

【專業發展輔導 - 附表一】

107 學年度幼兒園輔導
專業發展輔導：第 次受輔及輔導紀錄

輔導日期		輔導時間	自 時 分至 時 分 (需與簽到表一致)
依輔導人員前次建議之改善情形	(撰寫重點建議如下) 1. 請依輔導人員前次之建議， <u>列點敘寫具體改善之部分</u> 。 2. <u>具體改善情形請以附件形式呈現，放在本次輔導紀錄之後</u> 。 3. 附件內容可包括： 輔導前後學習環境改善情形之照片、輔導前後之作息時間表或主題網、課程紀實或教學省思。		
本次輔導目標	(請自行對照當初審核通過之輔導申請表中各次「輔導內容說明」欄位列點敘寫，如有大幅修正，請說明原因)		
本次輔導內容	(撰寫重點建議如下) 1. 請依輔導目標，具體撰寫輔導內容重點。 2. 與輔導目標相關之討論重點。		
本次輔導方式	<input type="checkbox"/> 入班觀察 <input type="checkbox"/> 與教保服務人員個別討論 <input type="checkbox"/> 團體討論 (<input type="checkbox"/> 與班群討論 <input type="checkbox"/> 與全園討論) <input type="checkbox"/> 與園長/主任/課程領導人討論 <input type="checkbox"/> 實施教學觀摩 <input type="checkbox"/> 教學示範演練 (常規討論、幼兒偶發事件的處理、如何與幼兒互動及建立關係、如何引發幼兒學習動機、如何帶領角落分享或團討、如何輔導特殊需求幼兒等) <input type="checkbox"/> 閱讀相關文件資料(日誌、週誌、主題網、活動設計...) <input type="checkbox"/> 實作報告 <input type="checkbox"/> 各班檔案分享 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明):		
本次改善建議			

輔導之照片	輔導人員入園輔導之照片（二張）		
	輔導當日教學情形或室內外學習環境輔導之照片		
輔導前後學習環境改善情形之照片（無則免填）			
<p>1. 輔導前後學習環境改善情形之照片可放在此欄位，亦可以附件呈現。</p> <p>2. 照片下方請簡述改變重點。</p>			
校（園）長 簽名		輔導人員 簽名	

※附註：

註一、第一學期第一次輔導無須填寫「依輔導人員前次建議之改善情形」欄位。

註二、每次輔導均應有輔導人員到園輔導或幼兒園改進歷程或結果之清晰照片佐證(也可以附件方式呈現)。

註三、請依照輔導次數填寫相同次數之輔導紀錄表。

註四、受輔幼兒園及輔導人員均應詳閱歷次輔導紀錄，且輔導人員需簽名確認。

註五、輔導時間係從輔導人員入園開始計算。

【專業發展輔導 - 附表二】

107 學年度幼兒園輔導

專業發展輔導： 縣(市) 幼兒園輔導及受輔簽到表

次數	輔導日期	輔導時間		輔導人員 (外聘專家學者) 簽到	出席人員簽到
		起	迄		
第 1 次					
第 2 次					
第 3 次					
第 4 次					
第 5 次					
第 6 次					
第 7 次					
第 8 次					
第 9 次					
第 10 次					

※附註：輔導時間係從輔導人員入園開始起計算之，不包含輔導人員到園輔導之路程，請確實執行並紀錄簽到時間。

107 學年度公私立幼兒園輔導

專業發展輔導：107 學年度紀錄彙整

提報單位：○○縣(市)

學年度：107 學年度

幼兒園名稱：○○幼兒園

輔導人員：○○○ 老師

107 學年度幼兒園輔導
專業發展輔導：受輔成果彙整報告

輔導期間	自 107 年 8 月至 108 年 7 月
<p>本學年參與輔導 之總成效 (請幼兒園團隊 與輔導人員討論 後填寫)</p>	<p>一、已達成輔導之主要目標(至多勾選一個)</p> <p><input type="checkbox"/>正常化教學</p> <p><input type="checkbox"/>精緻化教學</p> <p><input type="checkbox"/>特色化教學</p> <p>二、已落實之課程取向</p> <p><input type="checkbox"/>單元課程取向</p> <p><input type="checkbox"/>主題課程取向</p> <p><input type="checkbox"/>方案課程取向</p> <p><input type="checkbox"/>角落/學習區</p> <p><input type="checkbox"/>蒙特梭利教育取向</p> <p><input type="checkbox"/>華德福教育取向</p> <p>三、幼兒園教保服務人員經輔導後已具備之專業能力：</p> <p>(一)課程規劃與實踐-例行性活動及全園性活動</p> <p><input type="checkbox"/>能規劃/設計作息</p> <p><input type="checkbox"/>能規劃與執行例行性活動</p> <p><input type="checkbox"/>能規劃與執行全園性活動</p> <p><input type="checkbox"/>能規劃與執行大肌肉活動</p> <p><input type="checkbox"/>能規劃與執行合於課程大綱的例行性活動及全園性活動</p> <p>(二)學習環境：</p> <p><input type="checkbox"/>能規劃與經營教室內外(走廊)之學習區</p> <p><input type="checkbox"/>能規劃與經營戶外遊戲場之學習區</p> <p><input type="checkbox"/>能整理/充實教具玩具繪本資源、建置教具玩具繪本之資料庫</p> <p><input type="checkbox"/>能設計學習區觀察、記錄表格及分析幼兒行為</p> <p><input type="checkbox"/>能合宜引導與鷹架幼兒在學習區的遊戲與學習</p> <p><input type="checkbox"/>能建置學習區設計及課程紀實之資料庫</p> <p><input type="checkbox"/>能規劃與經營合於課程大綱的學習區</p> <p>(三)班級經營</p> <p><input type="checkbox"/>能靈活應用團體、小組及個別活動</p> <p><input type="checkbox"/>能帶領合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>能進行差異化教學</p> <p>(四)統整性主題課程：</p> <p><input type="checkbox"/>能自編與執行統整性主題課程活動</p> <p><input type="checkbox"/>能深化合於課程大綱的統整性主題課程活動</p>

	<p><input type="checkbox"/>能建置統整性主題課程活動設計及課程紀實之資料庫</p> <p>(五)幼兒學習評量：</p> <p><input type="checkbox"/>能設計與實施多元的幼兒學習評量</p> <p><input type="checkbox"/>能建置幼兒學習檔案</p> <p><input type="checkbox"/>能運用課程大綱實施幼兒學習評量</p> <p>(六)特色課程：</p> <p><input type="checkbox"/>能自編與執行特色課程(請說明：_____)</p> <p><input type="checkbox"/>能深化合於課程大綱的特色課程(請說明：_____)</p> <p><input type="checkbox"/>能建置特色課程活動設計及課程紀實之資料庫</p> <p>四、教師專業發展：</p> <p><input type="checkbox"/>具備實施教學評量或教學省思之能力</p> <p><input type="checkbox"/>能建置教師教學檔案</p> <p><input type="checkbox"/>能建立學習型組織之團隊(含課程領導人之培養)</p> <p>五、補充說明：</p>
<p>受輔後幼兒園 未來的規劃</p>	<p>(至少 300 字，由幼兒園全部受輔結束後填寫)</p>
<p>對幼兒園 未來之建議</p>	<p>(由輔導人員於全部輔導結束後填寫)</p>
<p>輔導人員簽名</p>	
<p>校(園)長簽名</p>	