

直轄市、縣（市）103 年度執行十二年國民基本教育  
精進國民中小學教學品質計畫「期中檢核」

臺中市 委員意見表

| 核心概念  | 程度<br>檢核內容   | 委員檢視意見<br>(優點、可改進事項、建議)   |
|---|--|---|
| 1. 檢視上半年度計畫實際執行與預定進度之差異，瞭解計畫執行之期中成效。<br>2. 瞭解上半年度計畫經費運用概況與成效評估。<br>3. 瞭解上半年度輔導團、學校、相關團體執行十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫之困境與解決策略。<br>4. 瞭解直轄市、縣（市）輔導支持體系建置情形及輔導團訪視概況。<br>5. 瞭解十二年國民基本教育，國中教師 18 小時研習落實概況。<br>6. 根據檢視上半年度相關訪視或檢核執行結果，據以調整 | 1. 直轄市、縣（市）推動 103 年度「教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質」計畫組織(或任務導向單位)實質運作並發揮功能。 | 一、計畫執行進度及經費用運概況<br>1. 執行精進教學品質計畫均已達 100% 進度。<br>2. 能依據計畫推動教學精進相關活動並達前半前預定之進度。<br><br>二、輔導支持體系運作情形<br>(一) 優點<br>1. 推動之組織架構完整，能依據計畫推動相關活動。<br>2. 能整合行政、專家學者、實務工作夥伴成立經進教學工作小組，並召開相關會議共同研討、通分溝通，檢視情境並研擬計畫及據以推動執行，充分發揮實質運作功能。<br>(二) 建議<br>1. 成立輔導團專屬辦公室，專任輔導員並減授至每周授課兩節。未來如何運作以發揮專業輔導，並減少行政雜務，未來待持續關注。<br>2. 輔導團的重要工作是以學生的需求全面著重在教學研發，在執行時，處理對無關教學的任務必須簡化，以利人才的適才 |
|   | 2. 直轄市、縣（市）能具體規劃（提出）教師增能改變教學行為或學生學習改變之指標（作法），並落實推動。                      |   |
|   | 3. 直轄市、縣（市）推動學校以學習社群模式運作學習領域課程小組（教學研究會）會議，並於學習社群運作中落實課堂實踐方案，達 5（6）月之進度。  |   |
|   | 4. 直轄市、縣（市）辦理國中小國教輔導團輔導訪視提供教師專業支持，達 5（6）月之進度。                            |   |
|   | 5. 辦理國中小校長、教務主任、組長、學習領域及專業學習社群召集人課程領導人知能研習，達 5（6）月之進度。                   |   |
|   | 6. 國中現職教師參與「十二年國民基本教育中等學校教師教學專業能力研習，達 5（6）月之進度。                          |   |
|   | 7. 辦理非專長授課或需加強之領域關鍵能力等教師   |   |

| 核心概念   | 程度   | 委員檢視意見<br>(優點、可改進事項、建議)  |
|--|--|--|
| 下半年計畫之執行。  | 檢核內容   | 性。   |
|  | 之專業成長活動，達 5（6）月之進度。  | 三、辦理訪視、輔導及研習活動情形   |
|  | 8.辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫經費執行與運用，達 5（6）月之進度。  | (一) 優點   |
|  | 9.直轄市、縣（市）執行十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫，能定期評估或視導辦理情形。   | 1.臺中市十二年國民基本教育精進中小學品質計畫主軸明確、架構分明，再加上教育處的堅持，有長期發展的延續性且能螺旋的活化發展。                 |
|  | 10.直轄市、縣（市）執行十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫，能針對定期評估或視導發現之問題與困境，提出因應措施。   | 2.臺中市有明確的主題與架構，針對教學品質提升努力執行，並能回應指標 2—「規劃教師增能改變教學行為之指標」，及指標 9—「教學品質計畫」能定期評估或視導。 |
|  | 11.整體而言，直轄市、縣（市）執行十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫，達 5（6）月之進度。   | 3.規劃非專長授課共聘師資方式解決藝能及健體師資問題，頗具成效。   |
| 12.整體而言，直轄市、縣（市）執行十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫，達 5（6）月之成效（請針對品質及目的達成檢視）。 | 4.以中小學校務評鑑，鼓勵教師採公開課及同儕觀課方式聚焦教室教學及學生學習，執行率 100%。<br>5.教學資源建置相當積極，資源件數達 22000 筆，點閱率達 1036%。<br>6.校長是課程研發的推動者，每位校長都需要有專業的素養，除了基本的教學專業外，並需內涵到歷史觀、社會觀、哲學觀等。辦理校長課程教學領導知能研習，除了基本的知能外更加了實作回饋分享，相信假以時日各校的課程發展一定能夠成長，對整體的教學是有其必要的。<br>7.臺中市在政策實行方面非常積極努力，透過各項策略提升教學成長，以校長身為課程領導者，能規劃研習轉化說明，進而利用市 |  |

| 核心概念 | 程度   | 委員檢視意見<br>(優點、可改進事項、建議)   |
|------|------|---|
|      | 檢核內容 | <p>場機制提升教師自發性的專業成長。因此能安排校長課程與教學知能研習及實作回饋分享實為重要。</p> <p>8.校長研習採兩階段方式進行，並以實作回饋分享強化實踐內涵，有助於課程教學推動。</p> <p>9.推動計畫有方法有焦點，且能以課堂實踐來規畫教師增能改變教學行為及學生學習改變之作法，有利課程教學精進及落實於學生學習。</p> <p>10.透過亮點教學計畫的推動安排公開觀課與研討，符合課程與教學精進之方向與目標。</p> <p>11.臺中市的教師公開課一學年一次、與同儕觀課四次率先執行，加上臺中教育處裡堅持政策執行，這點從老師的態度可以清楚，已有明顯的改變，未來在教學品質絕對有正向的發展。</p> <p>(二) 建議</p> <p>1.課程領導人研習能增加分享回饋機會，鼓勵時做檢討改進。</p> <p>2.下年度新進教師及早研習相關輔導機制協助。</p> <p>3.建議研議精進教學品質中長期目標，並規劃分年達成指標，逐年提升教學成效。</p> <p>四、成效檢核方式與執行情形</p> <p>(一) 優點</p> <p>1.能成立成果檢核及追蹤輔導小組，並進行追蹤輔導。</p> |

|      |      |   |
|------|------|---|
| 核心概念 | 程度   | <b>委員檢視意見</b><br>(優點、可改進事項、建議)  |
|      | 檢核內容 |   |
|      |      | 2.落實計劃執行之追蹤輔導輔導，透過定期會議參與觀察、到校訪談等方式進行追蹤檢核，作法落實，並具有特色。<br>3.經教學計畫成果檢核與輔導追蹤網以重新整合，方便快捷，更具效率。 |