106 年度臺中市十二年國民基本教育精進

國民中學及國民小學教學品質整體計畫

整體計畫

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：臺中市政府教育局

中　華　民　國　1　0　6　年　3　月　7　日

目錄

壹、 教育願景 6
貳、 現況描述及需求分析 8
一、 現況描述 8
二、 需求分析 10
（一）教師專業需求 10
（二）學生學習需求 11
（三）其他相關需求分析與評估 12
參、組織運作 15
一、 精進教學計畫推動小組 15
二、 國民教育輔導團組織運作 20
肆、實施策略及行動方案 23
一、整體計畫架構 23
二、實施策略 23
（一）理念倡導 23
（二）專業增能 23
（三）人才培育 24
（四）教學研發 24
（五）評估檢核 24
三、實施期程 27
四、行動方案與預期效益 29
伍、輔導追蹤與成效評估 34
一、「輔導追蹤與成效評估」檢核機制 34
二、專業成長評估與工具研發 36
陸、經費編列統計表 38
一、106 年度臺中市精進教學計畫經費編列統計表 38
二、臺中市課程推動人員代理代課支用情形 39

圖次

編號	名稱	頁碼
圖 1	臺中市十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質整體計畫延續性架構	7
圖 2	臺中市十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質整體計畫雙螺旋架構	7
圖 3	資源整合	16
圖 4	臺中市 106 年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫推動小組織圖	17
圖 5	臺中市國民教育輔導團核心價值	20
圖 6	臺中市國民教育輔導團組織架構圖	21
圖 7	臺中市十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質整體計畫架構	26
圖 8	臺中市 106 年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質成效檢核與輔導追蹤流程圖	34

表次

編號	名稱	頁碼
表 1	臺中市國中小學校現況	8
表 2	106 年教師需求分析	10
表 3	104、105 年國中教育會考各科待加強能力等級人數比例統計表	11
表 4	105 年臺中市國中教育會考分析	11
表 5	105 年臺中市國小全體五年級學力測驗分析之建議.	12
表 6	105 年度臺中市精進計畫成效檢核與輔導追蹤網站整理分析建議	13
表 7	105 年度成效檢核及輔導追蹤計畫工作小組期末會議委員建議	13
表 8	督學校務視導意見綜整	14
表 9	105 年期中檢核委員建議	14
表 10	106 年臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫推動小組	18
表 11	106 年度臺中市國民教育輔導團設置概況一覽表	22
表 12	臺中市 101~104 中長程精進計畫實施期程	27
表 13	臺中市 105~107 中長程精進計畫實施期程	28
表 14	臺中市 106 年度成效分享與五大實施面向發展內容	28
表 15	臺中市 106 年精進計畫行動方案與預期效益	29
表 16	106 年度教育部國民及學前教育署課程與教學推動相關政策及計畫其他配合事項	31
表 17	十二年國教精進國民中小學教學品質要點之必辦事項及具體行動方案	32
表 18	106 年度專業成長評估與工具研發行動計畫	37
表 19	106 年度臺中市精進教學計畫經費編列統計	38
表 20	臺中市課程推動人員代理代課支用情形摘要表	39

附錄

編號	名稱	頁碼
附錄一	106 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質整體計畫專業成長活動行動計畫總表	40
附錄二	106 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質整體計畫輔導團整體計畫總團推動計畫摘要表	43
附錄三	教師專業需求調查統計資料	46
附錄四	105 年度臺中市國小五年級國語文科、數學科及英語科學力檢測報告	47
附錄五	105 學年度臺中市政府教育局督學重點視導項目	49
附錄六	直轄市、縣（市）105 年度執行十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學輔導諮詢及成效檢核計畫--臺中市期中檢核委員意見表	50
附錄七	105 學年度臺中市國民中學教學正常化視導實施計畫	53

壹、教育願景

教育是提升國民競爭力的基礎工程，投資教育國家才有進步的未來。臺中市教育在市長「希望臺中、幸福教育、引領國際」的市政藍圖下，持續致力教育扎根、發展學校特色、開展學生多元能力與國際視野，在開放、多元、和具前瞻的教育施為下，每位教育工作者能從「心」翻轉教育，致力提升教育品質，展現璀璨的教育成果，實踐「精進每一位教師、成就每一位學生、放眼世界和未來」的教育願景。

課程與教學政策必須具備延續性、系統性及深入性，始得發揮教育成效，本市 101 年度至 107 年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫的主軸與架構，以雙螺旋式概念建構（圖 1、圖 2），在「精進每一位教師、成就每一位學生、放眼世界和未來」教育願景引領下，以理念倡導、專業增能、人才培育、教學研發、評估檢核為實施策略，分別規劃行動方案來落實，以達到「精進教師教學、提升學生學習成效」的目標。

106 年度精進教學品質計畫配合十二年國民基本教育的推動，更加關注在如何符應「自發、互動、共好」的基本理念，培育學生具有「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的核心素養。我們以「成效分享」為主軸，透過資源整合，兼顧「實踐有效教學內涵」、「精進多元評量方法」、「經營教學輔導體系」、「管控學習品質」、「落實專長授課」等實施面向，規劃具體行動方案(詳如附錄一專業成長行動計畫、附錄二輔導團整體計畫總團推動計畫)，以達到精進教師教學與學生學習之成效。

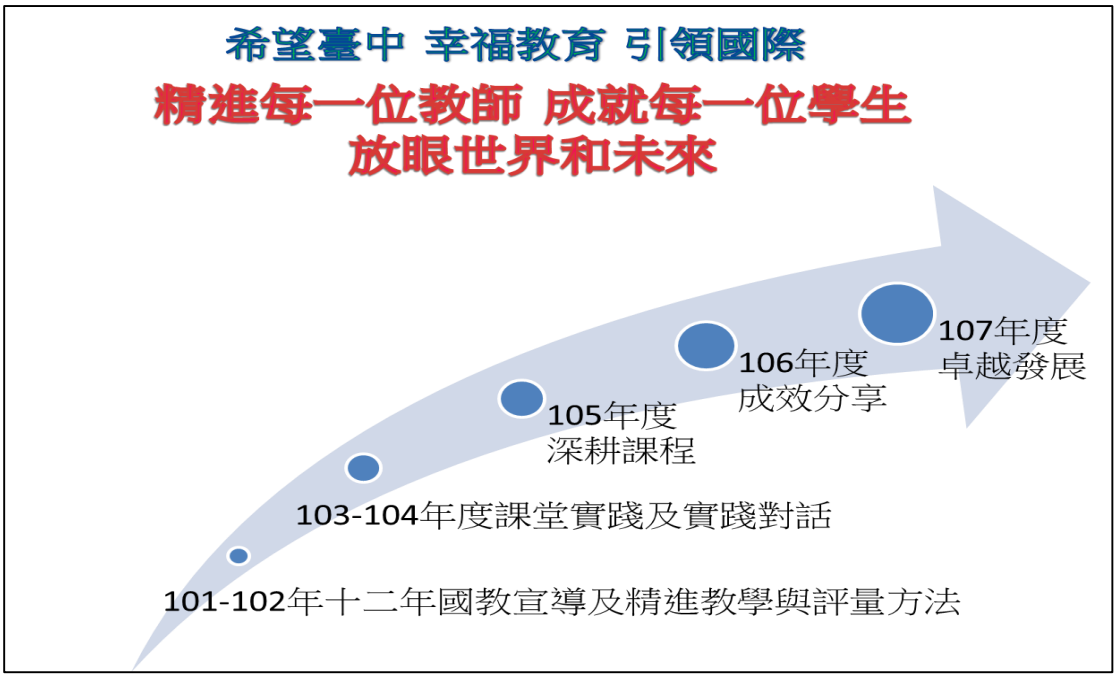


圖 1 臺中市十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質整體計畫延續性架構

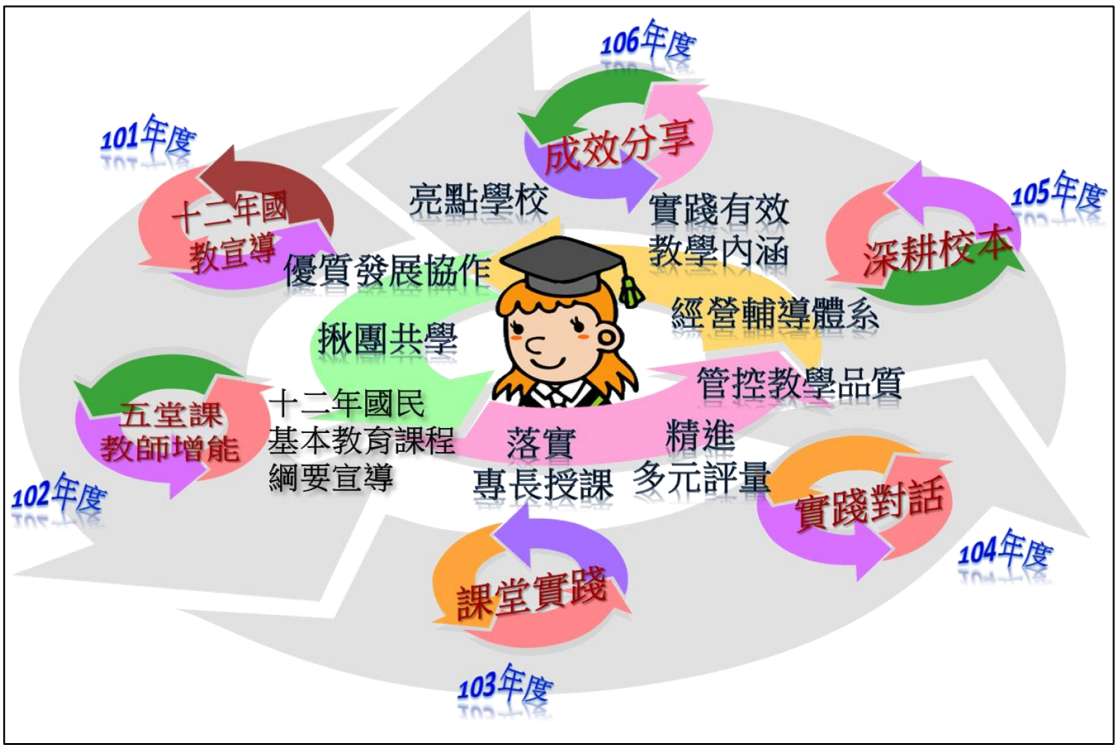


圖 2 臺中市十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質整體計畫雙螺旋架構

貳、現況描述及需求分析

一、現況描述

本市幅員遼闊，面積多達 2,200 多平方公里，共有 29 個行政區，以區域劃分，分成山、海、屯、中四個地區，各有不同特色，有匯集了文化、經濟、科技的都會風貌，也有富含農漁畜牧的在地風情，城鄉發展的差異顯現在學校教育的多元與歧異性。目前全市中小學校數高達 308 所，學生數約 23 萬餘人(如表 1)，新住民子女佔近一成，而大小校學校班級數有 100 班到 6 班，25 倍的差距，學生人數則從 2853 人到偏鄉小校的 6 人，全市大小校學生數達 178 倍之多。

表 1 臺中市國中小學校現況[12]

項目	學校數		班級數	學生數			教師數
	總校數	12 班以下	總班數	總人數	新住民子女	原住民子女	總人數
國中	81	6 (7.41%)	2928	82683	7673 (9.28%)	1805 (2.18%)	6123
國小	227	68 (29.96%)	6193	150898	14088 (9.34%)	3246 (2.15%)	11457
總計	308	74 (24.03%)	9121	233581	21761 (9.32%)	5051 (2.16%)	17580

[1]國中部份含市立完全中學國中部

[2]摘錄：自 104 學年度臺中市教育統計年報(臺中市政府教育局會計室編製)及臺中市政府教育局全球資訊網 105 學年度各級學校資料

依據教育部國民及學前教育署十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點，本市十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質中長程整體計畫，101 至 102 年度積極推動十二年國教宣導，建立精進教學與評量方法的基礎；103 至 104 年度在課堂實踐與實踐對話主軸引導下，全市辦理公開課、夥伴輔導、分區到校輔導等計畫，強調實踐以學生學習成效為主體的有效教學策略，帶領導教師進行專業省思等精進教學品質措施；105 年度以深耕課程為主軸，以區域性(沙鹿區)發展學校本位課程、亮點發展 30 所國中小發展學校特色及校本課程、15 所國中小試辦課程與教學優質發展協作，落實學校本位課程，協助教師成為課程專家，使教學專業理想得以實踐，教師教學更活化，學生學習更加生活化。

在前述多年的耕耘與奠基下，本市各級學校課程教學的發展呈現多元豐富，百花齊放的樣貌，本局推動之新式校務評鑑轉型為「臺中市立國民中小學亮點發展實施計畫」及「國民中小學課程教學優質發展協作計畫」，各校擁有更寬廣與自主空間發展學校本位課程與特色。106 年度精進教學品質計畫，即以「成效分享」為主軸，積極鼓勵各校進行課程教學對話，跨校建立策略聯盟，或透過協作發展優質課程教學，課程教學領導人專業成長與國教輔導團將過去精進課程與教學的成效，藉由成果展示、對話、工作坊、參訪等方式分享各類有效教學策略、課堂實踐教材教案、亮點學校等成效外，配合十二年國教(含課綱)宣導，並整合各科室方案計畫有關之研習推展，結合教育部推動重點及新課綱前置準備，協助學校朝課程教學卓越團隊發展，以「精進每一位教師、成就每一位學生」為之目標，並持續為未來人才培育而努力。

二、需求分析

為達精進每一位教師專業發展及成就每一位學生學習表現，針對教師、學生及其他相關指標，提出需求分析，並據此規劃策進作為。

(一) 教師專業需求

透過各類工作會議(國中小校長會議、國中小教務主任會議等)的參與人員反應，並根據本市精進計畫成效檢核與與輔導追蹤網調查統計資料(詳如附錄三)顯示課程領導人、專長授課教師、初任教師在課程領導、校本課程、專長授課增能、班級經營及自主學習等有其專業需求，詳如表 2

表 2 106 年教師需求分析

教師需求	問題描述	106 年策進作為
1. 課程領導人專業需求 (1)課程領導及學校本位課程的規劃與實施 (2)學習型組織的發展 (3)社群領導人的培訓必要性	1. 學校行政人員有課程領導及校本課程規劃的實務需要。 2. 社群領導人需要相關支持，以協助帶領學習社群之發展。	1. 辦理視導人員、校長、教務主任、教學組長、輔導團員、領域召集人及社群召集人課程知能研習。 2. 符應主軸成效分享，以歷年課程發展的成果及成效以專題分享對話、徵集或世界咖啡館等方式進行。
2. 專長授課及初任教師專業成長需求 (1)非專長授課的專業授課需要 (2)初任教師對於教學及班級經營的需求	1. 教學實務現場課程配當及人力資源的分配。 2. 教學模式的改變及教學現場的精進必要性。 3. 初次任教教師有教學實務及班級經營的專業需求。	1. 辦理授課教師增能研習 2. 辦理各領域之多元評量增能。 3. 辦理各類有效教學策略示例、學思達、系統思考等研習，以提升教學效能。 4. 協助各校利用國教輔導團資源、教學研究會、專業學習社群、揪團共學等方式，協助教師專業增能。
3. 自主學習的需求 (1)對由上而下、傳統命令式的研習產生學習效益之質疑。 (2)專業成長的需求	1. 傳統由上而下的研習成效不彰。 2. 研習內容無法滿足教師專業需求。	1. 規劃教師共同備課、觀課、議課課程，發揮教師學習社群之功能。 2. 提供揪團共學平台，供同僚、同好，依共同話題、與課堂實踐等議題，揪團進行學習，真正由下而上的自主學習。

（二） 學生學習需求

任何教師精進教學作為目的都指向提升學生學習成效的提升，因此從學生學習成效的提升中可以發現學生學習需求。這部份我們分別從國中教育會考、全市國中小學力測驗等面向進行分析。

1.國中教育會考：

104、105 年國中教育會考各科待加強能力等級人數比例統計表如表 3，本市待加強級學生數比例均低於全國平均值，且 105 年各科待加強人數比例值較 104 年度進步許多，尤以英語及數學兩科的進步幅度均達 2%以上，相關分析如表 4。

表3、104、105 年國中教育會考各科待加強能力等級人數比例統計表

科目	國文		英語		數學		社會		自然	
年度	全國	臺中市	全國	臺中市	全國	臺中市	全國	臺中市	全國	臺中市
104	17.98%	15.56%	33.46%	30.16%	33.19%	29.84%	14.75%	12.31%	22.79%	19.95%
105	16.66%	14.46%	31.78%	27.97%	31.92%	27.70%	13.19%	11.10%	22.21%	19.39%

表 4 105 年臺中市國中教育會考分析

問題描述	106 年策進作為
1. 國英數三科任兩科「待加強」超過50%者的學校	1. 辦理閱讀教育相關活動。 2. 透過到校服務協助教師增能以提升學生學生閱讀長文的能力。 3. 該校全面進行補救教學。 4. 參與教育部中小學磨課師課程模式發展計畫，開發及應用線上開放課程，協助教師進行即時補救教學及學生自主學習。
2. 「待加強」比例偏高的科目，仍以英、數兩科偏高，自然科次之。	1. 參與教育部中小學磨課師課程模式發展計畫，開發及應用線上開放課程，協助教師進行即時補救教學及學生自主學習。 2. 透過到校服務協助教師增能以提升學生英語聽力及數學演算另國民教育輔導團到校服務時將協助教師增能以改善學生先行複習相關先備知識之習慣。 3. 向下延伸至相對應之國小，協助進行學力之提升。

2. 全市國小學力測驗

教育部委請國教院測評中心所屬之「臺灣學生學習成就評量資料庫」(簡稱 TASA) 團隊，規劃協助本市辦理學生學習能力檢測計畫。2016 年除國語文、數學外，另加測英語，2016 年臺中市國小五年級國語文、數學學習能力及英語檢測報告(附錄四)，相關分析建議如表 5。

表 5　105 年臺中市國小全體五年級學力測驗分析之建議

相關建議	106 年策進作為
1. 國語文-加強學生閱讀長文的能力，閱讀類型宜多樣化。	1. 為加強學生閱讀長文的能力，將要求學校規劃有效的閱讀教學策略。 2. 辦理閱讀教育相關活動。 3. 透過到校服務協助教師增能以提升學生學生閱讀長文的能力。 4. 參與教育部中小學磨課師課程模式發展計畫，開發及應用線上開放課程，協助教師進行即時補救教學及學生自主學習。
2. 數學-學生對於幾何圖形及統計圖之表現相對於其他能力指標為弱，前述能力指標必須熟悉且融合計算、測量、統計等概念。	1. 除開發精緻課程外，提醒學校教師於進入相關單元時，務必先行複習相關先備知識，以利學生學習。 2. 另國民教育輔導團到校服務時將協助教師增能以改善學生先行複習相關先備知識之習慣。
3. 英語-學生對於詞彙、語音的聽力辨認能力指標較弱，必須加強聽力訓練。	1. 開發精緻課程，並醒學校充實聽力相關設備及教師於進入相關單元時，務必先行複習相關先備知識，並與生活聯結，以利學生學習。 2. 另國民教育輔導團到校服務時將協助教師增能以改善學生在聽力學習之習慣。
4. 整體-將學習主權還給學生，重視多元智能發展的理念，充分開展學生潛能，讓學生人人有成就和自信。	1. 輔導學校教師應用有效教學策略，包含：宣導推廣及辦理研習等，強化教師有效教學知能，回歸學生學習為本，提升整體課程與教學品質。 2. 全面推展美感教育。 3. 各學習領域輔導團協助推廣應用及開發有效教學策略，協助教師改變評量方式及教學。

(三)其他相關需求分析與評估

除教師及學生需求分析外，並藉由成效檢估與輔導追蹤網資料、督學視導、期中檢核委員意見等，進行需求評估，期能提供更多協助教師精進教學之有效措施，說明如下。

1. 臺中市精進計畫成效檢核與輔導追蹤網站整理資料分析及策分析建議，如表 6。

表 6　105 年度臺中市精進計畫成效檢核與輔導追蹤網站整理分析建議

參與研習人員回饋意見	106 年策進作為
1. 因臺中市幅員廣大，對於多數教師培訓研習建請採分區方式辦理，以增加研習成效及減少參訓人員通勤時間。	課程領導人研習部份以分區、分時段辦理，並以鼓勵性、自發性研習取代強制參加的研習活動。
2. 辦理研習模式建議：由參與教師意見反映可知，教師對於實務教學經驗、案例分享或教具實作較有意願參與，承辦單位規劃研習可採實務取向、產出型工作坊，提高教師參與意願與教學實踐。	研習採「兩階段實踐回饋分享」工作坊規劃為主軸，第一階段為專業知能增能、第二階段為實踐回饋分享。或以工作坊規劃系統性增能活動。
3. 建立常態型課程與教學領導人專業成長模式，精研教學卓越團隊領導策略方案，提升學校課程發展專業領導能力，因應學校脈絡情境中職務工作與角色的轉化，成為有效政策執行推動者。	系統規劃課程與教學領導人研習方案，並依校長、教務主任、教學組長及社群領導人層級系列規劃研修課程，具備縱向、橫向統整之課程與教學領導內涵，引領臺中市教育邁向精進與卓越。
4. 規劃教師共同備課、觀課、議課機制研習課程，發揮教師學習社群之功能，活化班級經營與精進有效教學策略，鼓舞教師創新教學邁向教學卓越團隊。	規劃課堂實踐方法研習及教學觀察增能與教學檔案建置等方案，結合社群召集人研習內容規劃，輔以教學卓越團隊工作坊之引領，建立共同備課、觀課、議課之完整機制，活化有效教學策略，提升教師教學品質。

2. 精進國民中小學教學品質成效檢核及輔導追蹤計畫工作小組期末會議委員建議意見，相對應策進行為如表 7。

表 7 105 年度成效檢核及輔導追蹤計畫工作小組期末會議委員建議意見

105 年成效檢核及輔導追蹤計畫工作小組期末會議委員建議意見	106 年策進作為
1. 專業成長活動能兼顧理論與實務，以實作、活動、討論、工作坊等互動方式辦理，避免只以演講方式進行。	106年計畫將以實作、工作坊等互動及產出型計畫為主要活動模式。
2. 校長研習能採分區、分時段、分主題實施，建議委請校長協會協助規劃辦理	課程領導人研習部份以分區、分時段辦理，並諮詢校長協會意見規劃課程。
3. 學校教師專業學習社群活動規劃可考慮採多年期整體性、延續性方式申請，並提高經費	規劃專業學習社群分級計畫，鼓勵各校專業學習社群活動，納入短、中、長期連續及整體規劃。

3. 督學依視導區進行校務視導，本市督學視導重點項目如附錄五，彙整各校現況，與課程相關意見如表 8。

表 8　督學校務視導意見綜整

105 年督學校務視導意見綜整	106 年策進作為
1. 學校教師對於 107 課綱的理解不夠。	1. 針對308所國中小學校長、教務主任及教學組長辦理總綱宣導，預計於106年2月前完成辦理15場次的總綱宣導。 2. 新課綱前置準備是106年推動重點項目，由中教科主導與本市課程發展中心共同研討107課綱發展相關事宜，推動各校課程地圖及學生對象之研發，以及辦理各校107課綱相關研習活動。
2. 非專授課情形的因應。	1. 本市針對非專授課狀況，辦理有需求的非專長授課增能研習。 2. 國民教育輔導團提供專業支援增能研習。 3. 各校亦可視各校人力資源狀況，利用教學研究會時間，辦理校內增能研習，或成立專業學習社群，進行同僚共學增能。 4. 利用教師共聘制度，改善偏鄉、小校非專授課狀況。 5. 鼓勵教師第二專長進修。

5. 期中檢核委員意見，詳如附錄六，摘錄內容及策進作為如表 9。

表 9　105 年期中檢核委員意見

綜合意見
1. 組織(推動小組)運作：推動小組召開會議 14 次，針對精進計畫運作包括新式校務評鑑轉化、課程領導人研習方向、創新教學媒體工作坊、輔導追蹤、引用揪團研習新方法鼓舞教師自主學習，值得其他縣市參考。 **2.** 專業成長增能研習及計畫執行均依照進度執行。 **3.** 輔導團運作： (1) 各輔導團均積極運作，也辦理多場次增能，甚至安排客製化服務貼近教師需求。 (2) 輔導團與會代表描述，輔導團在到校輔導能做到政策宣導、Q&A、在共備工作坊由教授帶領不斷的增能，同時在現場實作之時，能夠反思→檢討→改進，這是一個很不錯的領導策略。 4. 成效評估與執行 (1) 所有專業成長皆能針對研習滿意度進行成效評估。 (2) 對課程領導人研習、校本課程研習進行深化成效評估，針對參與者所產生的行為及態度之改變進行分析期望其他子計畫也能逐步發展，進而提供質性資料。 (3) 臺中市訂有追蹤輔導計畫，透過到校訪視及參與觀察自主檢視，並附上現場訪視成果資料，能落實計畫自主管理。 5. 執行成效及特色 (1) 校務評鑑停辦後，經推動小組研議，轉化為「課程教學優質發展協作計畫」與「亮點發展計畫」，落實執行成效，建立臺中市特色。 (2) 運用 TASA 本市國中小學生學習成就評量結果，研發國中自然領域翻轉教學策略及具體案例，同時培養種子教師，期望能提供其他學校教師或其他領域參考。 (3) 開辦揪團自主共學，打破過去教師研習由上而下的傳統模式。
期中檢核優點

1.臺中市訂有追蹤輔導計畫，透過到校訪視及參與觀察自主檢視，並附上現場訪視成果資料，能落實計畫自主管理，值得肯定。	
2.校務評鑑經推動小組研議，轉化為「課程教學優質發展協作計畫」與「亮點發展計畫」，建立臺中市特色。	
3.開辦揪團自主共學並建構資訊平台，打破過去教師研習由上而下的傳統模式，符合教師成長需求。	
4.能彈性處理分區到校輔導作法，部分轉型為客製化到校輔導計畫，提供領域輔導小組到校協助，貼近教師教學需求。	
相關建議	**106 年策進作為**
建議教育局能統合組織運作、教師研習、學習社群、學生學習的策略，能系統性的了解推動策略與學生學習結果的關係。	106 年整合資源，強化組織運作並有效提升行政簡化效能，鼓勵教師參與學習社群及參加揪團共學等發展教師專業。在學生學習上，「待加強」人數的降低是我們努力的方向。
建議臺中市能普遍建立國小學力檢測，了解學生學習狀況，結合教師研習改進教學，俾益學生學習。	本市 2016 年請國家教育研究院針對小學五年級進行學力測驗，包含國語文、數學、英語等三個領域類科、依據檢測結果作為提升學生學習成效，策進作為參閱表 7。
輔導團反映常需協助辦理業務科特定任務，致工作繁重，建議能著眼於深耕課程研究發展，檢討輔導團專業服務與行政服務比重。	利用團務會議提出檢討，修正調整本市國教輔導團的任務，以發揮輔導團真正的核心價值。

參、組織運作

一、 精進教學計畫推動小組

本市依據教育部國民及學前教育署十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點，由局長擔任召集人，邀集學者專家代表、輔導團代表、業務科代表、課程督學、學校代表、教師組織代表及家長組織代表等組成推動小組。推動小組配合中央政策及為精進教學品質，研擬各項課程與教學政策相關專案，並依本市需求分析及特色發展，在縱向上，整合中央、市府局處單位、民間團體、學校單位及教育局內單位，在橫向上，結合局內各與課程與教學相關科室，在人力、物力及財力作資源整合，

也針對業務性質，進行分工合作，具延續性及周延性地發展精進教學品質計畫，如圖 3 。推動小組預計於 106 年 6 月辦理期中檢核會議、8 月辦理精進計畫核心協商會議、9 月辦理前置會議、10 月辦理自評會議，以期落實計畫之推展。106 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫推動組織圖及推動小組成員與任務，詳如圖 4 及表 10。

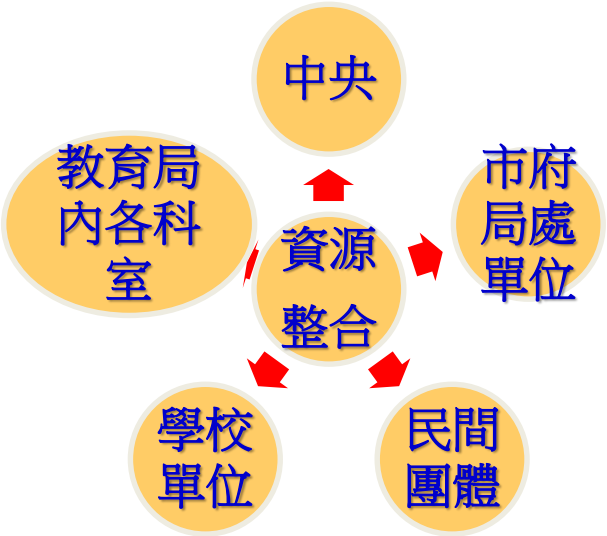


圖 3　資源整合

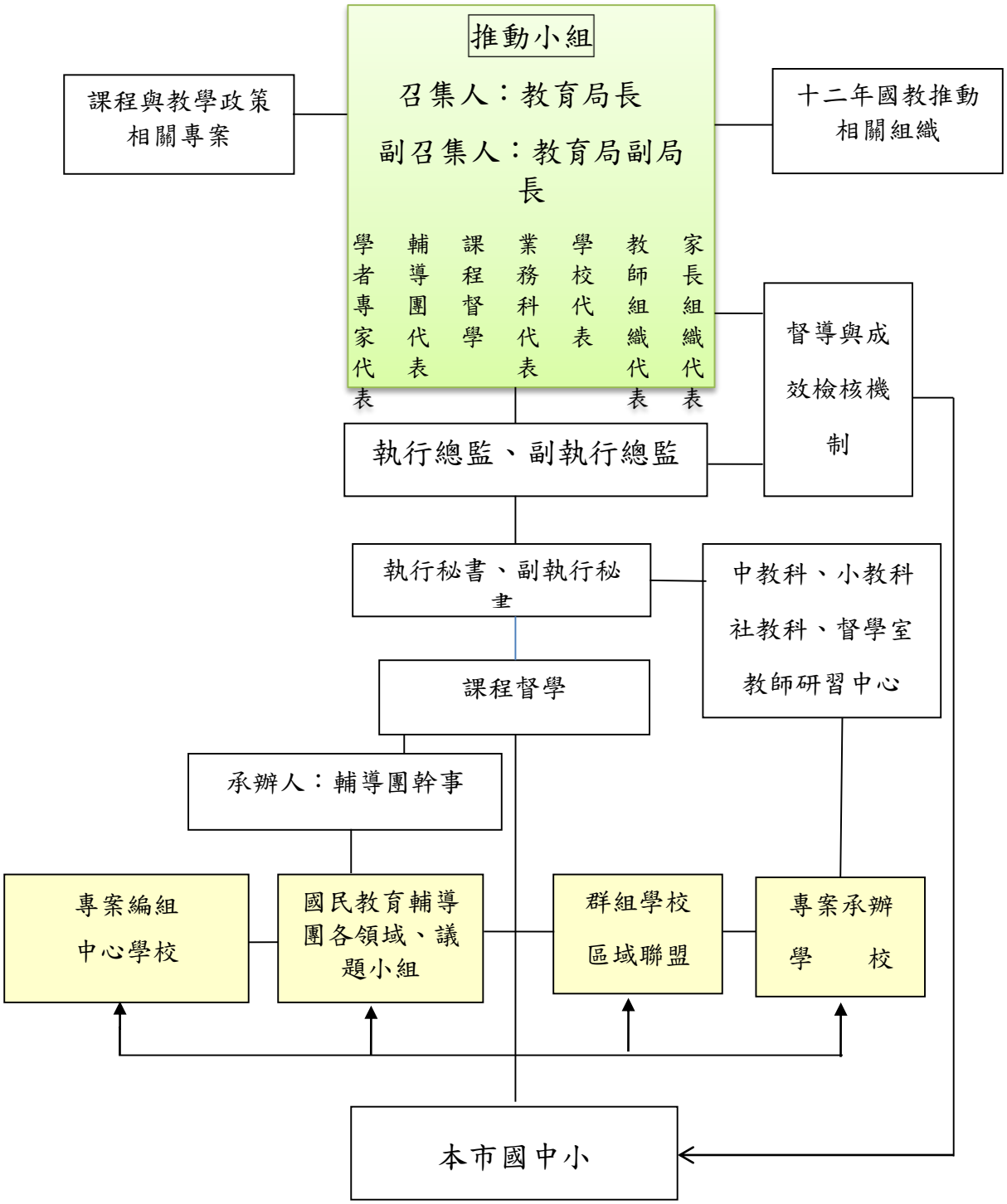


圖 4 臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫推動小組織圖

表 10 106 年臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫推動小組

組織成員	姓　名	服 務 單 位/職 稱	工 作 權 責
召集人	彭富源	教育局局長	綜理全案召集相關委員研擬及推動本市計畫
副召集人	許春梅	教育局副局長	協助局長綜理全案召集相關委員研擬及推動本市計畫
副召集人	劉火欽	教育局副局長	協助局長綜理全案召集相關委員研擬及推動本市計畫
執行總監	鄧進權	教育局主任秘書	協助局長、副局長綜理全案召集相關委員研擬及推動本市計畫
副執行總監	方炳坤	教育局專門委員	協助局長、副局長綜理全案召集相關委員研擬及推動本市計畫
執行秘書	劉朝芳	督學室主任	1.協調各負責單位 2.市府自籌經費編列控管 3.督導計畫內全市性活動之執行
副執行秘書	宋玟蓁 蘇美麗	督學	1.協助協調各負責單位 2.協助市府自籌經費編列控管 3.協助督導計畫內全市性活動之執行
委員	張美玉	教育部指定本市諮詢委員(國立新竹教育大學退休教授)	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	游自達	教育部指定本市諮詢委員(國立臺中教育大學教授)	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	劉珀伶	教育部指定本市諮詢委員(宜蘭縣羅東國小校長)	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	葉瑞芬	教育部指定本市諮詢委員(新北市秀朗國小退休校長)	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	王文科	諮詢委員(國立彰化師範大學退休教授)	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	侯世昌	諮詢委員(國立臺中教育大學教授)	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	李永烈	諮詢委員（本市大甲區德化國小校長）	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	許慰敏	諮詢委員(本市霧峰區霧峰國小退休校長)	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估

組織成員	姓　名	服務單位/職稱	工作權責
委員	陳瓊娜	諮詢委員(本市大雅國中退休校長)	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	陳金源	臺中市家長會長協會榮譽理事長	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	洪維彬	臺中市教師職業工會理事長	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	詹雅惠	中等教育科科長	1.市府自籌經費編列控管 2.督導計畫內全市性活動之執行
委員	尤敦正	國小教育科科長	1.市府自籌經費編列控管 2.督導計畫內全市性活動之執行
委員	王淑懿	社會教育科科長	1.市府自籌經費編列控管 2.督導計畫內全市性活動之執行
委員	洪瑞佑	沙鹿區鹿峰國小校長	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	趙祝凌	南區國光國小校長	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	阮志偉	霧峰區光正國小校長	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	林峻堅	西屯區上石國小校長	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	賴文宗	大甲國中校長	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	方玉玲	北屯區新興國小校長	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	李秀美	北區立人國小校長	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
課程督學	晏傳嫘	中平國中候用校長	1.本市總體計畫方向之擬定及各項子計畫之統合 2.協助課程與教學政策之策劃與推動
課程督學	徐秀青	大華國中候用校長	1.本市總體計畫方向之擬定及各項子計畫之統合 2.協助課程與教學政策之策劃與推動
課程督學	吳淑靜	潭秀國中主任	1.本市總體計畫方向之擬定及各項子計畫之統合 2.協助課程與教學政策之策劃與推動

二、國民教育輔導團組織運作

（一）團務運作核心價值

本市國民教育輔導團秉持服務、專業及研創的核心價值(如圖 5)：以「服務」為出發點，發揮「專業」支持，滿足學校教師需求、提升學生學習成效；從「專業」支援中發現需求與不足，進而「研創」研究創新發展，持續專業度；再從「研創」成果進行分享，「服務」學校教師，形成互動、正向的運作循環。

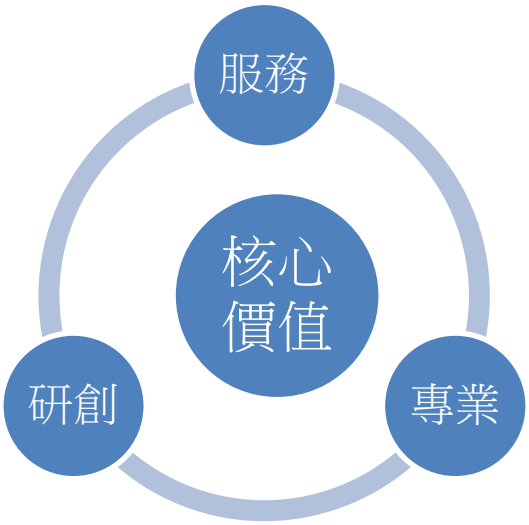


圖 5 臺中市國民教育輔導團核心價值

(二)本市國教輔導圖組織架構圖及設置概況，如圖 6 及表 11。

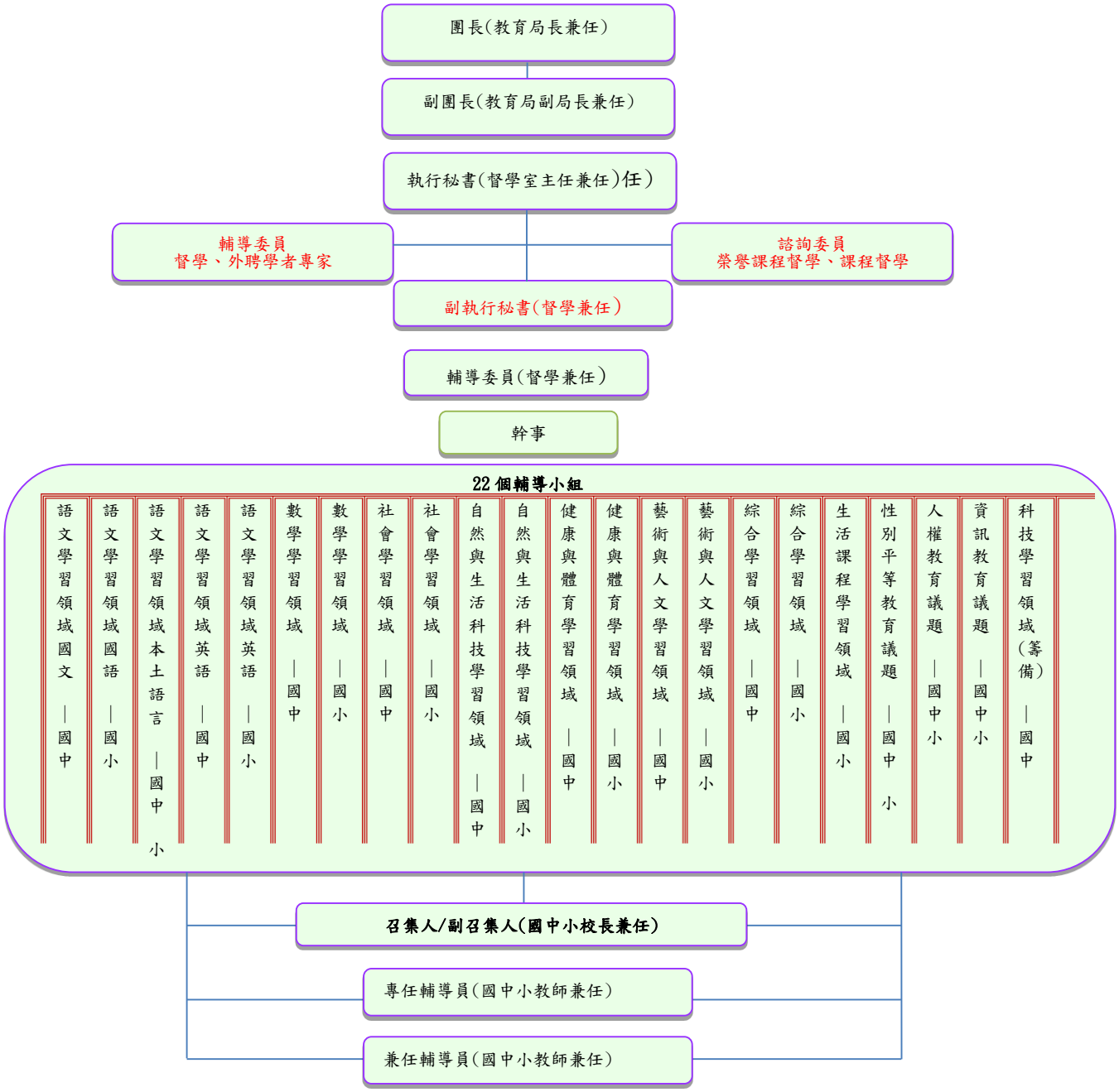


圖 6 105 學年度臺中市國民教育輔導團組織架構圖

表 11 106 年度臺中市國民教育輔導團設置概況一覽表

<table>
<tr><th colspan="2">項目</th><th>國中</th><th>國小</th><th>總計</th><th>說明</th></tr>
<tr><td colspan="2">召集人(現任校長擔任)</td><td>13</td><td>13</td><td>26</td><td rowspan="17">1. 臺中市國民教育輔導團各學習領域/議題輔導小組共計 22 組。

2. 輔導小組召集人共計 22 人。

3. 輔導小組副召集人共計 78 人。

4. 輔導員總計 256 人，含專任輔導員 22 人。

5. 課程督學(含現任校長及候用校長)10 人。

6. 輔導團輔導小組隸屬督學室，由劉朝芳主任負責帶領。</td></tr>
<tr><td colspan="2">副召集人(現任校長擔任)</td><td>30</td><td>48</td><td>78</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程督學人數</td><td>4</td><td>6</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="2">輔導員人數</td><td>76</td><td>175</td><td>251</td></tr>
<tr><td rowspan="12">輔導團人數</td><td>國語文</td><td>7</td><td>16</td><td>23</td></tr>
<tr><td>英語</td><td>8</td><td>13</td><td>21</td></tr>
<tr><td>本土語言</td><td>1</td><td>16</td><td>17</td></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td>9</td><td>16</td><td>25</td></tr>
<tr><td>數學</td><td>7</td><td>12</td><td>19</td></tr>
<tr><td>綜合活動</td><td>8</td><td>14</td><td>22</td></tr>
<tr><td>社會</td><td>7</td><td>11</td><td>18</td></tr>
<tr><td>自然與生活科技</td><td>12</td><td>17</td><td>29</td></tr>
<tr><td>藝術與人文</td><td>7</td><td>21</td><td>28</td></tr>
<tr><td>生活課程</td><td></td><td>10</td><td>10</td></tr>
<tr><td>性別平等教育</td><td>2</td><td>8</td><td>10</td></tr>
<tr><td>人權教育</td><td>5</td><td>6</td><td>11</td></tr>
<tr><td>資訊教育</td><td>3</td><td>15</td><td>18</td></tr>
<tr><td>科技領域</td><td>5</td><td>0</td><td>5</td><td></td></tr>
</table>

肆、實施策略及行動方案

一、整體計畫架構

106 年度本市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫在「精進每一位教師、成就每一位學生、放眼世界和未來」願景下，我們以「精進教師教學」及「提升學生學習成效」為目標，以「理念倡導」、「專業增能」、「人才培育」、「教學研發」、「評估檢核」為實施策略，以「實踐有效教學內涵」、「精進評量方法」、「經營教學輔導體系」、「管控學習品質」及「落實專長授課」為實施面向，並依此發展出各項行動方案。期望實現以學生為中心的「幸福教育」，打造「引領國際」的「希望臺中」。106 年度精進教學計畫架構如圖 7。

二、實施策略

（一） 理念倡導

1. 以中央政策為經，以本市教育政策為緯，協助教師專業增能、自主共學成長，提升學生學習成效、關注學習表現。
2. 以學生為中心，聚焦學生學習表現，多元適性發展，成就終身學習。
3. 整合教育相關資源，整合業務科室、國教輔導團、教師研習中心、各專題發展中心及學校資源，並結合家長、社區共同參與教育事務。

（二） 專業增能

1. 強化教師教學能力，提升教師共同備課、觀課和議課的知能，

並透過合作、反思、覺察和精進達到課堂實踐、有效教學。

2. 深化教師專業知能，持續支持教師專業發展成長，成立教師專業學習社群，鼓勵揪團共學、自主學習。

（三） 人才培育

1. 建構課程領導人課程知能研習網絡，進行視導人員、校長、主任、組長、輔導團員、領域及社群召集人等各類課程領導人的課程與教學知能研習。

2. 培訓各類課程與教學相關種子教師，培訓十二年國教課綱總綱宣講講師、多元評量標準宣講種子教師及輔導團員增能等，以協助各級學校課程與教學活動發展；同時各類檢測系統的種子教師培訓，可提升教師了解和運用檢測資料，以提供差異化教學和補救教學的有效進行。

3. 辦理非專長授課和初任教師研習，協助非專長授課教師和初任教師熟悉課程、強化教學技巧，提升學生學習成效。

（四）教學研發

1. 以學生學習為中心、以學生未來能力為主體，配合政策轉化並因應提升教學品質的行動方案，研發有效教學、多元評量及補救教學等教學示案，並辦理相關教學演示活動與專業對話工作坊，培養教師具備課堂實踐必備能力。

2. 協助教師訂定評量標準進行多元評量，藉由評量規準轉化之實作，促使教師研發符合評量規準之評量作業，透過多元評量實務分享，提升自身專業能力。

3. 輔導團專研各類教學示例、教學方法等，供學校、教師專業學習社群運用於教學現場，協助改善教學模式、提升學習成效。

（五）評估檢核

1. 重視各執行計畫執行成效，依據各計畫現況需求分析、目標、實施策略、成效評估等進行指標檢核，確實掌握計畫執行成效。
2. 善用成效評估工具，協助各類專業成長活動利用二階段、工作坊及對話實踐來達成預期效益，並據此了解各類研習對參與者的影響，進行深化成效評估。
3. 利用數位平台，收集各類研習活動的相關資料，如滿意度分析、學習者建議、參與者影響等，以供教育實施方案與策略作為的規劃參考。
4. 利用亮點學校、課程與教學優質發展協作計畫，發掘學校本位、特色課程有競爭型的亮點學校，對於各校課程與教學需要協助及關懷的部份，則給予專家諮詢、輔導團服務、行政支持、經費資助等資源，讓中市各中小學皆能朝優質學校發展。

願景

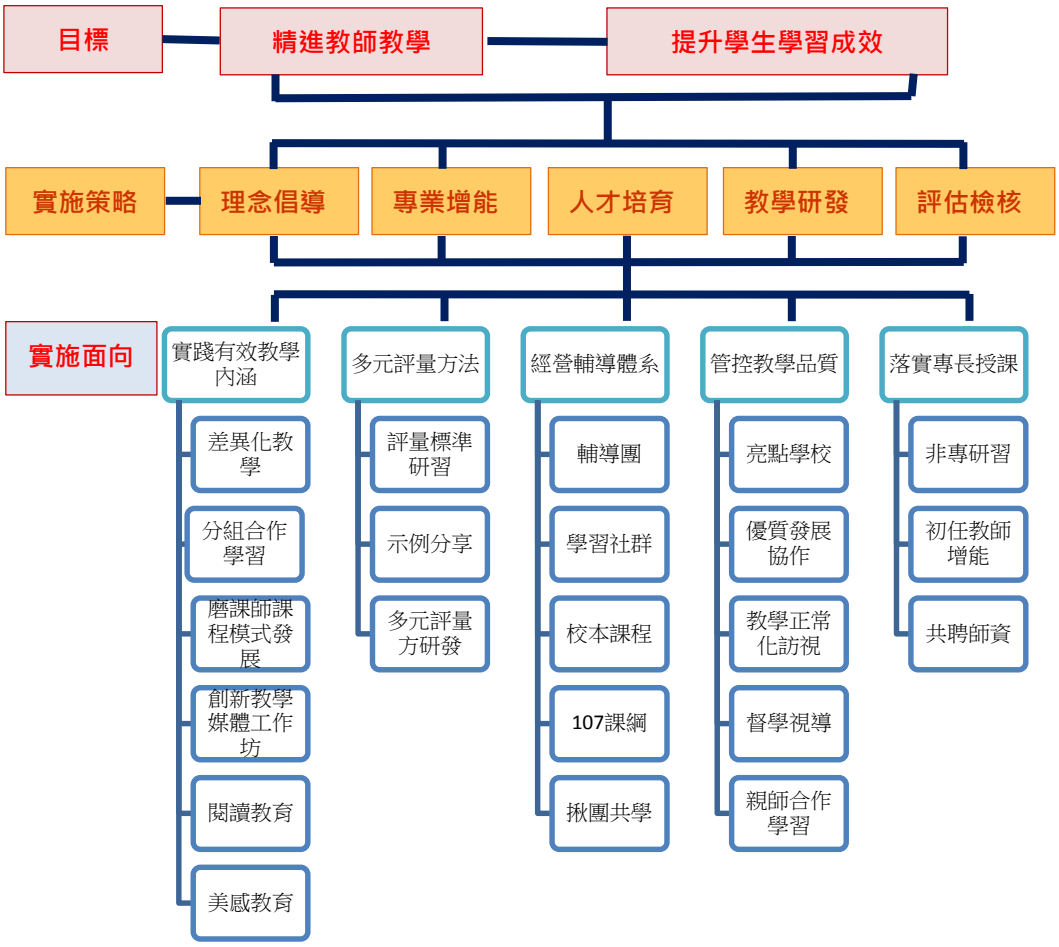


圖 7　106 年度精進教學計畫架構

三、實施期程

本市原 101 至 106 年中長程精進計畫，以「實踐有效教學內涵」、「精進評量方法」、「建置教學輔導體系」、「管控學習品質」、「專長授課」五大面向呼應中央精進 12 項要點發展本市教師專業成長計畫。於 105 年修改主軸為「深耕課程」，將原主軸往後延伸，106 年主軸為「成效分享」，中央精進要點亦調整為六大內涵，故實施期程將本市主軸、地方政府推動重及中央相關政策等六大內涵結合，並本市實施面向為「實踐有效教學內涵」、「精進多元評量方法」、「經營輔導體系」、「管控學習品質」、「落實專長授課」，據此發展各類專業成長計畫。五大實施面向結合精進 12 要點之階段目標與實施期程如表 12 及表 13。106 年度則依本市主軸「成效分享」與精進要點的六大推動重點，發展出本市之實施內容，如表 14。

表 12 臺中市 101~104 中長程精進計畫實施期程

具體方案主軸 精進12項要點		實踐有效教學內涵 (3、6、7、8、11)		精進評量方法 (8、9、10)	建置教學輔導體系 (1、3、4、5、6)		管控學習品質 (1、2、7、11、12)	專長授課 (4、11)
年度	精進教學計畫期程	教師公開課與同儕觀課期程	分組合作學習期程	學習成就評量標準期程	教師專業學習社群發展期程	課程領導人增能研習期程	中小學校務評鑑－發展亮點學校	專長授課共聘師資期程
101	十二年國民基本教育宣導	宣導期	宣導期	宣導期 學習成就評量標準理念宣導	宣導期 (124群)	十二年國民基本教育政策宣導	1.委託專業學術機構規劃本市中小學校務評鑑－發展亮點學校計畫 2.中小學教師校務評鑑宣導說明	計畫期
102	精進教學與評量方法(五堂課18小時)	增能期 中小學校長主任教師教學觀察增能研習	增能期 1.增能合作學習 2.國中每校至少1個領域試辦	試辦期 學習成就評量標準實驗(一)	基礎期 校校有社群(327群)	教學觀察與課程領導增能	1.中小學教師校務評鑑研習 2.校長主任教學觀察增能 3.評鑑委員培訓工作坊 4.學校自我評鑑報告試寫計畫工作坊 5.教師教學觀察增能研習 6.中小學校務發展評鑑－發展亮點學校實地訪視19場分區說明會 7.中小學校務發展評鑑－發展亮點學校實地訪視(26校)	實踐期 共聘國小英語教師
103	課堂實踐	實踐期 每位教師一學年1次公開課及4次同儕觀課	實踐期 國中每校至少1個領域課堂實踐	推廣期 1.學習成就評量標準實驗(二) 2.教師學習成就評量標準線上研習2小時研習	精進期 提升各校專業社群運作層次(352群)	教學觀察與課程領導實踐、校長研習採兩階段實踐分享	1.中小學校務發展評鑑－發展亮點學校實地訪視(80校) 2.中小學校務發展評鑑－發展亮點學校獎勵	推展期 優先聘國中小綜合活動專長教師
104	實踐對話	進階期 集體備課 公開課1次 觀課4次 議課	精進期 各國中推廣平均1個以上領域實施並實作對話分享	強化期 1.學習成就評量標準實驗(三) 2.教師學習成就評量標準線上研習4小時以上(實踐對話模式)	深耕期 增設教卓社群並預備校校參加教師專業發展評鑑目標	校務經營深耕對話(校長主任組長研習採兩階段實作實踐分享)	1.中小學校務發展評鑑－發展亮點學校實地訪視(80校) 2.中小學校務發展評鑑－發展亮點學校獎勵	強化期 共聘國小英語教師、優先聘任表演藝術專長教師

表 13 臺中市 105~107 中長程精進計畫實施期程

具體方案主軸 精進12項要點		實踐有效教學內涵 (3、6、7、8、11)		精進評量方法 (8、9、10)	建置教學輔導體系 (1、3、4、5、6)		管控學習品質 (1、2、7、11、12)	專長授課 (4、11)
年度	精進教學計畫期程	教師公開課與同儕觀課期程	分組合作學習期程	學習成就評量標準期程	教師專業學習社群發展期程	課程領導人增能研習期程	中小學校務評鑑—發展亮點學校	專長授課共聘師資期程
105	深耕 課程	共同備課 公開課1次 觀課4次 議課	各國中推廣平均1個以上領域實施並實作對話分享	學習成就評量標準典範分享	1. 鼓勵校校參加教師專業發展評鑑 2. 發展教學卓越團隊	1. 以主題式、採兩階段實作實踐並執行成效評估 2. 十二年國教課程總綱種子教師培訓	1. 中小學校務發展評鑑—發展亮點學校實地訪視(80校) 2. 中小學校務發展評鑑—發展亮點學校獎勵 3. 每年計24校達成亮點特色學校	共聘師資
106	成效 分享	亮點期 課程發展與教師教學亮點學校分享	分享期 各國中推廣平均2個以上領域實施並成效分享	分享期 學習成就評量標準典範分享	貢獻期 校校參加教師專業發展評鑑實踐分享	校務經營亮點分享(全部領導人研習採兩階段實作實踐分享)	1. 中小學校務發展評鑑—發展亮點學校實地訪視(80校) 2. 中小學校務發展評鑑—發展亮點學校獎勵	均質期 共聘國中小學科領域專長教師
107	卓越 發展	自發期	卓越期	全面期	自律期	培育校長領導卓越獎人才(採兩階段實作實踐分享)	1. 中小學校務發展評鑑—發展亮點學校實地訪視(40校) 2. 中小學校務發展評鑑—發展亮點學校獎勵	優質期

表 14 臺中市 106 年度成效分享與五大實施面向發展內容

具體方案主軸 (精進要點)		實踐有效教學內涵 (1、2、3)		精進元評量方法 (2、5)	經營輔導體系 (1、3、4)			管控學習品質 (2、3、5、6)	落實專長授課 (3、5)
年度	精進教學計畫期程	共備、觀課、議課	有效教學策略	學習成就評量標準期程	教師專業學習社群發展期程	課程領導人增能研習期程	國民教育輔導團	強化督導功能方式	專長授課共聘師資期程
106	成效分享	1. 課程發展與教師教學亮點學校分享 2. 輔導團員公開課 3. 差異化教學策略	1. 各國中推廣分組合作學習平均1-2個以上領域實施並成效分享 2. 發展磨課師課程發展模式計畫 3. 創新教學媒體增能工作坊暨成果發表	1. 學習成就評量標準與多元評量研習 2. 示例分享 3. 多元評量增能研習	1. 教師學習社群分級 2. 揪團共學自主學習	教學卓越團隊、校本課程及十二年國教課綱總綱及領綱導入作為分享(全部領導人研習採作實踐分享)	團務運作	1. 亮點發展實施計畫 2. 課程教學優質發展協作實施計畫 3. 教學正常化訪視 4. 督學視導 5. 親師合作學習	1. 辦理非專授課研習 2. 初任教師增能研習 3. 共聘國中小學科領域專長教師

四、行動方案與預期效益

依據精進要點內容並依本市精進計畫架構之發展作為，以「實踐有效教學內涵」、「精進多元評量方法」、「經營輔導體系」、「管控學習品質」、「落實專長授課」等五個面向規劃、實踐各類行動方案[34]及預期效益，詳如表 15。

表 15 臺中市 106 年精進計畫行動方案與預期效益

實踐面向	行動方案	預期效益
實踐有效教學內涵	國小教學組長學思達教學法增能研習(1-7) 差異化教學、課堂實踐、創媒製作相關行動計畫(1-16~1-21、1-42~1-43、1-45~1-46、1-51) 精進全國閱讀磐石績效實施計畫(1-43) 美感教育 中小學磨課師課程模式發展計畫 臺中市國民教育輔導團推動數位教學資源實施計畫-優良教學活動設計評選實施計畫(2-16) 臺中市國民教育輔導團輔導員公開課實施計畫(2-13)	1. 教師可利用有效教學示例、共同備課、觀課、議課、分組合作學習等方式，提升教學品質。 2. 發展磨課師課程、創新教學媒體製作等改變教學模式，改變學生學習模式，以達有效學習的目的。 3. 協助學生朝多元智能發展，成就適性揚才。 4. 以輔導員的公開課作有效教教學示例，與參與教師共同研討作專業回饋。 5. 鼓勵教師作有效教學案例分享，提供教師參考，吸收多元有效教學內涵。
精進多元評量方法	國中小初任教師研習計畫(1-25、1-30、1-49) 國中各領域多元評量增能研習(1-36~1-38) 臺中市 106 年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫(2-10) 臺中市 106 年度國民教育輔導團專任輔導員共好動力增能研習實施計畫(2-8) 臺中市 106 年度國民教育輔導團課程與教學領導增能研習實施計畫(2-9)	1. 增能並開發各類評量標準及多元評量方法。 2. 藉成果分享，讓教師可善用多元評量模式，多方面瞭解學生學習表現。 3. 系統化、長期與學校協同共同研發多元試題。 4. 輔導員先針對 107 課綱素養轉化的多元評量試題先做深度學習，再進行研發與分享。

[3] 附錄一專業成長行動計畫，以 1 起始之各子計畫。

[4] 附錄二輔導團整體計畫總團推動計畫，以 2 起始之各子計畫。

實踐面向	行動方案	預期效益
經營輔導體系	課程領導人課程知能研習(1-2~1-9) 教師專業學習社群支持計畫(1-10) 教師揪團共學實施計畫(1-11) 國民中小學亮點發展及國中小課程教學優質發展協作計畫(1-22) 校本課程(1-12~1-13) 十二年國民基本教育之課程與教學品質提升家長宣導說明會實施計畫(1-31) 十二年國民基本教育課程綱要總綱及領領綱宣導與推廣研習實施計畫(1-32) 臺中市 106 年度國民教育輔導團領域/議題輔導小組運作機制獎勵計畫 (2-12) 臺中市 106 年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫(2-10) 臺中市國民教育輔導團輔導員公開課實施計畫(2-13) 臺中市國民教育輔導團輔導員建置學習網站資源增能工作坊實施計畫(2-15) 各領域/議題輔導小組工作計畫(2-22~2-35)	1. 健全輔導團運作系統，有效達成教學輔導任務。 2. 督促學校落實課程發展委員會、領域教學研究會或學年會議之進行。 3. 強化各階段課程領導人之專業素養。 4. 發展教師專業學習社群。 5. 提供揪團共學平台，倡導自主學習，發展教師專業。
管控學習品質	精進計畫網站維運計畫(1-23) 成效評估工作坊及成效檢核(1-24-1、1-24-2) 國民中小學亮點發展及國中小課程教學優質發展協作計畫(1-22) 十二年國民基本教育之課程與教學品質提升家長宣導說明會實施計畫(1-31) 督學重點視導項目(附錄六) 教學正常化訪視計畫(附錄七) 臺中市 106 年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫(2-10)	1. 運用相關學習檢測資料，分析學生學習表現，並據此調整各領域之教師專業增能策略，提升教學品質，讓教有效、學有力。 2. 辦理家長、親師合作等有助提升學校課程與教學品質之學習成長活動。 3. 資源整合、共享資源，行政簡化，效能提升。 4. 針對有管控學習品質需求的學校，提供長期深度的夥伴協助，以期教師專業立與學生學學習力的提升。
落實專長授課	教學正常化訪視計畫(附錄七) 非專長授課增能研習(1-26、1-34~1-35) 國中小初任教師研習計畫(1-25、1-30、1-49) 輔導小組子計畫(2-27~2-29) 輔導小組子計畫(2-31)	1. 達成教學正常化。 2. 藉教師專業發展提升教學品質。 3. 輔導員服務初任及非專長教師，分享教學經驗，與提供有效教學策略。

（五）106 年度執行教育部國教署課程與教學推動政策，本市配合事項，如表 16 所示：

表 16　106 年度教育部國民及學前教育署課程與教學推動相關政策及計畫其他配合事項

項目	預定達成目標值	106 年行動方案
1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱之宣導與推廣 2. 十二年國民基本教育各領域課程綱要之宣導與推廣	全市 308 所國中小學校教師及行政人員理解十二年國民基本教育課程綱要總綱及各領域課程綱要。	1. 行動方案：規劃各校辦理校長、教務主任、教學組長及各領域召集人之十二年國民基本教育課程綱要總綱及各領域課程綱要之宣導與研習。 2. 行動計畫：1-3-1、1-4、1-5、1-6、1-8、1-12、1-13、1-32、2-6、2-9、2-22~2-35。
研發及應用有效教學策略	各學習領域輔導團協助推廣、開發及應用有效教學策略案例。	1. 行動方案：規劃創新教學媒體創作、數位教學資源網徵集、磨課師課程模式開發及輔導團研究發展示例等，以開發及應用有效教學策略案例。 2. 行動計畫：1-7、1-16~1-21、1-33、1-41~1-43、1-45~1-46、2-10、2-11、2-22~2-25、2-22~2-25。
針對授課教師辦理相關增能研習及提出解決方案	1. 自 100 年起，國中階段之綜合活動教師增能可分一至三年完成，國小階段則可分一至六年完成。 2. 國小一至二年級教授生活課程之教師(含代理代課教師)參加生活課程初任(階)教師研習(12 小時研習)之比率達 25%。 3. 國中非健康教育專長授課教師需參加「提升國民中學健康教育教師專業能力計畫」研習課程，參訓率需達 80%以上。 4. 針對各領域教學需求，輔導學校規劃辦理校內進修研習及各項增能活動。	1. 行動方案：臺中市先行調查非專長授課教師研習需求並依據預定達成目標值規劃針對非專長授課教師辦理相關增能研習及提出解決方案。 2. 行動計畫：1-10、1-11、1-25、1-26、1-34、1-35、2-10、2-13、2-22~2-35。

項目	預定達成目標值	106 年行動方案
品德教育	辦理品德教育列入學習領域相關教師研習。	1. 行動方案：臺中市規劃於校長、主任、組長學期會議及課程領導人研習時增加品德教育進修研習課程。另針對國中小種子教師辦理品德教育專業知能研習及教學觀摩、研討活動、成長營或工作坊。 2. 行動計畫：1-27、2-30、2-32、2-33。
生命教育	辦理生命教育融入學習領域相關教師研習	1. 執行策略：臺中市規劃針對國中小種子教師辦理生命教育專業知能研習及教學觀摩、研討活動、成長營或工作坊，以及開發生命教育教材。另於課程領導人研習及校長、主任、組長學期會議時增加生命教育進修研習課程。 2. 行動計畫：1-28、2-30、2-32、2-33。
媒體素養教育	辦理媒體素養教育融入教學之教師研習活動。	1. 執行策略：臺中市規劃106年度媒體素養教育實施計畫，以推展媒體素養教育融入各學習領域之課程與教學中及辦理教案徵集及成果展。 2. 行動計畫：1-14、1-51、2-34。

（六）十二年國教精進國民中小學教學品質要點之必辦事項，本市之具體行動方案，如表 17 所述：

表 17 十二年國教精進國民中小學教學品質要點之必辦事項及具體行動方案

教育部精進計畫要點必辦事項		106 年具體行動方案
1	增能課程教學領導人(視導人員、校長、主任、領域教學研究會召集人、社群領導人及國教輔導團員)之學習領導素養，落實課程與教學推動相關政策及計畫。	1. 行動方案：採「兩階段實踐回饋分享」工作坊規劃為主軸：例如第一階段為專業知能增能、第二階段為實踐回饋分享。並聚焦「成效分享」、「校本課程」、「107課綱」、「教師專業發展」、「學習共同體」「自主學習」等主軸及核心概念，辦理相關對話、分享及工作坊。 2. 行動計畫：1-2~1-13、1-31~1-32、1-41、2-9、2-22~2-35。
2	強化並督導學校落實課程發展委員會、教學研究會及學年會議之校內推動課程與教學的專業功能。	1. 行動方案：配合教育部教學正常化訪視及本市督學視導計畫，瞭解並督導各校落實課程發展委員會、領域教學研究會或學年會議的運作。並由教師專業社群的實施及運作，強化校內推動課程及教學的的專業功能。

教育部精進計畫要點必辦事項		106 年具體行動方案
		2. 行動計畫：教學正常化訪視計畫、督學視導計畫、1-9、1-10、 1-11、1-22、2-10、2-22~2-35。
3	增能並支持教師，運用精進教學策略，如：學習社群運作、觀(議)課及備課、學習診斷、有效教學策略，並引導參與國教署必辦之課程與教學推動相關政策及計畫，落實課堂實踐。	1. 行動方案：課程領導人增能研習、輔導團的服務及研發及各教師專業學習社群的發展，協助教師共備、觀課、議課及各類有效教學策略的運用，並藉各類學力檢測及評量結果，引導修正、改變教與學模式，讓教師專業增能，更增教學成效。 2. 行動計畫：1-2~1-13、1-16~1-21、1-41~1-43、1-45~1-46、1-48~1-51、2-10、2-22~2-35。
4	規劃並推動教師落實十二年國民基本教育課程綱要理念與實務之策略和行動。	1. 行動方案：針對全市308所中小學校長、教務主任、教學組長及各領域召集人，進行新課綱的推動與落實，內容以「新課程綱要總綱的理解」、「核心素養導向的教學與評量」、「自主學習的引導策略」、「多元取向的教學模式與評量」、「學校本位課程規劃與實施」、「跨領域課程設計與協同教學」、「實地情境學習的規劃實施」及「有效教學的設計與實施」等為主，規劃相關課程，為107課綱實施作銜接準備。 2. 行動計畫：1-3-1、1-4、1-5、1-6、1-8、1-12、1-13、1-31~1-32、1-41、2-6、2-9、2-22~2-35。、2-9、2-22~2-35。
5	落實推動國中學生學習成就評量標準、實作程序，以及國中小紙筆評量、實作評量、檔案評量等多元評量方式，引導學生適性發展與有效學習。	1. 行動方案：已向心測中心申請辦理學生學習成就評量標準研習2場次，並針對多元評量方式，開發示例、實作程序，並提供相關評量資訊。 2. 行動計畫：1-36~1-38、2-22~2-35。
6	推動辦理家長、親師合作等學習成長活動，共同提升學校課程及教學品質。	1. 行動方案：結合學期初及學期末各校辦理家長座談及說明會，辦理家長、親師合作等有助於提升學校課程與教學品質之學習成長活動。 2. 行動計畫：1-31

伍、輔導追蹤與成效評估

一、「輔導追蹤與成效評估」檢核機制

臺中市實施輔導追蹤與改善機制已實施三年，透過檢核機制了解臺中市精進國民中小學教學計畫之規劃與推動情形，擬擬之訂定成效檢核及輔導追蹤計畫，定期會議、資料分析、實地參與觀察、到校訪談及國民教育輔導團分區輔導方式，及建置「精進教學品質計畫成效檢核與輔導追蹤網」，以了解精進教學執行及改善情形，為落實精進教學計畫之實施成效，本計畫成效檢核與輔導追蹤流圖如圖 8：

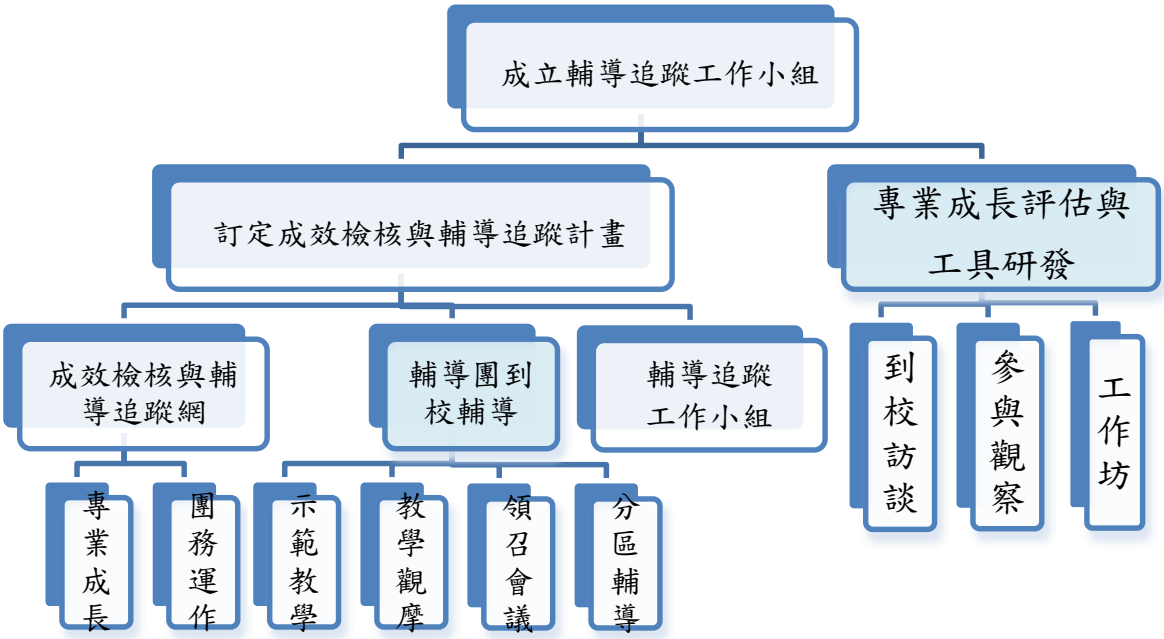


圖 8　臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質成效檢核與輔導追蹤流程圖

(一)成立輔導追蹤工作小組

訂定十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫成效檢核及輔導追蹤計畫，組成輔導追蹤工作推動小組，聘請專家學者、國中小校長、課程督學、相關科室主管共同參與，實際瞭解臺中市推動精進國民中小學教學品質各項計畫之成效。

(二)輔導追蹤實施方式

1. 參與觀察：輔導追蹤工作小組實地參與辦理精進國民中小學教學品質計畫專業成長活動相關場次的研習及輔導團辦理之活動，以瞭解各項計畫辦理情形。
2. 到校訪談：配合到校訪視機制，瞭解輔導團各領域議題輔導小組團務運作狀況及各校辦理專業成長活動後對提升教師教學效能之成效。

(三)建置臺中市精進教學計畫成效檢核及輔導追蹤網站

1. 彙集臺中市辦理精進教學計畫之各項研習活動成效、統計資料、意見回饋表單，兼顧質性及量化方式，歸納統計辦理情形供分析、檢討，俾利作為下年度擬定實施計畫之依據與參考。
2. 辦理承辦學校分區說明會，使臺中市精進國民中小學教學品質各項計畫承辦學校瞭解網站填報方式及分析結果之運用，以有效管控精進教學計畫執行進度及經費運用情形及進行自我成效評估與檢討。

(四)國民教育輔導團定期成效評估與檢討

1. 每學期定期召開各領域、議題輔導小組召集人期初、期末團務會議。
2. 每學期定期召開各領域、議題輔導小組專任輔導員增能工作坊，並討論各領域、議題輔導小組到校輔導(示範教學、教學觀摩、學校領域召集人會議、到校輔導)執行情形、現場教學問題並提供解決問題的方案。

3. 專任輔導員必須每月將工作報告單上傳至臺中市國民教育輔導團領域、議題網站，以了解輔導員工作執行情形。

(五)召開定期檢核會議

定期召開期初、期末會議，執行專業成長活動與輔導團運作績效輔導與追蹤，檢核臺中市精進教學計畫執行情形，作為未來執行及提報下年度計畫之參考。

(一) 期末報告：以深化成效評估，來取代輔導追蹤小組所進行的參與觀察與到校訪談部份，各個行動方案執行過程中，利用評估工具（如問卷、訪談及觀察等）來進行除滿意度外之深化成效評估。

二、專業成長評估與工具研發

為深入瞭解各項子計畫方案執行之成效，自 105 年度起國教署規範以漸進方式深化成效評估之作法。本市各項專業成長及輔導團計畫，均實施採「反應」層面的基本成效評估(如參與者滿意度調查)，並就課程領導人專業知能研習部份進行深化成效評估(即擴及二個以上的評估層面，如參與者學習、參與者行為改變)。106 年度進行深化成效評估的行動計畫如表 18 所列，並辦理深化成效評估計畫工作坊，協助專業成長及輔導團各計畫均能進行深化成效評估，以期有效協助教師專業成長及發展。

表 18 106 年度進行深化成效評估的行動計畫

項次	計畫名稱
1	1-3-1 國小校長以十二年國教課綱素養導向發展校定課程實施計畫
2	1-3-2 國小校長如何帶領教學卓越團隊發展校本課程實施計畫
3	1-4 國中校長發展校訂課程增能實施計畫
4	1-5 國小教務主任美感素養導向課程領導知能研習實施計畫
5	1-6 國中教務主任十二年國教課程教學之學習領導素養增能實施計畫
6	1-7 國小教學組長學思達教學法增能研習實施計畫
7	1-8 國中教學組長 107 課綱校定課程發展知能研習實施計畫
8	1-22-2 國民中小學課程教學優質發展協作計畫
9	2-10 臺中市 106 年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫(國語文國中輔導小組)
10	2-10 臺中市 106 年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫(英語國中輔導小組)
11	2-10 臺中市 106 年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫(數學國中輔導小組)
12	2-10 臺中市 106 年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫(自然國中輔導小組)
13	2-10 臺中市 106 年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫(社會國中輔導小組)
14	2-10 臺中市 106 年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫(藝文國中輔導小組)
15	2-10 臺中市 106 年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫(藝文國小輔導小組)
16	2-10 臺中市 106 年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫(英語國小輔導小組)

陸、經費編列統計表

一、106 年度臺中市精進教學計畫經費編列統計表

表 19 106 年度臺中市精進教學計畫經費編列統計表

項目	申請教育部補助	縣市自籌經費	總計
專業成長活動	5,504,000	12,250,000	17,754,000
輔導團運作	11,516,000	4,011,000	15,527,000
1.基本補助	500,000	661,000	1,161,000
2.輔導小組運作經費	2,070,000		
3.課程推動人員代理代課費用	8,116,000	3,350,000	11,466,000
4.團務運作差旅費	650,000		
5.獎勵金補助	120,000		
6.績優團隊獲選補助	60,000		
合計	17,020,000	16,261,000	33,281,000
補助款比率			51.14%

二、臺中市課程推動人員代理代課支用情形

表 20　臺中市課程推動人員代理代課支用情形摘要表

支用對象	人數	減課代課支用情形簡述	執行期程	經費預算
1. 增聘專任輔導員	4	●勞健保補助及退休金提撥。 ●差旅費及到校服務交通補助費。 ●每週授課 2 節之代理代課費。 ●因公派出公假所需代理代課費。	105.02.01~106.01.31	2,400,000 元
2. 課程督學	3	●每週減課 20 節之代理代課費。 ●休假旅遊補助費及不休假加班費。 ●因公派出公假少部份代理代課費。	105.02.01~106.01.31	1,800,000 元
3. 輔導團幹事	3	●每週減課 20 節之代理代課費。 ●休假旅遊補助費及不休假加班費。 ●勞健保補助及退休金提撥。 ●因公派出公假少部份代理代課費。	105.02.01~106.01.31	1,800,000 元
4. 輔導小組輔導員	256	●每週減課 2 節之代理代課費。 ●因公派出公假少部份代理代課費。	105.02.01~106.01.31	4,058,000 元
5. 專任輔導員	22	●每週授課 2 節之代理代課費。 ●因公派出公假少部份代理代課費。	105.02.01~106.01.31	2,058,000 元
經費總計： 12,116,000 元				
申請教育部補助金額：8116,000 元				
縣市自籌金額：3,350,000 元 （課督及幹事不休假加班費及國旅卡補助、3 名幹事調用代理代課費、輔導員奉派開會、參加研習代理代課費等以上均由學校支出。）				
教育部補助代理代課費之計算方式說明如下： A. ＄160,000×9(學習領域輔導團數)＝1,440,000 元（國中小合併計算，不含生活課程，最多 9 團） ＄80,000×1 生活課程團＝80,000 元 ＄80,000×3(議題輔導團數)＝240,000 元（國中小合併計算，最多 7 團） B. **依各縣市財務狀況分級，擇一計算補助金額** （第二級縣市）＄7,000×308(校數)＝2,156,000 元 C. 課程督學、幹事代理代課費：＄600,000×3 人＝1,800,000 元 D. 增聘專任輔導員＄600,000×4 人＝2,400,000 元。				

附錄一　106 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質整體計畫

專業成長行動計畫總表

序號	計畫名稱	承辦學校/單位	金額	備註
1-1	教育部訪視委員計畫自評會議實施計畫	南屯區春安國小	25,000	督學室（署款）
1-2-1	國中小初任校長課程與教學領導知能培訓實施計畫	豐原區豐原國小	50,000	督學室（署款）
1-2-2	初任校長校務經營輔導實施計畫	督學室	0	督學室
1-3-1	國小校長以十二年國教課綱素養導向發展校定課程實施計畫	大甲區德化國小	60,000	督學室（署款）
1-3-2	國小校長如何帶領教學卓越團隊發展校本課程實施計畫	大里區永隆國小 西區忠孝國小	54,000	督學室（署款）
1-4	國中校長發展校訂課程增能實施計畫	大墩國中	100,000	督學室（署款）
1-5	國小教務主任美感素養導向課程領導知能研習實施計畫	新社區新社國小 清水區清水國小 霧峰區吉峰國小 南屯區黎明國小	187,000	督學室（署款）
1-6	國中教務主任十二年國教課程教學之學習領導素養增能實施計畫	中港高中	70,000	督學室（署款）
1-7	國小教學組長學思達教學法增能研習實施計畫	梧棲區中正國小 大里區內新國小	119,600	督學室（署款）
1-8	國中教學組長 107 課綱校定課程發展知能研習實施計畫	向上國中	62,000	督學室（署款）
1-9	教師專業學習社群召集人增能研習計畫	大里區立新國小	96,000	督學室（署款）
1-10	教師專業學習社群支持計畫	北屯區松竹國小	2,225,000	督學室（署款）
1-11	教師揪團共學實施計畫	北屯區松竹國小	600,000	督學室（署款）
1-12	沙鹿區各國民小學校訂課程規劃及實作工作坊實施計畫	沙鹿區鹿峰國小	110,000	督學室（署款）
1-13	梧棲區各國民小學校訂課程規劃及實作工作坊實施計畫	梧棲區中正國小	105,000	督學室（署款）
1-14	媒體素養教育實施計畫	北屯區逢甲國小	135,000	督學室（署款）
1-15	教育電子報發行實施計畫	南屯區永春國小	150,000	督學室（自籌款）
1-16	SUPER 教師經驗分享研習活動實施計畫	教師職業工會	40,000	督學室（署款）
1-17	全球孩童創意行動工作坊（DFC）-課堂實踐研習實施計畫	教師職業工會	33,000	督學室（署款）
1-18	翻轉教學動起來-「名人講座」系列活動	教師職業工會	45,000	督學室（署款）
1-19	國中英語科差異化教學工作坊—「看見教室裡群星閃耀」實施計畫	教師職業工會	32,000	督學室（署款）
1-20	媒飛攝舞遊於藝-教師與導演的觀影	教師職業工會	46,000	督學室

序號	計畫名稱	承辦學校/單位	金額	備註
	時光研習活動實施計畫			(署款)
1-21	課程系統思考教師研習研習活動實施計畫	教師職業工會	77,000	督學室(署款)
1-22-1	國民中小學亮點發展實施計畫	南區國光國小	6,800,000	督學室(自籌款)
1-22-2	國民中小學課程教學優質發展協作計畫	豐原區南陽國小	5,200,000	督學室(自籌款)
1-23	十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質網站維運實施計畫	沙鹿區鹿峰國小	50,000	督學室(自籌款)
1-24-1	精進教學成效評估工作坊實施計畫	沙鹿區鹿峰國小	30,000	督學室(署款)
1-24-2	精進教學成效檢核實施計畫	沙鹿區鹿峰國小	50,000	督學室(自籌款)
1-25	國小教師生活課程輔導群初次任教教師增能研習實施計畫	清水區清水國小	100,000	小教科(署款)
1-26	非專長授課教師增能研習-國小綜合活動領域關鍵能力 36 小時研習實施計畫	烏日區僑仁國小	246,807	小教科(署款)
1-27	甄選推動品德教育之具體做法與案例實施計畫	大肚區追分國小	專款	學務室
1-28	教師生命教育知能研習實施計畫	國小教育科	專款	學務室
1-29	國民小學「2017 年學力檢測回饋分析增能研習」計畫	潭子區潭陽國小	62,440	小教科(署款)
1-30	初任教師導入輔導知能研習實施計畫「初任教師實務研習」	豐原區福陽國小	專款	小教科
1-31	十二年國民基本教育之課程與教學品質提升家長宣導說明會實施計畫	各市立高級中學 各市立國民中學	164,000	中教科(署款)
1-32	十二年國民基本教育新課綱行政人員研習實施計畫	中等教育科	138,000	中教科(署款)
1-33	精進發展校校教學卓越-優質教學團隊經驗分享論壇實施計畫	豐原區南陽國小	專款	中教科
1-34	非專長授課教師增能研習-提升國民中學健康教育教師專業增能實施計畫	四箴國中	70,000	中教科(署款)
1-35	非專長授課教師增能研習-國中藝術與人文研習實施計畫	大雅國中	70,000	中教科(署款)
1-36	國民中學學生英語領域多元評量素養推廣及增能研習實施計畫	北新國中	35,000	中教科(署款)
1-37	國民中學學生數學領域多元評量素養推廣及增能研習實施計畫	公明國中	35,000	中教科(署款)
1-38	國民中學學生綜合領域多元評量素養推廣及增能研習實施計畫	立人國中	35,000	中教科(署款)
1-39	國民中學「科展指導教師研習工作坊」實施計畫	漢口國中	36,153	中教科(署款)
1-40	精進全國閱讀磐石績效實施計畫	西屯區大鵬國小	專款	社教科(署款)
1-41	跨領域核心素養教學設計研討會實施計畫	沙鹿國中	60,000	督學室(署款)
1-42	差異化教學-快樂學習班級經營研習實施計畫	教師研習中心	專款	督學室
1-43	差異化教學-2017 教育不只是這樣，翻	教師研習中心	專款	督學室

序號	計畫名稱	承辦學校/單位	金額	備註
	轉教室研習實施計畫			
1-44	全國教師在職進修網業務研習班實施計畫	教師研習中心	專款	督學室
1-45	有效教學-閱讀策略融入命題設計增能研習實施計畫	教師研習中心	專款	督學室
1-46	有效教學-3D 列印檔案編輯及模型設計研習班實施計畫	教師研習中心	專款	督學室
1-47	藝術教育-靜心紓壓，認識禪繞藝術之美研習實施計畫	教師研習中心	專款	督學室
1-48	藝術教育-本土藝術教材發表與教學增能工作坊實施計畫	教師研習中心	專款	督學室
1-49	班級經營-優質共榮班級經營研習實施計畫	教師研習中心	專款	督學室
1-50	科學教育推廣智慧積木種子教師工作坊實施計畫	教師研習中心	專款	督學室
1-51	資訊與媒體素養教育研習班實施計畫	教師研習中心	專款	督學室
1-52	國小自然與生活科技領域非專長教師增能研習實施計畫	大甲區德化國小	120,000	小教科(署款)
1-53	國小自然與生活科技領域初次任教教師增能研習實施計畫	大甲區德化國小	30,000	小教科(署款)
1-54	臺中市政府教育局推動深耕校園美感涵育實施計畫	社會教育科	專款	社教科(署款)
1-55	105 年度國中小學磨課師課程模式發展計畫	豐東國中	專款	督學室(署款)
國教署補助款合計 5,504,000 元 教育局統籌支應合計　12,250,000 元		總計 17,754,000 元		

附錄二

106 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質整體計畫輔導團整體計畫總團推動計畫摘要表

項次	計畫名稱	實施時程	經費預算數	實施方式（請參考說明一）	備註（頁碼）
2-1	輔導員代理代課費	106.2~107.1	3,916,000		國教署補助
2-2	課程督學、幹事代理代課費(3 人)	106.2~107.1	1,800,000		國教署補助
	補助增聘專任輔導員代理代課費	106.2~107.1	2,400,000		國教署補助
2-3	差旅費	106.2~107.1	650,000		國教署補助
2-4	臺中市 106 學年度國民教育輔導團輔導員遴選實施計畫	106.2~107.1	80,000	7 月複選	國教署補助
2-5	臺中市 106 學年度國民教育輔導團輔導員授證暨培訓實施計畫	106.2~107.1	150,000	1 4 5	國教署補助
2-6	臺中市 106 年度國民教育輔導團跨領域/議題合作與共同辦公實施計畫	106.2~107.1	120,000	3 4	國教署獎勵金
2-7	臺中市 106 年度國民教育輔導團團務會議實施計畫	106.2~107.1	180,000	1 4	國教署補助
2-8	臺中市 106 年度國民教育輔導團專任輔導員共好動力增能研習實施計畫	106.2~107.1	86,000	1 4 5	教育局自籌
2-9	臺中市 106 年度國民教育輔導團課程與教學領導增能研習實施計畫	106.2~107.1	140,000	1 4	教育局自籌
2-10	臺中市 106 年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫	106.2~107.1	160,000	1234567	教育局自籌
2-11	臺中市 106 年度國民教育輔導團課程與教學研創發表暨《勤耕》專刊實施計畫 2-13	106.2~107.1	90,000	4 5	國教署補助
2-12	臺中市 106 年度國民教育輔導團領域/議題輔導小組運作機制獎勵計畫	106.2~107.1	55,000	106 年 5 月核定評審結果	教育局自籌

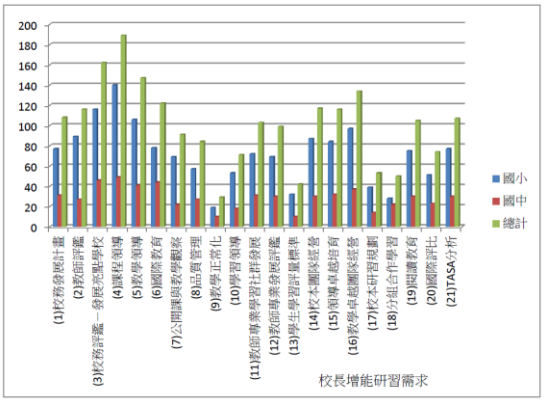
項次	計畫名稱	實施時程	經費預算數	實施方式（請參考說明一）	備註（頁碼）
2-13	臺中市國民教育輔導團輔導員公開課實施計畫	106.2~107.1	0	2 3 4 6	
2-14	臺中市國民教育輔導團學習網站建置管理實施計畫	106.2~107.1	50,000	整合教育資源與資訊，建立各學習領域教材資源	教育局自籌
2-15	臺中市國民教育輔導團輔導員建置學習網站資源增能工作坊實施計畫	106.2~107.1	80,000	6 8	教育局自籌
2-16	臺中市國民教育輔導團推動數位教學資源實施計畫-優良教學活動設計評選實施計畫	106.2~107.1	30,000	106 年 11 月評選	教育局自籌
2-17	綜合輔導小組獲選精進團隊辦理縣市團務交流輔導員增能研習實施計畫(一)	106.2~107.1	40,000	5 7	國教署績優團隊獲選補助
2-18	綜合輔導小組獲選精進團隊辦理縣市團務交流輔導員增能研習實施計畫(二)	106.2~107.1	40,000	5 7	教育局自籌
2-19	健體輔導小組獲選勇於挑戰團隊辦理縣市團務交流輔導員增能研習實施計畫(一)	106.2~107.1	20,000	5 7	國教署績優團隊獲選補助
2-20	健體輔導小組獲選勇於挑戰團隊辦理縣市團務交流輔導員增能研習實施計畫(二)	106.2~107.1	20,000	5 7	教育局自籌
2-21	臺中市國民教育輔導團到校輔導實施計畫	106.2~107.1	0	2 3 4	
2-22	語文學習領域國語文輔導小組團務運作計畫	106.2~107.1	180,000	1 2 3 4 5 6 7	國教署補助
2-23	語文學習領域本土語言輔導小組團務運作計畫	106.2~107.1	180,000	1 2 3 4 5 6 7	國教署補助
2-24	語文學習領域英語文輔導小組團務運作計畫	106.2~107.1	180,000	1 2 3 4 5 6 7	國教署補助
2-25	數學學習領域輔導小組團務運作計畫	106.2~107.1	180,000	1 2 3 4 5 6 7	國教署補助

項次	計畫名稱	實施時程	經費預算數	實施方式（請參考說明一）	備註（頁碼）
2-26	自然與生活科技學習領域輔導小組團務運作計畫	106.2~107.1	180,000	1 2 3 4 5 6 7	國教署補助
2-27	社會學習領域輔導小組團務運作計畫	106.2~107.1	180,000	1 2 3 4 5 6 7	國教署補助
2-28	健康與體育學習領域輔導小組團務運作計畫	106.2~107.1	180,000	1 2 3 4 5 6 7	國教署補助
2-29	藝術與人文學習領域輔導小組團務運作計畫	106.2~107.1	180,000	1 2 3 4 5 6 7	國教署補助
2-30	生活課程輔導小組團務運作計畫	106.2~107.1	90,000	1 2 3 4 5 6 7	國教署補助
2-31	綜合活動學習領域輔導小組團務運作計畫	106.2~107.1	180,000	1 2 3 4 5 6 7	國教署補助
2-32	性別平等教育議題輔導小組團務運作計畫	106.2~107.1	90,000	1 2 3 4 5 6 7	國教署補助
2-33	人權教育議題輔導小組團務運作計畫	106.2~107.1	90,000	1 2 3 4 5 6 7	國教署補助
2-34	資訊教育議題輔導小組團務運作計畫	106.2~107.1	90,000	1 2 3 4 5 6 7	國教署補助
2-35	科技領域學習領域輔導小組	106.2~107.1	90,000	1 2 3 4 5 6 7	國教署補助
2-36	課程督學、輔導員、幹事代理代課費	106.2~107.1	3,350,000		教育局自籌
國教署補助款合計 11,516,000 元 教育局統籌支應合計　4,011,000 元			總計 15,527,000 元		

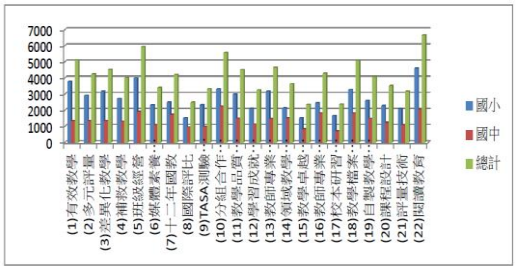
【說明一】請依各計畫實施方式填寫代碼 1 代表專題演講 2 代表授課議課 3 代表備課討論 4 代表對話座談 5 代表交流觀摩 6 代表實作演練 7 代表踏查體驗 8 代表其他並說明

附錄三 教師專業需求調查統計資料

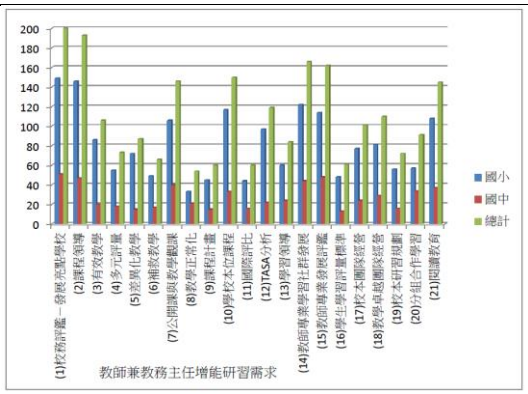
1.校長增能需求調查



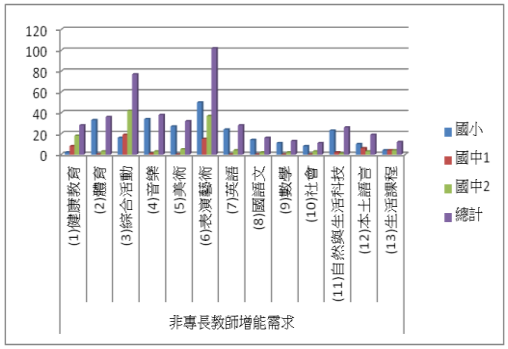
4.教師增能需求調查



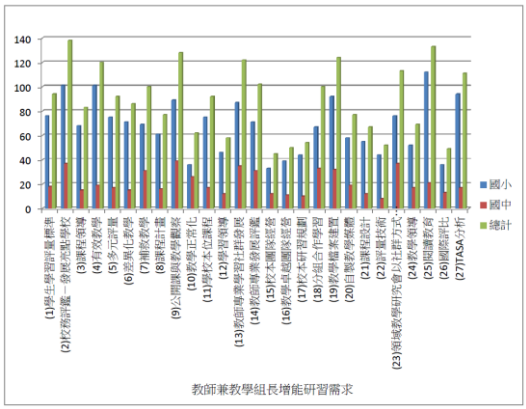
2.主任增能需求調查



5. 非專長教師增能研習需求調查



3.組長增能需求調查



附錄四

105 年度臺中市國小五年級國語文科、數學科及英語科學力檢測報告

105 年度臺中市國小五年級國語文科學力檢測報告

年度	平均答對題數	平均答對率(%)	各主題答對率(%)				
			形音對應(5 題)	字詞理解(6 題)	語句理解(5 題)	文意理解(10 題)	推論理解(4 題)
2016 年度平均	20.39	67.98	55.99%	68.85%	67.28%	70.61%	75.96%

年度	平均答對題數	平均答對率(%)	各主題答對率(%)		
			字詞(8 題)	句段(7 題)	篇章(15 題)
2015 年度平均	19.36	64.55%	50.47%	71.20%	68.95%
2014 年度平均	17.22	57.39%	56.62%	55.51%	58.67%

105 年度臺中市國小五年級數學科學力檢測報告

年度	平均答對題數	平均答對率(%)	各主題答對率(%)			
			數與計算(13 題)	量與實測(5 題)	幾何(5 題)	代數(2 題)
2016 年度平均	16.08	64.33%	66.44%	67.68%	55.63%	63.97%

年度	平均答對題數	平均答對率(%)	各主題答對率(%)			
			數與量(13 題)	幾何(7 題)	代數(3 題)	統計與機率(2 題)
2015 年度平均	15.94	63.75%	63.95%	63.25%	65.87%	61.03%
2014 年度平均	17.46	69.85%	73.18%	64.86%	74.38%	58.82%

105 年度臺中市國小五年級英語科學力檢測報告

<table>
<tr><td rowspan="2">年度</td><td rowspan="2">平均答對題數</td><td rowspan="2">平均答對率(%)</td><td colspan="4">各主題答對率(%)</td></tr>
<tr><td>辨識詞彙
(9 題)</td><td>聽辨語音
(3 題)</td><td>聽辨單字與詞彙
(6 題)</td><td>聽辨句子
(3 題)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2016
年度
平均</td><td rowspan="4">16.08</td><td rowspan="4">64.33%</td><td>52.51%</td><td>78.14%</td><td>84.90%</td><td>90.24%</td></tr>
<tr><td colspan="4">各主題答對率(%)</td></tr>
<tr><td>聽懂日常用語
(3 題)</td><td>聽懂常用語句並回應
(3 題)</td><td>聽懂對話
(2 題)</td><td>理解簡單句子
(4 題)</td></tr>
<tr><td>80.84%</td><td>88.93%</td><td>72.69%</td><td>77.53%</td></tr>
</table>

附錄五

105學年度臺中市政府教育局督學重點視導項目

一、共同視導重點項目

（一）市立高中、公私立國民中小學

項次	項　目	次　目
1	課程與教學	教學正常化(編班正常化、課程規劃及實施正常化、教學活動正常化、評量正常化、國中課後輔導)、美感教育、閱讀教育、精進教學計畫、全國法規資料庫入口網站市立高中及國中二年級法治教育應用教材辦理情形、生涯發展教育、技藝教育、學校本位課程發展
2	教師專業發展	領域小組運作、課程發展委員會運作、教學研究會運作、教師進修、加強教師專業發展、學校辦理教學觀察情形
3	友善校園	品德教育、正向管教、校園安全維護、春暉專案、國中適性輔導、推動學生輔導工作、中輟學生復學輔導、中途輟學之防範與輔導、性別平等教育、生命教育、校安通報、交通安全教育、兒少保案件法定通報情形、無障礙校園環境
4	健康促進學校	SH150計畫、普及化運動、游泳教學及防溺宣導、視力口腔保健、意外與疾病預防、校園食品供售及午餐查核、飲用水檢查、健康體位環境教育、無菸校園、體適能檢測均達中等以上、書包減重
5	弱勢族群關懷	補救教學、課後照顧、外籍配偶教育、新移民子女教育及輔導、教育優先區計畫
6	特殊教育	特殊教育推行委員會組織設置與運作、課程與教學、學生輔導與轉銜服務、無障礙設施設置、教師助理服務情形
7	總務行政	校務發展計畫之訂定與執行、校園開放、年度專款專用預算執行情形、提昇總務人員專業能力辦理情形、老舊校舍整建
8	十二年國民基本教育	入學制度規劃、宣導、管考系統填報、教師教學增能研習、學生適性入學志願選填試探作業適性輔導、實驗教育辦理

（二）公私立幼兒園

項次	項　目	次　目
1	園務行政	園務計畫與園務會議執行、教育政策宣導、依規招生
2	課程與教學	教學正常化、教師專業成長、教學情境布置、親師溝通與親職教育
3	環境與設備	餐飲及衛生管理、園舍及遊戲設施安全管理、幼童專用車管理維護

二、個別視導重點項目：督學於每學年開始，依視導區內學校個別狀況、特色及需求，擇定視導重點項目，規劃視導時程，並於期初分區視導會議向各校說明。

附錄六

105 年度教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育
精進國民中學及國民小學輔導諮詢及成效檢核計畫

臺中市期中檢核委員意見表

一、檢核重點

（一）檢視上半年度計畫實際執行與預定進度之差異，瞭解計畫執行之期中成效。

（二）瞭解上半年度計畫成效評估執行概況。

（三）瞭解上半年度輔導團、學校、相關團體執行十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫之困境與解決策略。

（四）瞭解直轄市、縣(市)輔導支持體系建置情形及輔導團發揮專業支持功能概況。

（五）根據檢視上半年度相關訪視或檢核執行結果，據以調整下半年計畫之執行。

二、填表說明

（一）上半年係指縣市辦理精進計畫期中檢核日之前 1 個月所辦理研習及活動。

（二）各委員先就縣市執行情形一一檢視，再由召集人召開會議討論填寫下列意見表，各委員確認後簽名交現場助理人員。

（三）如無法於當場完成檢核表，請協調 1 位委員負責彙整填寫，再 mail 至姚皖淳小姐信箱(wanchun@mail.nutn.edu.tw)。

檢核指標	委員檢核意見
1.上半年組織(推動小組)運作	推動小組召開會議 14 次，針對精進計畫運作包括新式校務評鑑轉化、課程領導人研習方向、創新教學媒體工作坊、輔導追蹤、引用揪團研習新方法鼓舞教師自主學習，值得其他縣市參考。
2.上半年專業成長增能計畫執行	上半年專業成長增能研習及計畫執行均依照進度執行。
3.上半年輔導團運作與執行	1.各輔導團均積極運作，也辦理多場次增能，甚至安排客製化服務貼近教師需求。唯各項非專長研習或 36 小時認證研習需長時間集中式研習均安排於暑假，因此期中檢核期間尚無運作。 2.輔導團與會代表描述，輔導團在到校輔導能做到政策宣導、Q&A、在共備工作坊由教授帶領不斷的增能，同時在現場實作之時，能夠反思→檢討→改進，這是一個很不錯的領導策略。
4.上半年成效評估與執行	1.所有專業成長皆能針對研習滿意度進行成效評估。 2.對課程領導人研習、校本課程研習進行深化成效評估，針對參與者所產生的行為及態度之改變進行分析，期望其他子計畫也能逐步發展，進而提供質性資料。 3.臺中市訂有追蹤輔導計畫，透過到校訪視及參與觀察自主檢視，並附上現場訪視成果資料，能落實計畫自主管理。
5.上半年計畫總執行率	縣市整體計畫： 100 %
	輔導團總團計畫：100 %
6.上半年執行成效及特色	1.校務評鑑停辦後，經推動小組研議，轉化為「課程教學優質發展協作計畫」與「亮點發展計畫」，落實執行成效，建立臺中市特色。 2.運用 TASA 本市國中小學生學習成就評量結果，研發國中自然領域翻轉教學策略及具體案例，同時培養種子教師，期望能提供其他學校教師或其他領域參考。 3.開辦揪團自主共學，打破過去教師研習由上而下的傳統模式。
7.上半年執行困境及解決策略	1.辦理課程領導人研習以二階段方式進行，由於辦理時間跨學年度，以致評估方式及工具，較難發展。 2.精進計畫依年度計畫發展，常與學校學年度形式衝突或因人員異動造成困擾，建議宜能改以學年度計畫發展。 解決策略： 綜合以上兩點，建議精進計畫改為學年度為執行週期，由委員帶回教育部反映。

綜合意見	一、優點 1.臺中市訂有追蹤輔導計畫，透過到校訪視及參與觀察自主檢視，並附上現場訪視成果資料，能落實計畫自主管理，值得肯定。 2.校務評鑑經推動小組研議，轉化為「課程教學優質發展協作計畫」與「亮點發展計畫」，建立臺中市特色。 3.開辦揪團自主共學並建構資訊平台，打破過去教師研習由上而下的傳統模式，符合教師成長需求。 4.能彈性處理分區到校輔導作法，部分轉型為客製化到校輔導計畫，提供領域輔導小組到校協助，貼近教師教學需求。 二、建議 1.建議教育局能統合組織運作、教師研習、學習社群、學生學習的策略，能系統性的了解推動策略與學生學習結果的關係。 2.建議臺中市能普遍建立國小學力檢測，了解學生學習狀況，結合教師研習改進教學，俾益學生學習。 3.輔導團反映常需協助辦理業務科特定任務，致工作繁重，建議能著眼於深耕課程研究發展，檢討輔導團專業服務與行政服務比重。

附錄七

105學年度臺中市國民中學教學正常化視導實施計畫

壹、依據

一、教育部國民及學前教育署「國民中小學教學正常化實施要點」。

二、教育部國民及學前教育署105年「國民中學教學正常化視導實施計畫」。

三、臺中市加強輔導國民中小學正常教學實施要點。

貳、目的

一、推動全人教育，以達培養學生五育均衡、身心健全發展之教育目標。

二、瞭解本市國民中學課程教學現況與成效。

三、落實國民中小學九年一貫課程綱要之精神與內涵。

四、督導學校依課程計畫進行教學工作，強化課程與教學視導功能，以落實教學正常化。

參、視導時間：每學年度結束前。

肆、辦理單位

主辦單位：臺中市政府教育局

承辦單位：臺中市立新光國民中學

伍、視導對象及次數：本市國民中學（含高級中學附設國中部），每學年度結束前至少完成一次視導。

陸、視導項目

一、包括編班正常化、課程規劃及實施正常化、教學活動正常化、學習評量正常化、配套及自我促進教學正常化措施五大項目。

二、瞭解學校依課程計畫排課、按教師專長排課、學生評量辦理情形、切實掌握學校落實教學正常化之實施策略（例如巡堂機制、教室日誌、編班作業、分組學習等），以及學校實施之困難與建議。

柒、實施方式

一、由本局籌組教學正常化視導專案小組，依教育部國民及學前教育署105年「國民中學教學正常化視導實施計畫」之規定對所轄之學校進行視導。

二、視導專案小組當然成員：視導區督學、課程督學、專家學者及輔導團團員。

三、於教學正常化視導行前會議時為訪視委員辦理專業培訓講習。

捌、視導重點

一、編班情形：除特殊教育法、藝術教育法、高級中等以下學校體育班設立辦法或其他法規另有規定外，應依教育部國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則之規定辦理。

二、依課程計畫排課情形：各年級、各學習領域課程每週學習節數均依備查課程計畫安排，不得任意刪減課程。

三、課程計畫落實情形：瞭解學校是否能訂定有效策略，積極掌握課程之教學及活動現況，隨時進行改善，視需要進行教學觀察或訪談。

四、相關會議辦理情形：瞭解學校課程發展委員會、學習領域課程、領域教學研討會辦理情形。

五、依教師專長排課情形：訂定各領域(科目)之教師員額編制表，對於持有相關專長合格教師證書者優先安排擔任該課程之教學與活動，並優先聘

用配課節數較多的領域(科目)之專業師資。(未具專長之配課教師，學校是否依其專業成長需求提供進修機會。)

六、辦理學生成績評量情形：依據課程計畫的進度、教學與評量目標設計多元評量方式，並依國民小學及國民中學學生成績評量準則及國民中學及其主管機關辦理升學或國中教育會考模擬考試處理原則之規定辦理。

七、校內研習或宣導活動情形：校長、主任、組長等相關人員確實推動五育均衡教育之研習或宣導活動。

玖、違反教學正常化相關規定之學校將函文糾正，情節嚴重者則予以議處。

壹拾、經費來源：本計畫所需經費由本局年度相關預算支應。

壹拾壹、本計畫經核准後實施，修正亦同。