規劃增能研習場次與課程主題，相關行動方案有： <1-4-2>國小綜合活動學習領域教師關鍵能力研習實施計畫，本計畫將於107年7月實施，對象為107學年度任教綜合活動領域的國小教師。 <1-4-3>提升國中綜合活動領域教學知能研習實施計畫，對象為107學年度國中任教綜合活動領域之非專長教師。
		2-7-2 增能生活課程授課教師。 【107學年度國小一至二年級教授生活課程之教師參加生活課程初任（階）教師研習（12小時研習）】	1. 說明具體規劃情形，並提出具體實施計畫。 2. 提供參加研習教師之比例。	■是 □否	1. 依107學年度任教生活課程領域的國小教師需求，規劃增能研習場次與課程主題，相關行動方案有： <1-4-4>國小生活課程初次任教教師增能研習實施計畫，本計畫將於107年7月實施。 <1-4-5>「活力童謠•魔力生活」實施計畫。 2. 預定本市107學年度國小生活課程初任教師參訓率100%。
		2-7-3 增能國中健康教育非專長授課教師。	1. 說明具體規劃情形，並提出具體實施計畫。 2. 在實施計畫的	■是 □否	1. 依107學年度任教的國中教師需求，規劃增能課程:<1-4-7>提升國民中學健康教育教師教學知能實施計畫。 2. 實施計畫的辦理依據中說明：107學年度國中健康教育教師參訓率達到80%以上。

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核(是否符合達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
			辦理依據中，說明參訓率是否達到 80%。		
		2-7-4 規劃並辦理各學習領域（藝文、健體、自然科學、科技、社會）未具專長教師增能研習。	1. 國教輔導團能針對未具該學習領域專長之教師(配課教師)，研發並推動辦理增能課程。 2. 說明具體規劃情形，並提出具體實施計畫。	■是 □否	107 學年度規劃辦理各學習領域未具專長教師增能研習如下： 1. 綜合活動： <1-4-2> <1-4-3> 2. 生活課程： <1-4-4><1-4-5> 3. 自然與生活科技領域：<1-4-10>國小自然與生活科技領域初次任教教師增能研習實施計畫、<1-4-11 >提升國小自然與生活科技領域教學知能研習實施計畫、<1-4-12>「翻轉教學—發展專業」種子教師課程研發工作坊實施計畫 4. 藝文領域: <1-4-13>提升國中藝術與人文領域教學知能研習實施計畫
	2-8 特定主題/議題	2-8-1 規劃推動品德教育融入課程與教學。	向中央部會申請友善校園專案中已列品德教育融入課程與教學之相關研習者，免再提計畫，惟須於計畫中說明。	■是 □否	<1-5-2>臺中市國民中小學推動品德教育之具體做法與案例觀摩及研討活動實施計畫(學生事務室) <1-5-3>臺中市品德教育推動典範標竿評選計畫(學生事務室)
		2-8-2 規劃推動生命教育融入課程與教學。	向中央部會申請友善校園專案中已列生命教育融入課程與教學之相關研習者，免再提計畫，惟須於計畫中說明。	■是 □否	<1-5-4>生命教育資源中心學校實施計畫(學生事務室)
		2-8-3 規劃推動媒體素養教育融入課程與教學。	向中央部會申請專案中已提列媒體素養交育融入課程與教學之相關研習者，免再提計畫，惟須於計畫中說明。	■是 □否	規劃辦理校園媒體素養教育融入教學與媒體互動相關行動方案： <1-4-14>國民中小學教師校園媒體素養與媒體互動工作坊實施計畫 <1-4-22>「故事行銷」微電影企劃與實務研習實施計畫(本市教師團體規劃承辦)

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核(是否符合達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
		2-8-4 推動初任教師導入輔導方案。	說明具體規劃情形，並提出具體實施計畫。	■是 □否	1. 配合教育部辦理初任教師導入輔導方案，除由教育部統一核派初任教師跨校共學輔導員外，並在初任教師所在學校積極鼓勵學校推派薪傳教師，並提供減授課鐘點費補助，俾利學校推動初任教師輔導，並儘早讓初任教職之教師適應教職生涯。 2. 為提高初任教師之適應性，本市同時規劃初任教師回流座談<1-4-1>及薪傳教師增能研習<1-3-19>，藉以雙軌推動教師增能，提升初任教師對於教職之熱忱與適應。
		2-8-5 強化初任教師備課、觀課及議課知能。	說明具體規劃情形，並提出具體實施計畫。	■是 □否	鼓勵初任教師積極參與專業回饋人才初階培訓課程，藉以提升教師備課、觀課及議課知能。詳見<1-3-12>專業回饋人才初階培訓課程實施計畫、<1-4-1>臺中市107級初任教師導入輔導知能研習暨105、106級初任教師回流座談會實施計畫
		2-8-6 規劃校長及教師資訊知能相關研習。	1. 說明資訊知能、資訊素養與倫理認知相關研習之規劃，以及鼓勵校長及教師發展教材與推廣之概況。 2. 說明具體規劃情形，並提出具體實施計畫。	■是 □否	本市資訊教育市本課程發展，以分析課程綱要為基礎，擬定本市資訊教育推動願景與目標，依據推動願景目標，擬定本市國中小資訊教育知識與能力地圖，發展本市國中小資訊教育建議課程。訂定教學單元與教學目標，發展本市國中小資訊教育師資能力培訓與認證制度及本市國中小學生資訊素養與能力認證制度。期能縮短資訊教育城鄉落差、校際落差、國中小課程銜接落差。校長及教師資訊增能相關行動方案規劃如下： <1-3-4>國民中小學校長資訊教育研討會實施計畫 <1-4-15>臺中市資訊教育市本課程發展實施計畫 <1-4-16>國民中小學資訊人員資訊技術應用教育培訓實施計畫 <1-4-17>國民中小學校園自由軟體推廣-SCRATCH程式設計工作坊 <1-4-18>暑期教師資訊融入教學增能研習實施計畫 <1-4-19>暑期教師資訊知能培訓研習實施計畫
3. 成效評	3-1 方案呼應預期	3-1-1 各項方案(含各輔導小組專業成長計畫)	各計畫應列出目標及預期效益，且應相互呼應。	■是 □否	各項專業成長及輔導團子計畫，均能清楚說明計畫目標及預期效益，且能相互呼應。

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核(是否符合達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
估與引導實踐	效益	應進行成效評估並與預期效益應相互呼應。			
	3-2 實施深化成效評估	3-2-2 各輔導小組及專業成長計畫逐年實施深化成效評估，據以引領課堂實踐。【深化成效評估至少應佔當學年度專業成長活動計畫數量的15%】	1. 每一方案均應進行基本層面的成效評估(如滿意度調查)。 2. 能說明或註記採用深化評估層面實施成效評估之方案計畫。	■是 □否	各項行動方案執行成效，均採「反應」層面的基本成效評估(參與者滿意度調查)。 另為深入瞭解子計畫方案執行成效，另以系統思考原則選取具延續性及與整體推動策略較具連動性之子計畫進行深化成效評估，深入思考成效評估目標及方法，以聚焦教師心智模式的改變及教學實踐的省思，詳見整體計畫摘要p.64-65「107學年度實施深化成效評估之專業成長方案計畫一覽表」。
4.督導機制及追蹤輔導	4-1 督導機制	4-1-1 能建置或規劃各計畫執行進度的督導機制。	說明督導機制或提出督導計畫。	■是 □否	訂定成效檢核及輔導追蹤計畫、建置「精進教學品質計畫成效檢核與輔導追蹤網」，透過定期會議、資料分析、實地參與觀察、到校訪談、國民教育輔導團分區輔導等方式，了解本市精進教學計畫執行及改善情形。相關計畫詳見： 〈1-6-3〉成效檢核與輔導追蹤網網站維運實施計畫 〈1-6-4〉精進教學成效評估工作坊實施計畫 〈1-6-5〉精進教學成效檢核網操作與資料檢核研習實施計畫
	4-2 追蹤輔導	4-2-1 針對辦理績效不佳之計畫或學校，加強追蹤輔導。	能說明具體作法或提出追蹤輔導計畫。	■是 □否	針對辦理績效不佳之計畫或學校，加強追蹤輔導之相關計畫如下： <1-5-10>臺中市減C計畫 <1-6-1>教學正常化訪視計畫、督學視導計畫。
5.縣市特色作為	5-1 縣市得依地方發展、特色與需求，規劃教師專業發展活動，發展具有特色之輔導策略。		1. 說明具體作法或提出相關計畫。 2. 本項經費不得高於專業成長	■是 □否	結合本市發展、地方特色與需求，規劃教師專業發展活動如下： <1-2-5>國民中小學亮點發展實施 <1-2-6>區域學校聯盟特色課程發展實作工作坊實施計畫 <1-4-15>臺中市資訊教育市本課程發展實施

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核(是否符合達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
			活動補助款額度之百分之十五為原則。		計畫 <1-4-24>教師揪團共學實施計畫 <1-5-6>臺中市107年藝術與美感深耕計畫--中等學校跨領域美感教育實驗課程開發實施計畫 <1-5-8>臺中市戶外教育計畫。 以上各項計畫經費均非署款補助，由其他專案或自籌經費支應。

承辦人核章	相關承辦單位主管核章	直轄市、縣(市)教育局(處)副局(處)長、局(處)長核章