106 年度臺中市十二年國民基本教育

精進國民中學及國民小學教學品質整體計畫

成果報告

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：臺中市政府教育局

中　華　民　國　1　0　6　年　4　月　2　5　日

目錄

壹、前言 1

貳、臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫－專業成長活動具體成果 2

一、辦理全市性教師增能研習，精進教師教學專業 2

二、辦理課程領導人研習，聚焦課程與教學領導 4

三、鼓勵各校申請專業學習社群，深化教師專業內涵 6

四、成效評估執行情形 8

五、本市精進計畫全年度各項研習活動分析 10

六、 特色計畫方案 12

參、臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫-團務運作具體成果 14

一、展現專業，熱忱服務-各輔導小組建立與基層教師的夥伴支援關係，服務成果:到校輔導 14

106 年度專業支持夥伴輔導協作 16

二、專業增能，蓄能啟航 -確保本市國教輔導團整體專業力、研創力 17

國民教育輔導團各層級定期會議暨專業增能..... 錯誤! 尚未定義書籤。

三、研究發展，創新分享- 以優質研發案例帶領陪伴學校教師共好 19

專業增能，蓄能啟航 -確保本市國教輔導團整體專業力、研創力 19

(三)各領域議題輔導小組研究成果 19

四、106 年度國教輔導團各學習領域/議題輔導小組數位教材與優良教師人力資料庫 27
（整理收錄至本市國教輔導團網站）..... 27
肆、結語..... 30

106 年度臺中市十二年國民基本教育
精進國民中學及國民小學教學品質整體計畫
成果報告

壹、前言

課程與教學政策必須具備延續性、系統性及深入性，始得發揮教育成效。臺中市101至106年十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫，係一具系統性、延續性發展的中長程整體計畫，在「精進每一位教師、成就每一位學生、放眼世界和未來」教育願景引領下，兼顧配合中央政策及本市教育發展需求和特色來進行規劃，藉由多元具體的行動方案，支持教師專業增能，實踐同儕觀課與對話，活化教學新思維，翻轉教學方式，點亮學校特色，提升學生學習品質，發展優質教育，強化國際競爭力，期望打造創新宏觀的「希望臺中」，實現以學生為主體的「幸福教育」，以全球智慧城市視野「引領國際」。

依據本市精進國民中小學教學品質中長程整體計畫，101 至 102 年度我們積極推動十二年國教宣導，建立精進教學與評量方法的基礎；103 至 104 年度在課堂實踐及實踐對話主軸引導下，全面推展公開課與觀課、分區到校輔導等計畫，強調實踐以學生為主體的有效教學策略，引導教師進行專業省思等精進教學品質措施；105 年度計畫主軸為「深耕課程」，我們以區域性(沙鹿區)發展學校本位課程、亮點發展 30 所國中小學校特色及校本課程、15 所國中小試辦課程與教學優質發展協作，落實學校本位課程，協助教師成為課程專家，使教學專業理想得以實踐，教師教學更活化，學生學習更加生活化。

106 年度本市精進教學計畫，以「成效分享」為主軸，配合十二年國民基本教育的推動，更加關注教師素養導向課程與教學專業能力之提升。透過新課綱總綱與素養導向教學增能，我們積極鼓勵各校進行課程教學對話，跨校建立策略聯盟，或透過協作發展優質課程教學，藉由成果展示、對話、工作坊、參訪等方式，分享各類有效教學策略、課堂實踐教材教案、亮點學校等成效。此外，我們積極協助學校進行新課綱課程發展與教學模式轉化，爭取中央資源，補助學校進行課程研發與試行準備，共計 26 校參與教育部前導學校計畫、60 校辦理本市新課綱試作協行計畫、49 校申請教育部活化課程與教學計畫、65 所國中小參與亮點發展計畫等。

我們始終相信，教師是自發主動的學習者，本計畫提供教師更多主動參與及創生的舞台，透過與學生及同儕的相互依存互動、學校間的相互提攜、互動互成，將促進臺中市整體教育環境共好，讓每一位師生都能適性揚才，終身學習。

貳、臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫－專業成長活動具體成果

一、辦理全市性教師增能研習，精進教師教學專業

(一)辦理特色

各項教師增能研習以落實教師精進教學為目的，透過辦理非專長教師增能研習(國小綜合、國小自然、國中健體、國中藝術與人文)、領域初任教師研習(國小生活課程、自然)及多元評量素養推廣及增能研習(國中英語、國中數學、國中綜合)等行動方案，且利用教師專業社群發展及教師自主學習揪團共學平台的建置及展開，強化教師備課、議課、觀課素養。此外，並辦理媒體素養研習、磨課師自製微課程製作工作坊、SUPER 教師分享等多元的教師增能策略，開闊教師專業視野，多元學習成長，增進學生學習成效，提升本市教育品質。

(二)實施方式

講座分享，案例探討、專業對話、資訊應用、資料分析、回饋討論及工作坊等方式。

(三)回饋建議

1、 教師的媒體素養應加以強化，並應積極推廣媒體美學，強化創意思考，統整教師設計發想及對影像操作的思維歷程。

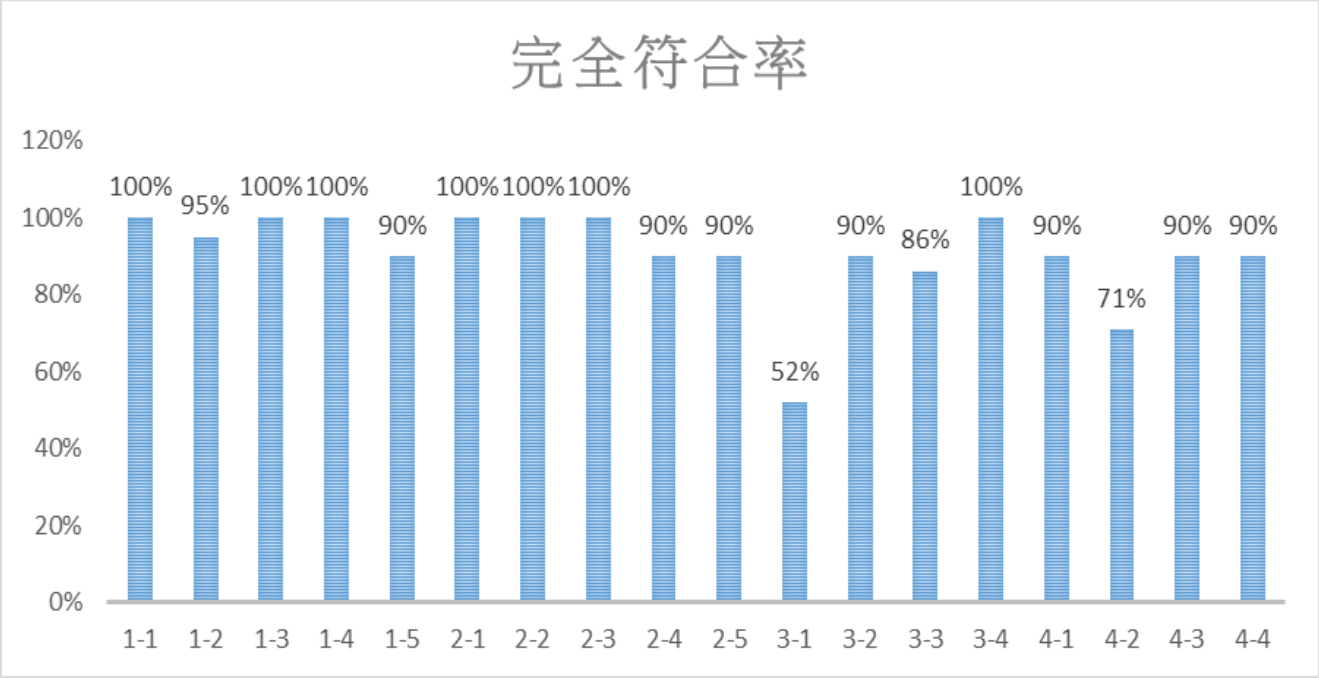
2、 希望辦理綜合活動研習時，可分成初進階，並增加實作練習。

3、 建議安排實作課程及實地參訪課程，並提供多一些實際校定課程的發展歷程或範例參考，更能提升實際成效。

4、 請局端建立以系統性及累積性為核心，建立常態型校長專業成長模式，提供協助本市國中小校長辦學最佳催化力與助力，引領校長朝向專業學習社群邁進。

(四)自我檢核

項目	檢核內容		檢核數	完全符合	大部分符合	部分符合	不符合	完全符合率
行政措施	1-1	校內能分工執行計畫	42	42	0	0	0	100%
	1-2	校內能分工執行計畫	42	40	2	0	0	95%
	1-3	遴聘具專長講座	42	42	0	0	0	100%
	1-4	發布研習訊息	42	42	0	0	0	100%
	1-5	能評估學員需求	42	38	4	0	0	90%
課程教學	2-1	學校能有效規劃課程	42	42	0	0	0	100%
	2-2	課程內容能呼應教育局及教育部的政策	42	42	0	0	0	100%
	2-3	課程內容具順序性及延續性	42	42	0	0	0	100%
	2-4	課程內容能符學員需求	42	38	4	0	0	90%
	2-5	講座教學能獲學員肯定	42	38	4	0	0	90%
學員參與	3-1	參加研習人員達預期人數	42	22	14	6	0	52%
	3-2	學員能積極的參與學習	42	38	4	0	0	90%
	3-3	學員能對該次活動做回饋	42	36	6	0	0	86%
	3-4	學員、講師及學員間有互動的機會	42	42	0	0	0	100%
經費執行	4-1	動線規劃流暢、方便學員參與活動	42	38	4	0	0	90%
	4-2	活動場地及座位安排適當	42	30	12	0	0	71%
	4-3	有效運用經費	42	38	4	0	0	90%
	4-4	能提供膳食（茶水）、講義資料或簡報資料	42	38	4	0	0	90%



二、辦理課程領導人研習，聚焦課程與教學領導

(一)辦理特色：

課程領導人研習對象為國中小校長、教務主任、教學組長及教師專業學習社群召集人，辦理方式兼顧系統化與整體性原則，以形成全面性的課程與教學推展共識。

1、 校長部份：藉由專長引導國小校長彼此專業互動，促進校長進行十二年國民基本教育推動反思，提升校長課程與教學領導之情意與技能，並在教學現場具體實踐，帶動教育改革之順利進行。

2、 教務主任部份：探討現階段學校本位課程發展所面臨的問題及問題解決策略，以系統性及累積性為核心，建立「政策引領、實作實踐、回饋評估、分享修正再實踐」的常態型專業成長模式，提供本市國中小教務主任推動學校課程與教學的策略，落實學校專業學習社群的推動與運作。

3、 教學組長部份：規劃授課與實踐兩個階段。透過研習，教學組長能瞭解 107 課綱課程的精神與素養導向的內涵，並能推動 107 課綱與發展校訂課程，藉反思、分享、回饋、發表等實作演練，厚植行政與課程領導方面的能力，作為學校行政的中流砥柱。

4、 社群領導人部份；藉由社群召集人之間共同深入的討論與交流，思考推動學校教師社群運作結合教師公開授課與共備觀議課所遭遇到各項疑難問題，並提出務實有效的解決策略，以提升各校社群召集人推動教師專業學習社群之課程與教學領導專業知能。

(二)實施方式：

以專題講座、分組研討與實作、成果回饋與討論分享方式，形成二階段的研習深化方式，有效提升課程領導人專業素養。

(三)回饋建議：

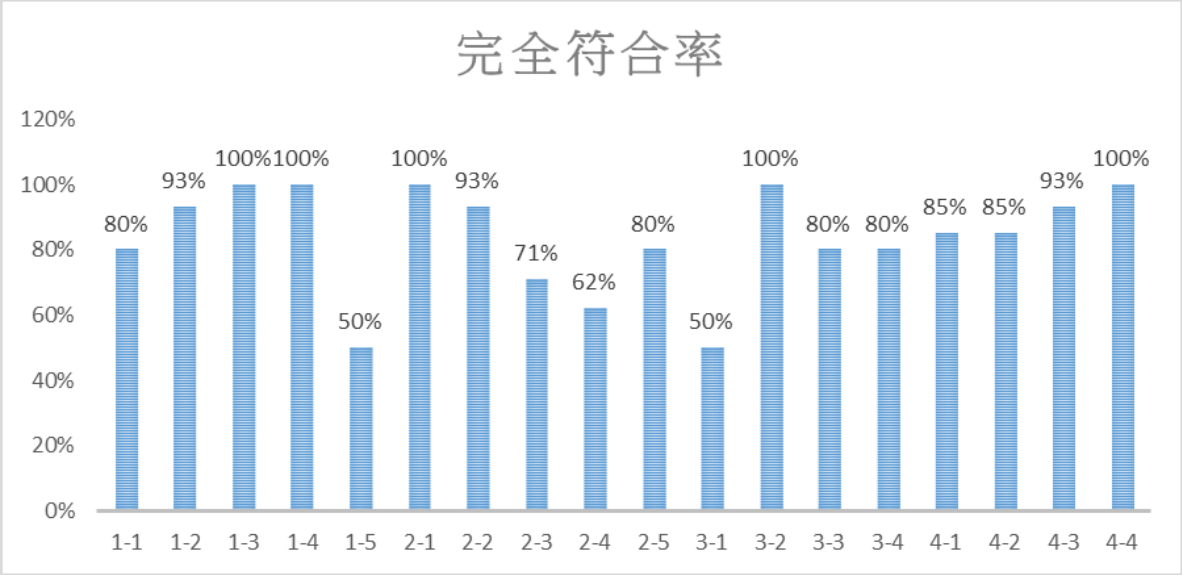
1、 持續辦理校長課程領導領導知能研習，建立課程領導人傳承制度，透過討論、分享與回饋，架構教學領導支持系統。

2、 建議安排實作課程及實地參訪課程，並提供多一些實際校定課程的發展歷程或範例參考，更能提升實際成效。

3、 請局端建立以系統性及累積性為核心，建立常態型校長專業成長模式，提供協助本市國中小校長辦學最佳催化力與助力，引領校長朝向專業學習社群邁進。

(四)自我檢核：

項目		檢核內容	檢核數	完全符合	大部分符合	部分符合	不符合	完全符合率
行政措施	1-1	校內能分工執行計畫	15	12	3	0	0	80%
	1-2	校內能分工執行計畫	15	13	1	0	0	93%
	1-3	遴聘具專長講座	15	15	0	0	0	100%
	1-4	發布研習訊息	15	15	0	0	0	100%
	1-5	能評估學員需求	15	7	7	0	0	50%
課程教學	2-1	學校能有效規劃課程	15	15	0	0	0	100%
	2-2	課程內容能呼應教育局及教育部的政策	15	13	1	0	0	93%
	2-3	課程內容具順序性及延續性	15	10	4	0	0	71%
	2-4	課程內容能符學員需求	15	8	5	0	0	62%
	2-5	講座教學能獲學員肯定	15	12	3	0	0	80%
學員參與	3-1	參加研習人員達預期人數	15	7	7	0	0	50%
	3-2	學員能積極的參與學習	15	15	0	0	0	100%
	3-3	學員能對該次活動做回饋	15	12	3	0	0	80%
	3-4	學員、講師及學員間有互動的機會	15	12	3	0	0	80%
經費執行	4-1	動線規劃流暢、方便學員參與活動	15	11	2	0	0	85%
	4-2	活動場地及座位安排適當	15	11	2	0	0	85%
	4-3	有效運用經費	15	13	1	0	0	93%
	4-4	能提供膳食（茶水）、講義資料或簡報資料	15	15	0	0	0	100%



三、鼓勵各校申請專業學習社群，深化教師專業內涵

(一)辦理情形

本市106年度精進計畫—教師專業學習社群支持計畫，延續以往辦理教師專業學習社群成果，並使學習社群之運作主題更為聚焦共備觀議課、彈性學習課程規劃、學習診斷與學力促進及其他與十二年國教課綱相關議題，引導本市國中小教師深化對108學年度十二年國教新課綱的理解，並能落實於教學。

106年度，本市中小學各校教師專業學習社群分成兩級：「初階專業學習社群」，以進行課程與教學專業研討，凝聚同儕情感，熟悉社群運作方式為主要目標；「進階專業學習社群」，著重於課程實踐，除持續進行課程與教學專業研討，並實踐以學生學習為中心之課堂教學觀察與回饋。透過以上分級方式，本市中小學各校教師專業學習社群之發展，更為聚焦於108新課綱，並與本市課程教學發展重點結合，能有效提升學生學習成效。

本市106年度國中小教師社群共計401群，其中，國中初階社群99群、進階社群24群，共計123群，(1388)為國中教師參與；國小初階社群計236群，進階社群42群，共計278群，參與教師計3254人。本市國中小教師社群為改變教學及提升學生成效之努力，形成本市教師全面迎向新課綱最豐厚的一股力量。

(二)實施方式

1、 鼓勵教師自主規劃：教師可邀請校內同領域、跨領域教師或校外夥伴學校教師，成立教師學習社群，促進專業成長。

2、 關注學生學習成效提升：教師學習社群的運作必須聚焦於學生學習成效的提升，透過教師間的專業對話，分享討論學科專業、課程與教學、班級經營與輔導、學習與評量等議題，共同致力於促進學生獲得更佳的學習成效。

3、 行政支持及資源整合協助：學校於社群運作過程中主動提供對話平臺及支援，如協助建置社群之分享網頁、學習社群成果發表會等，給予社群研究與發展上充足的資源協助。

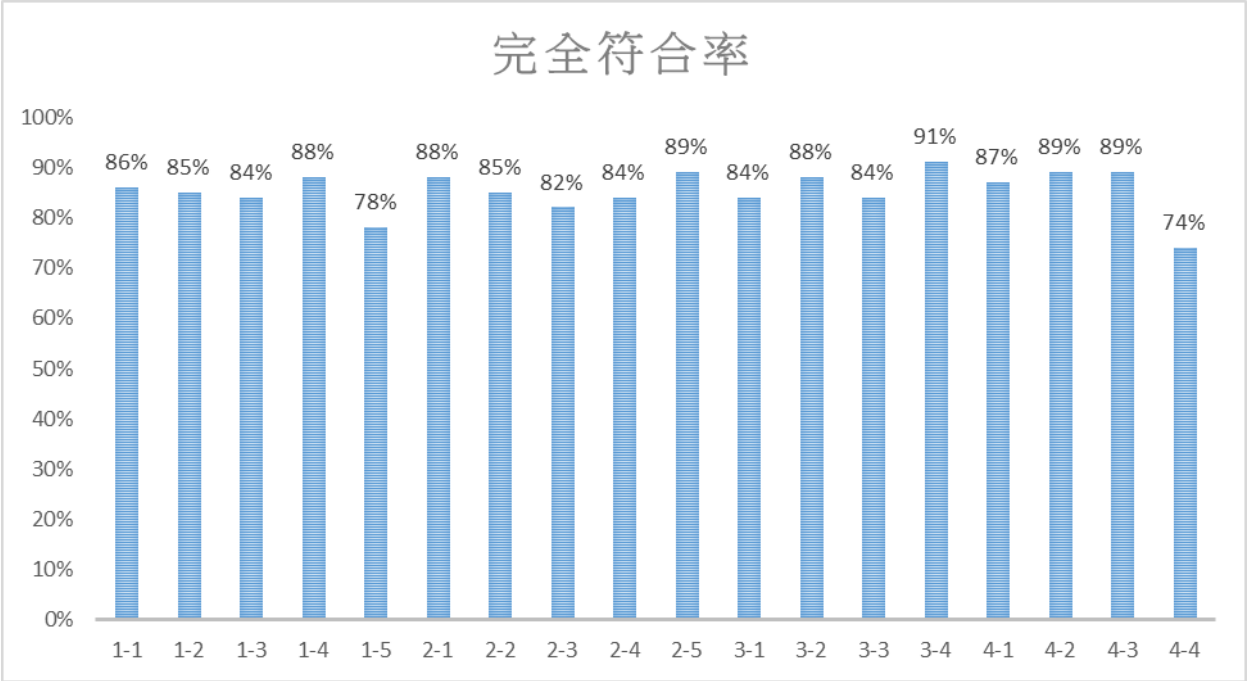
(三)回饋建議

1、 希望教學實例分享「學習共同體」如何進行共備、公開授課/觀課、議課。

2、 希望提供更多共備平台，增加教師彼此的交流、解決教師教學的疑惑。希望教育局建立資源分享資料庫及公共討論平台，提供各校特色資源上傳及分享。透過社群互動交流與成長學習，因應教師專業發展自主需求，鼓勵教師自我成長，提昇教師教學研究風氣，帶動教師精進成長。

(四)自我檢核

			檢核數	完全符合	大部分符合	部分符合	不符合	完全符合率
行政措施	1-1	校內能分工執行計畫	401	342	53	2	0	86%
	1-2	校內能分工執行計畫	401	338	57	2	0	85%
	1-3	遴聘具專長講座	401	335	61	2	0	84%
	1-4	發布研習訊息	401	350	47	2	0	88%
	1-5	能評估學員需求	401	312	85	2	0	78%
課程教學	2-1	學校能有效規劃課程	401	352	45	2	0	88%
	2-2	課程內容能呼應教育局及教育部的政策	401	339	57	2	0	85%
	2-3	課程內容具順序性及延續性	401	327	68	3	0	82%
	2-4	課程內容能符學員需求	401	336	63	0	0	84%
	2-5	講座教學能獲學員肯定	401	357	42	0	0	89%
學員參與	3-1	參加研習人員達預期人數	401	335	58	5	0	84%
	3-2	學員能積極的參與學習	401	351	47	1	0	88%
	3-3	學員能對該次活動做回饋	401	333	64	1	0	84%
	3-4	學員、講師及學員間有互動的機會	401	363	34	2	0	91%
經費執行	4-1	動線規劃流暢、方便學員參與活動	401	349	49	1	0	87%
	4-2	活動場地及座位安排適當	401	353	42	3	0	89%
	4-3	有效運用經費	401	357	40	2	0	89%
	4-4	能提供膳食（茶水）、講義資料或簡報資料	401	297	95	7	0	74%



四、成效評估執行情形

(一)辦理特色

本市精進計畫含專業成長計團、輔導團團務運計畫及各類研習全面性進行成效評估。本(106)年以課程領導人研習、校本課程研習等進行深化成效評估，除滿意度評估外，另針對參與者接受研習後所產生的行為及態度之改變，進行分析研究。

(二)執行情形

項次	計畫名稱	參與者反應(滿意度)	參與者學習	組織支持	參與者行為	學生學習結果
1	1-3-1 國小校長以十二年國教課綱素養導向發展校定課程實施計畫	✓	✓	✓	✓	
2	1-3-2 國小校長如何帶領教學卓越團隊發展校本課程實施計畫	✓	✓	✓		
3	1-4 國中校長發展校訂課程增能實施計畫	✓	✓	✓	✓	
4	1-5 國小教務主任美感素養導向課程領導知能研習實施計畫	✓	✓	✓		
5	1-6 國中教務主任十二年國教課程教學之學習領導素養增能實施計畫	✓	✓	✓	✓	
6	1-7 國小教學組長學思達教學法增能研習實施計畫	✓	✓		✓	
7	1-8 國中教學組長 107 課綱校定課程發展知能研習實施計畫	✓	✓		✓	
8	1-22-2 國民中小學課程教學優質發展協作計畫	✓	✓		✓	✓

9	2-10 臺中市 106 年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫(國語文國中輔導小組)	✓	✓		✓	✓
10	2-10 臺中市 106 年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫(英語國中輔導小組)	✓	✓		✓	✓
11	2-10 臺中市 106 年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫(數學國中輔導小組)	✓	✓		✓	✓
12	2-10 臺中市 106 年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫(自然國中輔導小組)	✓	✓		✓	✓
13	2-10 臺中市 106 年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫(社會國中輔導小組)	✓	✓		✓	
14	2-10 臺中市 106 年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫(藝文國中輔導小組)	✓	✓		✓	
15	2-10 臺中市 106 年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫(藝文國小輔導小組)	✓	✓			
16	2-10 臺中市 106 年度國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫(英語國小輔導小組)	✓	✓			

五、本市精進計畫全年度各項研習活動分析

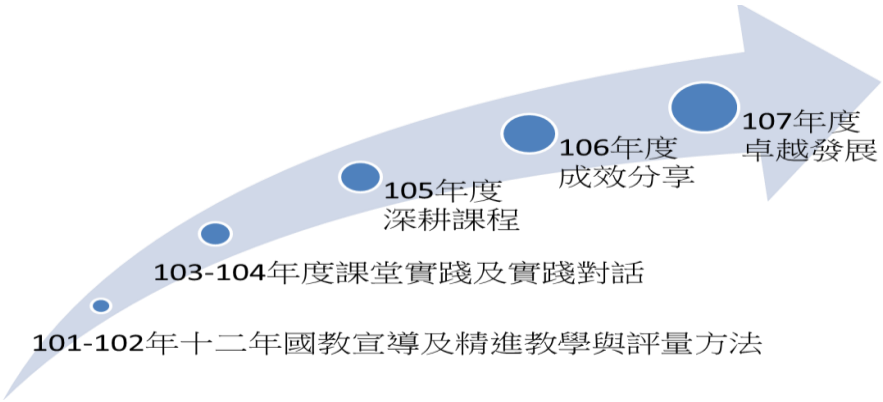
<table>
<tr><td>基本資料</td><td>國中總校數（81）校
國中教師數（6123）人</td><td>國小總校數（227）校
國小教師數（11457）人</td><td>輔導團團數（22）團
輔導員數（225）人</td></tr>
<tr><td rowspan="10">研習活動統計</td><td colspan="2">106 年度辦理縣市層級教師研習總場次與總人數。</td><td>(42)場
(4676)人</td></tr>
<tr><td colspan="2">106 年度辦理縣市層級校長研習總場次與總人數。</td><td>(6)場
(508)人</td></tr>
<tr><td colspan="2">106 年度辦理縣市層級家長研習總場次與總人數。</td><td>(80)場
(6872)人</td></tr>
<tr><td colspan="2">106 年度輔導團辦理教學研討活動之教師研習總場次與總人數。</td><td>(113)場
(5182)人</td></tr>
<tr><td colspan="2">106 年度辦理縣市層級人權教育相關研習總場次與總人數。</td><td>(16)場
(515)人</td></tr>
<tr><td colspan="2">106 年度辦理縣市層級性別平等教育相關研習總場次與總人數。</td><td>(12)場
(404)人</td></tr>
<tr><td colspan="2">106 年度辦理十二年國民教育課程綱要(總綱)宣導/研習場次與總人數</td><td>(46)場
(984)人</td></tr>
<tr><td colspan="2">106 年度辦理素養導向教學與評量相關研習場次與總人數</td><td>(50)場
(2388)人</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">106 年度辦理非專長教師(藝文、健體、自然科學、社會、綜合活動、生活等)增能研習【請分學習領域統計，可自行增列】</td><td>(國小生活課程)領域，(2)場，(175)人</td></tr>
<tr><td>(國小綜合)領域，(3)場，(395)人</td></tr>
</table>

		(國小自然)領域，(2)場，(117)人
		(國中健體)領域，(3)場，(323)人
		(國中藝文)領域，(32)場，(218)人
	總計	教師：(285)場，(14149)人 校長：(6)場，(508)人 家長：(80)場，(6872)人
社群統計	106 年度辦理教師專業學習社群總量及參與總人數。	國中初階(99)群，(1143)人，進階(24)群，(245)人，共計(123)群，(1388)人 國小初階(236)群，(2585)人，進階(42)群，(669)人，共計(278)群，(3254)人

六、特色計畫方案

（一） 以「成效分享」為年度主軸，符應教育現場需求:

鑑於本市校務評鑑及督學視導過程發現學校在本位課程發展面向仍待加強與努力，本年度修改原訂中長程主軸為「深耕課程」，尤其鼓勵深耕學校本位課程，各項專業成長扣緊學校本位課程發展，強化學校課程教學領導人員之課程發展概念。



（二） 臺中市國民中小學亮點發展計畫：

為協助學校發展各具特色的校訂課程，鼓勵學校凝聚共識、結合在地資源，籌組教師專業學習社群，研發學校課程教學模組。本計畫採學校自發性提出申請參與評選，補助學校充實軟硬體教學設備，並透過外部專家學者諮輔協作，引導學校發展各具特色的校本總體課程，支持教師專業成長，透過跨領域課程設計與教學方式，培養孩子具備適應現在生活及面對未來挑戰的知識、能力與態度。

（三）區域學校聯盟特色課程發展實作工作坊實施計畫：

本計畫希冀透過校際聯盟與合作，透過跨校教師交流對話、研討及各種合作方式，激勵教師專業成長，活化各校教師教學與教材教法間對話，共同研發具在地特色的學校彈性學習課程，各校總體課程不但能與區域資源特色統整結合，也能展現屬於各校獨特亮點的校本課程發展**輔導追蹤實施計畫**

（四）研製及推廣 Moocs 課程模式課程：

1、 本學年度配合教育部 Moocs 推廣計畫，以微影片為實作主軸，發展自然科磨課師自主學習課程。為積極推廣，針對輔導員及各國中小選派有興趣參與教學媒體製作的教師為種子教師，辦理磨課師理論與實務增能，培養微影片拍攝技術，產出教學媒體，有助提升全市教師對於線上課程、媒體製作及運用的知能與技術。

2、 105 學年度將繼續在國語文領域發展磨課師線上自主學習課程，期使教師在學科知識地圖、課程發展、課程製作及資訊運作上皆能增能，也利用線上開放課程的完整，有效提升學生學習興趣與學習成效。

（五）開辦教師揪團自主共學，打破過去教師研習由上而下的傳統模式:

本市教師揪團共學計畫，教師參與踴躍，回饋反應良好，106 年度的教師揪團自主共學，持續聚焦課程創新與有效教學策略，並以領域統整教學為主題，期望有意願之教師自行規畫課程內容、揪集有意願者共襄盛舉、並自行聘請講師，以共同支持專業發展，達成教學領導與教師專業知能提升之目標。計畫主題更聚焦各領域/科目核心素養導向的課程設計、教材研發、教學策略、學習評量，跨領域教學、議題融入領域教學、主題探究與統整學習，引導教師全面迎向 108 課綱。

參、臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫-團務運作具體成果

一、展現專業，熱忱服務-各輔導小組建立與基層教師的夥伴支援關係，服務成果:到校輔導

(一)實施型態

使用多元、適性方式提供學校到校服務:

分區到校服務、單一客製化到校服務、領域召集人會議、輔導員公開課、單校或跨校共備社群、專業支持夥伴輔導協作等模式。

(二)實施方式

1. 到校輔導服務時間每校以三小時為原則。
2. 國中小多以客製化到校服務為原則，輔以分區到校服務，針對學校的需求提供差異化服務。
3. 國小組多結合週三下午進修時間實施，國中組於領域共同不排課時間前往。
4. 輔導諮詢、共備協作、公開授課觀議課、回流研習工作坊…等。
5. 長期蹲點專業支持夥伴輔導協作，提升學力減C教師社群協作，配合本局減C提升學力的政策方向，與學校發展校本課程需求，提供有效教學策略與長期性客製化蹲點協作。

(三)服務類型

1. 單領域前往：國中小各領域均有實施單一領域客製化到校服務。
2. 議題小組併入領域小組前往：資訊教育、性平、人權議題輔導小組結合其他領域輔導小組，實施到校輔導。

(四)實施內容

1. 方式主要為公開課、創新有效教學策略與研發方案分享、專題講座（12年國教相關議題、素養導向教學與評量）、專業對談與共同備課、疑難問題解析、輔以辦理實作工作坊、進行行動研究、提供學校課程與教學評量示例與專業諮詢協助。
2. 藉由到校輔導，協助與陪伴學校教師解決新課綱宣導、課程設計及教學疑難問題；夥伴協作長期蹲點，以社群協作方式，專業對話共同備課，並進行優良教學示例徵選，激勵教師教學士氣，以精進教師學習，有效幫助學生學習為目標。
3. 依據學校需求，提供服務領域教學觀摩規劃，進行教學觀察，或採隨班教室觀察。
4. 服務結束後，請受訪學校領域教師填寫「到校輔導滿意度問卷調查」。

5. 增進學校教師跨校專業對話的機制，教師對於國教輔導團隊提供課程與教學到校服務，反應甚佳，建立本市國教輔導團隊與學校教師的良好互動與專業共好網絡。

(五)成效檢核及督導

各輔導小組輔導督學及榮譽課程督學定期協助關懷及陪伴各輔導小組到校服務。透過本市運作機制獎勵計畫檢核各輔導小組到校服務執行成效，也將本團專業服務研創成果紀錄於國教輔導團網站。

臺中市國民教育輔導團到校輔導(含領域召集人會議)統計一覽表

領域		國語文	英語	本土語言	數學	健康與體育	自然與生活科技	社會	藝術與人文	綜合	科技	生活課程	資訊	性平	人權	合計
國中	校數	6	82	4	6	8	80	92	140	164	0	*	6	*	1	589
國小	校數	16	150		92	9	130	213	220	12	*	94	8	6	2	952

臺中市國民教育輔導團辦理學校教師專業增能研習/工作坊(含領域召集人會議)統計一覽表

輔導小組	國中組辦理場次	國小組辦理場次	合計
語文－國語文	6	3	9
語文－英語	7	6	13
本土語言	4		4
數學	9	18	27
健康與體育	6	4	10
自然與生活科技	13	12	25
社會	13	8	21
藝術與人文	18	8	26
綜合活動	5	5	10

科技	6		6
生活課程		9	9
資訊教育		8	8
性別平等	8		8
人權教育	5		5
合　計			181

106 年度專業支持夥伴輔導協作

領域		國語文	英語	數學	社會	自然與生活科技	合計
國中	校數	4	3	3	4	2	16
	次數	4	6	7	6	4	27
國小	校數	2	1	1	*	*	4
	次數	4	4	4	*	*	12

二、專業增能，蓄能啟航 -確保本市國教輔導團整體專業力、研創力

(一)團務定期會議

1.領召校長團務聯繫會議:(106 年)3/7、4/20、8/21、9/15、10/3、11/8、12/1、(107 年)1/5

2.擴大團務聯席會議: (106 年)1/6、6/3

3.專任輔導員工作會報暨增能: (106 年)2/21、3/7、3/21、4/11、4/18、4/25、5/9、5/23、

6/6、6/20、9/5、9/26、10/3、10/24、11/4、12/5、12/12、12/26、(107 年)1/2、1/16

(二)全團性共同增能:4/26、11/1

1. 新課綱 心改變-高中課程發展經驗分享、學習領導齊共好-中港高中教師專業社群引領學校課程與教學發展

2. 新課綱總綱閱讀理解共備工作坊

(三)新課綱前鋒團隊培力計畫:素養導向教學及評量

1.第一梯:3/24、4/19、5/18

2.第二梯:5/17、5/26、6/5

3.第三梯:5/25、6/16、6/21

(四) 各輔導小組團務會議暨專業成長社群

<table>
<tr><th colspan="2">領域</th><th>國語文</th><th>英語</th><th>本土語言</th><th>數學</th><th>健康與體育</th><th>自然與生活科技</th><th>社會</th><th>藝術與人文</th><th>綜合</th><th>科技</th><th>生活課程</th><th>資訊</th><th>人權</th><th>性平</th><th>合計</th></tr>
<tr><td rowspan="2">國中</td><td>次數</td><td>6</td><td>14</td><td rowspan="2">8</td><td>8</td><td>10</td><td>16</td><td>8</td><td>8</td><td>7</td><td rowspan="2">3</td><td>*</td><td>*</td><td rowspan="2">7</td><td rowspan="2">8</td><td rowspan="2">230</td></tr>
<tr><td rowspan="2">國小</td><td>次數</td><td>6</td><td>12</td><td>23</td><td>4</td><td>8</td><td>17</td><td>37</td><td>8</td><td>8</td><td>4</td></tr>
</table>

1. 各輔導小組團務會議功能為專業對話、凝聚團隊向心力、激發輔導工作動力、增能成長、溝通協調、行政支援與心靈支柱。
2. 各輔導小組依據團員需求與特色發展方向，配合 12 年國民基本教育新課綱的研發需求，規劃小組成長研習主題，自組專業社群，增加團員合作研發的機制，與研發以學生學習為中心的有效教學策略與素養導向教學與評量示例。

三、研究發展，創新分享- 以優質研發案例帶領陪伴學校教師共好

專業增能，蓄能啟航 -確保本市國教輔導團整體專業力、研創力

(一)為服務與分享輔導員教學研發成果，將各輔導小組創意及有效教學策略收錄於本市教育電子報「教學錦囊」單元中，106 年度各輔導小組每學期至少發表 2 則教學錦囊分享。教學錦囊研發內容，含有讀本編輯、教材開發、教法創新、題庫研發、媒體製播等類別。

(二)研發成果計有 159 件(篇、冊等)，統計如下，資料皆列於各輔導小組網站。

輔導小組	國中組	國小組	合計
語文－國語文	33	3	36
語文－英語	15	2	17
本土語言	2		2
數學	2	9	11
健康與體育	3	3	6
自然與生活科技	6	8	14
社會	3	3	6
藝術與人文	6	11	17
綜合活動	5	3	8
科技	2		2
生活課程		5	5
資訊教育	2		2
性別平等	8		8
人權教育	25		25
合　計			159

(三)各領域議題輔導小組研究成果

1.106 年度教育電子報教學錦囊

項次	領域/議題名稱	篇名	備註
1	社會	1. 三年級歷史總複習教學活動設計	

	國中	2. 社會領域核心素養導向的課程設計歷史篇 3. 國二上歷史總複習教學活動設計	
2	本土語言	1.客家語素養教學分享—羅文蓉 2. 教育電子報：唱所欲言-閩南語歌謠的用字與教學--蘇玲	
3	生活	1.跨領域工作坊—垃圾解碼 2.Edu-Buffet 課程流動心饗宴—聲音的世界 3.生活課程全國研討會--社群共備網、織造好生活 4.教學錦囊—「找風去」－小一生活課程探索 5.教學錦囊—「樂」在生活－低年級音樂遊戲教學	
4	國小健體	1.教學錦囊(65 期)-足球遊戲課程示例 2.教學錦囊(71 期)-飛盤爭奪賽簡易變體規則—初級版 3.臺中市 Edu-Buffet 課程流動心饗宴(體育教學模組-動作教育)	
5	人權	1. 〈為世界發聲〉，商永齡 2. 〈閱讀與人權-2018 世界人權日隱私權〉，朱琬蓁 3. 〈閱讀與人權-難民的悲歌〉，林坤昌 4. 〈閱讀難民-難民悲歌〉，施雅文 5. 〈為人權寫信〉，林惠真 6. 〈戲劇表演與劇場教學策略，融入難民議題〉，戴禎儀 7. 〈難民的悲歌〉，林坤昌 8. 〈地表那端~失落一角的兒童〉，陳明義、朱琬蓁 9. 〈難民悲歌〉，施雅文 10.〈難民的人生交叉點〉，林惠真 11.〈真理何在？你道地想怎樣？〉，林帆緯 12.〈轉型正義 — 再見曼德拉 Goodbye Bafana，林帆緯 13.〈轉型正義融入教學-以希望小提琴為例〉，陳玉如 14.〈轉型正義 — 安妮日記〉，陳淑萍 15.〈轉型正義 —抗日名將孫立人將軍的一生〉，朱琬蓁 16.〈轉型正義 ～ 探索二二八事件〉，陳明義 17.〈台灣白色恐怖的轉型正義~以歐陽文為例〉，施雅文 18.〈轉型正義~以羅興雅人為例〉，商永齡 19.〈閱讀與人權—是蝸牛開始的〉，施雅文 20.〈閱讀與人權—如果～你在街上看到這個小女孩，你會停下腳步嗎？〉，朱琬蓁 21.〈閱讀與人權—直到被證明有罪之前我們都是清白的〉，陳玉如 22.〈閱讀人權-五歲童拯救百萬非洲童〉，林帆緯 23.〈閱讀人權-拄拐杖的小男孩〉，陳小凰 2	

		24.〈閱讀人權-蚊帳大使凱薩琳的故事〉，戴禎儀 25.〈人權教育融入數學領域-談空氣汙染〉，陳淑萍	
6	性平	1.因為我信任妳 2.我的未來不是夢 3.性別。突破 4.花開富貴 5.花語代表我的心 6.聽見花開的聲音 7.教學錦囊：性平教育小錦囊 8.教學錦囊：性別不受限，我的未來不是夢	
7	國中綜合	1.草莽英雄咸豐草 2.高中職參訪資料判讀與運用 3.放手與信任－－將學生推向自主學習與自律之路 4.國中運用密室逃 脫概念於綜合活 動學習領域之教 學活動設計分享~ 食在健康 5.溼地生存遊戲	
8	國小數學	Edu-buffet：2，趣味化數學，啟動孩子的數學思維 培力研習教案：1，跨領域素養導向創意教學設計 共同備課教案：2，數與計算素養導向教學設計，幾何素養導向教學設計 公開課堂教案：2，奠基進教室-雞羊問題，面積 教學錦囊：2，桌遊啟動教育思考腦，教學轉型的新選擇	
9	國小國語	教學錦囊： 106 年 12 月賴佩慈 感官寫作~~~好好吃的國語課 106 年 6 月施政旻 磨課師影片初體驗 素養導向教案：新課綱教案-花博小導覽員	
10	國中數學	一、Edu－Buffet 教案-花路米玩數學—直角座標平面(4 篇) 1、Game1：尋寶賓果 2、Game2：代數與幾何搭起友誼的橋樑 3、Game3：座標心臟病 4、Game4：「花」現數學之美 二、107 一定會考－－考前叮嚀(1 篇)	
11	國小自然	**教學錦囊** 1.自然科學探究與實作-四年級月亮教學 2.自然科學探究與實作-國小三年級資優班的探究實作-以「雲霧製造機」為例 EDU-BUFFET	

		1. 小小斑蝶要回家－花博戶外教育跨領域教學模組分享 2. 自然科創客教育分享_簡易風力發電機創作 **106 年自然科學領域教材及教學模組研發模式與示例** 1.「粒子」大概念課程-四年級「大千世界」 2.「粒子」大概念課程-五年級「微乎其微」 **「Taichung World Flora Exposition」跨領域主題課程** 1. 濕地生存遊戲 **跨領域共備課程** 1.垃圾解碼	
12	國小 社會	１、花現幸福 DNA(培力研習) ２、垃圾解碼 ３、譜出教學精進的協奏曲--社群共備與公開課的運作現況分享	
13	國中 自然	教育電子報第 68 期--教學錦囊--星空軟體 Stellarium 與地球科學教學 ・ 爽文國中錢宜新老師 教育電子報第 79 期--教學錦囊--105 年會考試題分析及有效教學策略 教育電子報第 79 期--教學錦囊--預習課程小遊戲　運氣實力都「賓果」 ・ 福科國中何莉芳老師 Edu-Buffet 課程流動心饗宴-課程 A05--(一)校園定向運動融入科學探索闖關遊戲・ 福科國中何莉芳老師 Edu-Buffet 課程流動心饗宴-課程 A05--(二)麻醉風暴 3：醫生，拜託一定要把我醫好・ 太平國中賴貞伶老師 Edu-Buffet 課程流動心饗宴-課程 C01--這世界好像不太和平：跨領域現象為本的課程體驗與設計・ 光榮國中鍾昌宏老師	
14	國小 英語	1. 一場美麗的邂逅--當英語故事遇見 SSI 2. 體驗課程融入英語教學	
15	國中 科技	1.開放硬體應用於生活科技教學分享 2.任務機器人闖關	
16	國小 資訊	1. 資訊科技在創新教學上的應用-密室逃脫 2. Augmented Reality 技術在國小教育階段之應用	
17	健體 國中	1. Edu-buffet：同心同孕 2.教學小錦囊 1：性教育情境事件簿--愛無礙。 3.教學小錦囊 2：體驗新「視」界	
18	國中 英語	1.我好行－跨藝術領域課程設計(由台中市世界花博發想) 2.大家行－跨科技領域課程設計(由台中市世界花博發想) 3.永續行－環境議題融入域課程設計(由台中市世界花博發	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>想）
4.一塊炸雞兩個世界－人權議題融入域課程設計
5.導覽去演武場－跨科技領域課程設計
6.Let’s Go Camping－跨童軍課程設計
7.減塑愛家園－環境議題融入域課程設計
8.The Butterflies Are Marked－跨自然領域課程設計
9.花博主題跨領域核心素養教學設計－跨藝術領域課程設計
10.悠遊花博－跨藝術領域課程設計
11.This Is My School-VR-虛擬實境－跨科技領域課程設計
12.The Ocean Is Polluted－環境議題融入域課程設計
13.Let’s Talk On The Net-國際教育
14.上學去－人權議題融入域課程設計
15.家有神仙-導覽去磺溪書院－跨科技領域課程設計</td><td></td></tr>
<tr><td>19</td><td>國中
國語</td><td>1. 活化教學進行式－三力二度的交會（第 69 期--打開教室——談公開課 2017-02-10） 豐東國中許童欣老師
2.薩提爾模式作文教學（第 69 期--打開教室——談公開課 2017-02-10）立新國中江芳婷老師
3.創意思考融入寫景教學(第 80 期--行動學習——網路新視界 2018-01-10） 立新國中江芳婷老師

106 年度國中小磨課師課程模式發展計畫 課程暨課製教師名單
<table><tr><td>磨課師課程名稱
干支計時
年齡代稱
稱代詞
方位詞</td><td>課程錄製組別
A 組</td><td>錄製組員
張易書、田衛利、江芳婷
楊杏雪、鍾敏蓉</td></tr><tr><td>季節判斷：春(一)
季節判斷：春(二)
季節判斷：夏
季節判斷：秋
季節判斷：冬(一)
季節判斷：冬(二)</td><td>B 組</td><td>許童欣、簡鈺珣、魏嘉瑩
畢仙蓉、陳光、張文銘</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

106 學年度國中小學磨課師課程模式發展計畫

◎國中組預計拍攝課程內容：

大單元（第 1 層）		次單元（第 2 層）		教學主題(第 3 層)		教學活動/核心概念（第 4 層）		Tag（年級）	錄製小組
編號	名稱	編號	名稱	編號	教學主題名稱名稱	編號	核心概念課程名稱		
1	語基	4	詞義	5	慣用語	1	**慣用語**	8	第三組
				6	歇後語	1	**歇後語**	9	第三組
				9	顏色詞	1	**顏色詞**	7	第三組
4	文類	5	詞	2	重要作家	1	**重要作家：李煜**	9	第一組
						2	**重要作家：蘇軾**	9	第一組
						3	**重要作家：李清照**	9	第一組
						4	**重要作家：辛棄疾**	9	第一組
4	文類	6	曲	1	曲的概說	1	**曲的概說 1**	9	第二組
						2	**曲的概說 2**	9	第二組
				2	重要作家	1	**重要作家：關漢卿**	9	第二組
						2	**重要作家：馬致遠**	9	第二組
						3	**重要作家：白樸**	9	第二組
		10	科普	1	科普文章	1	**科普文章 1**	8	第三組
							科普文章 2	8	第三組
5	文化	1	課本相關典籍	1	論語	1	**論語**	7	第三組
				3	世說新語	1	**世說新語**	7	第一組
				7	西遊記	1	**西遊記**	8	第三組
				10	儒林外史	1	**儒林外史**	7	第一組
				9	聊齋誌異	1	**聊齋誌異**	9	第一組
6	聲情表達	1	聲情朗讀	1	現代文	1	**課本現代文範文示例**	**7**	**第二組**

20	國小 藝文	1. 教學小錦囊 1：邁向新課綱 FUN 心玩表藝 2. 教學小錦囊 2：音感教學創意活動 3. 大地的溫度：撒下一顆美「力」的種子 4. 藝表戲趣：綻放一朵美「力」的花朵 5. 火金姑：唱出一座美「力」花園 6. 美感教育工作坊教學本子 7. 認識臺中前輩藝術家「陳夏雨」美感學習本子 8. 認識臺中前輩藝術家「葉火城」美感學習本子 9. 認識臺中前輩藝術家「陳夏雨」美感學習教師手冊 10. 認識臺中前輩藝術家「葉火城」美感學習教師手冊 11. 「Taichung World Flora Exposition」融入學校本位課程夥伴學校課程設計～聆聽台中、花開道餅
21	綜合 國小	1.濕地生存遊戲-跨領域共備課程 2.教學錦囊(80 期)-從台灣到澳洲 眺望嶄新視野 3.臺中市 Edu-Buffet 課程流動心饗宴(花現綜跡-黃金傳奇)
22	國中	1、穿越時空的愛情

	藝文	2、飛舞的大地 3、戰爭與和平 4、鑼鼓喧囂的北管音樂 5、我的身體開出一朵花 6、渲染之美-柿染	

3. 106 年度國民教育輔導團輔導員勤耕彙編

A1「文轉圖」閱讀策略的 N 種可能—（兼論寫景文模組）

A2-1.您也可以成為教學領導者-簡介認知教練

A2-2.科技融入英語教學-karaoke 翻轉我的教室

A2- 3.當英語遇上童軍: 一次跨領域、跨校的公開課

A3.花路米玩數學—直角座標平面

A4-1. 學習的 Free Style —Moocs

A4-2.國中運用 micro:bit 於科技學習領域之教學活動設計分享

A5-1.校園定向運動融入科學探索闖關遊戲

A5-2. 麻醉風暴 3-醫生，拜託一定要把我醫好!

A6-1.行動學習在歷史科的應用

A6-2. 同心同孕

A7.行動學習融入英語教學課堂實踐

A8.破框而出-教學新視野(國中健體-彈性學習課程)

A9.為世界發聲

A10.山是一所學校-從戶外教育談跨領域合作的課程設計

B1-1. 玩味語文-有趣的語文教學事例分享

B1-2. 趣味化數學—國小數學概念

B2.遇見花博花現 English

B3.人文素養教學分享-從國際觀與語文素養談起

B4.譜出教學精進的協奏曲—社群共備與公開課的運作現況分享

B5.自然科創客教育分享-簡易風力發電機創作

B6.體育教學模組-動作教育

B7.性平主題課程-我的未來不是夢

B8.「大地的溫度」撒下一顆美「力」種子（視覺藝術組）

B9.客家語素養教學分享

B10.以學生學習為核心的教學設計-史蹟踏查 x 密室脫逃 x 資訊輔具

C1.這世界好像不太和平：跨領域現象為本的課程體驗與設計

C2.跨界整合、跨域創新:主題課程工作坊實踐案例

C3.協作教學非難事・跨域閱讀 Easy Go－神奇的 IDEA 模組(自然-科普閱讀的 IDEA 模組)

C4.地理科實踐素養導向教學案例分享-閱讀理解策略在地理課堂的運用

C5-1.國中運用密室逃脫概念於綜合活動學習領域之教學活動設計分享~食在健康

C5-2.國中表演藝術-穿越時空 18 年的愛-以歌仔戲為例談美感教育

C6.素養導向的新觀點運算思維課－偷插電的資訊科學(國中科技素養)

C7.素養導向教學-歷史可以這樣教

C8.數學探究教學活動設計

C9.玩出英語力-讓學生愛上英語的教學活動

D1.讓我參與我會了解---以學生為中心的實作課程

D2.任務機器人闖關

D3.啟動孩子的數學思維

D4.小小斑蝶要回家-花博戶外教育跨領域教學模組分享

D5.社群共備，共構夥伴好關係-以『聲音的世界』為例

D6.花現”綜”跡-黃金傳奇

D7.新課綱的有效教學—課文與課外閱讀讀寫結合

D8-1.Augmented Reality 技術在國小教育階段之應用

D8-2.資訊科技在創新教學上的應用-密室逃脫

D9.「藝表戲趣」綻放一朵美「力」花朵（表演藝術組）

D10.『火金姑』唱出一座美力花園

D11.城市即文本・河流即舞台~閱讀一條河

四、106 年度國教輔導團各學習領域/議題輔導小組數位教材與優良教師人力資料庫

（整理收錄至本市國教輔導團網站）

領域類別	網站	優良教師人力資料庫	數位教材資料庫
國語文-國中	http://chin-j.guidance.tc.edu.tw/	http://www.guidance.tc.edu.tw/menber_list.php?year=101&area=all	1.語文領域-國語文國中組 2.數位教材資料庫
國語文-國小	http://chin-s.guidance.tc.edu.tw/	http://www.guidance.tc.edu.tw/menber_list.php?year=101&area=all	1.語文領域-國語文國小組 2.數位教材資料庫
英語-國中	http://eng-j.guidance.tc.edu.tw/	http://www.guidance.tc.edu.tw/menber_list.php?year=101&area=all	1.語文領域-英語國中組 2.數位教材資料庫
英語-國小	http://eng-s.guidance.tc.edu.tw/	http://www.guidance.tc.edu.tw/menber_list.php?year=101&area=all	1.語文領域-英語國小組 2.數位教材資料庫
本土語言	http://native.guidance.tc.edu.tw/	http://www.guidance.tc.edu.tw/menber_list.php?year=101&area=all	1.語文領域-本土語言 2.數位教材資料庫
數學-國中	http://math-j.guidance.tc.edu.tw/	http://www.guidance.tc.edu.tw/menber_list.php?year=101&area=all	1.數學領域國中組 2.數位教材資料庫
數學-國小	http://math-s.guidance.tc.edu.tw/	http://www.guidance.tc.edu.tw/menber_list.php?year=101&area=all	1.數學領域國小組 2.數位教材資料庫
健康與體育-國中	http://phy-j.guidance.tc.edu.tw/	http://www.guidance.tc.edu.tw/menber_list.php?year=101&area=all	1.健康與體育領域國中組 2.數位教材資料庫
健康與體	http://phy-s.g	http://www.guidance.tc.e	1.健康與體育領域

領域類別	網站	優良教師人力資料庫	數位教材資料庫
育-國小	uidance.tc.edu.tw/	du.tw/menber_list.php?year=101&area=all	國小組 2.數位教材資料庫
自然與生活科技-國中	http://sci-j.guidance.tc.edu.tw/	http://www.guidance.tc.edu.tw/menber_list.php?year=101&area=all	1.自然與生活科技領域國中組 2.數位教材資料庫
自然與生活科技-國小	http://sci-s.guidance.tc.edu.tw/	http://www.guidance.tc.edu.tw/menber_list.php?year=101&area=all	1.自然與生活科技領域國小組 2.數位教材資料庫
社會-國中	http://social-j.guidance.tc.edu.tw/	http://www.guidance.tc.edu.tw/menber_list.php?year=101&area=all	1.社會領域國中組 2.數位教材資料庫
社會-國小	http://social-s.guidance.tc.edu.tw/	http://www.guidance.tc.edu.tw/menber_list.php?year=101&area=all	1.社會領域國小組 2.數位教材資料庫
藝術與人文-國中	http://art-j.guidance.tc.edu.tw/	http://www.guidance.tc.edu.tw/menber_list.php?year=101&area=all	1.藝術與人文領域國中組 2.數位教材資料庫
藝術與人文-國小	http://art-s.guidance.tc.edu.tw/	http://www.guidance.tc.edu.tw/menber_list.php?year=101&area=all	1.藝術與人文領域國小組 2.數位教材資料庫
綜合活動-國中	http://act-j.guidance.tc.edu.tw/	http://www.guidance.tc.edu.tw/menber_list.php?year=101&area=all	1.綜合活動領域國中組 2.數位教材資料庫
綜合活動-國小	http://act-s.guidance.tc.edu.tw/	http://www.guidance.tc.edu.tw/menber_list.php?year=101&area=all	1.綜合活動領域國小組 2.數位教材資料庫
資訊教育	http://info.gu	http://www.guidance.tc.e	1.資訊教育議題

領域類別	網站	優良教師人力資料庫	數位教材資料庫
	idance.tc.edu.tw/	du.tw/menber_list.php?year=101&area=all	2.數位教材資料庫
生活課程	http://life.guidance.tc.edu.tw/	http://www.guidance.tc.edu.tw/menber_list.php?year=101&area=all	1.生活課程 2.數位教材資料庫
性別平等教育	http://gender.guidance.tc.edu.tw/	http://www.guidance.tc.edu.tw/menber_list.php?year=101&area=all	1.性別平等議題 2.數位教材資料庫
人權教育	http://hre.guidance.tc.edu.tw/	http://www.guidance.tc.edu.tw/menber_list.php?year=101&area=all	1.人權教育議題 2.數位教材資料庫

肆、結語

臺中市106年度教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫之實施策略為「理念倡導、專業增能、培育人才、教學研發、評估檢核」等五項，實施之具體方案為「實踐有效教學內涵、精進評量方法、建置教學輔導體系、管控學習品質、落實專長授課」等五個具體方案，結合行政人員教師學生家長之需求，規劃行動計畫。

106年度精進教學計畫延續105年之方向，致力於整合中央、地方、學校各層級資源、強化縱向專業分工、增進教師教學專業知能與教學之能力、落實教學現場的經驗分享與回饋、改進教學技巧、增進親師合作共同協助，強化學生學習的效果及發展多元智能，以提升教育品質。各實施策略之執行成效斐然，說明如下：

一、 理念倡導方面:達成倡導十二年國民基本教育之願景與理念，深化學校行政人員專業領導、促進家長參與教育事務，提升家長對教育之正確觀念及增進親師合作關係。

二、 專業增能方面:達成行政人員知行政領導知能，促進教師專業知能發展，並將專有知識付諸實踐，成立專業社群推動。

三、 人才培育方面: 達成培育校長、主任、組長、輔導員、種子教師及領域召集人等課程教學領導人才，建立教育網路平台。

四、 教學研發方面: 達成評量改進方面增進教師對多元評量知能的提升。

五、 評估檢核方面: 達成建置精進教學成果檢核網，並辦理輔導追蹤檢核機制。追蹤與檢核方面實施總結性績效評量，並適時提供諮詢輔導，以發現問題，解決問題，作為日後執行改進之依據。