



103 年度臺中市十二年國民基本教育 精進國民中小學教學品質整體計畫

整體計畫(摘要)



指導單位：教育部國民及學前教育署

辦理單位：臺中市政府教育局

中 華 民 國 1 0 3 年 2 月 8 日

目 錄

	各行動計畫代號系統說明表	4
壹	實施現況及教育政策特色	5
貳	102 年度精進教學計畫實施成效分析	16
參	103 年度精進教學計畫需求分析及策進作為	21
肆	推動組織運作	44
伍	資源整合策進作為架構	48
陸	計畫預期效益	49
柒	追蹤輔導與成效評估	54
捌	課程推動人員代理代課支用情形	58
玖	經費編列統計表	59

表 次

表 1	103 年度本市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫 各行動計畫編碼	4
表 2	臺中市國中小學基本資料表	6
表 3	101-106 年度中長期教育發展之延續性期程表	13
表 4	102 年度國中教師各領域非專長人數統計表	17
表 5	101 學年度及 102 學年度教師專業發展評鑑專業學習社群	18
表 6	102 年度及 103 學年度精進教學計畫教師專業學習社群	19
表 7	102 年度精進教學計畫規劃過程之複審意見改進事項辦理情形	21
表 8	精進教學計畫期中檢核檢討報告之改進建議及策進作為	22
表 9	101 年度教育部對本市教育事務統合視導視導報告	22
表 10	本市 TASA 國小學力測驗報告之建議	23
表 11	本市 TASA 國中學生學習成就評量結果之相關建議表	24
表 12	本市 TASA 成績分析後各校應辦之學生輔導事項表	25
表 13	102 年度本市國民教育輔導團團務運作檢討分析成果報告	25
表 14	102 年度本市精進教學成果檢核與追蹤輔導資料	29
表 15	103 年度執行中央政策必辦事項之需求分析	35
表 16	臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫推動組織表	44
表 17	臺中市推動十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫 推動小組	45
表 18	103 年度臺中市國民教育輔導團設置概況一覽表	47
表 19	103 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫辦理研 習活動預期效益表	50
表 20	臺中市校務評鑑面向、項目、指標一覽表	56
表 21	臺中市課程推動人員代理代課支用情形摘要表	58
表 22	103 年度臺中市精進教學計畫經費編列統計表	59
表 23	102 年度臺中市精進教學計畫經費編列統計表	59
表 24	103 年度與 102 年度臺中市精進教學計畫經費編列統計比較表	59

圖 次

圖 1	103 年度精進教學計畫主軸與架構	11
圖 2	101-106 年度中長期教育發展之延續性架構	12
圖 3	校長增能需求問卷調查	31
圖 4	教師兼主任增能需求問卷調查	32
圖 5	教師兼組長增能需求問卷調查	32
圖 6	教師增能需求問卷調查	33
圖 7	學生教育需求問卷調查	33
圖 8	非專長教師研習需求問卷調查	34
圖 9	家長研習需求問卷調查	34
圖 10	資源整合策進作為架構	53
圖 11	臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質成果檢核與追蹤輔導流程圖	54

103 年度臺中市精進教學計畫各行動計畫代號系統說明表

本計畫為了有效管理各行動計畫，以英文字母及阿拉伯數字進行計畫編碼，包含配合中央辦理事項共計 17 項(以 L,I,G,H,T 及 Q 編碼)、本市資源整合推動精進教學計畫(包含中教科、小教科、社教科、體健科、秘書室、督學室及教師研習中心)共計 6 類(以 R,S,X,U,V,W 編碼)。本計畫主要透過「團務運作」及「專業成長」來有效推動，其中「專業成長」以 L-1,I-1,G-1,H-1,T-1 等 5 類編碼、「團務運作」以 L-2,I-2,G-2,H-2,T-2,Y 等 6 類編碼。各行動計畫編碼對照如表 1。

表 1 103 年度本市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫各行動計畫編碼

執行中央政策辦理事項共計 12 項(依據 102 年 11 月 6 日臺教國署國字第 1020102163B 號函)					
Q-1 補救教學	Q-2 多元評量	Q-3 有效教學	Q-4 對非專長 授課教師辦理 相關研習及提 出解決方案	Q-5 英語教學	Q-6 海洋教育
Q-7 書法教育	Q-8 學校課程 領導專業 知能培訓	Q-9 品德教育	Q-10 生命教育	Q-11 媒體素養教育	Q-12 閱讀教育
執行中央政策辦理事項共計 5 項(具體方案，依據國民及學前教育署 102 年 8 月 28 日簡報檔)					
L 深化教學 內涵	I 精進教學與 評量方法	G 建置教學 輔導體系	H 管控學習 品質	T 教學正常化	
本市專業成長行動計畫共計 5 類					
L-1 深化教學 內涵專業成長 計畫	I-1 精進教學 與評量方法 專業成長計畫	G-1 建置教學 輔導體系專業 成長計畫	H-1 管控學習 品質專業成長 計畫	T-1 教學正常 化專業成長 計畫	
本市團務運作行動計畫共計 6 類					
L-2 深化教學 內涵團務運作 計畫	I-2 精進教學 與評量方法 團務運作計畫	G-2 建置教學 輔導體系團務 運作計畫	H-2 管控學習 品質團務運作 計畫	T-2 教學正常 化團務運作 計畫	Y 各領域/議 題輔導小組團 務運作計畫
本市資源整合行動計畫共計 6 類					
R 統合視導 十二年國民基 本教育精進國 民中小學教學 品質計畫	S 統合視導 課程與教學重 點業務(一)	X 統合視導 課程與教學重 點業務(二)	U 統合視導 本局跨科室有 關課程與教學 業務	V 本市教育政 策特色： 本市中小學校 務評鑑發展亮 點學校	W 本市教育視導 計畫

103 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫

壹、實施現況及教育政策特色

一、前言

胡市長志強以「璀璨新教育 幸福大臺中」作為對大臺中教育的期盼，103 年度本市規劃以「幸福教育 引領國際」做為規劃精進教學計畫之教育藍圖，以「新城市 新思維 新教育」為教育願景，具體實踐璀璨教育新紀元。由教育局吳局長榕峯邀集學者專家、家長及教師組織代表、教育局各科室代表、國民教育輔導團，成立「103 年度臺中市十二國民基本教育精進國民中小學教學品質推動小組」，藉由推動小組定期會議、實施檢核評估及追蹤輔導機制擬定各項策略與方案、進行年度檢討、需求分析、資源整合及整體評估本市發展重點，執行年度教育部重點政策，鼓勵教師由自主需求發展學習社群，期使精進教學課程發展並提升教師教學效能，讓學生快樂成長、有效學習、適性發展。

教育是社會進步的基石，促進人類發展的主要途徑。大臺中的教育在市府團隊與全體教育夥伴的通力合作下，投入更多的教育經費，分年進行老舊危險校舍整建、提高國小員額編制、降低教師授課時數、充實改善教學環境，以全面提升本市之教育品質。教育也是地方發展競爭力的基礎，本市教育施政之願景結合大臺中山、海、屯、中的地區特色，以學生適性學習為主體，教師創新教學為目標，學校特色經營為根基，加強弱勢關懷，構築大臺中資源均衡、特色發展的教育網絡，進而培育優質人才，「共享榮耀，再創新高」。

面對少子化的趨勢及城鄉差距造成的教育問題，本市積極運用統整與分配，發展各校特色課程、實施創意教學，同時學校亦攜手家庭、社區，組成教育夥伴聯盟，致力於「縮減數位落差、創造公平教育機會」，有效提升本市教育水準，培育五育均衡發展的健全國民。也透過教育情境的潛移默化，能讓學生能快樂學習、健康成長；並在潛移默化當中，讓學生從認識自我、充實自我到發展全人的自我。所謂「十年樹木，百年樹人」，只有一步一腳印，方能完成以教育促進社會發展的使命。因為 e 化校園的建立，讓臺中市邁向數位科技新時代；因為大家同心協力的經營，我們重視弱勢族群的學習，更將全人教育推至各個校園，建立了終身學習，活到老、學到老的學習環境。然而我們需要更寬廣的教育視野、更周全的教育策略來整合與創新，但教育行政必須更加讓績效增進、效能提升，學校教育也要朝更多元、適性與卓越發展。「新城市、新思維、新教育」的願景才會在全體教育同仁的精心規劃與努力執行下，逐步落實。

整體而言，103 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫，配合教育部國民及學前教育署課程與教學政策推動重點、以「理念宣導、專業增能、人才培育、教學研發、評估檢核」為實施策略、規劃「教學正常化、精進教學與評量方法、深化教學內涵、管控學習品質、建置教學輔導體系」等五個執行具體方案，規劃各項行動計畫來落實，並權衡本市教育發展與學校特色，統整規劃本市發展方向及重點，訂定本市「十二年國民基本教育精進國中小教學品質」發展藍圖與整體計畫，期使在「新城市、新思維、新教育」的願景下，以「點亮學校、點亮教師、點亮學生」為目標，並透過本市中小學校務評鑑-發展亮點學校整體計畫的全面性檢核策略，透過專家外部評鑑的機制，深入觀察教師教學與學生學習現況，了解各項教育政策的推動情形，務實推動本市「幸福教育、引領國際」教育藍圖之輪。

二、教育環境簡述

臺中市幅員遼闊，面積達二千二百多平方公里，中小學校數達 306 所，學生數達 24 萬餘人。臺中市劃分 29 個行政區，若以區域來分可分成山、海、屯、中四個地區，依據本市國中小基本資料詳如表 2：

表 2 臺中市國中小學基本資料表

	學校數				班級數		學生數						教師數	
	總校數		12 班 以下		總班級數		總學生數		新住民 子女數		原住民 子女數			
學 年 度	101	102	101	102	101	102	101	102	101	102	101	102	101	102
國 小	226	226	40	69	6497	6290	172707	159317	14949	19396	3263	3272	10918	11193
國 中	80	80	5	6	2642	2942	82319	85534	2631	3031	1903	1876	5982	6446
合 計	306	306	45	75	9139	9232	255026	244851	17580	22427	5166	5148	16900	17639

為照顧新住民子女，本市辦理 102 年內政部全國火炬計畫重點學校 24 校，申請補助款計 960 萬元整，辦理校內新住民火炬計畫推動工作坊、新住民火炬行動關懷服務列車—多元文化幸福講座、新住民輔導志工培訓、新住民家庭關懷訪視、新住民幸福家庭親子生活體驗營、多語多元文化繪本親子共讀心得感想甄選活動、新住民簡易生活母語學習營、新住民家庭創意家譜競賽、新住民多元文化美食競賽及其他創意作為，本局將持續推動提升成效。

本市山、海、屯、中四個地區各具特色的豐富資源，有匯集了文化、經濟、科技的都會風貌，也有富含農漁畜牧的在地風情，而這一切都在不斷的學習創新與科技運用下邁向國際化，更彰顯了教育的重要功能。教育是城市的未來，人文發展的櫥窗，有特色、有亮點的教育是我們的努力方向。

三、本市教育政策特色

(一)解決專長教師問題—共聘制英語巡迴教師

為解決偏遠學校英語師資不足問題，提高合格英語教師比例，提升本市英語教學品質，落實教師依專長授課，規劃國民小學英語巡迴教師服務實施計畫，並訂定英語巡迴教師服務實施要點，透過分區共聘英語教學師資之規畫，改善英語教學成效，達成有效教學之目標。

1. 設置英語巡迴教師服務中心學校

依行政區域及地理環境劃分為九區各設置中心學校一所，各區需求狀況配置巡迴教師名

額，以沙鹿區鹿峰國民小學設置之英語巡迴教師服務中心為例，其服務區域包含沙鹿區、清水區、梧棲區及大雅區，配置 6 位英語巡迴教師。本局必要時得視巡迴教師需求狀況彈性調整員額配置。

2. 成立學校英語課務編排小組

各校應定期召開課務編排小組會議，優先排定校內合格英語教師之授課節數後，尚有剩餘英語節數，於每年七月底向本局提出巡迴教師之派任。

3. 英語巡迴教師之聘用規範與授課準則

經甄選之合格英語專任教師，依分配節數至各接受巡迴服務之國民小學普通班擔任英語教學，應聘後五年始得轉任一般英語教師，其基本授課節數比照科任教師為二十節(不含交通時間)。服務二所學校者，得酌減授課節數一節；服務三所學校以上者，得酌減授課節數二節。

4. 英語巡迴教師之義務與工作內容

進行英語教學，協助規劃與撰寫學校英語課程計畫，編製與蒐集教學有關的教材教具，參與英語相關研習及進修，進行評量試卷命題與編製，協助學生英語競賽指導與訓練及實施英語補救教學等。

(二) 推動 PISA 素養新式評量

本市推動 PISA 素養評量時與學校課程教學評量的重點不同，推動 PISA 素養評量為提供教師活化領域教學策略，擴展學生落實領域學科概念於實際生活應用、體驗及實踐等能力及配合十二年國民基本教育政策，培訓教師具有 PISA 素養新式評量專業知能，提升不同層次命題能力。但學校課程教學評量依據教學原理進行不同功能之評量，教學歷程使用之評量回饋包含起點行為測驗、形成性評量及總結性評量，評量內容則依據教學內容設計，以檢核教師教學及學生學習成效，作為教學策略調整或補救教學參考。

本市推動 PISA 素養新式評量計畫重點說明如下：

1. 設立推動中心學校，有系統的深化教師 PISA 新式素養

(1)推動 PISA 閱讀素養中心學校：后里國中、向上國中

(2)推動 PISA 科學素養中心學校：長億高中

(3)推動 PISA 數學素養中心學校：立人國中

2. 擬定四年延續性計畫，循序建構 PISA 專業內涵

以理念宣導、種子教師培訓、領域教師培訓及題庫建置四個推動項目分年度循序推動，自 102 年度起至 104 年度依實施期程：

(1)理念宣導：102 年 7 月 20 日辦理本市輔導團員理念宣導。

(2)種子教師培訓認證

102 年 7 月 9 日辦理本市國民教育輔導團國中輔導員及國語文、社會、數學、自然與生活科技領域種子教師培訓工作坊，並核發種子講師證書。102 年 7 月 19 日辦理各國中小校長、教務主任理念宣導。

(3)領域教師培訓認證

103 年度規劃辦理本國中國語文、社會、數學、自然與生活科技領域召集人及領域教師 PISA 素養產出型工作坊，由本市國民教育輔導團種子擔任講師，並輔以到校輔導方式提升領域教師 PISA 素養。

(4)題庫建置

104 年度規劃辦理教師 PISA 素養評量優良試題徵選，並建置題庫，鼓勵教師將閱讀、科學、數學素養融入評量試題中。

(三)推動閱讀認證系統

本局所規劃研發的「臺中市國民中小學校園閱讀線上認證系統」即將邁向第 7 年，成為全臺超人氣的閱讀平臺，此系統別出心裁設計了「Q 版閱讀鳥圖案」，以臺灣珍稀的鳥類作為認證等級，8 個階段的圖騰（由低至高分別為：麻雀、白頭翁、綠繡眼、紅鳩、紅尾伯勞、紅嘴黑鵯、白耳畫眉、臺灣藍鵲），種種的努力和創意，讓學習充滿樂趣，也提升了孩子的閱讀力和數位素養，去(101)年更榮獲政府服務品質獎，而受到肯定，該系統的閱覽人數迄今已超過 1,600 萬人次，臺灣目前有 984 位學童拿到最高等級「臺灣藍鵲」，也就是至少要閱讀 1,000 本書，本市即占了 875 位，成效極佳。

(四)實施「中小學校務評鑑-發展亮點學校」

為提升中小學教育品質，建構學校自我改善機制，本市參酌美國西部大學校院認可協會（Western Association of Schools and Colleges, WASC）之評鑑精神，規劃中小學校務評鑑-發展亮點學校整體計畫，為達成計畫之整體性與周延性，由本局邀集學者專家成立「校務評鑑-發展亮點學校推動小組」負責整體計畫規劃與推動，自 102 學年度至 105 學年度分四個學年度執行 306 所中小學校務評鑑實地訪視工作，並依據政府採購法委託專業服務學術機構—國立臺中教育大學負責執行，透過專業外部評鑑之總體檢視，全面性提升教學品質。

1. 聚焦教師教學與學生學習，有效提升學校教學品質

評鑑委員需進行入班觀課，觀察師生互動與學生學習成效，檢視教學正常化與有效教學之推動，並透過師生訪談了解差異化教學、補救教學及多元評量等政策之落實情形。

2. 學校自主辦理教師公開課，精進教師專業社群內涵

推動國中小每位教師每學年需辦理 1 次公開課，每學期需進行 2 次同儕觀課，透過自我及同儕分享教學實務，改進教學行為，催化教師專業共享，提高教學品質，提升學生學習成效。

3. 強化教學領導者專業知能，培育校務評鑑領航人才

有計畫的培育外部評鑑與自我評鑑人才，辦理實地訪視評鑑委員培訓，協助執行校務評鑑-發展亮點學校實地訪視工作；辦理校長、主任教學觀察增能研習，厚植學校課程領導人之評鑑專業素養，發揮評鑑功能，導引學校邁向永續之進步循環。

4. 建構學校自我改善之機制，啟動 PDCA 之精進作為

以「專業省思 愛與和平」理念，透過實地訪視的正向關懷與交流，以具體教學活動問題為主軸，了解學校運作機制與學生學習成效關聯性，提供學校改善參據以提升學生學習成效，促進自我評鑑機制之規劃與落實，發展學校亮點與特色。

四、計畫規劃重點

以中央課程與教學政策為主體，評估本市教育發展特色與城市發展願景，考量學校、教師、學生及家長的需求，全方位規劃精進教學計畫之發展重點。

(一)中央重要政策

1. 依據 102 年 8 月 28 日教育部國民及學前教育署國民中小學課程與教學政策簡報資料
 - (1)國中教學正常化:包含課程正常、教學正常、評量正常、編班正常之具體措施。
 - (2)適性輔導:包含國中技藝課程及生涯發展教育之具體措施。
 - (3)學習品質提升:包含補救教學、評量準則、學力測驗、國中會考、國際評比之具體措施。
 - (4)建構教學輔導體系:包含建構中央、地方、學校教學輔導體系之具體措施。
 - (5)精進教學與評量方法:包含有效教學、差異化教學、分組合作學習、多元評量之具體措施。
 - (6)深化教學內涵:包含閱讀 101 國中小提升閱讀計畫、提升英語教學能力之具體措施。
2. 依據 103 年度教育部國民及學前教育署精進教育計畫申辦會議手冊(102 年 11 月 6 日臺教國署國字第 1020102163B 號函)
 - (1)補救教學:教育部國民小學及國民中學補救教學實施方案。
 - (2)多元評量:教育部委託國立新竹教育大學辦理之「多元評量案例開發與種子教師培訓計畫」。
 - (3)有效教學:宣導推廣、研發示例及辦理研習等策略，強化教師有效教學知能，各學習領域輔導團協助推廣開發有效教學策略，協助教師改變評量方式及教學。
 - (4)對非專長授課教師辦理相關研習及提出解決方案:教育部提升國民中小學綜合活動學習領域教師關鍵能力階段性進修培訓計畫，生活課程輔導群初次任教教師增能研習計畫，針對各領域教學需求，輔導學校規劃辦理校內進修研習及各項活動。
 - (5)英語教學:教育部提升國民中小學英語文教學成效計畫。
 - (6)海洋教育:海洋教育資源中心維運計畫。
 - (7)書法教學:依教育部國民及學前教育署政策及計畫，擬定書法教學改進方案。
 - (8)學校課程領導專業知能培訓:對校長、教務主任、教學組長、領域召集人辦理專業成長研習課程。
 - (9)品德教育:教育部品德教育促進方案。
 - (10)生命教育:教育部生命教育中程計畫。
 - (11)媒體素養教育:推展媒體素養教育融入各學習領域之課程與教學，結合中央、地方與學校資源，發展具在地特色媒體素養教育。
 - (12)閱讀教育:閱讀師資培訓-區域人才培育中心研究計畫推廣閱讀增能培力。

(二)本市相關需求評估與問題解決分析

1. 依據 2008 年 TASA「臺灣學生學習學習成就評量資料庫」本市國小學生學習成就評量結果之相關建議，如表 10。
2. 依據 2010 年 TASA「臺灣學生學習學習成就評量資料庫」本市國中學生學習成就評量結果之相關建議，如表 11、12。
3. 本市 102 年度團務運作檢討分析成果報告，如表 13。
4. 本市 102 年度精進教學成果檢核與追蹤輔導網上傳資料之分析建議，如表 14。
5. 本市校長、主任、組長、教師、學生、家長需求問卷調查，如圖 3-圖 9。

五、103 年度精進教學計畫主軸與架構

綜合背景分析、地方教育特色及計畫發展重點，依據教育部課程與教學政策，權衡本市教育發展與學校特色，考量學校教育行政人員、學校教師的需求、各領域/議題課程發展與領域專長授課現況的需求、學校家長的需求及學生的學習需求等資料分析，統整規劃本市發展方向及重點，思考本市精進教學計畫過去實施之延續與未來的銜接，訂定本市「十二年國民基本教育精進國中小教學品質」發展藍圖與整體計畫，期在「新城市、新思維、新教育」的願景下，以「點亮學校、點亮教師、點亮學生」為目標，以「理念宣導、專業增能、人才培育、教學研發、評估檢核」為實施策略、規劃五個具體方案，並以 360 個行動計畫來落實，轉動本市「幸福教育、引領國際」教育藍圖之輪。

(一)願景藍圖：

在「新城市、新思維、新教育」的願景下，以「點亮學校、點亮教師、點亮學生」為目標，邁向「幸福教育 引領國際」的大臺中。

(二)實施策略：

以「理念宣導、專業增能、人才培育、教學研發、評估檢核」五項實施策略。

(三)具體方案：

深化教學內涵 (Promoting Teaching Literacy)、精進教學評量方法 (Innovative Teaching Evaluation)、建置教學輔導體系 (Construction of Teaching Guidance System)、管控學習品質 (Making High-Quality Learning)、教學正常化(Normalized Teaching)五個具體方案。

(四)行動計畫：

透過詳細規劃與資源整合，擬具各項行動計畫，轉動本市「幸福教育、引領國際」教育藍圖之輪。擬訂之行動計畫內涵如下：

L：深化教學內涵：包含閱讀 101 國中小提升閱讀計畫、提升英語教學能力預定達成目標值為國中定期評量至少一次加考聽力測驗、本土語言及教育預定達成目標值為認證通過率 103 年 30%、104 年 60%、105 年 100%等行動計畫。(行動計劃共計 146)

I：精進教學評量方法：包含有效教學、差異化教學、分組合作學習(含教學基地學校、活化教學列車) 預定達成目標值為每校至少一領域實施，以推廣至全國國中為原則、多元評量、學習成就評量標準預定達成目標值為利用分區座談、到校服務等配合宣導標準參照等行動計畫。(行動計劃共計 47)

G：建置教學輔導體系：包含建構中央、地方、學校教學輔導體系等行動計畫。
(行動計劃共計 82)

H：管控學習品質：擬定包含國中小補救教學、評量準則、學力測驗、國中會考、國際評比等行動計畫。(行動計劃共計 43)

T：教學正常化：擬定包含課程、教學與評量正常化，課程計畫審查及常態編班實施要點及國中技藝課程、生涯發展教育等行動計畫。(行動計劃共計 42)

本市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫運作系統為運用「理念倡導」、「專業增能」、「人才培育」、「教學研發」、「評估檢核」實施策略，經由「建構教學輔導體系」，精進教師「教學與評量方法」，以「深化教學內涵」、落實「教學正常化」，並透過評估檢核機制「管控學習品質」，達成「點亮學校」、「點亮教師」、「點亮學生」之實施目標。經由具體行動方案實踐，支持教師專業增能，透過同儕觀課對話，改變教學方式，型塑活化教學「新思維」，點亮學校特色，提升學生學習品質，發展優質「新教育」，強化國際競爭力，打造創新宏觀「新城市」，實現以學生為主體的「幸福教育」，以全球智慧城市視野與向度「引領國際」的教育藍圖。103 年度精進教學計畫主軸與架構如圖 1。



圖 1 103 年度精進教學計畫主軸與架構

六、101-106 年度中長期教育發展之延續性架構

回顧本市推動十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫，101 年度適逢十二年國民基本教育啟動，以宣導十二年國民基本教育理念為主軸，102 年度進入以精進教師教學效能為主軸，進行國中教師五堂課 18 小時增能研習，除持續宣導十二年國民基本教育理念外，特別規劃提升教師有效教學、差異化教學、多元評量、適性教學等增能研習，本市經由期中檢核、前置規畫評鑑成效卓越，執行率 100%。展望延續發展，考量本市教育政策特色及執行中央必辦政策需求，持續規劃 103 年度至 106 年度教育發展之延續性架構如圖 2。



圖 2 101-106 年度中長期教育發展之延續性架構

六年計畫之大螺旋架構為 101 年宣導十二年國民基本教育年、102 年精進教學與評量年、103 年為課堂實踐年、104 年為深耕對話年、105 年為成效分享年、106 年為專業省思年。每年進行小螺旋及全面性推動精進教學運作，分成五個具體方案(深化教學內涵 L、精進教學與評量方法 I、建置教學輔導體系 G、管控學習品質 H、教學正常化 T)，經由「建構教學輔導體系 G」，精進教師「教學與評量方法 I」，以「深化教學內涵 L」、落實「教學正常化 T」，並透過評估檢核機制「管控學習品質 H」，達成「點亮學校」、「點亮教師」、「點亮學生」之實施目標。年度重點推動事項如表 3。

表 3 101-106 年度中長期教育發展之延續性期程表

具體方案 主軸		深化教學內涵 L		精進教 學與評 量方法 I	建置教 學輔導 體系 G	管控學習品質 H	教學正 常化 T
年 度	精進教 學計畫 期程	教師公 開課與 同儕觀 課期程	非專長 授課共 聘師資 期程	分組合 作學習 期程	專業社 群發展 期程	中小學校務評鑑 -發展亮點學校期程	課程領 導人增 能研習 期程
1 0 1	十二年 國民基 本教育 宣導	宣導期	計畫期	宣導期	宣導期 (124 群)	1.委託專業學術機構規劃本市 中小學校務評鑑-發展亮點學 校計畫 2.中小學教師校務評鑑宣導 說明	十二年 國民基 本教育 政策 宣導
1 0 2	精進教 學與評 量方法 (五堂 課 18 小時)	增能期 1.中小 學校長 主任。 2.教師 教學觀 察增能 研習。	實踐期 共聘國 小英語 教師	增能期 1.增能 合作 學習 2.國中 每校至 少 1 個 領域試 辦	基礎期 校校有 社群 (327 群)	1.中小學教師校務評鑑研習 2.校長、主任教學觀察增能研習 3.評鑑委員培訓工作坊 4.學校自我評鑑報告試寫計畫 工作坊 5.教師教學觀察增能研習 6.中小學校務評鑑-發展亮點學 校實地訪視 19 場分區說明會 7.中小學校務評鑑-發展亮點學 校實地訪視 (26 校)	教學觀 察與課 程領導 增能
1 0 3	課堂 實踐	實踐期 每位教 師一學 年 1 次 公開課 及 4 次 同儕 觀課	推展期 共聘國 中小藝 能專長 教師	實踐期 國中每 校至少 1 個領 域課堂 實踐	精進期 提升各 校專業 社群運 作層次 (352 群)	1.中小學校務評鑑-發展亮點學 校實地訪視 (80 校) 2.中小學校務評鑑-發展亮點學 校獎勵	教學觀 察與課 程領導 實踐

(接上頁)

具體方案 主軸		深化教學內涵 L		精進教 學與評 量方法 I	建置教 學輔導 體系 G	管控學習品質 H	教學正 常化 T
年 度	精進教 學計畫 期程	教師公 開課與 同儕觀 課期程	非專長 授課共 聘師資 期程	分組合 作學習 期程	專業社 群發展 期程	中小學校務評鑑 -發展亮點學校期程	課程領 導人增 能研習 期程
1 0 4	深耕 對話	精進期 領域教 學研究 會專業 對話	落實期 共聘國 中小藝 能專長 教師	精進期 各國中 推廣增 加領域 實施數	深耕期 專業社 群跨校 聯盟 對話	1.中小學校務評鑑-發展亮點學 校實地訪視（80校） 2.中小學校務評鑑-發展亮點學 校獎勵	校務經 營品質 管理： 深耕 對話
1 0 5	成效 分享	分享期 亮點 分享	均質期 共聘國 中小領 域專長 教師	分享期 執行成 效分享	貢獻期 專業社 群運作 成效 分享	1.中小學校務評鑑-發展亮點學 校實地訪視（80校） 2.中小學校務評鑑-發展亮點學 校獎勵	校務經 營品質 管理： 亮點 分享
1 0 6	專業 省思	省思期 教學觀 察成效 省思	專長期 師資結 構省思	省思期 省思再 精進	省思期 專業社 群省思 再精進	1.中小學校務評鑑-發展亮點學 校實地訪視（40校） 2.中小學校務評鑑-發展亮點學 校獎勵	校務經 營品質 管理： 省思再 精進

有關上表 3，逐年期的規劃與深化差異性說明如下：

（一）教師公開課與同儕觀課期程：

- 101 年度宣導期：各校採用教學觀摩方式公開課及同儕觀課，每校每學期 2 次、每學年 4 次。
 102 年度增能期：校長、主任、組長、教師教學觀察增能研習；實地訪視 19 場分區說明會。
 103 年度實踐期：每位教師一學年 1 次公開課及 4 次同儕觀課。
 104 年度精進期：以社群方式運作領域教學研究會，案例分析、分享、專業對話。
 105 年度分享期：由專家及同儕評定教師公開課與同儕觀課表現績優案例進行亮點分享。
 106 年度省思期：建立教師教學共同體，成為學習型組織，教學觀察成效省思。

（二）非專長授課共聘師資期程：

- 101 年度計畫期：擬定專長教師共聘制度辦法；增加第二專長教師人數及非專長教師增能。
 102 年度實踐期：共聘國小 50 位英語巡迴教師，解決大小校及城鄉差距的英語師資問題。

- 103 年度推展期：共聘國中小藝能專長教師，如健康教育專長之健康與體育教師。
- 104 年度落實期：共聘國中小藝能專長教師，如表演藝術專長之藝術與人文教師。
- 105 年度均質期：共聘國中小領域專長教師，如地球科學專長之自然與生活科技教師。
- 106 年度專長期：共聘國中小其他專長教師，如綜合活動、體育、音樂專長教師。

（三）分組合作學習期程：

- 101 年度宣導期：分組合作學習增能研習，並鼓勵教師實作行動研究，精進教學品質。
- 102 年度增能期：國中每校至少 1 個領域試辦。
- 103 年度實踐期：國中每校至少 1 個領域全面課堂實踐，並透過公開課及同儕觀課成長。
- 104 年度精進期：鼓勵每校 2 個領域以上全面課堂實踐，並透過公開課及同儕觀課精進。
- 105 年度分享期：由專家及同儕評定分組合作學習表現績優案例進行案例分享、典範轉移。
- 106 年度省思期：使分組合作學習成為教學與學習的常態性方式，省思精進以提升教學品質。

（四）專業社群發展期程：

- 101 年度宣導期：積極成立專業社群進行專業對話、分享、實作，共計成立 124 個社群。
- 102 年度基礎期：倍增各校申辦教師專業社群數量，本年度共計成立 327 社群。
- 103 年度精進期：增加國中各校領域教學研究會採社群方式運作，本年度共計成立 352 社群。
- 104 年度深耕期：透過跨校及分區策略聯盟發展成為績優專業社群，資源共享、成長加倍。
- 105 年度貢獻期：績優專業社群進行案例分享與典範轉移，將成功經驗貢獻給所有教師。
- 106 年度省思期：省思發展專業社群成為教學共同體，成為永續經營成長的學習型組織。

（五）中小學校務評鑑-發展亮點學校期程

- 101 年度：中小學教師校務評鑑宣導說明。
- 102 年度：實地訪視 26 校，中小學校務評鑑-發展亮點學校獎勵。
- 103 年度：實地訪視 80 校，中小學校務評鑑-發展亮點學校獎勵。
- 104 年度：實地訪視 80 校，中小學校務評鑑-發展亮點學校獎勵。
- 105 年度：實地訪視 80 校，中小學校務評鑑-發展亮點學校獎勵。
- 106 年度：實地訪視 40 校，中小學校務評鑑-發展亮點學校獎勵。

（六）課程領導人增能研習期程

- 101 年度：十二年國民基本教育政策宣導，政策理解、問題探究、規劃實施計畫。
- 102 年度：教學觀察與課程領導增能，進行校長、主任、組長教學觀察領導增能研習。
- 103 年度：教學觀察與課程領導實踐，進行領域召集人、社群召集人教學觀察領導實踐研習。
- 104 年度：校務經營品質管理深耕對話，規劃建置教學共同體、深耕對話、專業成長。
- 105 年度：校務經營品質管理亮點分享，規劃執行亮點學校績優案例分享、典範轉移。
- 106 年度：校務經營品質管理省思再精進，規劃經營學習型組織成為永續發展團隊。

貳、102 年度精進教學計畫實施成效分析

(一) 精進教學計畫期中檢核檢討報告成效

依據 102 年度教育部國民及學前教育署期中檢核檢討報告本市優點及現況。

- 1.精進教學計畫各分項計畫皆能依進度執行。
- 2.能統計分析各層級及類型研習成效檢核資料，使未來辦理研習得有改進參考依據，為該市今年度精進教學計畫落實一大特色。
- 3.成效評估方式分為成果檢核及追蹤輔導，並於追蹤輔導中能採取參與觀察、到校訪談兩種方式，進行專業成長研習及國民教育輔導團團務運作之成效評估。

(二) 計畫組織實質運作並發揮功能

1. 推動 102 年度「教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質」計畫組織（或任務導向單位）實質運作並發揮功能。
2. 102 年 1 月 4 日辦理 102 年度精進教學計畫推動小組第一次會議、102 年 1 月 17 日第二次會議、102 年 1 月 24 日第三次會議、102 年 6 月 21 日第四次會議、102 年 10 月 15 日第五次會議暨提報 103 年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫前置規畫會議、102 年 11 月 1 日第六次會議暨提報 103 年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫計畫自評會議。

(三) 補救教學及適性輔導

本市辦理國中小補救教學基本學習內容及適性輔導之相關宣導活動已達之進度：

- 1.102 年 2 月進行第 1 次成長追蹤測驗，本市平均施測率達 99.37%。
- 2.102 年 3 月 21 日召開第 1 次推動小組會議。
- 3.102 年度本市期初說明會 4 月 19 日於陽明大樓 5 樓辦理完竣。
- 4.102 年 6 月進行第 2 次成長追蹤測驗，本市平均施測率達 99.47%。
- 5.本市公私立國中計有 91 所，截至 9 月 10 日止共有 91 校完成適性輔導宣導工作。
- 6.102 年 9 月 2 日開始進行第 1 次成長追蹤測驗中，作為 103 年度補救教學依據。

(四) 國教輔導團輔導訪視國中進度

本市辦理國教輔導團輔導訪視國中已達之進度：國民教育輔導團國中輔導小組辦理國教輔導團輔導訪視至 11 月止已達之進度為 91%：到校輔導共計 73 校、領域召集人會議共 12 校、示範教學 17 校、教學觀摩共 11 校。預計 102 年 12 月 31 日止達成率 100%。

(五) 課程領導人知能研習

- 1.國中小課程與教學領導知能校長研習：國中校長研習辦理 1 場(3 月 12 日至 13 日)，國中小初任校長研習辦理 1 場(5 月 22 日)，國小校長 1 場(6 月 7 日)，合計 3 場，達成率 100%。
- 2.校長主任教學觀察增能研習共計辦理 10 場次(102 年 1 月 22 日至 2 月 4 日)，達成率 100%。
- 3.國小教務主任課程與教學領導辦理 2 場次(6 月 7 日，分屯區及山區)，達成率 100%。
- 4.國中教學組長課程與教學領導辦理日期為 8 月 9 日及 16 日，預計辦理 2 場次；國小教學組長課程與教學領導辦理日期為 7 月 1-2 日及 7 月 3-4 日，預計辦理 2 場次，達成率 100%。
- 5.學習社群召集人課程研習辦理日期為 7 月 4 日~5 日，共計 4 場次，達成率 100%。

(六) 國中教師五堂課 18 小時研習

本市國中現職教師參與「五堂課 18 小時」研習已達之進度：

1.102 年度 6 月 19-21 日培育種子講師 70 名，建構 3 堂課 9 小時實體課程講師人才庫。

2 本局業以 102 年 6 月 14 日中市教中字第 1020041422 號函布本案研習，請各校教師參與。

並於 102 年 102 年 8 月底前已完成國英數社自五領域之國民中學教師培訓研習，總計辦理 77 場次，合計約有 6382 人次參與本研習活動，已達 102 年精進教學計畫指標。

3.本局業以 102 年 10 月 24 日中市教中字第 1020079711 號函請各校未參加補訓之教師 672 人參加 10211 月 2 日至 11 月 16 日之補訓研習，俾本市教師完成本案研習。

4.線上研習 9 小時本市預計於 102 年 11 月 30 日前全數完成 100%。

5.五堂課 18 小時研習預計 102 年 12 月達成率 90%，103 年 7 月達成 100%。

6.自 103 年起規劃辦理藝文、健體及綜合領域教師之研習活動。(行動計畫 I-1-1)

(七) 辦理非專長授課或需加強之領域關鍵能力等教師之專業成長活動

1. 102 年度國中教師各領域非專長人數統計表如表 4

表 4 102 年度國中教師各領域非專長人數統計表

	合 計	語文			健 康 與 體 育	社 會	數 學	藝 術 與 人 文	自 然 與 生 活 科 技	綜 合 活 動
		小計	國 語 文	英 語						
專長授課教師數	6141	2430	1414	1103	564	871	1120	494	1176	417
非專長授課 教師人數	265	9	4	5	45	26	11	49	47	87
非專長授課 教師數(%)	4.1%	0.4%	0.3%	0.5%	8%	3%	1%	10%	4%	21%

2.非專長授課教師研習-國小自然與生活科技辦理 1 場(102 年度 3 月 21-22 日)。

3.國中綜合活動領域關鍵能力 36 小時辦理 1 場(102 年度 1 月 21-23 日)。

4.國中健體領域辦理 1 場次(102 年度 1 月 22 日)。

5.國中表演藝術辦理 1 場次(102 年度 1 月 21-23 日)。

6.非專長授課教師研習-國小表演藝術、視覺藝術、音樂辦理 3 場(102 年度 7 月 3-10 日)。

7.國小綜合活動領域關鍵能力 36 小時共辦理 8 場(102 年度 7 月 8 至 19 日)。

8.國中綜合活動領域關鍵能力 36 小時共辦理 2 場(102 年度 7 月 10 日至 8 月 23 日)。

9.國小教師生活課程增能研習辦理 2 場次(102 年度 7 月 3-10 日)。

10.非專長授課教師研習-國中自然與生活科技辦理 1 場次(102 年度 7 月 17-18 日)。

11.非專長授課教師研習-國中健體領域辦理 1 場次(102 年度 7 月 4 日)。

(八)教師專業學習社群運作

102 年度本市辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫-教師專業學習社群，每個社群補助金額新臺幣 5000 元整，共補助 265 所學校，327 個社群，獲得教育部補助教師專業發展評鑑計畫專業學習社群之學校共有 41 所，124 個社群，因此本市各國中小校校有社群，推動教師專業學習社群已有具體成效，本市教師專業學習社群運作說明如下：

1. 教師專業發展評鑑計畫專業學習社群：

(1)101 學年度本市參與教師專業發展評鑑計畫之學校共有 54 所，102 學年度本市參與教師專業發展評鑑計畫之學校共有 89 所，新增 35 所學校。

(2)101 學年度及 102 學年度教師專業發展評鑑計畫專業學習社群運作說明如表 5：

表 5 101 學年度教師專業發展評鑑專業學習社群							
國語	英語	數學	社會	自然	藝文	健體	生活
28	5	6	2	15	27	11	2
資訊	綜合活動	國際教育	品格教育	教學成長	生命教育		
7	1	2	5	8	5		
合計：41 所學校，124 個社群，補助金額 2,269,800 元							
102 學年度教師專業發展評鑑專業學習社群							
國語	英語	數學	社會	自然	藝文	健體	資訊
11	2	6	1	9	6	4	1
綜合活動	國際教育	品格教育	教學成長	生命教育			
2	0	2	5	1			
合計：28 所學校，50 個社群，補助金額 857,994 元							

101 學年度教師專業發展評鑑計畫專業學習社群以國語領域和藝文領域占最多數，102 學年度教師專業發展評鑑計畫專業學習社群則以國語領域和自然領域占多數。

2、精進教學計畫教師專業學習社群：

(1)102 年度及 103 年度教師專業發展評鑑計畫專業學習社群運作說明如表 6

表 6 102 年度精進教學計畫教師專業學習社群							
國語	英語	數學	社會	自然	藝文	健體	生活
94	18	9	9	45	36	7	1
特教	資訊	綜合活動	國際教育	品格教育	教學成長	生命教育	
1	25	5	5	8	55	9	
合計：265 所學校，327 個社群，補助金額 1,635,000 元							
103 年度精進教學計畫教師專業學習社群							
國語	英語	數學	社會	自然	藝文	健體	生活
85	28	18	17	48	38	22	1
特教	資訊	綜合活動	國際教育	品格教育	教學成長	生命教育	本土語
2	15	5	4	6	50	11	3
合計：277 所學校，352 個社群，補助金額 1,760,000 元							

(2) 本市幅員遼闊，山、海、屯、中各區皆深具特色，故本市教師專業學習社群實施計畫重點在發展在地適性化之教材教法與評量，鼓勵學校以學校本位課程設計擬定社群發展目標，深化社群內涵。102 年度精進教學計畫教師專業學習社群特色說明如下：

① 社群類型多元化：

從表 5、表 6 得知，102 年度本市教師專業學習社群種類涵括各科教學領域，類型多元，和語文教學相關的社群最多，其中又以閱讀教學占多數，由此更能確定語文教育為一切教育之根本，而培養學生閱讀習慣及能力更是語文教育的最終目標，如何將閱讀昇華為樂讀，培養學生終身學習的好習慣，也是多數學校成立教師專業學習社群之動力。例如：本市西區大同國小成立「班級讀報教育推廣研習」教師學習社群，該校由五、六年級教師組織一個專業學習社群，每班訂閱國語日報，分享報紙怎麼讀、讀報心得如何撰寫、剪報挖寶樂，引導學生如何將所見所聞化為文字呈現，給予學生展現成果的空間及舞台，並培養學生自信心及閱讀力。

② 社群類型在地化：

多數學校成立與社區校園生態相關的社群，結合社區或校園植物，讓全校師生從關懷在地的生態環境，進而拓展科學的視野，例如：本市西屯區上石國小於 101 年度申請「環視生態，境在上石」教師學習社群，進行校園生態調查，蒐集並建置校園生態資料庫，培養學生愛護環境的行動力。而 102 年度則以「科學 OPEN 講」為主題，延續對校園環境教育的熱情，結合科學創意再出發，以校園生態探索為根基，發展科學創意教學課程。有些學校則是結合學校在地特色來運作社群，例如：本市內埔國小是位於有「薩克斯風故鄉」美名的后里區，該校社群將藝文領域與本土特色結合，發展出師生熱衷學習薩克斯風的風潮。

③ 社群類型專業化：

各校的教師專業學習社群目標是以學生的學習為中心，社群成員也多數是一群志同道合的教師，利用課餘時間聚在一起互相合作學習，提升教師的教學專業。許多在教學專業成長方面的社群，是以探究班級經營技巧為主，例如：本市東峰國中申請「東峰學習共同體」，該校試圖以日本教育學研究科教授佐藤學之教育理念---「學習共同體」導入社群之中，參與社群之教師透過引導、彼此討論，將理念實踐於部分課程中，同時分享教學經驗、設計各項議題融入教學活動、試題分析以調整教學為主，長期運作結果使教師皆具備課程設計規畫之能力，亦能透過經驗分享了解個別班級、學生之差異性

本市社群的成立以各校自主性的需求為主，不拘限類型或主題，多數教師已非常瞭解教師專業學習社群的運作模式，學校行政人員也很積極用心推動，多數學校已發展出自己的專業特色，期許 103 年度有更多優質的教師專業學習社群持續成長。

(九) 定期評估或視導辦理情形

執行十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫，能定期評估或視導辦理情形。

1. 國民教育輔導團部分：

(1) 定期召開本市精進教學工作推動小組會議，檢核本市精進教學計畫 執行情形，有效推動本市十二年基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫的執行。

(2) 本市國民教育輔導團每學期定期召開期初、期中、期末團務會議。

- (3)本市每學期定期召開國民教育輔導團專任輔導員會議。
- (4)本市精進教學工作推動小組委員實地參與相關研習場次，實地瞭解研習辦理情形並適時給予輔導及時改進。
- (5)配合輔導小組到校訪視，瞭解現場教師參與研習後對提升教學效果的影響。
- (6)各輔導小組專任輔導員必須每月將輔導紀錄表及教師回饋單分析上傳至本市國民教育輔導團領域/議題網站。
- (7)102 年本市國民教育輔導團執行各輔導小組團務運作工作計畫暨到校輔導共計執行 73 場次(校數)、領域召集人會議共 12 場次，執行率達 100%。

2.專業成長部份：

- (1)中小課程與教學領導知能校長、教務主任、教學組長、專業學習社群召集人研習達成率 100%。
- (2)其他專業成長研習達成率 100%。
- (3)本市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質成果檢核及追蹤輔導計畫，實施方式包括：定期會議、資料分析、參與觀察、到校訪談、及到校輔導。

(十) 整體量化進度

本市上半年度精進教學計畫實際執行進度均如預期如期完成，執行率達 100%，經費運用方面也如期進行達 100%。

(十一) 整體品質

- 1.辦理各領域/議題教學研習，輔導教師推動課程與教學改革、進行教材研發、創新教學及促進教師專業成長。
- 2.協助各校發展學校本位課程與教師自編教材，協助各校推動學校本位教學視導。
- 3.充實各領域輔導團網站內容，提供教師教學研究及學生學習的材料。
- 4.輔導本市各校各學習領域教學研究會之運作、對話時間之進修並辦理教學觀摩。
- 5.配合教育部十二年國教課程推動小組暨各大專院校師資培育機構進行課程發展與領域教學之研究與推動，視實際需要至各校進行輔導訪視工作。
- 6.利用領域召集人會議及增能研習或到校輔導訪視提供本市國民中小學教育新知、十二年國教課程與教學相關知能及學生輔導策略等專業成長知識之諮詢。
- 7.定期召開領域正副召集人會議及專任輔導員工作會議，透過對話與討論，規劃輔導團行事重點，協調輔導團共同活動辦理的時間與方式。
- 8.從事各學習領域及議題之課程規劃設計、教材教法、有效教學、差異化教學、補救教學及多元評量行動研究，編撰本市教師行動研究論文集。
- 9.協助推廣開發多元評量案例、有效教學案例，協助教師改變評量及教學方式，編撰國民教育輔導團課程與教學成果彙編專輯-勤耕。

參、103 年度精進教學計畫需求分析及策進作為

103 年度精進教學計畫需求分析及策進作為包含三個項目，102 年度中央對本市相關檢核之需求分析、103 年度地方政策必辦事項之需求分析、103 年度執行中央政策必辦事項之需求分析，說明如下：

一、102 年度中央對本市相關檢核之需求分析

(一) 102 年度精進教學計畫規劃過程之複審意見改進事項辦理情形：

為執行本市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫中各項計畫績效檢核及追蹤，並整合本局相關業務科室行政資源，於 102 年 4 月 30 日簽奉 核定組成本市追蹤輔導工作小組，並於 102 年 5 月 3 日在南屯區大墩國小召開第 1 次會議，研商教育部複審意見改進作為說明如表 7：

表 7 102 年度精進教學計畫規劃過程之複審意見改進事項辦理情形

102 年度複審意見	102 年度及 103 年度策進作為
1.整體計畫建請加強聚焦提升課程教學或學生學習面向，其評估檢核機制也宜列出與此相關之檢核指標。	102 年度複審意見策進作為： (1)成立本市追蹤輔導小組，訂定本市成效檢核及追蹤輔導計畫，總體計畫分成二分項計畫--成果檢核計畫及追蹤輔導計畫，透過定期會議、資料分析、參與觀察、到校訪談、到校輔導方式，建立本市精進教學計畫執行情形評估檢核機制，並已擬定各實施方式檢核指標及紀錄相關表件： ①參與觀察記錄表：評估項目括行政措施、活動規劃、參與情形、配合活動及經費執行情形，參與人員心得、參與人員建議及學校辦理困難與建議。 ②到校訪談記錄表：訪談包括發現的問題與解決策略、學員的參與情形與回饋、整體成效評估等。 ③團務運作訪視記錄表：領域小組組織發展與增能策略、中央政策轉化與地方政策協作、課綱轉化與多元評量發展推動、教學品質提升策略轉化或發展、能協助各校或跨校教師專業發展及辦理到校或區域聯合服務，進行專業協助。 ④102 年度定期召開追蹤輔導小組會議，檢討專業成長活動及輔導團團務運作各項計畫執行成效，作為 103 年度規劃之參據。 (2)本市已建置精進教學計畫成果檢核及追蹤輔導網，並擬定參與研習教師意見回饋表(範本)供各承辦學校使用，並由承辦學校彙整上傳量化數據統計及質性資料，以蒐集教師、組長、主任、校長及承辦學校意見加以分析，作為 103 年度辦理研習改善措施之參據。 (3)學生需求評估及因應作為： ①請本市國教輔導團各輔導小組於團務運作會議依據 TASA
2.需求評估內有關學生需求，應在輔導團及相關計畫內列入。如 TASA 發現閱讀之問題，建請教師研習與輔導團明確列出因應之作為。	
3.102 年計畫雖然延續 101 年度精進教學計畫富有創新及特色的研習活動，但對於 101 年檢討部分不足，應該檢討相關計畫執行成效後據以規劃。	
4.非專長教師研習應該調查教師人數及需求後，再規劃研習主題及內容會較為適切。	
5.落實十二年國民基本教育的計畫需要更詳細的規劃，如：國中教師五	

堂課研習，每場人數150-200人實作，建議減少每班人數或規劃利用校本及社群方式達成較為有效。	成果報告或各項國際檢測分析學生在學習上變遷之趨勢，列入規劃到校輔導、學校領域召集人會議會議或增能研習等團務運作重點項目，並作成紀錄。 ②102年度本市針對國小五年級學生進行閱讀能力檢測，分析檢測結果作為103年度辦理教師閱讀增能研習之參據。 ③103年度由本市教師研習中心規劃辦理學生學習成就國際評比檢測分析研習及國中學習成就評量標準增能研習。 ④已研擬本市推動教師PISA素養新式評量四年計畫。 (4)103年依據本局業務科調查教師人數及需求，規劃辦理非專長教師授課增能研習。
6. 相關研習及成果資料，建議多採數位檔案方式提供及傳送，以減少印刷費用支給。	
7. 成效督導、檢核計畫需列出相關計畫內涵與指標，方能看出實施成效	

(二) 精進教學計畫期中檢核檢討報告之改進建議及策進作為

表8 精進教學計畫期中檢核檢討報告之改進建議及策進作為

102 年度精進教學計畫期中檢核建議	103 年度策進作為
1. 臺中市五堂課採先排線上課程，次為實作課程。建議臺中市考量國教署之現有線上課程完成率調整先後順序。	(1)為增強本市國民教育輔導團輔導員教學觀察專業知能，自102學年度第1學期專任輔導員工作會議轉型為專輔增能工作坊，以分組實作方式增強觀課知能，作為各輔導小組於到校輔導訪視紀錄撰寫方式之參據，103年度賡續以實務取向規劃專輔增能研習。 (2)103年度專業成長活動承辦學校及本市國民教育輔導團團務運作以實作或產出型方式規劃研習。
2. 輔導團訪視的回饋意見請聚焦在課程與教學，及透過專業支持後，教師增能及學習成就之改變。	
3. 建議新專案得採宣導方式辦理研習，已經數年辦理之專案，建議採取實作或產出型研習，可視階段調整二者之比例。	

(三) 101 年度統合視導視導報告之建議

表9 101 年度教育部對本市教育事務統合視導視導報告

相關建議	103 年度策進作為
1、課程與教學得甲等，其中教師依專長授課被扣5分。 (1)國中健康：僅有80-90%，未達90%以上。 (2)國中體育：90%以上得滿分。 (3)國中綜合活動：未達70%。 (4)國中視覺藝術：90%以上得滿分。 (5)國中音樂藝術：90%以上得滿分。 (6)國中表演藝術：未達70%。	行動計畫參閱<Q4:對非專長授課教師辦理相關研習及提出解決方案>
2、藝能及活動課程師資不足(總節數達地方政府基本授課節數)之學校，於市內介聘、縣市介聘、新聘、代理教師開缺時，未優先進用不足專長師資，或以共聘、巡迴教師方式替代。	行動計畫參閱<Q4:對非專長授課教師辦理相關研習及提出解決方案>

二、103 年度地方政策必辦事項之需求分析

103 年度地方政策必辦事項之需求分析包含本市學力測驗報告建議、國民教育輔導團團務運作建議、專業成長研習追蹤輔導平台及追蹤輔導小組之分析建議、本市(校長、主任、組長、教師、學生)家長需求問卷調查，說明如下：

(一) 本市學力測驗報告之建議

1. 閱讀測驗

本市 102 年參加國家教育研究院針對小學五年級作閱讀能力檢測，檢測成績預計於 102 年 11 月下旬出爐，屆時依據檢測結果作為本市 103 年度進行有關閱讀教育之重要參考。未來努力方向：本市國民小學落實推動閱讀教育，受制於升學壓力，國中閱讀推動較為困難。為提升國中端閱讀教育，從晨讀取代早自習考試活動開始，逐步落實十二年國教。

2. 依據 2012 年 TASA「臺灣學生學習學習成就評量資料庫」本市國小四年級學生學習成就評量結果之相關建議分述如表 10：

表 10 本市 2012 年 TASA 國小四年級學力測驗報告之建議

相關建議	103 年度策進作為(行動計畫代號)
(1)國語文-加強學生閱讀長文的能力，閱讀類型宜多樣化。	1. 國民中小學推動校園閱讀-國中小校長閱讀研習活動實施計畫<S2-4> 2. 國民小學一年級新生閱讀推廣計畫<S2-5> 3. 臺中市 PIRLS 國際閱讀素養評量研究暨閱讀評量命題策略研習實施計畫<S2-6> 4. 國民中小學閱讀教學策略推廣研習計畫<S2-7> 5. 推動校園閱讀工作-學校故事志工進階培訓計畫<S2-8> 6. 臺中市國中語文領域國文教師 PISA 閱讀素養研習實施計畫<H-1-3> 7. 臺中市 TumbleBook 閱讀教學工作坊研習實施計畫<L-2-3-4>
(2)英語文-適度增加學生讀寫活動，加強學生對複雜句構的掌握能力；加強聽說讀寫的基本功，加深學習深度及靈活運用課文 CD 強化聽說能力。	行動計畫參閱<Q5：英語教育>
(3)數學-加強學生對概數意義與應用理解，開發數學教學活動，結合生活數學靈活運用並透過資訊科技設備及電子化互動教材啟發學生數與形的概念。	1. 數學國小教學資源網審查人員培訓研習實施計畫<I-2-4-3> 2. 數學國小輔導員增能參訪研習實施計畫<L-2-4-2> 3. 數學國小有效提升學生數學素養~數與量工作坊增能研習實施計畫<H-2-4-1> 4. 數學國小分區教學演示實施計畫<L-2-4-3> 5. 數學國小領域召集人會議實施計畫<G-2-4-4> 6. 數學國小到校輔導實施計畫<G-2-4-5>
(4)自然-以實際操作、參觀記錄等多元教學策略，提升學生喜	1. 國小自然輔導員增能研習活動實施計畫<L-2-5-5> 2. 國小自然到校輔導活動實施計畫<L-2-5-6>

愛探索自然的興趣，配合生活經驗相關題材培養學生主動參與邏輯思維能力。	3.國小自然到校示範教學活動實施計畫< L-2-5-7> 4.國小自然教學工作坊研習活動實施計畫< L-2-5-8>
(5)社會-掌握跨學科統整精神，以學生生活經驗為中心，真實呈現社會真實問題，教導具批判思考及行動力的現代公民。	1.社會國小有效教學暨補救教學工作坊實施計畫< G-2-6-5> 2.社會國小到校輔導實施計畫< L-2-6-9> 3.校務評鑑指標-教師教學< V3> 4.校務評鑑指標-學生學習< V4> 5.亮點學校評選指標-課程教學< V6> 6.亮點學校評選指標-學生學習< V7>

2、依據 2010 年 TASA「臺灣學生學習學習成就評量資料庫」本市國中學生學習成就評量結果之相關建議分述如表 11：

表 11 本市 TASA 國中學生學習成就評量結果之相關建議表

相關建議	103 年度策進作為(行動計畫代號)
(1)國語文-加強學生歸納文章架構，掌握文本核心概念之能力。	1.國中國語文領域召集人會議暨主題教學輔導實施計畫< G-2-1-2> 2.教師專業發展評鑑推動計畫< U13> 3.校務評鑑指標-學生學習< V4> 4.臺中市政府教育局督學視導工作計畫-課程與教學< W1>
(2)英語文-加強學生英文閱讀策略和技巧，以能看懂日常溝通中簡易的書信、短篇故事，聽懂簡短對話。	行動計畫參閱<Q5：英語教育>
(3)數學-加強指導學生能運用多種策略進行復合平面圖形之思考與解題，協助學生建立立體圖形概念。並加強學生多項式計算與同類項係數合併的概念與能力。	1.國中數學輔導員工作會報暨有效教學增能研習實施計畫< G-2-4-2> 2.國中數學輔導團網站操作暨教學資源網審查研習實施計畫< I-2-4-2> 3.國中數學有效教學知能研習實施計畫< L-2-4-1> 4.國中數學組到校輔導實施計畫< G-2-4-1> 5.校務評鑑指標-教師教學< V3> 6.校務評鑑指標-學生學習< V4> 7.亮點學校評選指標-課程教學< V6> 8.亮點學校評選指標-學生學習< V7>
(4)自然-加強培養學生具有環保概念，落實環境教育及永續發展的精神。	1.環境教育工作研討會暨輔導員專業成長培訓研習實施計畫< G-2-14-1> 2.環境教育研習服務實施計畫< L-2-14-2> 3.環境教育到校輔導訪視實施計畫< L-2-14-3> 4.海洋教育交流暨香山濕地參訪實施計畫< L-2-15-1> 5.103 年環境教育教學績優學校外埠參訪實施計畫< L-2-14-1>
(5)社會-加強學生時區概念，並充分了解人與社會之關係。	1.國中社會活化教學應用策略研討會實施計畫< L-2-6-2> 2.學習共同體在教學現場之應用實施計畫< L-2-6-5> 3.國中社會輔導員示範教學實施計畫< L-2-6-1> 4.國中社會各校召集人成長研習實施計畫< G-2-6-1>

3、因應 103 年十二年國民基本教育實施，確實落實適性輔導，讓學生確實瞭解自己的生涯規劃，做自己的主人，各校應辦之學生輔導事項如表 12：

表 12 本市 TASA 成績分析後各校應辦之學生輔導事項表

相關建議	103 年度策進作為(行動計畫代號)
(1)建立每位學生之生涯輔導檔案。	1.教師教學觀察及教學檔案建置增能研習實施計畫< L-1-5> 2.補救教學個案學生實施計畫< X5>
(2)辦理國中生生涯發展進路宣導，讓學生認識彈性就學轉換制度。	1.適性輔導-生涯輔導教育實施計畫< X4> 2.臺中市政府教育局督學視導工作計畫-課程與教學< W1>
(3)考量學生學習需求，辦理符合學生能力之各項主題教育活動。	1.國中國語文領域召集人會議暨主題教學輔導實施計畫< G-2-1-2> 2.國語文領域國小組領域召集人會議暨主題教學輔導實施計畫< G-2-1-5> 3.本土語召集人會議暨主題教學輔導實施計畫< G-2-2-2> 4.校務評鑑指標-學生學習<V4> 5.亮點學校評選指標-學生學習 <V7>
(4)將學習主權還給學生，重視多元智能發展的理念，充分開展學生潛能，讓學生人人有成就和自信，個個都是多元明星，更是國家社會棟樑人才。	1.國小教學組長課程與教學領導知能培訓實施計畫 (山、海、屯、中四區)-分組合作學習的轉化與實踐 < T-1-12~T-1-15> 2.國中教學組長課程與教學領導知能培訓實施計畫 (全區)-分組合作學習的轉化與實踐< T-1-16> 3.國中教師專業能力研習五堂課 18 小時研習實施計畫< I-1-1> 4.補救教學教師增能與教案撰寫工作坊實施計畫< T-1-1>

(二) 國民教育輔導團團務運作檢討報告建議

表 13 102 年度本市國民教育輔導團團務運作檢討分析成果報告

現況分析	103 年度策進作為
1. 因應十二年國民基本教育，需活化教師教學方式 (1)針對十二年國教學生評量方式與教學的轉變，教師應有課程的轉化、教學方式以及教學能力的提升等專業增能。	1.輔導員專業成長暨課程研發工作坊實施計畫<L-2-10-2> 2.促進教師進行校外有效教學增能研習實施計畫、團務交流實施計畫<L-2-5-2、L-2-10-5> 3.利用教具進行有效教學的策略與教學應用實務分享研習實施計畫<L-2-5-3、L-2-10-3> 4.活化教學應用策略研討會實施計畫<L-2-6-2> 5.輔導員示範教學實施計畫<G-2-6-1> 6.輔導員增能課程：學習共同體在教學現場之應用實施計畫<G-2-6-5>

	7.領域初任及配課教師有效教學研習實施計畫<L-2-6-8> 8.領域召集人課程領導知能研習實施計畫<L-2-10-1> 9.非專長授課教師研習實施計畫<L-2-10-4>
(2)九年一貫的實施架構著重課程綱要與能力指標，教師對於能力指標的解讀及使用現況影響課程的實施，然而對於部分領域教師仍是抽象概念，加上教學現場老師本身的專長能力素養，在轉化教學活動的時間與能力尚待加強。	1.TASA 及 PISA 檢測結果分析在補救教學上的應用研習實施計畫數<G-2-4-3> 2.十二項核心素養輔導員有效教學示例研發實施計畫<L-2-9-2> 3.多元評量及差異化教學工作坊實施計畫<I-2-2-1> 4.有效教學與差異化教學技巧工作坊實施計畫<L-2-2-3、L-2-10-3>
(3)課程強調帶得走的能力，應多以實作體驗方式進行教學活動，仍有教師以記憶為主的紙筆測驗引導教學，不能符應現代社會著重培養推論與理解的人才趨勢。	5.有效提升學生數學素養~數與量工作坊增能研習實施計畫<H-2-4-1> 6.利用差異化教學推動科展經驗分享研習實施計畫<G-2-5-2> 7.到校輔導研討座談會實施計畫<L-2-12-2> 8.到校輔導實施計畫<G-2-1-1、G-2-1-4、G-2-4-1、L-2-5-6、L-2-8-6、G-2-11-3>
(4)教師對於綜合領域基本素養不足，常以偏概全認為某種議題教學即為綜合領域教學	9.非專長授課教師研習-國小綜合活動領域關鍵能力 36 小時研習實施計畫<T-1-9> 10.非專長授課教師研習實施計畫<L-2-10-4>
(5)生活課程課綱為統整課程，要具備豐富的自然、社會、藝術與人文等專業知識與教學知能，針對低年級孩子的教學教法，有統整性的教學內容和多元的評量策略。	11.促進教師進行校外有效教學增能研習實施計畫<L-2-5-2> 12.音樂素養工作坊實施計畫<L-2-9-3> 13.國小國語文輔導小組推動反省探究教師專業學習社群實施計畫<H-2-1-1> 14.教師提昇教學品質研習實施計畫<L-2-10-8>
(6)教師教學遭遇瓶頸，仍有教師教學模式沿襲傳統，以講述為主，而非因應學生學習需求。	15.教學工作坊研習活動實施計畫<L-2-5-8> 16.教學資源網審查暨網站更新資訊增能研習實施計畫<I-2-1-1、I-2-1-2> 17.資訊教育課程差異化教學及補救教學專業成長增能研習實施計畫<L-2-13-1>
(7)語文領域的寫作及閱讀課程編排上應兼顧整體規劃、系統思考。	18.輔導小組推動反省探究教師專業學習社群實施計畫<I-2-2-2>
(8)多數教師教學實施層面的問題仍停留於知識的傳授，對於學習體驗及體驗後的實踐課程較難掌握。	19.輔導小組團務及暨定期會議暨中央團分區諮詢輔導實施計畫<G-2-4-6> 20.輔導小組團務會議及國中小聯席會議暨領域教師增能研習實施計畫<G-2-1-3>
(9)如何以激勵教師創新、精進，以及如何將想法轉化成課程設計並實踐，都是	21.輔導員示範教學輔導實施計畫<L-2-1-1、L-2-1-4、L-2-2-4、L-2-4-3、L-2-5-7、L-2-10-6>

現場教師與學校最需要的需求。 (10)針對九年一貫後的新興課程如生活課程，教師在師資培育階段未受過生活課程的培訓，仍有待輔導員的宣導，增進教師對生活課程有更多的瞭解，豐富教學方式。	22.輔導員有效教學及多元評量工作坊實施計畫 <I-2-12-1> 23.輔導員增能研習活動實施計畫<L-2-5-5> 24.領域召集人會議暨主題教學輔導實施計畫<G-2-1-5、G-2-1-2、G-2-2-2、G-2-5-7、G-2-10-1、L-2-10-1> 25.領域推動反省探究專業成長工作坊實施計畫 <H-2-6-1> 26.領域教師專業成長活動暨團務工作會議及國中小聯席會議實施計畫<G-2-1-6、G-2-1-3、G-2-2-1> 27.領域輔導員增能課程：學習共同體在教學現場之應用實施計畫<L-2-6-5> 28.縣市團務交流輔導員增能實施計畫<L-2-6-3> 29.環境教育研習服務實施計畫<L-2-14-2>
2.評量方式多元化 (1)傳統評量功能有限，多元評量順勢而生，尤其國語文，更應以課綱為準，聽說讀寫並重。現場教師雖然多願意配合實施，然而執行有相當困境，如：未能妥善規劃評量準則，公平性易受質疑；實施需要長期時間；或無法大量實施集體測試，致使多元評量的推行，仍受阻礙。 (2)課程教學與評量無法有效結合：「部分教師教學以單一學生體適能的成績作為體育技能分數」，例如：依學生體適能的成績給予體育技能分數，而非以課堂上學生學習的表現為參考依據，此為多元評量的一大瓶頸。	1.國語文輔導小組推動反省探究教師專業學習社群實施計畫<H-2-1-1> 2.「國際測驗評比及臺灣學生成就資料庫」研習實施計畫<全區國中小><H-1-2> 3.「國民中學學生學習成就評量標準」推廣及增能研習實施計畫<全區><H-1-8> 4.臺中市國中語文領域國文教師 PISA 閱讀素養研習實施計畫<H-1-3> 5.臺中市國中自然領域教師 PISA 素養深化研習實施計畫<H-1-4> 6.臺中市國中社會領域教師 PISA 素養深化研習實施計畫<H-1-5> 7.臺中市國中數學領域教師 PISA 素養深化研習實施計畫<H-1-6> 8.國中小補救教學整體推動方案—期中檢討會暨學生評量系統及網路填報系統教育訓練實施計畫<X1-4> 9.國小英語領域開發多元評量案例工作坊實施計畫 <I-2-3-2>
3.各議題適當的融入課程 (1)新興議題之融入具有過尤不及的問題，多數議題較欠缺議題融入領域課程的方法和落實的方式，如性別平等教育議題的教學困境是多數教師只熟悉認知層面的教學成效與學生評量方式。卻忽略情感教育是更需關注的課程，如何有效診斷與評量此部分本就不容易。	1.非專長授課教師研習-國小綜合活動領域關鍵能力 36 小時研習實施計畫<T-1-9、G-2-10-1> 2.領域召集人課程領導知能研習實施計畫<T-1-9> 3.輔導員增能暨團務會議實施計畫<G-2-10-2、L-2-4> 4.到校輔導研討座談會實施計畫<L-2-11-2> 5.團員及種子教師增能研習實施計畫<L-2-12-1> 6.輔導員有效教學及多元評量工作坊實施計畫 <I-2-12-1>

(2)性別平等教育應該落實生活中，教師需要從生活中觀察學生的表現，才能具體客觀評量學生在「認識自己、瞭解差異、接納多元、實踐尊重」的情意性表現與行動性。而人權教育議題融入各學習領域之教學方法更需提升，議題融入各學習領域之教案與資源需更豐富的研發動能。 (3)面對愈來愈多的議題融入，綜合領域卻失去了原本領域課程之真意，如何將綜合領域之能力指標與人權、媒體素養、品格、服務學習、金融教育做一個對照，可作為往後規劃到校訪視之專題。	7.團務會議工作實施計畫<G-2-12-1> 8.輔導員暨教師資訊融入各科有效教學及多元評量工作坊」實施計畫<I-2-13-1> 9.資訊教育課程差異化教學及補救教學專業成長增能研習實施計畫<L-2-13-1> 10.環境教育研習服務實施計畫<L-2-14-2>
4.學生學習現況問題 (1)隨著教育改革進入教學現場，發現學生之基本能力逐漸低落，學生常不自覺使用大量網路用語，或錯字連篇、混淆文義，寫作能力低落，更有甚者，閱讀能力下降，也因少用心感受周遭事物，因此表達內容空洞貧乏，學生學習問題叢生，皆是語文領域教學的危機。 (2)學生學習興趣低落，學生程度落差極大，加上教師在實施教科書的教學活動時若只偏重單字與文法句型的講解和機械化練習，學生將很難持續專注於課堂學習。 (3)多年來習於紙筆測驗，學生將英語學習簡化成考試高分，忽略語言學習的最終目的在溝通，缺乏在真實情境靈活運用的機會，學習興趣也就漸漸流失。	1.輔導員示範教學輔導實施計畫<L-2-1-4> 2.領域教師專業成長活動暨團務工作會議及國中小聯席會議實施計畫<G-2-1-6> 3.輔導員團務交流增能研習實施計畫<L-2-10-5> 4.輔導員示範教學實施計畫<L-2-1-1> 5.輔導員團務交流增能研習實施計畫<L-2-1-3、L-2-1-6> 6.國中小組到校輔導實施計畫<G-2-1-1、G-2-1-4、L-2-13-2、L-2-13-3> 7.App 融入英語教學工作坊實施計畫<L-2-3-1> 8.多元評量教學活動設計研習實施計畫<I-2-3-1> 9.臺中市 TumbleBook 閱讀教學工作坊研習實施計畫<L-2-3-4> 10.國小英語領域有效教學示例工作坊實施計畫<L-2-3-5> 11.國小英語領域開發多元評量案例工作坊實施計畫<I-2-3-2> 12.英語教師專業成長研習-聽力與口說教學策略與評量設計實施計畫<L-2-3-9>

(三) 專業成長研習追蹤輔導平台及追蹤輔導小組之分析建議

表 14 102 年度本市精進教學成果檢核與追蹤輔導資料

參與研習人員回饋意見	追蹤輔導小組建議
(一)課程領導人知能研習(校長、初任校長、教務主任、教學組長) 1.持續學習校長領導知能，架構教學領導支持系統。 2.希望能持續辦理各項精進與經驗分享活動。資深優秀校長的經驗傳承，有利於未來校務推動。 3.教育局長官的工作提示與指導，對於辦學有引導作用。 4.有效建立教務主任傳承制度，架構教學領導支持系統。 5.實作課程，流程愈具體愈好，學習共同體更值得推廣。 6.課程能系統化，有層次的增進課程領導者的專業，落實學習品質的提升，校務經營能更有績效與活力。	1.為執行本市十二年國民基本教育精進國民中小學教育品質整體計畫中各項計畫績效檢核與追蹤， (1)本市於 102 年 4 月 30 日簽奉 核定組成本市追蹤輔導工作小組。
(二)非專長授課及綜合活動關鍵能力 36 小時專業成長 1.講師均能以實務經驗為主進行分享，在各個學習的角落總有一些熱情的老師在為綜合活動的精進教學默默努力，令人感動。 2.希望透過研習增能，在教學上對學生有更好的學習效果，促進學習內化。 3.有關能力指標分析與轉化，多元教學實務與課程媒材運用示例，授課方式的交流與能力指標融入教學等，都應融入課程。 4.個人教學嘗試的意願增加了，希望吸收了不同的教學方式之後，教學更受學生歡迎。 5.提供吸收其他領域不同的教學方法之機會，實際案例頗為豐富，可以充實往後教學的內容，教學方法更能活化。	(2)102 年 5 月 3 日在南屯區大墩國小召開第一次會議，實施方式以實地到校訪談與參與觀察模式，針對專業成長活動及輔導團運作進行成效檢核。 2.102 年度追蹤輔導工作小組訪視委員意見彙整分析：
(三)國小生活課程教師初次任教教師增能研習 1.希望更了解生活課程跨領域的結合方法，透過檢核教學目標設計適宜活動，讓學生從做中學來體驗與探索，培養學生實際生活能力。 2.希望更了解生活課程教學的精神，增加生活課程中實務的部分，對生活課程的教學才能更有創意思維。 3.希望對生活課程的教學方法更能掌握，對於生活課程的教學目標與活動主題的結合有更深入的分析。	(1)本局相關業務科室建議：因本市幅員廣大，對於多數教師培訓研習建議採分區方式辦理，以增加研習成效及減少參訓人員通勤時間。
(四)生命教育中程計畫 1.課程內容、實務演練與討論並重，分組演練獲益良多，值得繼續分享與推廣，在生活中去靈活運用。 2.臨床經驗分享與輔導技巧可應用在實務課程上，相當可貴，建議能更深入探討，對老師的專業視野應有很大的幫助。 3.理論論述可酌予減少，實例解說示範更能深入生命教育核心。 4.除了輔導教師外，亦可考慮讓非輔導相關之級任老師有機會參與研習，因為內容非常生活化，對班級經營有助益。	(2)辦理研習模式建議：由參與教師意見反映可知，教師對於實務教學經驗、案例分享或教具實作較有意願參與，承辦單位規劃研習可採實務取向、產出型工作坊，提高教師參與意願與教學實踐。 (3)未來研習議題建

(五)推動低碳校園方案-低碳教育知能研習 1.研習課程安排適切，能兼顧室內能源教育理論、實作課程及室外能源環境參訪課程，內容頗為豐富，應持續辦理，讓更多學校致力低碳能源教育。 2.校外參訪綠色魔法學校很特別，如果能源教具是平時能花小錢就帶入課程的，就更棒了，希望能錄取更多人參加此次研習。 3.節能減碳研習若能由本市環境教育中心學校來規劃與辦理，是否較不會疊床架屋，內容更具系統性與永續性。	議：教學現場教師對於十二年國教會考型式、新興教育議題與政策、學生學習成就評量標準仍不甚了解，可列入輔導團到校輔導加強宣導及專業成長活動規劃。
(六)媒體素養教育研習 1.提升教師媒體素養教學知能，能實際應用於各領域教學現場，並結合時事教育進行價值澄清教學。 2.師生共同運用媒體發揮現代公民的職責很重要，而且是國際趨勢，可以結合國際教育議題開闊視野，並豐富心靈。 3.透過媒體素養特色課程之經驗分享，各校發展可行之媒體素養課程，善用媒體素養教學素材，實施創新與精進之教學。	
(七)專業學習社群召集人增能研習 1.研習內容務實讓參與者能更了解社群的內容，對各校教師專業社群的推動與深化有幫助，應繼續辦理，才能讓經驗持續傳承擴展。 2.可在課程中安排就單一社群的發展做詳細的細節運作說明，讓經營社群的方法更深刻易懂，研習效益應會更佳。	
(八)精進國民中小學教學果檢核及追蹤輔導計畫—成果檢核平台建置計畫 1.網站內涵能與十二年國民基本教育同步調整更新，契合教育脈動。 2.網站檢索、計畫審查、成果上傳的效能與訊息傳達路徑能更優化。 (103 年度擬定新網站建置計畫，整合國教輔導團等相關網路資源)	
(九)教師專業發展社群 1.透過社群互動交流與成長學習，因應教師專業發展自主需求。 2.鼓勵教師自我成長，提昇教師教學研究風氣，帶動教師精進成長。 3.形成學習型學校組織文化，促進團隊合作，提升教學效能。 4.同學年教學專業對話有其必要，可安排學年共同不排課時間增加對話機會。 5.可多利用數位學習網站來研習，但學校網路環境要順暢並妥善維護。 6.經由各教學團隊開發相關課程，透過創意研發與經驗交流，能為學生提供具多元、實用之特色課程。 7.部分成員對於社群議題專業知識有限，希望能多安排不同的師資增加學習的廣度，並發展學校本位之延伸性活動，社群的發展會更優質。 8.建立教學檔案櫃，方便同儕分享，希望能逐步擴展至全校各年級、各領域，以落實資源共享。	

9.學習必須和真實生活相關，學生不喜歡坐在那裡聽講，他們喜歡互相討論及一起工作學習，他們透過分享學習得更多。 10.學習社群應變成常態性教學分享文化，持續交流轉化與擴展進行。	
(十)十二年國民基本教育家長宣導說明會 1.能深入瞭解教育政策走向及重大教育議題，更樂於支持課堂教學活動及參與學校、班級活動，達成家長與學校的雙贏。 2.免試為主，減少考試、多培養軟實力，去除名校迷失。 3.希望 12 年國教能真的落實社區化，提昇公私立學校的硬體設備。 4.適性輔導是學生升學最重要的一環，家長藉參與說明會更加了解實質內涵，有助提供孩子更好教育環境，符合期待，但做法希望能夠明確，避免成為實驗品。 5.城鄉的差距應列入教育政策實施時的考量。 6.家長該如何幫助孩子去適應新制度，對於資優與弱勢孩子是否有對策？政府還要更深入的規劃與宣導，讓家長有正確的認知，以及了解運用相關的教育資源。	

(四) 本市校長、主任、組長、教師、學生、家長需求問卷調查

為規劃 103 年度精進教學增能研習計畫，以問卷方式瞭解本市校長、主任、組長、教師、學生、家長需求，調查結果分述如下：

1. 校長增能需求問卷調查

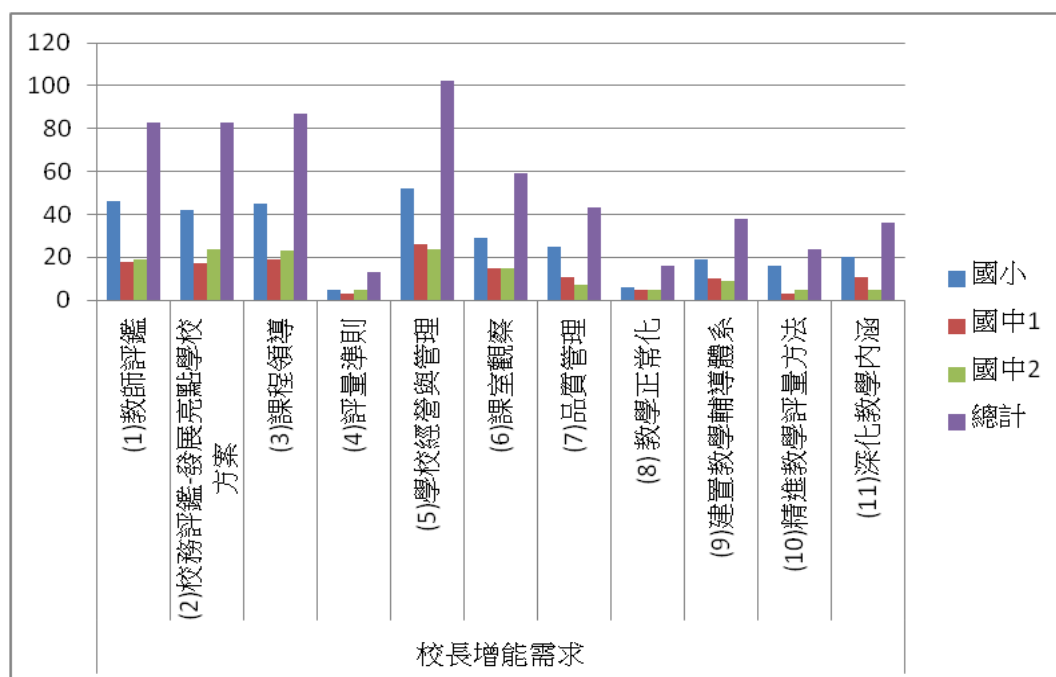


圖 3 校長增能需求問卷調查

結果分析依高至低排列如下：

學校經營與管理＞課程領導＞教師評鑑＞校務評鑑-發展亮點學校方案＞課室觀察＞品質管理＞建置教學輔導體系＞深化教學內涵＞精進教學評量方法＞教學正常化＞評量準則

2. 教師兼主任增能需求問卷調查

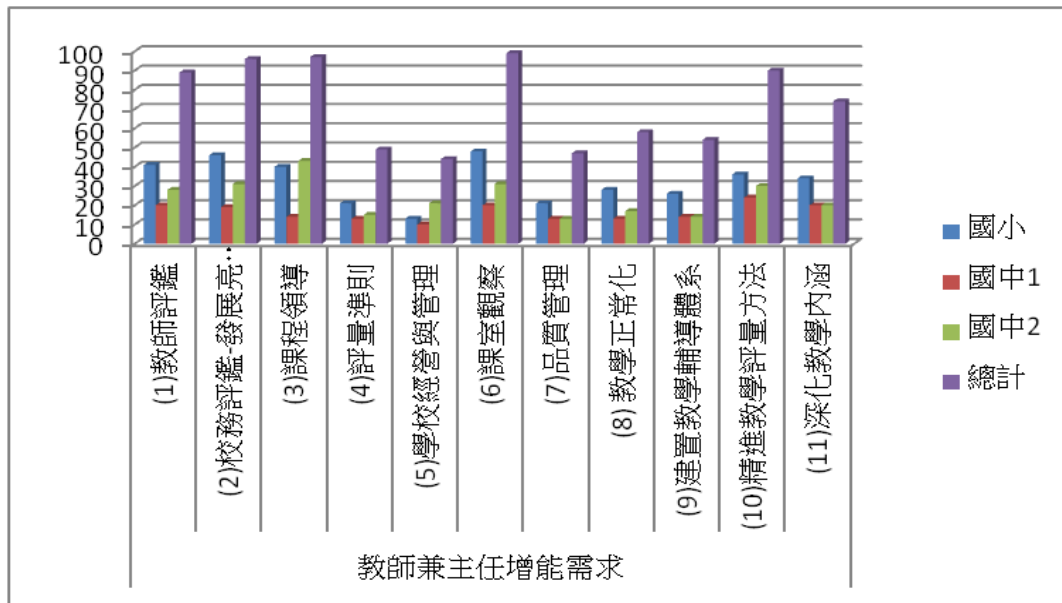


圖 4 教師兼主任增能需求問卷調查

結果分析依高至低排列如下：

課室觀察＞課程領導＞校務評鑑-發展亮點學校方案＞精進教學評量方法＞教師評鑑＞深化教學內涵＞教學正常化＞建置教學輔導體系＞評量準則＞學校經營與管理＞品質管理。

3. 教師兼組長增能需求問卷調查

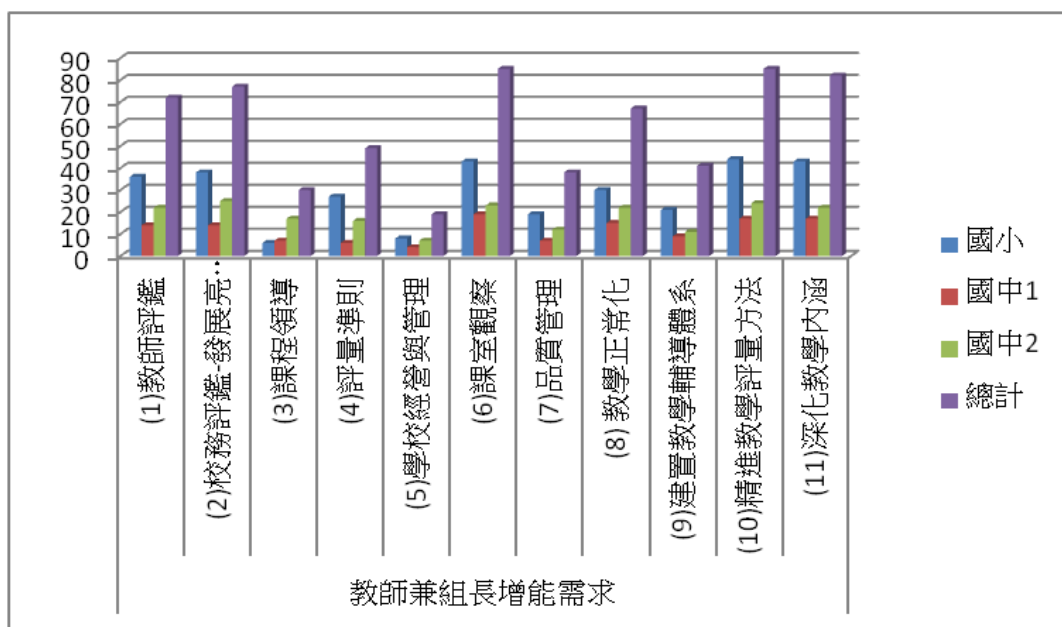


圖 5 教師兼組長增能需求問卷調查

結果分析依高至低排列如下：

課室觀察＞精進教學評量方法＞深化教學內涵＞校務評鑑-發展亮點學校方案課程領導＞教學正常化＞教師評鑑＞評量準則＞建置教學輔導體系＞品質管理＞學校經營與管理。

4.教師增能需求問卷調查

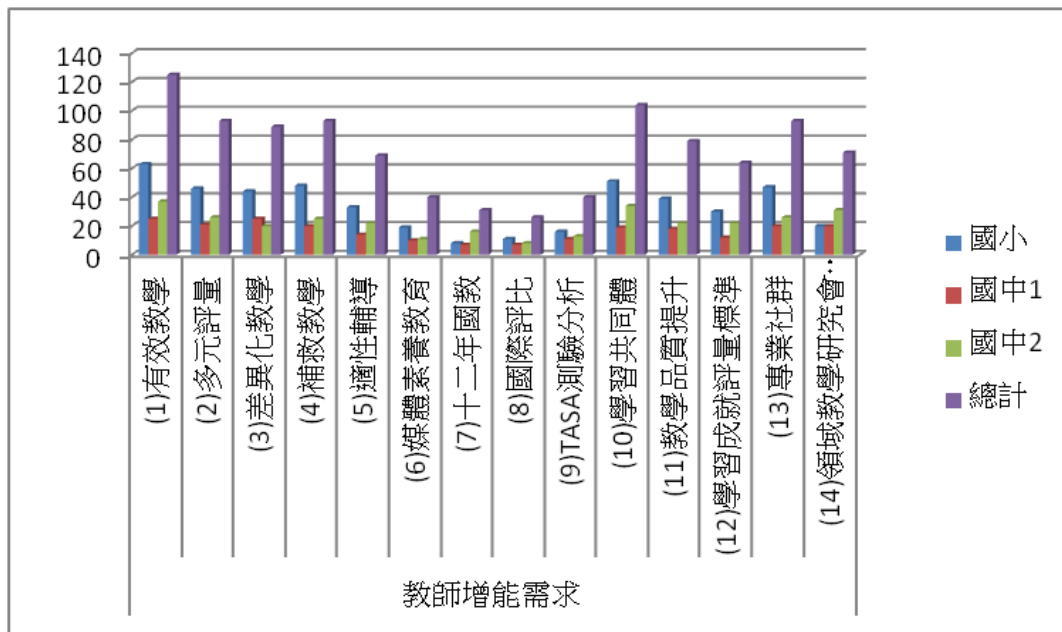


圖 6 教師增能需求問卷調查

結果分析依高至低排列如下：

有效教學>學習共同體>專業社群>補救教學>多元評量>差異化教學>教學品質提升>適性輔導>領域教學研究會以社群方式運作>學習成就評量標準>TASA 測驗分析>十二年國教>國際評比>媒體素養教育。

5.學生教育需求問卷調查

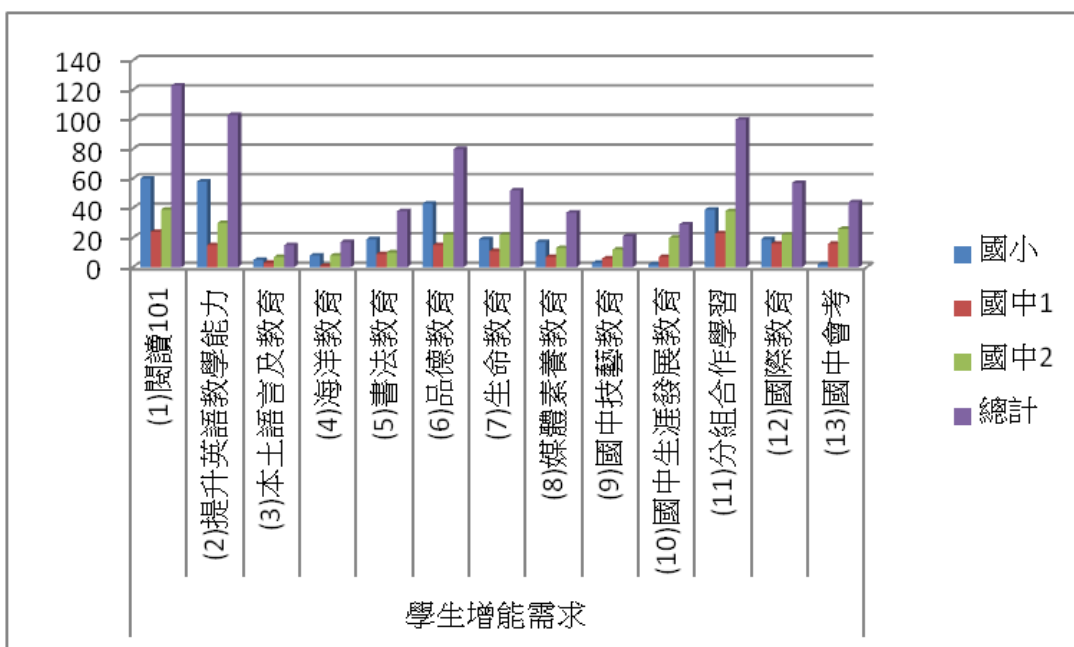


圖 7 學生教育需求問卷調查

結果分析依高至低排列如下：

閱讀 101>提升英語教學能力>分組合作學習>品德教育>國際教育>國中會考>媒體素養教育>生命教育>書法教育>國中生涯發展教育>國中技藝教育>海洋教育>本土語言教育

6.非專長教師研習需求問卷調查

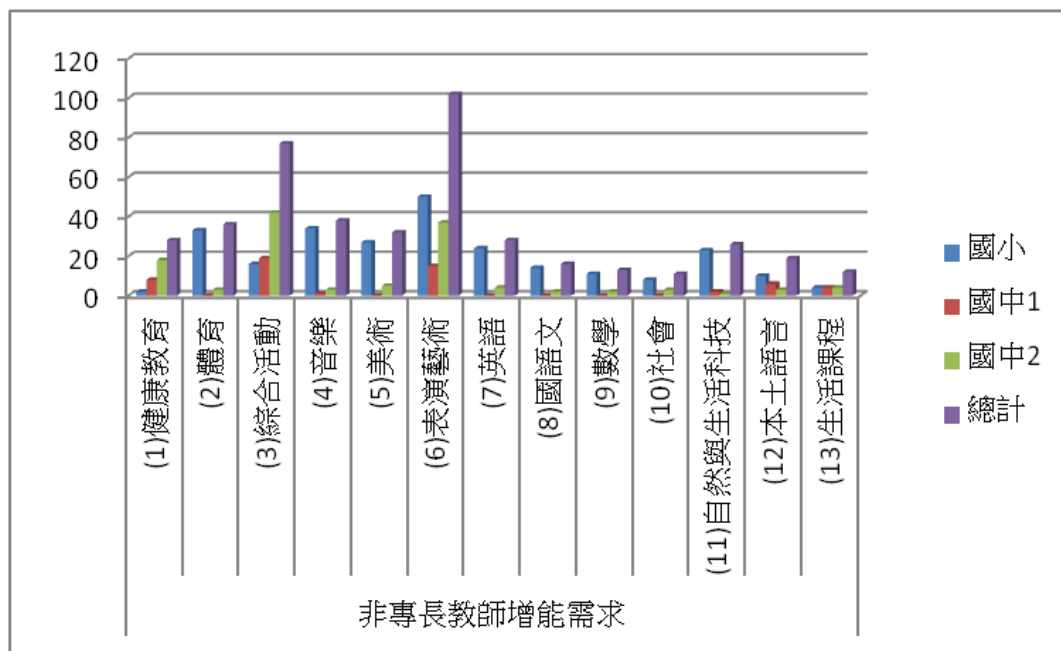


圖 8 非專長教師研習需求問卷調查

結果分析依高至低排列如下：

表演藝術＞綜合活動＞音樂＞體育＞健康教育＞美術＞自然與生活科技＞英語＞國語文＞數學＞本土語言＞生活課程＞社會。

7.家長研習需求問卷調查

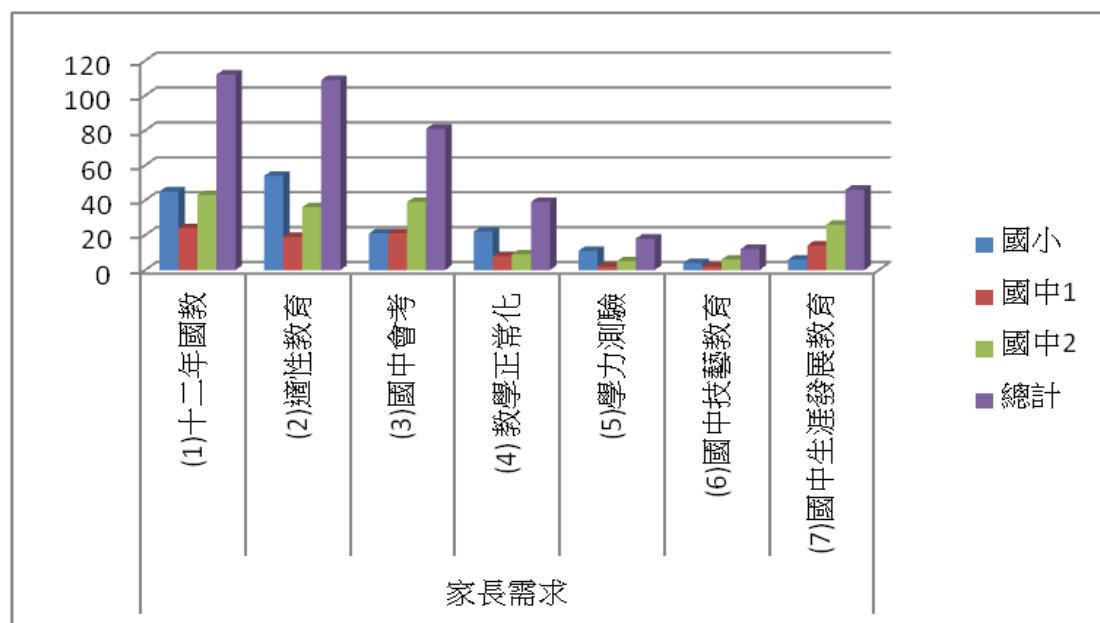


圖 9 家長研習需求問卷調查

結果分析依高至低排列如下：

十二年國教＞適性教育＞國中會考＞國中生涯發展教育＞教學正常化＞學力測驗＞國中技藝教育。

三、103 年度執行中央政策必辦事項之需求分析

103 年度中央政策必辦事項依據如表 15：

(一)教育部國民及學前教育署課程與教學推動相關政策及計畫彙整表(依據 102 年 11 月 6 日臺教國署國字第 1020102163B 號函) (代號 Q)

(二)教育部國民及學前教育署國民中小學課程與教學政策(依據國民及學前教育署 102 年 8 月 28 日簡報檔內容) (代號 L、I、G、H、T)

表 15 103 年度執行中央政策必辦事項之需求分析

教育部國民及學前教育署重點項目	教育部國民及學前教育署規定須執行措施	本市 103 年度行動計畫
Q-1: 補救教學	國民小學及國民中學補救教學實施方案。	1. 臺中市國中小補救教學整體推動方案<X1> 2. 國中小補救教學整體推動方案—推動小組暨網站維護實施計畫<X1-1> 3. 國中小補救教學整體推動方案—期初說明會實施計畫<X1-2> 4. 國中小補救教學整體推動方案—實地訪視評鑑實施計畫<X1-3> 5. 國中小補救教學整體推動方案—期中檢討會暨學生評量系統及網路填報系統教育訓練實施計畫<X1-4> 6. 國中小補救教學整體推動方案補救教學師資培訓(國小教師組)實施計畫<X1-5> 7. 國中小補救教學整體推動方案補救教學師資培訓(國中教師組)實施計畫<X1-6> 8. 國中小補救教學整體推動方案補救教學師資培訓(其他教學人員組)實施計畫<X1-7> 9. 國中小補救教學整體推動方案行動研究工作坊、行動研究徵件暨發表會實施計畫<X1-8> 10. 國中小補救教學整體推動方案優秀學生表揚活動實施計畫<X1-9> 11. 國中小補救教學整體推動方案期末檢討會暨成果發表與表揚活動<X1-10> 12. 領召會議暨英語科補救教學-英語發音及語調教學策略研習實施計畫<G-2-3-1> 13. 原住民族語有效教學與補救教學設計工作坊實施計畫< L-2-2-2>
Q-2: 多元評量	教育部委託國立新竹教育大學辦理之「多元評量案例開發與種子	1. 國中教師專業能力研習五堂課 18 小時研習實施計畫< I-1-1> 2. 提升新進教師「多元評量」理念與應用知能研習實施計畫<R7>

	教師培訓計畫」	3. 本土語言多元評量及差異化教學工作坊實施計畫 < I-2-2-1> 4. 英語多元評量教學活動設計研習實施計畫< I-2-3-1> 5. 國小英語領域開發多元評量案例工作坊實施計畫 < I-2-3-2> 6. 國中數學多元評量知能研習實施計畫< I-2-4-1> 7. 生活課程多元評量教學實踐工作坊暨團務會議實施計畫 < I-2-9-1> 8. 人權教育輔導員有效教學及多元評量工作坊實施計畫 < I-2-12-1>
Q-3: 有效教學	1. 運用宣導推廣、研發示例及辦理研習等策略，強化教師有效教學知能，回歸學生學習為本，提升整體課程與教學品質。 2. 各學習領域輔導團協助推廣開發有效教學策略，協助教師改變評量方式及教學。	1. 國中教師專業能力研習五堂課 18 小時研習實施計畫< I-1-1> 2. 國中自然與生活科技促進教師進行校外有效教學增能研習實施計畫< L-2-5-2> 3. 國中自然與生活科技利用教具進行有效教學的策略與教學應用實務分享研習實施計畫< L-2-5-3> 4. 國中自然與生活科技提升有效教學自然科素材短片徵選實施計畫< I-2-5-1> 5. 國中數學有效教學教案設計及應用研習實施計畫< L-2-4-1> 6. 客家語創意教學與有效教學技巧工作坊實施計畫< L-2-2-1> 7. 原住民族語有效教學與補救教學設計工作坊實施計畫 < L-2-2-2> 8. 閩南語有效教學與差異化教學技巧研習實施計畫< L-2-2-3> 9. 人權教育輔導員有效教學及多元評量工作坊實施計畫 < I-2-12-1> 10. 資訊教育輔導員暨教師資訊融入各科有效教學及多元評量工作坊」實施計畫< I-2-13-1> 11. 社會國小有效教學暨補救教學工作坊實施計畫< G-2-6-5> 12. 綜合活動領域國小領域十二項核心素養輔導員有效教學示例研發實施計畫< L-2-10-7>
Q-4: 對非專長授課教師辦理相關研習及提出解決方案	1. 教育部提升國民中小學綜合活動學習領域教師關鍵能力階段性進修培訓計畫。 2. 生活課程輔導群初次任教教師增能研習計畫 3. 針對各領域教學需求，輔導學	1. 共聘制-專長師資不足之補救與配套措施實施計畫< X7> 2. 綜合活動學習領域： (1) 非專長授課教師研習-國小綜合活動領域關鍵能力 36 小時研習實施計畫< L-1-2> (2) 非專長授課教師研習-國中綜合活動領域關鍵能力 36 小時研習實施計畫< L-1-3> (3) 綜合活動國中非專長授課教師研習實施計畫 < L-2-10-4> 3. 生活課程： (1) 國小教師生活課程輔導群初次任教教師增能研習實施計

	校規劃辦理校內進修研習及各項增能活動。	畫< I-1-8> (2)生活課程諮詢輔導實施計畫< L-2-9-1> (3)生活課程示範教學實施計畫< L-2-9-2> (4)生活課程之音樂素養工作坊實施計畫< L-2-9-3> (5)生活課程有效教學研習實施計畫< L-2-9-4> (6)生活課程多元評量教學實踐工作坊暨團務會議實施計畫< I-2-9-1> 4.各領域教學： (1)非專長授課教師研習-國中自然與生活科技研習實施計畫< L-1-4> (2)非專長授課教師研習-國中健體領域研習實施計畫< L-1-5> (3)非專長授課教師研習-國中表演藝術研習實施計畫< L-1-6> (4)非專長授課教師研習-國中社會領域研習實施計畫< L-1-7> (5)非專長國小體育教師研習實施計畫<U8>
Q-5: 英語教學	教育部提升國民中小學英語文教學成效計畫。	1. 臺中市公立國民小學英語巡迴教師服務實施計畫<S1-12> 2. 提升國民中小學英語文教學成效計畫<S1-1> 3. 國小學生英語學習紮根實施計畫<S1-6> 4. 國民小學分區「英語國際生活營」實施計畫<S1-7> 5. 國民中小學生英語讀者劇場比賽實施計畫<S1-8> 6. 國中小學生英語歌唱比賽實施計畫<S1-9> 7. 國民小學英語說故事比賽實施計畫<S1-5> 8. 英語教學資源中心運作計畫<S1-2> 9. App 融入英語教學工作坊實施計畫<L-2-3-1> 10. 領召會議暨英語科補救教學-英語發音及語調教學策略研習實施計畫< G-2-3-1> 11. 英語多元評量教學活動設計研習實施計畫< I-2-3-1> 12. 語文領域國中英語輔導小組輔導員示範教學實施計畫< L-2-3-2> 13. 英語輔導小組領域召集人會議暨差異化教學策略研習實施計畫< G-2-3-2> 14. 英語輔導小組團務運作—國小組到校輔導實施計畫< L-2-3-3> 15. 臺中市 TumbleBook 英語閱讀教學工作坊研習實施計畫< L-2-3-4> 16. 國小英語領域有效教學示例工作坊實施計畫< L-2-3-5> 17. 輔導員發展國際教育融入國中英語教學專案暨國中小聯席

		會議實施計畫〈L-2-3-6〉 18. 國小英語領域領域召集人會議及主題輔導研習暨勤耕發表會研習實施計畫〈G-2-3-3〉 19. 國小英語領域開發多元評量案例工作坊實施計畫〈I-2-3-2〉 20. 語文領域國小英語輔導小組輔導員示範教學實施計畫〈L-2-3-7〉 21. 團務會議及國中小聯席會議暨輔導員發展國際教育融入國小英語教學專案實施計畫〈L-2-3-8〉 22. 英語教師專業成長研習-聽力與口說教學策略與評量設計實施計畫〈L-2-3-9〉
Q-6: 海洋教育	102 年度海洋教育資源中心維運計畫。	1. 國民中小學海洋教育資源中心維運計畫〈Y-2-15〉 2. 海洋教育團務運作〈Y-2-15〉 3. 新竹縣海洋教育暨優秀海洋教育教學示例交流實施計畫〈L-2-15-1〉 4. 海洋教育課程綱要與有效教學研習-教學素材製作實施計畫〈L-2-15-4〉 5. 教師增能研習-分組合作學習融入海洋教育議題實施計畫〈L-2-7-3〉 6. 海洋教育教師增能暨課綱轉化研習-濕地生態解說培訓實施計畫〈L-2-15-6〉
Q-7: 書法教學	教育部國民及學前教育署政策及計畫：書法教學改進方案需配合擬定之具體措施：書法教學培訓課程列入縣市及學校 102 年度教師研習。	1. 臺中市書法教學資源中心實施計畫〈L-1-8〉 2. 臺中市中小學書法優良教案甄選實施計畫〈L-1-11〉 3. 臺中市公私立國民中小學教師書法能力檢定研習計畫〈S2-9〉 4. 臺中市政府教育局督學視導工作計畫-課程與教學〈W1〉
Q-8: 學校課程領導專業知能培訓	對校長、教務主任、教學組長、教師辦理專業成長研習課程。	1. 校長： (1) 103 年度校長主任組長五育均衡教育改革研習實施計畫〈X3-4〉 (2) 國中小初任校長課程與教學領導知能培訓實施計畫（全區）-校務領導與品質管理〈T-1-1〉 (3) 國小校長課程與教學領導知能培訓實施計畫（山、海、屯、中四區）-校務領導與品質管理〈T-1-2~T-1-5〉 (4) 國中校長課程與教學領導知能培訓實施計畫（全區）-校務領導與品質管理〈T-1-6〉 (5) 國民中小學推動校園閱讀-國中小校長閱讀研習活動實施

		計畫<S2-4> (6)臺中市中小學校務評鑑-發展亮點學校實施計畫< L-1-1> (7)臺中市國民教育輔導團輔導員授證及培訓<L-2-3> 2.教務主任： (1)國小教務主任課程與教學領導知能培訓實施計畫(山、海、屯、中四區)-校務領導與品質管理< T-1-7~T-1-10> (2)國中教務主任課程與教學領導知能培訓實施計畫 (全區)-校務領導與品質管理< T-1-11> 3.教學組長： (1)國小教學組長課程與教學領導知能培訓實施計畫(山、海、屯、中四區)-分組合作學習的轉化與實踐 < T-1-12~T-1-15> (2)國中教學組長課程與教學領導知能培訓實施計畫 (全區)-分組合作學習的轉化與實踐 < T-1-16>
Q-9: 品德教育	教育部品德教育促進方案。	1. 友善校園學生事務與輔導工作校園 3Q 達人、生命鬥士巡迴演講實施計畫<U5-4> 2. 「友善校園」學生事務與輔導工作辦理促進心理健康相關活動實施計畫<U5-2> 3. 『友善校園』學生事務與輔導工作品德教育知能研習實施計畫<U5-5> 4.臺中市教育電子報實施計畫< G-1-8> 5.臺中市政府教育局督學視導工作計畫-友善校園<W3>
Q-10: 生命教育	教育部生命教育中程計畫。	1. 「友善校園」學生事務與輔導工作生命教育資源中心學校實施計畫<U5-1> 2. 『友善校園』學生事務與輔導工作教師生命教育知能研習實施計畫<U5-5> 3. 『友善校園』學生事務與輔導工作家長生命教育知能研習實施計畫<U5-6> 4.國中生命教育「自殺防治守門人」研習計畫<U5-7>
Q-11: 媒體素養教育	1.推展媒體素養教育融入各學習領域之課程與教學。 2.結合中央、地方與學校資源，發展具在地特色媒體素養教育。	1. 媒體素養教育實施計畫< L-1-9> 2. APP 融入英語教學工作坊實施計畫< L-2-3-1> 3. 臺中市中小學教師自製教學媒體競賽實施計畫< L-1-10> 4. 原住民族語多媒體影音教材研發製作實施計畫<Y-2-2-10> 5. 校園環境多媒體教材設計與運用實施計畫<U20-14> 6. 教師創新教學媒體數位典藏館網站建置實施計畫<G-1-10> 7. 國中社會多媒體教材在教學活化之應用實施計畫< L-2-6-4> 8.資訊融入教學多媒體教材研發工作坊實施計畫<L-1-12>

Q-12: 閱讀教育	閱讀師資培訓-區域人才培育中心研究計畫推廣閱讀增能培力。	1. 國民中小學推動校園閱讀-國中小校長閱讀研習活動實施計畫<S2-4> 2. 國民小學一年級新生閱讀推廣計畫-閱讀起步走—送給小學新鮮人一生最好的禮物<S2-5> 3. 臺中市 PIRLS 國際閱讀素養評量研究暨閱讀評量命題策略研習實施計畫<S2-6> 4. 國民中小學閱讀教學策略推廣研習計畫<S2-7> 5. 推動校園閱讀工作-學校故事志工進階培訓計畫<S2-8> 6. 臺中市國中語文領域國文教師 PISA 閱讀素養研習實施計畫<H-1-3> 7. 臺中市 TumbleBook 英語閱讀教學工作坊研習實施計畫<L-2-3-4>
L： 深化教學 內涵	須配合擬定之具體措施包含閱讀 101 國中小提升閱讀計畫、提升英語教學能力預定達成目標值為國中定期評量至少一次加考聽力測驗、本土語言及教育預定達成目標值為認證通過率 103 年 30%、104 年 60%、105 年 100%。	1. 閱讀 101 國中小提升閱讀計畫：行動計畫參閱<Q12：閱讀教育> 2. 提升英語教學能力：行動計畫參閱<Q5：英語教育> 3. 本土語言及教育： (1)語文領域本土語言團務運作計畫<Y-2-2-1> (2)本土語領域教師專業成長活動及團務會議實施計畫 <G-2-2-1、G-2-2-2、I-2-2-1、L-2-2-1、L-2-2-2、I-2-2-2、I-2-2-3、L-2-2-3、L-2-2-4>
I： 精進教學 與評量 方法	須配合擬定之具體措施包含有效教學、差異化教學、分組合作學習(含教學基地學校、活化教學列車) 預定達成目標值為每校至少一領域實施，以推廣至全國國中	1. 有效教學：行動計畫參閱<Q3：有效教學> 2. 差異化教學； (1)國中教師專業能力研習五堂課 18 小時研習實施計畫<I-1-1> (2)本土語言多元評量及差異化教學工作坊實施計畫<I-2-2-1> (3)國中自然與生活科技利用差異化教學推動科展經驗分享研習暨召集人會議實施計畫<G-2-5-2> (4)閩南語有效教學與差異化教學技巧研習實施計畫<L-2-2-3> (5)資訊教育課程差異化教學及補救教學專業成長增能研習

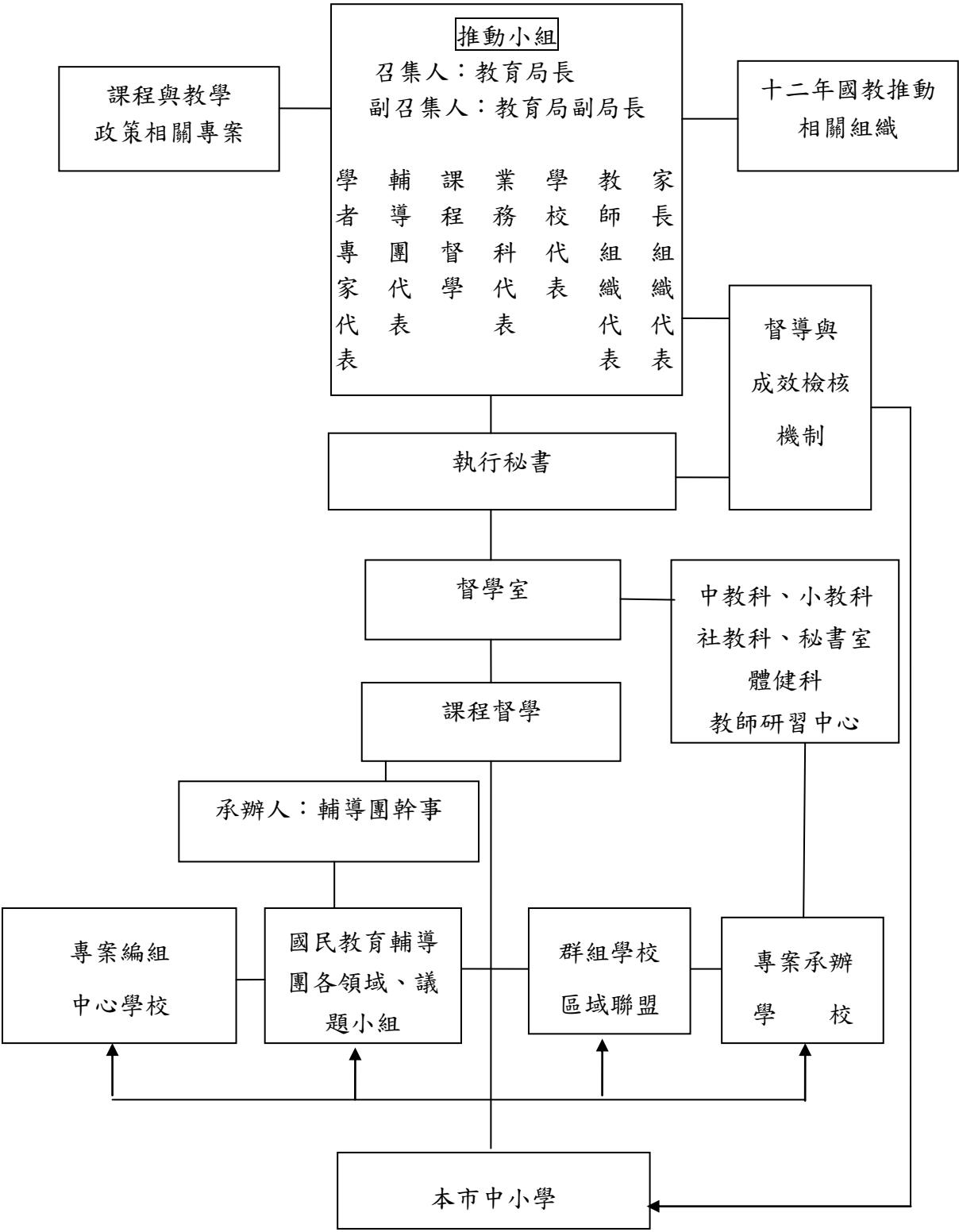
	為原則、多元評量、學習成就評量標準預定達成目標值為利用分區座談、到校服務等配合宣導標準參照(評量標準、作業示例及評分標準)	實施計畫< L-2-13-1> (6)英語輔導小組領域召集人會議暨差異化教學策略研習實施計畫<G-2-3-2> 3.分組合作學習； (1)活化教學分組合作學習學校實施計畫< S1-15> (2)國小教學組長課程與教學領導知能培訓實施計畫 (山、海、屯、中四區)-分組合作學習的轉化與實踐< T-1-12~T-1-15> (3)國中教學組長課程與教學領導知能培訓實施計畫 (全區)-分組合作學習的轉化與實踐< T-1-16> 4.多元評量；行動計畫參閱<Q2：多元評量> 5.學習成就評量標準： 「國民中學學生學習成就評量標準」推廣及增能研習實施計畫(全區)< H-1-8 >
G： 建置教學輔導體系	須配合擬定之具體措施包含建構中央、地方、學校教學輔導體系。	1.103 年度國民教育輔導團期初、期末團務會議<G-2-1~G-2-4> 2.國民教育輔導團專任輔導員工作坊<L-2-1> 3.臺中市國民教育輔導團輔導員授證及培訓<L-2-3> 4.國民教育各輔導小組網站評比競賽實施計畫<I-2-1> 5.國民教育輔導團學習網站成果上傳<H-2-2> 6.國民教育輔導團教學輔導專輯-勤耕發表會<L-2-4> 7.國教輔導團領域/議題輔導小組運作績優團隊獎勵方案<L-2-6> 8.性別平等教育議題輔導小組獲選潛能團隊辦理縣市團務交流輔導員增能研習實施計畫<L-2-7> 9.專業學習社群召集人增能研習實施計畫<G-1-3> 10.臺中市中小學校務評鑑-發展亮點學校實施計畫<L-1-1> 11.臺中市中小學教師自製教學媒體競賽實施計畫<L-1-10> 12.精進教學成果檢核實施計畫<G-1-5> 13.精進教學輔導追蹤實施計畫<G-1-6> 14.臺中市中小學教師自製教學媒體網站建置實施計畫<G-1-10> 15.臺中市十二年國民基本教育精進國中小教學品質網站建置實施計畫<G-1-11>
H： 管控學習品質	須配合擬定之具體措施包含國中小補救教學、評量準則、學力測	1.國中小補救教學：行動計畫參閱<Q1：補救教學> 2.評量準則：「國民中學學生學習成就評量標準」推廣及增能研習實施計畫(全區)< H-1-8> 3.學力測驗： 國民小學學生學習能力檢測（學力檢測）計畫<X2>

	驗、國中會考、國際評比。	4.國中會考：臺中市教育電子報實施計畫< G-1-8> 5.國際評比： (1)「國際測驗評比及臺灣學生成就資料庫」研習實施計畫(全區-國中小)< H-1-2> (2)臺中市國中語文領域國文教師 PISA 閱讀素養研習實施計畫< H-1-3> (3)臺中市國中自然領域教師 PISA 素養深化研習實施計畫< H-1-4> (4)臺中市國中社會領域教師 PISA 素養深化研習實施計畫< H-1-5> (5)臺中市國中數學領域教師 PISA 素養深化研習實施計畫< H-1-6> (6)國小數學素養評量理念與命題架構的教學模組工作坊實施計畫< H-1-7>
T： 教學 正常化	(一)須配合擬定之具體措施包含課程正常、教學正常、評量正常、編班正常，預定達成目標值為校長，主任，組長參與率應 100%；另上有針對教師及家長之宣導。	1. 103 年度校長主任組長五育均衡教育改革研習實施計畫<X3-4> 2. 臺中市國民中小學落實常態編班作業評鑑計畫<X3-2> 3. 校長，主任，組長參與： 行動計畫參閱< Q8:學校課程領導專業知能培訓> 4. 教師及家長： (1)103 學年度持續於校長會議及教務主任會議加強宣導，請各校列入校內教師研習計畫，並於每學期初辦理親師座談會中加強宣導。 (2)十二年國民基本教育家長宣導說明會實施計畫< G-1-7>
	(二)適性輔導：須配合擬定之具體措施包含國中技藝課程及生涯發展教育。	1. 國中教師專業能力研習五堂課 18 小時研習實施計畫< I-1-1> 2. 國中校長、主任、組長有關適性輔導之知能宣導活動： (1)臺中市「友善校園」學生事務與輔導工作適性輔導-生涯測驗運用與生涯輔導專業研習實施計畫< S1-17> (2)臺中市「友善校園」學生事務與輔導工作適性輔導-生涯輔導基本知能初階及進階課程研習實施計畫<S1-22> (3)國中教師專業能力研習五堂課 18 小時研習實施計畫< I-1-1> (4)國中小初任校長課程與教學領導知能培訓實施計畫(全區)-校務領導與品質管理< T-1-1> (5)國中校長課程與教學領導知能培訓實施計畫(全區)-校務領導與品質管理< T-1-6> (6)國中教務主任課程與教學領導知能培訓實施計畫(全區)-校務領導與品質管理< T-1-6>

		區)-校務領導與品質管理〈T-1-11〉 (5)國中教學組長課程與教學領導知能培訓實施計畫(全區)-分組合作學習的轉化與實踐〈T-1-16〉 3. 國中教師、家長有關適性輔導之知能宣導活動： (1)十二年國民基本教育家長宣導說明會實施計畫〈G-1-7〉 (2)臺中市「友善校園」學生事務與輔導工作適性輔導-班導師志願選填輔導知能研習實施計畫〈S1-16〉 (3)臺中市「友善校園」學生事務與輔導工作適性輔導-生涯輔導志工招募及培訓實施計畫〈S1-18〉 (4)臺中市「友善校園」學生事務與輔導工作適性輔導-推動家長企業社區團體參與適性輔導計畫〈S1-20〉 4. 指導所屬國中行政人員善用「國民中學生生涯發展教育工作手冊」： (1)102年7月25日中市教中字第1020051461號函請各校參酌手冊內容擬定學年度各校生涯發展教育計畫。 (2)102年10月22日生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視-受訪學校工作檢討會上，建請各校參考手冊內容訂定相關實施計畫。 5. 國中建立每位學生之生涯輔導檔案： (1)教育部自100學年度起每年均補助本局印發公私立學校國一新生每人1本生涯輔導紀錄手冊。 (2)國教署補助本市所屬各國中生涯發展教育經費，含補助每位學生100元建置個人生涯檔案。生涯檔案建置情況並列入年度生涯發展教育輔導訪視項目（本市共94所公私立國中分成3年訪視） 6. 國中辦理國中生生涯發展進路宣導： (1)每年均辦理生涯發展教育暨技藝教育全市校長、主任、教師研習活動。 (2)訂定生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視計畫，並依計畫召開行前會議及訪視後檢討會，於每年9-11月辦理實地訪視作業，以提升生涯發展教育暨技藝教育績效。 (3)生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視由3年一次提升至每年一次，強督導辦理生涯發展教育暨技藝教育之質與量。 (4)持續爭取編列相關經費辦理本市生涯發展教育及技藝教育相關業務，103年除3000萬一般性教育補助款外，本局亦編列350萬辦理高中職教育暨國中適性輔導教育博覽會。 7. 國中教師有效運用「國中學生生涯輔導紀錄手冊」： 102年7月10日中市教中字第1020047090號函請各校自辦生涯輔導紀錄手冊研習，使教師均能善加利用手冊輔導學生
--	--	--

肆、推動組織運作

一、103 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫推動組織表
表 16 臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫推動組織表



二、臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫推動小組

表 17 臺中市推動十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫推動小組

組織成員	姓 名	服 務 單 位/職 稱	工 作 權 責
召集人	吳榕峯	教育局長	1.綜理全案 2.召集相關委員研擬及推動本市計畫
副召集人	王銘煜	教育局副局長	協助局長綜理全案召集相關委員研擬及推動本市計畫
副召集人	葉俊傑	教育局副局長	協助局長綜理全案召集相關委員研擬及推動本市計畫
執行秘書	張美雲	督學室主任	1.協調各負責單位 2.市府自籌經費編列控管 3.督導計畫內全市性活動之執行
副執行秘書	詹雅惠	督學	1.協助協調各負責單位 2.協助市府自籌經費編列控管 3.協助督導計畫內全市性活動之執行
委員	游自達	教育部指定本市諮詢委員 (國立臺中教育大學教授)	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	江志正	教育部指定本市諮詢委員 (國立臺中教育大學教授)	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	葉瑞芬	教育部指定本市諮詢委員 (新北市退休校長)	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	劉珀伶	教育部指定本市諮詢委員 (宜蘭縣羅東國小校長)	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	王文科	諮詢委員 (彰化師範大學退休教授)	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	侯世昌	諮詢委員 (國立臺中教育大學教授)	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	劉朝芳	中等教育科科长	1.市府自籌經費編列控管 2.督導計畫內全市性活動之執行
委員	林琬琪	國小教育科科长	1.市府自籌經費編列控管 2.督導計畫內全市性活動之執行
委員	劉由貴	社會教育科科长	1.市府自籌經費編列控管 2.督導計畫內全市性活動之執行

組織成員	姓 名	服 務 單 位/職 稱	工 作 權 責
委員	郭明洲	體育保健科科长	1.市府自籌經費編列控管 2.督導計畫內全市性活動之執行
委員	張凱翕	秘書室主任	1.市府自籌經費編列控管 2.督導計畫內全市性活動之執行
委員	陳瓊娜	諮詢委員 (本市大雅國中校長)	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	李永烈	諮詢委員 (本市大甲區德化國小校長)	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	陳金源	臺中市家長會長協會 榮譽理事長	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	張秀惠	臺中市教師職業工會理事長	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	張梅鳳	中山國中校長兼任課程督學	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	許淑酌	青海國中校長兼任課程督學	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	洪幼齡	沙鹿國中校長兼任課程督學	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	吳茂林	大甲國中校長兼任課程督學	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	游宗穎	西屯區大鵬國小校長兼任 課程督學	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	謝秀娟	南屯區大墩國小校長兼任 課程督學	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	詹鍾松	東勢區新盛國小校長兼任 課程督學	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
委員	王派仁	烏日區溪尾國小校長兼任 課程督學	協助計畫擬定、推動諮詢與成效評估
秘書	賴文宗	課程督學	1.本市總體計畫方向之擬定及各項子計畫 之統合 2.協助課程與教學政策之策劃與推動
秘書	阮志偉	課程督學	1.本市總體計畫方向之擬定及各項子計畫 之統合 2.協助課程與教學政策之策劃與推動
秘書	蔡添元	課程督學	1.本市總體計畫方向之擬定及各項子計畫 之統合 2.協助課程與教學政策之策劃與推動

三、103 學年度臺中市國民教育輔導團各學習領域、議題設置概況

表 18 103 年度臺中市國民教育輔導團設置概況一覽表

項目		國中	國小	總計	說明
學校校數		80	226	306	1.本市國民教育輔導團各領域/議題輔導小組共計 <u>23</u> 組。
召集人(現任校長擔任)		10	13	23	
副召集人(現任校長擔任)		34	60	94	
輔導員人數		104	262	366	
課程督學人數		5	7	11	
輔導團人數	國語文	11	18	29	2.輔導小組召集人由現任校長兼任，共計 <u>23</u> 人。 3.輔導小組副召集人由現任校長兼任，共計 <u>94</u> 人。 4.輔導員總計 383 人，含專任輔導員 <u>23</u> 人。 5.課程督學 11 人(含現任校長 8 人、候用校長 2 人及調府教師 1 人)。 6.輔導團隸屬 <u>臺中市政府教育局</u> ，由 <u>吳局長榕峯</u> 負責帶領。
	英語	10	18	28	
	本土語言	2	21	23	
	健康與體育	9	16	25	
	數學	11	16	27	
	生活課程		13	13	
	社會	11	15	26	
	自然與生活科技	10	19	29	
	藝術與人文	13	25	38	
	綜合活動	11	23	34	
	性別平等教育	6	11	17	
	人權教育	5	11	16	
	資訊教育	2	18	20	
	環境教育	3	24	27	
	海洋教育	0	14	14	

伍、資源整合策進作為架構

為有效推動 103 年度本市十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫，透過局內各科室資源整合分工合作，整合科室包含中教科、小教科、體健科、社教科、秘書室、督學室(含教師研習中心)，執行中央與地方整合後之政策，轉動本市「幸福教育、引領國際」教育藍圖之輪。103 年度本局執行中央與地方政策整合說明如下：

- 一、依據教育部國民及學前教育署 102 年 8 月 28 日簡報檔內容有關教育部國民及學前教育署國民中小學課程與教學政策（代號 L、I、G、H、T），配合辦理事項包含國中教學正常化(含適性輔導)、學習品質提升、建構教學輔導體系、精進教學與評量方法、深化教學內涵等五大項，局內資源整合執行科室為中教科、小教科、社教科、督學室、教師研習中心。
- 二、依據教育部國民及學前教育署課程與教學推動相關政策及計畫彙整表（代號 Q），配合辦理事項包含補救教學、多元評量、有效教學、針對非專長授課教師辦理相關增能研習及提出解決方案、英語教學、海洋教育、書法教學、學校課程領導專業知能培訓、品德教育、生命教育、閱讀教育等 12 項，局內資源整合執行科室為中教科、小教科、社教科、體健科、秘書室、督學室、教師研習中心。
- 三、依據教育部對地方政府教育事務統合視導訪視項目/課程與教學重點業務（代號 R、S、X、U），局內資源整合執行科室為中教科、小教科、社教科、體健科、秘書室、督學室、教師研習中心。
- 四、執行本市地方教育政策特色--校務評鑑發展亮點學校（代號 V），局內資源整合執行科室為督學室、教師研習中心。
- 五、執行本市教育局教育視導工作計畫（代號 W），局內資源整合執行科室為督學室、教師研習中心。



圖 10

陸、計畫預期效益

103 年度教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫之實施策略為「理念宣導、專業增能、培育人才、教學研發、評估檢核」等五項，實施之具體方案為「教學正常化、精進教學與評量方法、深化教學內涵、管控學習品質、建置教學輔導體系」等五個方案，結合行政人員教師學生家長之需求，規劃 360 個行動計畫。

103 年度精進教學計畫延續 102 年之方向，致力於整合中央、地方、學校各層級資源、強化縱向專業分工、增進教師教學專業知能與教學之能力、落實教學現場的經驗分享與回饋、改進教學技巧、增進親師合作共同協助，強化學生學習的效果及發展多元智能，以提升教育品質 (如 101-106 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫中長期規劃架構)。各實施策略之預期效益如下：

- 一、理念宣導方面:倡導十二年國民基本教育之願景與理念，深化學校行政人員專業領導、促進家長參與教育事務，提升家長對教育之正確觀念及增進親師合作關係。
- 二、專業增能方面:行政人員知行政領導知能，促進教師專業知能發展，並將專有知識付諸實踐，成立專業社群推動。
- 三、人才培育方面:培育校長、主任、組長、輔導員、種子教師及領域召集人等課程教學領導人才，建立教育網路平台。
- 四、教學研發方面:評量改進方面增進教師對多元評量知能的提升。
- 五、評估檢核方面:建置精進教學成果檢核網，並辦理追蹤輔導專檢核機制。追蹤與檢核方面實施總結性績效評量，並適時提供諮詢輔導，以發現問題，解決問題，作為日後執行改進之依據。

回顧 102 年度，首先依據 102 年度 6 月 21 日之期中檢核報告，本市達成率 100% (全國只有 8 個縣市達成率 100%)，102 年度下半年本市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫辦理研習活動效益總達成率預計 100%。本局依據 103 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫自評表中部分項目之指標及量化達成條件，臚列本市達標之具體作為，詳如預期效益表如表 19。

表 19 103 年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質整體計畫辦理研習活動預期效益表

項目	說明	103 年度 預計 達成率	103 年度策進作為 之行動計畫	102 年度達成率
1. 提升教學品質	輔導學校以學習社群模式運作學習領域課程小組（教學研究會）會議，並於學習社群運作中規劃課堂實踐方案。（各直轄市、縣〈市〉應訂定領域小組及學習社群召集人遴聘及鼓勵措施）	所屬國中小以學習社群模式運作領域小組會議，其內涵及主題緊扣有效教學之課堂實踐，於年度達 100%。	1.專業學習社群召集人增能研習實施計畫 < G-1-3> 2.領域/議題召集人會議或研習實施計畫 < G-2-1-2、 G-2-1-5、 G-2-2-2、 G-2-3-1、 G-2-3-3、 G-2-4-4、 G-2-5-7、 G-2-6-1、 G-2-6-4、 G-2-7-1、 G-2-7-2、 L-2-8-2、 G-2-8-1、 G-2-9-1、 L-2-10-1、 G-2-10-1>	1.補助本市所屬國中小成立教師學習社群，306 校共 327 個社群，達本市國中總校數之 100%。 2.詳見 102 年度計畫 B02。 3.執行率 100%
	辦理所屬國中小校長之課程領導人知能研習，落實課程領導職責。（規劃辦理時請注意累積性和系統性，並特別增能新進或初任人員）	103 年底前所屬國中小校長接受課程領導知能，於年度達 100%（含 102 年已完成研習之人數）。	1.國中小初任校長課程與教學領導知能培訓實施計畫(全區)-校務領導與品質管理 < T-1-1> 2.國小校長課程與教學領導知能培訓實施計畫(山、海、屯、中四區)-校務領導與品質管理< T-1-2~T-1-5> 3.國中校長課程與教學領導知能培訓實施計畫(全區)-校務領導與品質管理< T-1-6>	1.辦理國中小初任校長課程與教學領導知能培訓計畫 1 場次。 2.辦理國小中校長課程與教學領導知能培訓計畫分區研習 5 場次。 3.參與校長總數達本市校長總數之 100%。 4.詳見 102 年度計畫 C0-1-1~C0-1-3。 5.執行率 100%
	辦理國中小教務（導）主任與組長之課程領導人知能研習，落實課程領導職責。	103 年底前所屬國中小教務主任、教學相關組長接受課程領導知能達 70%（含 102 年已完成研習之人數）。	1.國小教務主任課程與教學領導知能培訓實施計畫(山、海、屯、中四區)-校務領導與品質管理 < T-1-7~T-1-10> 2.國中教務主任課程與教學領導知能培訓實施計畫(全區)-校務領導與品質管理 < T-1-11>	1.辦理國小中主任與組長課程與教學領導知能培訓計畫分區研習共 5 場次。 2.參與教務主任及組長達本市主任及組長總數之 100%。 3.詳見 102 年度計畫 C0-1-4~C0-1-7。 4.執行率 100%

		數)。	3.國小教學組長課程與教學領導知能培訓實施計畫(山、海、屯、中四區)-分組合作學習的轉化與實踐 < T-1-12~T-1-15> 4.國中教學組長課程與教學領導知能培訓實施計畫(全區)-分組合作學習的轉化與實踐< T-1-16>	
辦理所屬國中小各學習領域小組或專業學習社群召集人之課程領導人知能研習，落實課程領導職責。	103 年底前完成研習之國中小各學習領域小組或專業學習社群召集人達全直轄市、縣（市）國中小學習領域小組或專業學習社群召集人總數 100%（含 102 年已完成研習之人數）。	1.專業學習社群召集人增能研習實施計畫 < G-1-3> 2.領域/議題召集人會議或研習實施計畫 < G-2-1-2、 G-2-1-5、 G-2-2-2、 G-2-3-1、 G-2-3-3、 G-2-4-4、 G-2-5-7、 G-2-6-1、 G-2-6-4、 G-2-7-1、 G-2-7-2、 L-2-8-2、 G-2-8-1、 G-2-9-1、 L-2-10-1、 G-2-10-1> 3.督導所屬國中小學確實召開課程發展委員會、學習領域課程（領域教學研究會）小組會議< R4> 4.辦理國中各學習領域及專業學習社群召集人之課程領導人知能研習< R5>	1.本市國民教育輔導團辦理各校各領域、輔導小組召集人研習，共 24 場。 2.規劃辦理學校專業學習社群召集人之課程與教學領導知能培訓計畫(配合教育部補助本市教師研習中心經費)。 3.參與人數達本市國中各學習領域及專業社群召集人 50%。 4.詳見102 年度計畫 B11-15~29。 5.執行率 100%	
完成本直轄市、縣（市）國中現職教師參與「十二年國民基本教育中等學校教師教學專業能力研習五堂課」之『有效教學策略』（5 小時）研習。	103 年 7 月底前完成研習之國民中學教師達全直轄市、縣（市）國民中學教師總數之 100%（含 102 年已	1.自 103 年起規劃辦理藝文、健體及綜合領域教師之研習活動。（計畫草案） 2.國中教師專業能力研習五堂課 18 小時研習實施計畫< I-1-1> 3.其他行動計畫參閱<Q3：有效教學>	1.本局業以 102 年 6 月 14 日中市教中字第 1020041422 號函布本案研習，請各校教師參與。並於 102 年 102 年 8 月底前已完成國英數社自五領域之國民中學教師培訓研習，總計辦理 77 場次，合計約有 6382 人次參與本研習活動，已達 102 年精進教學計畫指標。 2.本局業以 102 年 10 月 24 日中市教中字第 1020079711 號函	

	完成培訓之 人 數)。		請各校未參加補訓之教師 672 人參加 102 年 11 月 2 日至 11 月 16 日之補訓研習，俾本市教師完成本案研習。
完成本直轄市、縣(市)國中現職教師參與「十二年國民基本教育中等學校教師教學專業能力研習五堂課」之『差異化教學』(3 小時)研習。	103 年 7 月底前完成研習之國民中學教師達全直轄市、縣(市)國民中學教師總數之 100% (含 102 年已完成培訓之 人 數)。	1. 自 103 年起規劃辦理藝文、健體及綜合領域教師之研習活動。(計畫草案) 2. 國中教師專業能力研習五堂課 18 小時研習實施計畫< I-1-1> 3. 其他行動計畫參閱< I: 精進教學與評量方法>	1. 本局業以 102 年 6 月 14 日中市教中字第 1020041422 號函布本案研習，請各校教師參與。並於 102 年 10 月 24 日前已完成國英數社自五領域之國民中學教師培訓研習，總計辦理 77 場次，合計約有 6382 人次參與本研習活動，已達 102 年精進教學計畫指標。 2. 本局業以 102 年 10 月 24 日中市教中字第 1020079711 號函請各校未參加補訓之教師 672 人參加 102 年 11 月 2 日至 11 月 16 日之補訓研習，俾本市教師完成本案研習。
完成本直轄市、縣(市)國中現職教師參與「十二年國民基本教育中等學校教師教學專業能力研習五堂課」之『多元評量』(6 小時)研習。	103 年 7 月底前完成研習之國民中學教師達全直轄市、縣(市)國民中學教師總數之 100% (含 102 年已完成培訓之 人 數)。	1. 自 103 年起規劃辦理藝文、健體及綜合領域教師之研習活動。(計畫草案) 2. 國中教師專業能力研習五堂課 18 小時研習實施計畫< I-1-1> 3. 其他行動計畫參閱< Q2: 多元評量>	1. 本局業以 102 年 6 月 14 日中市教中字第 1020041422 號函布本案研習，請各校教師參與。並於 102 年 10 月 24 日前已完成國英數社自五領域之國民中學教師培訓研習，總計辦理 77 場次，合計約有 6382 人次參與本研習活動，已達 102 年精進教學計畫指標。 2. 本局業以 102 年 10 月 24 日中市教中字第 1020079711 號函請各校未參加補訓之教師 672 人參加 102 年 11 月 2 日至 11 月 16 日之補訓研習，俾本市教師完成本案研習。
辦理所屬國中教師之學生學習成就評量標準及實作程序線上課程研習(2 小時)。	103 年 7 月底前完成研習之國民中學教師達全直轄市、縣(市)國民中學教師總數之	1. 教育部線上課程目前尚未上線，俟上線後盡速行文要求各校執行。 2. 「國民中學學生學習成就評量標準」推廣及增能研習實施計畫(全區)< H-1-8>	俟教育部國民及學前教育署將線上課程上線後，本局將儘速行文要求各校依規定達成。

		100% (含 102 年已完成培訓之人數)。		
	統籌規劃並落實執行國教輔導團輔導小組到所轄國中小進行輔導服務活動(如到校訪視、教學研究協作等,國中部分每年至少完成 1 領域訪視),協助學校教師改進教學以提升教學成效。	直轄市、縣(市)領域輔導小組持續對於所轄國中小進行專業支持與服務協助。(國中部分每年至少完成 1 領域訪視)	1.國民教育輔導團國中組到校輔導實施計畫<L-2-5、G-2-1-1、G-2-1-4、G-2-4-1、L-2-5-6 L-2-8-6、G-2-11-3> 2.精進教學計畫追蹤輔導與成效評估計畫<R12> 3.校務評鑑指標-教師教學<V3>	1.102 年度起本市國民教育輔導團規劃 6 區進行到校輔導訪視活動(含參與各校各領域之教學研究會及校內教學觀摩)訪視國中校數達 100%。 2.詳見 102 年度計畫 B11-11、B11-12。 3.達成率 100%
	分組合作學習;規劃引領所屬國中小教師將「十二年國民基本教育中等學校教師教學專業能力研習五堂課」、活化教學、分組合作學習、學習共同體、...等運用於課堂實踐。	2.每校至少一領域實施,以推廣至全國國中為原則。	1.國小教學組長課程與教學領導知能培訓實施計畫(山、海、屯、中四區)-分組合作學習的轉化與實踐<T-1-12~T-1-15> 2.國中教學組長課程與教學領導知能培訓實施計畫(全區)-分組合作學習的轉化與實踐<T-1-16>	102 年度無此指標
2.教學正常化	依據教育部國教署「國民中學教學正常化視導實施計畫」之訪視紀錄表,定期對所屬公私立國中進行視導(每年 10 月底前應至少對各校完成一次視導)。	每年 10 月底前完成訪視之全直轄市、縣(市)所屬國民中學數達 100%。	1.臺中市國民中學藝能及活動課程教學正常化視導實施計畫<X3-3> 2.臺中市國民中小學落實常態編班作業評鑑計畫<X3-2>	1.籌組訪視小組:由本市國民中小學常態編班推動委員會組成訪視小組。 2.辦理到校實地訪視。 3.每年 10 月底前完成訪視之全直轄市、縣(市)所屬國民中學數達 100%。 4.詳見 102 年度計畫 A01-2、A01-3。 5.執行率 100%

柒、追蹤輔導與成效評估

一、「追蹤輔導與成效評估」檢核機制

為落實精進教學計畫之實施成效，本市實施追蹤輔導與改善機制已數年，透過客觀的檢核機制了解本市精進國民中小學教學計畫之規劃與推動情形，成立訂定成果檢核及追蹤輔導計畫透過定期會議、資料分析、實地參與觀察、到校訪談及國民教育輔導團分區輔導方式，及建置「精進教學品質計畫成果檢核與輔導追蹤網」，了解精進教學執行及改善情形，運作模式如圖 11：

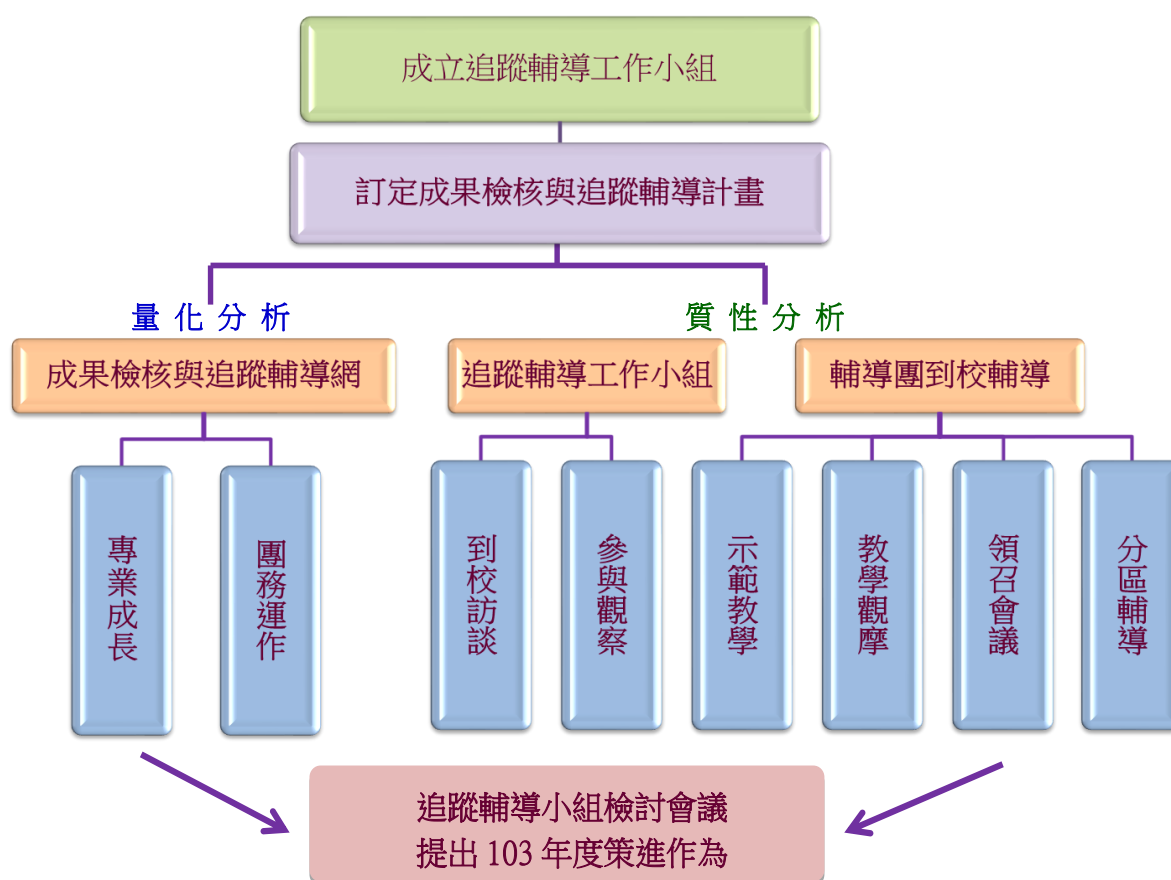


圖 11：臺中市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質成果檢核與追蹤輔導流程圖

(一)成立追蹤輔導工作小組

訂定十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫成果檢核及輔導追蹤計畫，組成追蹤輔導工作推動小組，聘請專家學者、國中小校長、課程督學、相關科室主管共同參與，實際瞭解本市推動精進國民中小學教學品質各項計畫之成效。

(二)追蹤輔導實施方式

1. 參與觀察：追蹤輔導工作小組實地參與辦理精進國民中小學教學品質計畫專業成長活動相關場次的研習及輔導團辦理之活動，以瞭解各項計畫辦理情形。

2. 到校訪談：配合到校訪視機制，瞭解輔導團各領域議題輔導小組團務運作狀況及各校辦理專業成長活動後對提升教師教學效能之成效。

(三)建置臺中市精進教學計畫成果檢核及追蹤輔導網站

1. 彙集本市辦理精進教學計畫之各項研習活動成果、統計資料、意見回饋表單，兼顧質性及量化方式，歸納統計辦理情形供分析、檢討，俾利作為下年度擬定實施計畫之依據與參考。

2. 辦理承辦學校分區說明會，使本市精進國民中小學教學品質各項計畫承辦學校瞭解網站填報方式及分析結果之運用，以有效管控精進教學計畫執行進度及經費運用情形及進行自我成效評估與檢討。

(四)國民教育輔導團定期成效評估與檢討

1. 每學期定期召開各領域、議題輔導小組召集人期初、期中、期末團務會議。

2. 每學期定期召開各領域、議題輔導小組專任輔導員增能工作坊，並討論各領域、議題輔導小組到校輔導（示範教學、教學觀摩、學校領域召集人會議、到校輔導）執行情形、現場教學問題並提供解決問題的方案。

3. 專任輔導員必須每月將工作報告單上傳至本市國民教育輔導團領域、議題網站，以了解輔導員工作執行情形。

(五)召開定期檢核會議

定期召開期初、期中、期末會議，執行專業成長活動與輔導團運作績效追蹤與輔導，檢核本市精進教學計畫執行情形，作為未來執行即提報下年度計畫之參考。

二、教師課堂實踐檢核機制--「中小學校務評鑑-發展亮點學校」

(一)形塑「專業省思，愛與和平」校務評鑑文化

為提升中小學教育品質，建構學校自我改善機制，參酌美國西部大學校院認可協會（Western Association of Schools and Colleges, WASC）之評鑑精神，融合教師專業發展評鑑、學習共同體理念，聚焦於「教師教學與學生學習」，評鑑委員需入班進行觀學觀察，觀察師生互動與學生學習成效，評鑑方式非侷限於資料查閱，特別關注於教學觀察與訪談，期能「導引每所學校的改善與行動，肯定每一個人的努力與奉獻」。

(二)建立教師有效教學觀課評估措施

本次校務評鑑模式不同於以往執行方式，就是必須進行教學觀察，每位教師每學年需進行一次公開課，並邀請至少 2 位同儕教師參與觀課；每學年每位教師參與同儕觀課至少 4 次（每學期 2 次），透過校務評鑑-發展亮點學校實地訪視的方式，瞭解學生學習成效，引領課程教學精進，建立開放教室氛圍，透過教師專業社群運作模式，激發教學團隊創意合作的能量，提升學生學習成效，發展學校亮點與特色，獲得家長與社區對學校經營的認同。

(三)委託專業服務學術機構執行各項計畫

本市中小學校數多達 306 校，校務評鑑期程分四個學年度執行實地訪視工作，自 102 學年度至 105 學年度，並依據政府採購法辦理委託專業服務學術機構—國立臺中教育大學負責執行，為達成計畫之整體性與周延性，邀集學者專家成立「校務評鑑-發展亮點學校推動小組」負責規劃整體計畫及各分項計畫，內容涵蓋教師校務評鑑知能研習、校長、主任初進階教學觀察增能研習、教師教學觀察增能研習、評鑑委員培訓研習、學校自我評鑑報告試寫工作坊、校務評鑑實地訪視計畫、亮點學校獎勵計畫，以期透過校務評鑑之總體檢視，經由專業外部評鑑，提供學校改善參據以提升學生學習成效，促進自我評鑑機制之規劃與落實，而後立基於優質的校務上發展學校亮點特色。

(四)建置具體評估學校運作機制評鑑指標

本市校務評鑑重視學校願景與學生學習結果的聯結，評鑑面向分為行政管理、課程發展、教師教學、學生學習、環境營造五大面向，評鑑項目以具體教學活動問題為主軸，重視學校運作機制與學生學習成效關聯性，評鑑指標詳如表 20：

表20 臺中市校務評鑑面向、項目、指標一覽表

評鑑面向	評鑑項目	評鑑指標
一、行政管理	1-1辦學理念與校務推動	1-1-1 學生學習成果反應出學校願景 1-1-2 學校定期檢討校務發展計畫成效
	1-2組織運作與領導	1-2-1全校教職員工清楚其職責 1-2-2學校全體教職同仁共同投入學校發展
	1-3行政運作機制	1-3-1學校定期檢視行政流程之適切性 1-3-2學校有效進行內部溝通
	1-4品質保證機制	1-4-1學生學習成果有考量社區學生性質而設定 1-4-2學校具有提昇品質機制
二、課程發展	2-1課程領導	2-1-1學校有明確的課程發展願景 2-1-2學校校長、教務主任具備課程領導的知能
	2-2課程規劃	2-2-1 學校課程發展委員會及學習領域小組運作

		成效良好 2-2-2 學校本位課程具有特色
	2-3課程實施	2-3-1教師了解本校課程規劃情形 2-3-2 學校課程反應出學生需求
	2-4課程評鑑	2-4-1學校具有課程評鑑機制 2-4-2學校具有課程實施的自我改善機制
三、教師教學	3-1教師教學省思	3-1-1教師具有校內合作模式 3-1-2教師已建立其教學專業檔案
	3-2班級經營與親師互動	3-2-1 教師能建立積極的支持性學習環境 3-2-2 教師有正向(例行性)的親師互動活動
	3-3研究發展與成長進修	3-3-1學校定期進行相關研究發展計畫 3-3-2學校規劃教師參與專業成長與進修活動
	3-4敬業精神與專業態度	3-4-1教師願意積極參與或協辦學校活動 3-4-2教師願意組成專業社群
四、學生學習	4-1學習機會	4-1-1學校規畫多元的學習活動 4-1-2學校提供個別化的學生支援
	4-2學生輔導機制	4-2-1 學校具備有效的學習輔導機制 4-2-2 學校具備適切的生涯輔導機制
	4-3生活及品德教育	4-3-1學校落實生活輔導教育 4-3-2學校具備有效的生活與品德教育機制
	4-4學習成果	4-4-1學校具有評量學生學習成果回饋課程教學之機制 4-4-2學校可提升學生全人均衡發展
五、環境營造	5-1環境規劃	5-1-1校園環境佈置具有學校特色、教育意義、永續發展 5-1-2學校定期檢查學校建築與設備
	5-2財產管理	5-2-1學校整體經費編列與執行管理機制運作良好 5-2-2學校財物管理與資本門執行可有效控管
	5-3學校與社區互動	5-3-1社區居民充分了解學校願景 5-3-2社區與學校建立良好夥伴關係
	5-4學校家長會組織與功能	5-4-1學校合宜導引家長參與並協助校務 5-4-2學校家長會與學校建立良好夥伴關係

捌、課程推動人員代理代課支用情形

表 21 臺中市課程推動人員代理代課支用情形摘要表

支用對象	人數	減課代課支用情形簡述	執行期程	經費預算
1.增聘專任輔導員	4	●勞健保補助及退休金提撥。 ●差旅費及到校服務交通補助費。 ●每週授課 2 節之代理代課費。 ●因公派出公假所需代理代課費。	103.08.01~ 104.01.31	1,200,000 元
2.課程督學	2	●每週減課 20 節之代理代課費。 ●休假旅遊補助費及不休假加班費。 ●因公派出公假少部份代理代課費。	103.02.01~ 104.01.31	1200,000 元
3.輔導團幹事	3	●每週減課 20 節之代理代課費。 ●休假旅遊補助費及不休假加班費。 ●勞健保補助及退休金提撥。 ●因公派出公假少部份代理代課費。	103.02.01~ 104.01.31	1,800,000 元
4.輔導小組輔導員	383	●每週減課 2 節之代理代課費。 ●因公派出公假少部份代理代課費。	103.02.01~ 104.01.31	2,470,800 元
5.專任輔導員	23	●每週授課 2 節之代理代課費。 ●因公派出公假少部份代理代課費。	103.02.01~ 104.01.31	3,091,200 元
經費總計：9,762,000 元				
申請教育部補助金額：7,062,000 元				
縣市自籌金額：2,700,000 元 （課督及幹事不休假加班費及國旅卡補助、2 名幹事調用代理代課費、輔導員奉派開會、參加研習代理代課費等以上均由學校支出。）				
教育部補助代理代課費之計算方式說明如下： A. $\$160,000 \times 9$ (學習領域輔導團數) = 1,440,000 元 (國中小合併計算，不含生活課程，最多 9 團) $\$80,000 \times 1$ 生活課程團 = 80,000 元 $\$80,000 \times 5$ (議題輔導團數) = 400,000 元 (國中小合併計算，最多 7 團) B. 依各縣市財務狀況分級，擇一計算補助金額 (第二級縣市) $\$7,000 \times 306$ (校數) = 2,142,000 元 C. 課程督學、幹事代理代課費： $\$600,000 \times 3$ 人 = 1,800,000 元 D. 增聘專任輔導員 $\$300,000 \times 4$ 人 = 1,200,000 元。				

玖、經費編列統計表

103 年度臺中市精進教學計畫經費編列統計表

表 22 103 年度臺中市精進教學計畫經費編列統計表

項目	申請教育部補助	縣市自籌經費	總計
專業成長活動	5,478,000	14,255,000	19,733,000
輔導團運作	3,310,000	970,000	4,280,000
課程推動人員代理代課費	7,062,000	2,700,000	9,762,000
獎勵金	250,000	0	250,000
合計	16,100,000	17,925,000	34,025,000
補助款比率			32.90%

表 23 102 年度臺中市精進教學計畫經費編列統計表

項目	申請教育部補助	縣市自籌經費	總計
專業成長活動	5,478,000	9,617,367	15,095,367
輔導團運作	3,310,000	806,400	4,116,400
課程推動人員代理代課費	8,862,000	2,700,000	11,562,000
獎勵金	150,000	0	150,000
合計	17,800,000	13,123,767	30,923,767
補助款比率			45.74%

表 24 103 年度與 102 年度臺中市精進教學計畫經費編列統計比較表

項目	申請教育部補助	縣市自籌經費	總計
專業成長活動	0.00%	48.22%	30.72%
輔導團運作	0.00%	20.29%	3.97%
課程推動人員代理代課費	-20.31%	0.00%	-15.57%
獎勵金	66.67%		66.67%
合計	-9.55%	36.58%	10.03%
補助款比率			-12.84%