

國立公共資訊圖書館

「國小班級訪問工作坊」活動計畫

中華民國 101 年 12 月 27 日本館 12 月份第 1 次館務會議修正通過

中華民國 103 年 4 月 17 日資圖閱字第 1030001960 號簽發布

中華民國 105 年 7 月 18 日資圖閱字第 1050003505 號簽發布

中華民國 107 年 1 月 16 日資圖閱字第 1070000378 號簽發布

一、活動目的

為幫助國民小學學童學習使用圖書館各項資源與服務，進而培養正確的閱讀習慣，本館規劃各種圖書館利用教育課程與相關活動，以供其他公共圖書館及學校圖書館作為規劃資訊素養課程之參考。

二、參加對象

國民小學學童、國民小學圖書教師、公共圖書館館員、志工及其他有意願從事兒童閱讀推廣與圖書館利用指導人員。

三、活動方式

(一)活動教案運用

1. 申請資格：有意願從事兒童閱讀推廣與圖書館利用指導人員皆可申請，可自行修改運用於圖書館利用教育課程。教案包含分年級之圖書館利用教育、班級閱讀指導等。
2. 申請方式：請逕至本館班級工作坊網頁 (<https://www.nlpi.edu.tw/Child/Class/Class2.htm>) 下載運用。

(二)現場經驗交流

1. 申請資格：國民小學圖書教師、公共圖書館館員或圖書館利用指導人員到館，與本館館員交流班訪活動教案之實務運作經驗。來館參與交流人數至少 3 人始受理，每次交流時間約 90 分鐘。
2. 申請方式：請上網填寫「國小班級訪問工作坊」活動申請書(網址為 <https://goo.gl/oLb5jN>)，本館將於 3 天內回覆受理情形，申請資料未填寫完整者，恕不受理。請提前 14 天申請。

(三)圖書館利用教育

1. 申請資格：
 - (1) 無圖書教師之國民小學教師帶領學生到館，由館員進行圖書館利用教育，課程時間約 50 分鐘。若同一時段有 2 校以上申請，以未申請過之學校為優先。
 - (2) 隨行人員(帶隊老師及學生家長)至少 2 名，參與學生人數須至少 15 人始受理。隨行人員須於活動中維持秩序及協助小組實作，倘疏於協助管理，本館得視情形暫停該校再次申請權利。
2. 申請方式：請上網填寫「國小班級訪問工作坊」活動申請書(網址為 <https://goo.gl/oLb5jN>)，本館將於 3 天內回覆受理情形，申請資料未填寫完整

者，恕不受理。請提前 14 天申請。除申請圖書館利用教育，為深入了解本館服務，可依照單位需求，另至本館官方網站(<https://goo.gl/HEPDGU>)線上申請參訪導覽。

國立公共資訊圖書館「國小班級訪問工作坊」

活動教案運用內容簡介表

| 活動對象 | 教學主題 | 單元名稱 | 活動目標 | 內容簡介 |
|--------|---------|----------------------|---|---|
| 低年級 | 認識圖書館 | 拜訪圖書館 | 了解圖書館是一個小朋友可以親近閱讀的地方，有空時會想再來。 | 1.認識圖書館設施 2.館員說故事 3.了解書架位置 4.任務卡活動 |
| | 認識圖書館 | 與圖書館的約定 | 了解圖書館的禮儀，建立良好的習慣，並在日常生活中實踐。 | 1.故事時間 2.引導思考 3.寫出與圖書館的約定 |
| | 圖書結構 | 我會照顧書 | 培養愛護書籍的觀念。 | 1.愛護書寶寶 2.愛書小書籤 |
| | 閱讀呈現 | 繪本偵探王 | 瞭解繪本書的形式，觀察圖畫並練習看圖書寫故事。 | 1.大家來找碴 2.看圖說故事 3.繪本小作家 |
| | 閱讀呈現 | 我來幫你想辦法 | 感受閱讀樂趣，團體思考，加深閱讀效果。 | 1.故事時間 2.引導思考 3.插畫創作 |
| | 閱讀呈現 | 垃圾大戰 | 透過繪本故事引導孩子了解日常製造的垃圾帶來的影響。宣傳並實際執行垃圾減量及回收再利用。 | 1.引導思考 2.故事時間 3.小試身手 |
| | 閱讀策略 | 故事角色連連看 | 體驗閱讀課外讀物並可以找出故事中的角色。 | 1.故事主角來亮相 2.角色連連看 3.賞讀繪本 |
| | 閱讀策略 | 我會看繪本書 | 認識構成繪本故事的基本三元素，並學會應用「故事三元素」分析故事，瞭解故事所呈現主題及重點內容。 | 1.故事導讀 2.故事三元素介紹 3.小試身手 |
| | 閱讀策略 | 畫出圖像組織圖 | 應用圖像組織圖於閱讀前、中、後，找出故事中重要情節，增進閱讀理解。 | 1.故事導讀 2.填空活動 3.畫出圖像組織圖 |
| | 閱讀策略 | 愛上閱讀 | 教導正確的閱讀姿勢，了解書本的好處及閱讀的各種方式，進而培養良好的閱讀習慣，讓孩子愛上閱讀。 | 1.故事導讀 2.正確的閱讀姿勢 3.護眼運動 |
| 認識參考工具 | 學會使用字辭典 | 認識不同部首的結構並了解查字辭典的步驟。 | 1.猜字遊戲 2.字辭典使用教學 3.文字超速配 4.查字典高手 | |

| 活動對象 | 教學主題 | 單元名稱 | 活動目標 | 內容簡介 |
|------|--------|------------------|---|--|
| | 圖書分類 | 幫書找個家 | 了解分類的概念，認識中國圖書分類法及索書號，並能運用至排架。 | 1.了解分類概念 2.中國圖書分類法 3.排架試身手 |
| 中年級 | 認識圖書館 | 我們的圖書館 | 一起探討圖書館的功能與規定 | 1.故事~安靜！這裡是圖書館 2.化身為館員-動手規劃我的圖書館 |
| | 閱讀策略 | 試試身手選好書 | 一起學習及分享選書策略 | 1.書本也會自我介紹 2.老師找書的秘密武器 3.小試身手及分享 |
| | 閱讀策略 | 旅行的意義—故事預測與創作 | 了解故事的結構、培養預測故事內容的能力。 | 1.故事時間 2.預測事件 3.創作故事結局 |
| | 閱讀策略 | 享受閱讀趣—練習各類型閱讀 | 藉由不同形式的閱讀，了解閱讀的樂趣。 | 1.各類型文本閱讀 2.閱讀前準備 3.閱讀中及讀後討論 |
| | 認識參考工具 | 認識期刊 | 能主動閱讀期刊，並了解圖書與期刊的不同。 | 1.大眼睛找不同 2.期刊的特點 3.跳跳 Tempo 試身手 |
| | 認識參考工具 | 知識百寶袋—認識百科全書 | 認識參考書、工具書的功能及用途。學會百科全書的使用方法，會使用索引查找資料。 | 1.認識百科全書 2.練習活動—趣味賓果 3.練習活動—實作練習 |
| | 認識參考工具 | ◎認識百科圖鑑—菲菲的神奇工具書 | 介紹百科、圖鑑類等工具書之內容和使用方式，並透過故事，實際使用百科、圖鑑等工具書。 | 1.認識百科全書圖鑑目錄 2.認識百科全書圖鑑使用指南、索引 |
| | 圖書結構 | 解密圖書 | 認識書的結構及其功能，進而能在短時間內選擇所需圖書。 | 1.書的結構介紹 2.動手做小書 |
| | 圖書結構 | 圖書進化史 | 認識文字載體的演進，激發學生對未來圖書形式的想像及創造力。 | 1.引導思考 2.文字載體的演進 3.腦力激盪 |
| | 圖書分類 | 聰明分類小學堂 | 認識圖書館圖書分類原則。 | 1.圖書館分類法介紹 2.分類小學堂 |
| | 資訊利用 | 閱讀理解《爺爺是恐龍？》 | 透過閱讀繪本能夠根據文本架構了解故事內容、並分享自我經驗、了解作者創作目的。 | 1.故事導讀 2.故事結構分析 3.發展活動 |

| 活動對象 | 教學主題 | 單元名稱 | 活動目標 | 內容簡介 |
|------|----------|----------------------|---|---|
| | 閱讀各類型文本 | 獵書遊戲 | 透過情境遊戲，認識書的結構及故事三要素。 | 1. 導入情境 2. 相片追蹤比賽 3. 身份搜查比賽 4. 故事解密比賽 |
| | 閱讀呈現 | 好想告訴你 | 透過故事情境，練習以對白表達圖像情節，並以主題故事帶入生命教育的意涵。 | 1. 以動畫短片帶入故事 2. 故事討論 3. 好想告訴你配音活動 4. 我的寶物學習單 |
| | 閱讀呈現 | 我的未來想像 | 透過繪本的導讀，介紹圖書館館員的工作，藉以引導學生思考我的志願，包括未來可能從事的行業、及可能的工作內容想像。 | 1. 引導思考 2. 繪本導讀 3. 職業學習單 |
| 高年級 | 資訊利用 | 資訊素養與生活 | 意識資訊素養的養成過程與生活息息相關。 | 1. 討論故事：《無尾熊和小花》 2. 資訊素養過程參考 |
| | 資訊利用 | 檢索獵人 | 介紹如何進行檢索，如搜尋引擎、館藏目錄等。 | 利用遊戲「鷹眼誕生、使用武器、獵物驗收」指導檢索方法 |
| | 認識參考工具 | 圖書館尋寶記 | 認識參考工具書的使用、參考書可以幫助我們解決什麼問題。 | 以闖關遊戲學習參考工具書的使用 |
| | 智慧財產權 | 盜版 OUT---我是智慧財產權保護大使 | 了解智慧財產權的涵意及建立尊重智慧財產的觀念。 | 1. 引導思考 2. 宣導影片 3. 自製宣導標語 |
| | 閱讀呈現 | 神奇風之島－能源教育閱讀呈現 | 了解能源的重要性，並能分辨「再生能源」與「非再生能源」的不同。 | 1. 討論故事：神奇風之島 2. 不同能源優缺點 3. 小小環評公聽會 |
| | 多媒體與數位資源 | 學會使用電子書 | 認識電子書與紙本書的不同，學會使用電子書服務平台及行動應用程式 APP 的借閱服務。 | 1. 引導思考 2. 電子書服務平台介紹 3. 電子書小學堂 |
| 跨年級 | 認識圖書館 | 實際行動愛惜圖書館 (低中高) | 認識圖書館禮儀，並學習如何把書正確歸位。 | 1. 看圖認識禮儀 2. 擺放書三步驟 3. 禮儀有獎問答 |
| | 認識圖書館 | 圖書館導覽介紹 (中高) | 導覽圖書館基本設施及借還書的流程、各種狀況處理。 | 1. 導覽解說 2. 支援前線遊戲 3. 借還書操作 |
| | 認識圖書館 | 認識不同的圖書館 | 認識世界上各種類型不同 | 1. 故事時間 |

| 活動對象 | 教學主題 | 單元名稱 | 活動目標 | 內容簡介 |
|------|-------|-------------------|---|----------------------------------|
| | 館 | (中高) | 的圖書館。 | 2.賓果遊戲 |
| | 認識圖書館 | 狐狸愛上圖書館 (低中) | 利用繪本教導在圖書館須遵守的規定，並帶入相關音樂遊戲。 | 1.繪本導讀 2.延伸討論 3.音樂遊戲 |
| | 閱讀呈現 | 說唱讀母語 (低中高) | 培養孩子對臺灣母語及文化的認同。 | 1.活動海報、書單 2.學習單、捲軸 |
| | 閱讀呈現 | 誰來幫幫我 (低中高) | 藉由繪本閱讀，讓孩子認識不同職業的工作內容及對社會的貢獻。 | 1.故事時間 2.活動書單、學習單 |
| | 閱讀呈現 | 我是「如果」小孩 (中高) | 想像與創造的遊戲，跳出傳統的思維框架，有自己獨特的見解。 | 1.電子書改寫無字繪本 2.電子書介紹 |
| | 閱讀呈現 | 我的祕密花園 (中高) | 透過遊戲誘發小朋友閱讀主題書籍，吸取昆蟲、植物的相關知識。 | 1.活動海報、書單 2.題目、捕蟲網、集點卡 |
| | 閱讀呈現 | 食安小尖兵 (中高) | 透過閱讀繪本了解如何選擇安全健康的食品及體認健康飲食的重要性 | 1.活動書單 2.問題圖卡 |
| | 閱讀呈現 | 臺灣足跡尋寶趣 (中高) | 透過繪本或台灣史地叢書帶領小朋友認識台灣的文化記憶與自然環境。 | 1.活動海報、書單 2.題目、模型道具 3.台灣拼圖 |
| | 閱讀呈現 | 畫(話)出故事來 (低中高) | 了解繪本寓意，以多元方式呈現閱讀內容。 | 1.故事時間 2.畫出故事來 3.話出故事來 |
| | 閱讀呈現 | 繪本禮物大作戰 (低中) | 透過故事情境方式，讓孩子嘗試進一步思考、瞭解繪本故事的內容，並學習表達自己的看法。 | 1.導入情境 2.找書大作戰 3.繪本禮物大作戰 |
| | 閱讀呈現 | 神奇的亮晶晶卡片 (中高) | 透過繪本帶領小朋友認識塑膠貨幣。 | 1.引起動機 2.繪本導讀 3.綜合活動 |
| | 閱讀呈現 | 我想要這個 (低中) | 找出故事關鍵點，了解故事發展順序及前因後果。透過繪本認識「想要」及「需要」 | 1.故事時間 2.小組討論 3.誰是儲蓄王 |
| | 閱讀呈現 | 浮冰上的小熊 (低中高) | 透過繪本故事引導孩子了解全球暖化產生原因帶來的影響，宣傳並實際執行節能減碳行動。 | 1.故事時間 2.想一想 3.動手DIY |
| | 閱讀呈現 | 小小建築師 | 了解建築和人類生活之間 | 1.故事時間 |

| 活動對象 | 教學主題 | 單元名稱 | 活動目標 | 內容簡介 |
|------|----------|------------------------|--|-----------------------------------|
| | | (低中高) | 的關聯，欣賞建築之美。 | 2.欣賞有趣的建築物 3.棉花糖挑戰 |
| | 閱讀呈現 | 旋轉吧神奇樹屋(中高) | 透過知名的神奇樹屋系列，練習創造故事的能力。學習嘗試解構故事中的元素，以作為故事創作的基礎。 | 1. 神奇樹屋介紹 2. 腦力激盪 3. 分享時間 |
| | 閱讀呈現 | ◎書的手藝人(中高) | 介紹圖書修復師有、了解圖書修復過程，理解珍惜書本的重要。 | 1.引起動機 2.繪本導讀 3.診斷時間 |
| | 閱讀呈現 | ◎臺灣精靈保衛戰(低中) | 對臺灣雲豹、國際自然保育聯盟(IUCN)紅皮書等名詞有基本認識，能了解基本保護野生動物的守則 | 1.引起動機 2.繪本導讀 3.翻翻牌挑戰 |
| | 閱讀策略 | 好心的國王— 認識兒童權利公約(中高) | 透過繪本認識兒童權利議題，並以做摘要/筆記將經過組織的知識以圖像呈現出來。 | 1.故事時間 2.認識兒童權利公約 3.練習繪製心智圖 |
| | 閱讀策略 | 浪浪你是誰(中高) | 運用提問探索、預測或推論文本的情節及延伸有關流浪動物知識。 | 1.想一想 2.繪本導讀 3.提問賓果 |
| | 閱讀策略 | 故事提問機(中高) | 在有限的閱讀線索中，提問並統整出故事脈絡，增進閱讀理解。 | 1.繪本導讀 2.故事提問 3.畫出故事情節 |
| | 閱讀策略 | ◎16 格關鍵字：摘要練習(中高) | 了解摘要的意義、應具備的特質及學會運用表格完成短篇文章的摘要。 | 1.說明摘要 2.改寫練習 3.實際演練 |
| | 多媒體與數位資源 | 跟著布卡來尋寶(低中高) | 培養學生具有基本的數位資源使用能力。 | 1.數位資源認識 2.數位資源實作 |
| | 多媒體與數位資源 | e 指解決你的煩惱(低中) | 提升學童使用電子書及電子資源之認知。訓練學童獨立操作使用電子書及電子資源之能力。 | 1.電子資源介紹 2.實際演練 |
| | 認識參考工具 | 我是小小特派記者(中高) | 認識報紙資源，並具有基本的報紙資訊閱讀及思考能力。 | 1.報紙資源認識 2.報紙編輯實作 |
| | 智慧財產權 | 樂來樂愛你(中高) | 對著作權法保障的項目及權益有基本認識，學會如何 | 1.三個故事 2.著作權法介紹 |

| 活動對象 | 教學主題 | 單元名稱 | 活動目標 | 內容簡介 |
|------|-------------|---------------------|--|----------------------------------|
| | | | 合理使用音樂。 | 3.回顧三個故事 |
| | 閱讀各類 型文本 | 小學生聰明加油站 (低中高) | 將圖書館佈置為「聰明加油站」，讓孩子透過主動學習以充實知識。 | 1.活動計畫 2.小達人題目 |
| | 閱讀各類 型文本 | 無聲的繪本演奏會 (低中高) | 讓孩子欣賞無字書或圖畫書節本，並透過自行想像及看圖編寫故事，培養閱讀興趣。 | 1.活動計畫(含書單) 2.海報 3.獎品兌換辦法 |
| | 閱讀各類 型文本 | 閱讀大人物 (中高) | 藉由繪本及傳記閱讀，讓孩子認識近百年的大人物，並瞭解一位可敬的人物所具備的條件。 | 1.書展清單 2.人物搜查圖卡 |
| | 閱讀各類 型文本 | 12 生肖動物故事展 (低中高) | 利用小朋友熟悉的十二生肖，挑選相關主題館藏，吸引小朋友閱讀。 | 1.活動計畫(含書單) 2.海報 |
| | 閱讀各類 型文本 | 小小書評家(中高) | 教導學生撰寫書評進而了解如何欣賞及評鑑優良讀物。 | 1.引起動機 2.分組撰寫書評 3.討論分享 |
| | 閱讀各類 型文本 | ◎人為什麼要睡覺 (中高) | 以人為什麼要睡覺為例，了解閱讀科普繪本的趣味。 | 1.引起動機 2.繪本導讀 3.想一想：動物怎麼睡覺 |

註：教案名稱旁若有註記「◎」符號者，表示為 108 年上半年新增的教案。