

教育局

臺中市政府教育局施政白皮書

【目 錄】

壹、 前言	6
貳、 當前環境及問題分析	6
一、 當前教育政策環境及本市教育環境之分析	6
二、 本市教育未來挑戰及努力方向	7
參、 未來願景、發展策略及具體措施	9
一、 未來願景	9
二、 發展策略及具體措施	10
發展策略一：配合十二年國民基本教育之實施，推動與落實 國中學生適性輔導	10
發展策略二：與世界接軌，推動國際交流	12
發展策略三：推動補救教學計畫，維護弱勢學生學習權益	14
發展策略四：推動技藝教育，協助學生圓夢	16
發展策略五：推動英語與國際教育	17
發展策略六：國小高年級國英數精緻課程	18
發展策略七：提高國小教師員額編制	19
發展策略八：偏鄉教育提升方案	19

發展策略九：改善幼兒教學環境，營造安全舒適空間...	21
發展策略十：幼兒就學福利補助，扶助弱勢幼兒入學...	21
發展策略十一：落實幼兒教育評鑑，提升教師教學品質.	22
發展策略十二：善用閒置空間廣設公辦民營幼兒園.....	23
發展策略十三：建構無障礙校園環境	23
發展策略十四：健全鑑輔功能，適才適性安置.....	23
發展策略十五：落實轉銜安置，促進適性發展.....	24
發展策略十六：學校圖書館社區化，推動全民閱讀.....	24
發展策略十七：推廣樂齡學習中心，活躍樂齡.....	25
發展策略十八：推廣社區大學，鼓勵終身學習.....	26
發展策略十九：深耕美感教育，提升藝術涵養.....	26
發展策略二十：提倡學生正當體育休閒活動，促進身心健全 發展.....	27
發展策略二十一：建置三級學校運動團隊銜接體系，健全運 動競技環境.....	28
發展策略二十二：營養午餐品質提升政策	29
發展策略二十三：推動環境教育，美化綠化校園.....	30
發展策略二十四：加強學校衛生，促進學生身心健康...	31

發展策略二十五：落實教育視導工作，發揮學校行政效能， 提升教學服務品質	31
發展策略二十六：推動精進教學計畫，鼓舞教學創新活力， 引領百年臺中新教育	32
發展策略二十七：致力發展亮點學校，實施教師公開觀課， 全面提升教育品質	35
發展策略二十八：辦理臺中教育電子報，善用 e 化交流，增 進教育深度與廣度報導，確實提升教育專業素 養	36
發展策略二十九：關懷弱勢，縮減城鄉差距，弭平數位落差	37
發展策略三十：推動國民中小學電腦教室更新計畫.....	38
發展策略三十一：改善國中小老舊校舍整建工程計畫...	40
發展策略三十二：防制學生藥物濫用宣導活動及輔導機制	41
發展策略三十三：強化本市學生校外生活輔導工作.....	44
發展策略三十四：建構校園安全及災害防救通報處理中心	45
發展策略三十五：爭取主辦國際運動賽會，推展體育外交及 發展運動觀光，提升本市能見度	48

發展策略三十六：推展全民及競技運動風氣，並增加對民間體育團體補助經費，打造臺中成為陽光友善之運動城市.....	49
發展策略三十七：規劃興建本市國民運動中心，積極推動委外經營及各項促參業務.....	49
發展策略三十八：活化本市各運動場館之管理維護工作，增加各體育場館之營運效益.....	51
發展策略三十九：普及親職教育，有效發揮家庭教育及親職教育功能.....	52
發展策略四十：落實最需要關懷家庭之家長家庭教育，發揮家庭功能.....	52
肆、結語.....	52

壹、前言

教育是衡量國家競爭力的重要指標，也是導引重塑價值體系和社會文化發展的原動力。而其工作錯綜複雜，經緯萬端，一方面須適應瞬息萬變的時代要求，一方面又須因應包羅萬象的社會需要。本市教育推動依據法令規章，考慮客觀環境條件，研擬具體可行的措施，以期實現教育目標，開創教育新境界。

彼得·杜拉克曾言「捍衛過去的做法——也就是不創新的風險，比創新未來的風險高得多」。時代遞嬗，環境丕變，新的開始，新的展望。然而面對二十一世紀的教育，無論是全球化的追求、本土化的落實，或是品格陶冶的加強、人文素養的涵融、學習態度的建立乃至於適應能力的培養等，都考驗著教育者的思考與執行。

本局未來教育一切以學生為依歸，成效關鍵則在於教師與家長；準此，未來推動教育政策一切為孩子而來，希望持續創造教育高峰，翻轉臺中新教育，成就本市每個孩子的大未來。

貳、當前環境及問題分析

一、當前教育政策環境及本市教育環境之分析：

(一) 中央與地方教育行政權責仍待釐清

國內教育行政的推動，長久以來一直由中央主導，而地方亦已習慣於凡事請示，並以中央的法規或解釋作為行政的依據。教育基本法制定後，除該法第九條列舉之事項及法律另有規定者外，其權限均歸屬地方。又依地方制度法規定，關於地方教育文化及體育事項係屬於地方自治事項。因此，逐步落實教育基本法中教育行政分權化的精神，廢止不屬教育部權限或欠缺法律授權之行政命令，仍有待於教育部組織法及其他相關教育法律之修正。

(二) 少子化的衝擊致使教育市場供過於求

過去十年國內教育市場的快速擴充，隨著學齡人口的減少，導致教育市場的供需產生明顯失衡的現象。

(三) 學校數增多及分布幅員廣大，但是教育編制人員僅 166 人，相較臺北市編制 266 人、新北市 323 人、高雄市 214 人，顯見人力資源不足，造成人員業務負擔過大，異動頻繁，長期對於學生、教職員行政管理、溝通、校園安全管理等衍生相關問題，值得注意。

(四) 地方財源有限、教育經費籌措不易，重要教育建設仰賴中央支援，恐影響教育資源分配均衡。

(五) 數位化時代學習型態轉變：

數位化時代的來臨，改變了學生傳統的學習型態，在教育現場，教育工作者的資訊運用能力已經成為必備的條件，如此才能融入學生的學習過程。如何提供各級學校尤其是中小學教師的資訊素養，營造數位化學習的環境，已經是迫不及待的工作。

二、本市教育未來挑戰及努力方向：

(一) 未來挑戰：

1. 提供全市學生健康、安全、友善的校園環境。在營養午餐、校舍安全、廁所環境、無障礙空間、運動空間以及友善校園各項工作上的努力，是本市最基本也是最基礎的政策。
2. 維護教育正義，縮短城鄉、家庭社經產生教育品質的差距；運用公私部門的資源與教師專業，不要讓父母口袋決定孩子的腦袋，同時讓學校成為弱勢孩子取暖的

地方，諸如夏日樂學計畫(涵蓋特教學生)、建立中途教育新軌道、補助並鼓勵學校發展多元社團活動、健全技藝教育與生涯發展、學校圖書館社區化等。

3. 規劃各類青少年各種體育活動以及辦理相關社區型體育競賽活動，鼓勵學生利用課後進行各項運動，以建立學生至全民有充足且安全的運動空間，提升學生運動量與活動力。
4. 為確保每一個幼兒都能獲得平等的教育機會，除鼓勵國民小學閒置空間，爭取申設非營利幼兒園的設置，以提供平價、優質和近便的學前教育，建構完善幼兒教育，落實教育正義。
5. 協助學校結合地方文化、歷史、產業、環境等，以發展學校特色，並促進在地化與國際交融，不僅孕育家鄉人文情懷也具備國際視野和胸懷。
6. 關注 12 年國教政策的核心內容：課程、教學、適性輔導以及社區高中均優質化，與就學區的中等教育機構就上述議題共同努力。在入學方案上，會增加優先免試入學此一管道。
7. 勇於辦理公辦公營與公辦民營的實驗教育，發展台中的另類學校，帶動學校教育經營的新典範。
8. 將「公民素養」的內涵融入學校本位課程，成為全市課程發展的特色。

(二)努力方向

1. 逐步拉平學校差距：教育經費只增不減，逐年編列執行經費。

2. 持續改善學校硬體設備；逐年進行老舊校舍整建。
3. 建構友善校園，使學生安心學習，設置專業輔導教師、增進一般教師輔導知能。
4. 強化學生基本學力，建構優質學習環境。
5. 加強學生品德教育，重視言教、身教及境教。
6. 照顧弱勢學童，落實午餐免費、課後照顧等政策。
7. 加強英語教學、推動國際交流：聘請外籍教師、提升教學資源。
8. 健全幼兒教育體制。
9. 推動 12 年國民教育。
10. 建構終身學習環境，提升全民文化素養。
11. 建置優質運動環境，推廣學生體育社團活動及社區型體育活動，強健學生及市民身心健康。
12. 積極舉辦 2019 年亞青運及爭取國際體育賽事在臺中舉行。

參、未來願景、發展策略及具體措施

一、未來願景：

- (一) 維護教育正義，確保教育機會均等。
- (二) 因材施教，促進學生多元適性發展。
- (三) 營造創意、溫馨及快樂的學習樂園。
- (四) 精進教師專業知能，提升課程教學品質。
- (五) 活化藝術美感教育，提升學生學習興趣。
- (六) 綠美化低碳永續校園環境，深耕健康樂活校園。
- (七) 積極規畫參與國際交流活動，提升學生國際視野。
- (八) 建置終身學習網絡，邁向全方位之終身學習目標。

二、發展策略及具體措施：

發展策略一：配合十二年國民基本教育之實施，推動與落實 國中學生適性輔導

具體措施 1：建立教育局及學校適性輔導工作執行單位，於教育局設立國民教育輔導團，請本市各國中成立「生涯發展教育工作執行委員會」。

具體措施 2：建立督導、考核及專業諮詢機制。

在教育局方面：

- (1) 審核學生輔導諮商中心提報適性輔導工作年度實施計畫。
- (2) 協調及整合相關資源，協助學生輔導諮商中心及學校落實適性輔導工作之實施與發展。
- (3) 督導考核學生輔導諮商中心及學校適性輔導工作之實施。
- (4) 提供學生輔導諮商中心所需之人力及資源。
- (5) 國民教育輔導團提供諮詢服務，協助生涯發展教育之推動。

在學校方面：

- (1) 定期召開會議討論學校生涯發展教育推動方向和重點。
- (2) 檢核計畫內容及學年度執行情形。

具體措施 3：辦理適性輔導家長研習及宣導活動。

- (1) 舉辦適性入學宣導說明會

甲、針對本市國中教務主任及輔導主任進行免試入學制度宣導種子講師培訓，製

作公版宣導 PPT 由各校針對校內行政人員、導師、國三學生及家長，每年至少規劃辦理 1 場入學制度宣導及適性輔導計畫。

乙、各校於每年 3-4 月針對學生及家長至少舉辦一場適性入學輔導家長說明會，提供學生及家長正確升學資訊，俾利學生以多元觀點做生涯規劃及選擇。

丙、為促進家長瞭解並參與學校推動十二年國民基本教育方案及理念溝通，每年分區舉辦家長宣導活動及座談。

(2) 編制適性入學宣導手冊：

甲、印製『中投區十二年國教適性入學一本通』手冊，發給全市國中學生及家長每人 1 本。

乙、發送國三學生每人 1 份適性入學宣導手冊及墊板（全國統一印製版本）。

(3) 設置臺中市十二年國民基本教育資訊網站：

甲、將相關考試資訊定期在第一時間公告臺中市十二年國民基本教育宣導網，並可在該網站點選 104 年國中教育會考、免試入學、適性入學等相關連結，所有 104 年相關參閱訊息的電子檔皆可提供學生及家長下載使用。

乙、各校設置臺中市十二年國民基本教育
諮詢專線：

各校設置輔導諮詢專線，並公告於學校網站首頁，提供家長及學生電話諮詢及輔導。

具體措施 4：辦理教師適性輔導及生涯輔導諮商研習。

- (1)辦理初階進階適性輔導知能研習及工作坊。
- (2)辦理心理測驗施測與解釋，以個別諮商或團體諮商等方式協助學生瞭解自己的興趣及性向。
- (3)特殊學生及中輟高關懷學生適性輔導工作知能研習。

發展策略二：與世界接軌，推動國際交流

具體措施 1：辦理國際教育交流活動

推動姐妹市國際交流，與世界接軌，每年由九所市立高中輪流辦理本市高中學生姐妹市交換學生活動，第一年於 100 年 7 月 17 日至 8 月 7 日前往姐妹市美國聖地牙哥州立大學進行交流，全額補助 9 名本市高中學校優秀低收入戶學生，部分補助 19 名本市高中職學校優秀學生，參加國際交流參訪行程，融入當地生活、體驗當地課程，持續辦理此活動。

具體措施 2：辦理市立高中及國中開設第二外語課程

為幫助學生開拓國際視野，增加其國際經驗，促使學生培養出多元文化的胸懷以及服務關懷全球的志向，本市教育局除了強化國

際共通語言之外，並爭取教育部經費補助，鼓勵轄屬市立高中開設第二外語課程，培養學生第二外語能力。另於 103 年成立國中第二外語專班，先於惠文高中、大墩國中、向上國中及大業國中試辦，日後會將成功經驗推廣至各校。

具體措施 3：辦理 CCOC 教室連結網路社群

鼓勵各校成立教室連結網路社群，103 年度計有惠文高中、立人國中、至善國中、長安國小、惠來國小、惠文國小、大坑國小等 7 校與英國文化協會合作推動「教室連結」國際學校合作計畫，期望透過各國教師與學生的交流，擬定具體教學計畫於各國的學校課程之中，並以新興網路科技為媒介，讓各國教師與學生能夠互相分享學習過程與成果，培養年輕一代的國際視野與跨文化對話的能力，且學校合作關係亦能幫助教師加深文化意識、分享有效的教學方式、並發展創意教學方法的機會，拓展本國於國際舞台上的能見度，期能促成姊妹校之建立，以推動國民外交。

具體措施 4：辦理國中英語教育多元性活動

(1) 辦理國中英語教師研習活動

配合小教科辦理國中小英語教師專業對話及相關研習活動，以增進英語教師專業知能，提升英語

教師教學能力。

(2) 辦理國中學生英語讀者劇場比賽

為因應國際化地球村之趨勢，藉此提升學生英語能力；打造學生英語閱讀情境，讓英語閱讀融入課程與生活；透過各校讀者劇場的演出，提高國中學生英語學習興趣，以達觀摩學習與多元評量之效。

(3) 辦理國中學生英語演講比賽

為鼓勵加強多元語文教育，提高語言表達及會話能力，藉以提昇外語學習風氣，培植國家未來語文人才，增強國家競爭力。

(4) 辦理國中學生英語歌唱比賽

為引發學生學習英語的動機，並重視正確、良好的英語發音，提升學生學習成效；加強各校英語歌謠教學，讓英語閱讀融入課程與生活；鼓勵各校自辦校內英語歌謠比賽，提高學生參與感和榮譽感，提供學生分享與學習的機會，增進團隊合作精神。

(5) 辦理國中學生英文作文比賽

為鼓勵國中各校加強多元語文教育，提高語言表達及寫作能力，藉以提昇外語學習風氣，培植國家未來語文人才，增強國家競爭力。

發展策略三：推動補救教學計畫，維護弱勢學生學習權益

具體措施 1：落實國中小補救教學計畫

將所有學習成就低落學生均納為必需接受補

救教學的對象，另則需依據本方案之相關實施策略訂定校內計畫之實施內容與期程。另有關教材部份，依據各年級之基本學習內容編輯進階式補救教學教材，並發展相對應之測驗題目與學習單，前階段學習教材之學習經檢測通過後，才可進入下一階段教材之補救教學。

具體措施 2：檢核補救教學成效

配合教育部政策及補救教學科技化平台，透過網路評量測驗診斷出學生之學習落後點，並由電腦詳實記錄學生補救教學後之學習進展資訊。每年需進行3次電腦化測驗，9至10月為篩選測驗，翌年之2至3月、6月為成長追蹤測驗，將持續以此系統化之方式來檢核補救教學之成效。

具體措施 3：鼓勵抽離式補救教學模式

落實教師宣導於平常教學時即應透過形成性評量，了解並診斷學生學習之困難與成效，並於課堂上予以及時性之補救教學。對於已有相當程度之落後學生，鼓勵學校規劃於一般上課期間採抽離班級之方式進行補救教學（仍以鐘點費方式支應教學人員費用，無需增置員額），讓補救教學於一般上課時間內實施，此模式亦可同時解決學生、家長或教師無意願參與課後補救教學之問題。

具體措施 4：辦理補救教學增能研習

選送優秀教師參與培訓補救教學增能研習，建立本市補救教學講師名冊，並辦理本市補救教學增能研習，以提升各校補救教學之品質。102 年起，現職教師需取得教育部規劃之 8 小時研習證明，現職教師以外之教學人員則需完整取得 18 小時之研習證明，始得擔任補救教學師資，以確保補救教學品質。

具體措施 5：辦理入班輔導及行政諮詢訪視，適時提供學校行政單位及補教授課教師合適建議，俾以提升補救教學品質。

發展策略四：推動技藝教育，協助學生圓夢

具體措施 1：全面推展國中技藝教育課程

寬列相關開辦經費及教學設備補助費，鼓勵各校開設技藝教育學程至少 1 班以上；101 年起全市每學期增加技藝教育學程辦理班級數至少 4 班以上。

具體措施 2：每年辦理國中學生技藝競賽與技藝教育成果展活動，對於競賽成績優異學生公開表揚，提供學生技藝成就展現的舞台。

具體措施 3：全面推動國中生涯發展教育

(1) 本市各國中全面建置學生生涯檔案，提供學生自我了解、職涯試探、生涯探索與進路規劃之參考。

(2) 本市各國中全面辦理八年級學生社區職校參訪

活動，提供學生職涯探索機會。

具體措施 4：每年辦理學校教育人員生涯發展教育研習活動，提升教育人員專業知能，落實推展學校生涯發展教育。

發展策略五：推動英語與國際教育

具體措施 1：推動試辦國民小學高年級英語精緻化教學，透過分組教學及適性學習方式，消弭不同區域學生英語學習成效之差異，減緩全市高年級學生英語能力落差的問題。

具體措施 2：逐年設置國民小學英語學習情境中心，因應少子化現象，活用空餘教室及閒置校園空間，且每所英語學習情境中心皆配置外籍英語教師，創造實境英語學習體驗，轉化學生與家長全新的英語學習視野。

具體措施 3：辦理國民小學英語教師分階培訓增能研習，規劃本市英語教師分階培訓認證課程，透過基礎、初階、進階及高階等不同階段，並與融合國際教育之推行，提供英語教師自我精進目標，持續改善強化英語教學品質。

具體措施 4：與英國文化協會合作執行英國文化協會合作推動臺中市國際學校獎(International School Award)認證及夥伴學校媒合，增加本市國際姊妹校校數，提升學校行政人員、教師及學生之國際視野，同時加強課程國際化、全球化及在地化。

具體措施 5：推動校長及教師參加英國文化協會之教室聯結 (Connecting Classrooms) 及線上課程 (Schools Online)，介紹 iEarn 線上交流平台，鼓勵各校運用各類資源全面推動國際教育，體現在課程融入、國際交流、教師專業成長及學校國際化等面向。

具體措施 6：組織本市國民小學國際教育推動小組，研擬本市國際教育發展特色與主題，擴大大市國民小學引進 AIESEC 國際志工校數及人數，鼓勵各校加入中日 Skype 視訊教學計畫，豐富學校國際教育活動內容。

發展策略六：國小高年級國英數精緻課程

具體措施 1：教育局成立「國小高年級國英數精緻課程推動小組」，敦請專家學者、視導區督學、課程督學、本市國教輔導團、學校校長、主任、教師等擔任推動小組成員，研擬具體可行的實施計畫，建立計畫核心價值、規範與期望。

具體措施 2：學校成立「高年級國英數精緻課程委員會」，訂定及自我檢視「高年級國英數精緻課程計畫」辦理情形，並適時調整辦理方式，透過滾動式修正，逐漸發掘最佳計畫推動方式。

具體措施 3：兼顧學生個別差異，採取抽離式教學，提供不同學生不同教學方式，進而實施差異化教學、個別化教學，有效提升每位學生學習成效，達到因材施教目標。

具體措施 4：結合教育部及民間教學教材，因應學生學習型態及習慣，並對應學習領域能力指標，提供適當教材，讓教材更能精確診斷並提升學生未達精熟之能力。

具體措施 5：規劃高年級國英數精緻課程教師專業成長研習及增能工作坊，並不定時提供教學輔導協助，以提升高年級國英數精緻課程教師教學知能、及與他校教師教學經驗交流機會。

具體措施 6：融合翻轉教育理念，補助實施高年級國英數精緻課程學校購置平板電腦經費，翻轉師生主客關係，養成學生自我規畫學習計畫與自動自發學習之習慣，精緻教師授課內容。

發展策略七：提高國小教師員額編制

具體措施 1：依減班情形及各校教師結構逐年提高本市國小教師員額。

發展策略八：偏鄉教育提升方案

具體措施 1：鼓勵偏鄉小校希望關懷教育計畫

為建構偏鄉教育關懷輔導機制，提升學校營運效能，將透過與大專校院合作，建立長期輔導認養偏鄉學校課程及師資機制。將教育人力資源投注關懷偏鄉教育，強化偏鄉學校教育專業，提升人力資源素質與管理效能，協助學校發展校本課程，提升學校教學競爭力，全面提升教學品質。

具體措施 2：鼓勵偏遠學校辦理課後照顧班計畫

為落實教育機會均等理想，實現公平正義之社會理念，對社會相對弱勢者提供「積極性差別待遇」，在公平與正義的原則下，投入不同的教育資源，使社會弱勢者在學習條件上有迎頭趕上的機會，將結合社會教育資源，在偏鄉學校開辦課後照顧班及補救教學班，鼓勵學生參加，以提昇學生基本能力，並縮短學習落差。

具體措施 3：鼓勵偏遠學校辦理多元課後社團計畫

因應少子化趨勢，強化學校人力資源發展，擬整合學校人力和社區社團專業人員，豐富學習場域，發展多元技能，啟發學童多元智慧，改善文化不利地區之教育條件，型塑臺中市人才教育根基，以協助偏遠學校提供學童參與多元社團的機會，並落實學校辦理適性教育，打造學校特色發展，以擴充學生潛能發展機會、增加學習效果、提升偏鄉學校辦學績效。

具體措施 4：鼓勵偏遠國民小學混齡教學實驗教育計畫

透過授權學校自主性發展混齡之適性教育型態教學，增加學生互動之機會與增加學習成效，以達成開展學生潛能，活化學校課程教學及提升教師創新能力，協助學生成功學習、發展學校特色之目標，進一步吸引學生就學、減少裁併校，並據此發展多元型態教

學，活化教育現場，提升教學品質建立本市教育特色。實施期程自 104 學年度起，試辦期間先行擇定本市 20 所國小五、六年級學生進行試辦並進行效益評估。

發展策略九：改善幼兒教學環境，營造安全舒適空間

具體措施 1：使家長能以公立收費得到優質的教育品質，同時提高公立幼兒園之競爭力及入學吸引力，補助臺中市(含國幼班)國小附設幼稚園改善教學環境設備經費，協助各園改善現有教學環境設備，提升公立幼兒園之環境整頓、衛生標準及教學品質。

發展策略十：幼兒就學福利補助，扶助弱勢幼兒入學

具體措施 1：為減輕家長育兒負擔，提昇幼童入園率，本局積極配合辦理教育部規劃之各項學前教育補助措施，以提供幼兒充分就學機會，達成塑造優質幼教環境及建構卓越幼教品質之目標。

具體措施 2：學前各類補助計畫分別有「5 歲幼兒免學費教育計畫」、「中低收入家庭幼童托育補助」、「原住民幼兒就讀公私立幼稚園補助」、「低收入戶家庭幼童暨寄養家庭幼童就讀公私立幼稚園就學津貼計畫」等相關補助措施，申請時間第一學期為由 9 月 1 日至 10 月 15 日前、第二學期為 3 月 1 日至 4 月 15 日前，為落實對經濟弱勢幼兒之照顧，請加強宣導各項幼兒教育補助措施，增進家長對申請補助程序之知能，以

免影響家長及幼兒權益。

具體措施 3：為體現市長政見「托育一條龍」政策，使幼兒照顧協助不間斷，減輕父母，照顧負擔，規劃自 104 學年度起將教育部「5 歲幼兒免學費教育計畫」之適用年齡層向下延伸至 2 歲。凡家有學齡滿 2 足歲以上至入國民小學前幼童且家長(監護人)一方及幼童皆設籍本市，就讀公私立幼兒園免費；就讀符合補助要件之私立幼兒園每年補助 3 萬元。另為減輕經濟所得相對較低家庭育而負擔，依家戶年所得，另提供其他就學費用之補助。

發展策略十一：落實幼兒教育評鑑，提升教師教學品質

具體措施 1：為配合教育部「5 歲幼兒免學費教育計畫」之施行，本局推動公私立幼稚園評鑑工作，督導各公私立幼兒園以維護幼兒就學環境安全、提供適齡適性教學內容及保障教職員工就業權益為基礎辦理學前教育。有關公私立幼稚園評鑑實施計畫之評鑑結果區分為「通過」或「不通過」，而類別包含基礎評鑑和追蹤評鑑，分別為：

(1) 基礎評鑑：針對與幼稚園有關之法令規定項目進行評鑑，其內容包括立案與營運、總務及財務管理、教保活動、人事管理、餐飲與衛生管理、安全管理。

(2) 追蹤評鑑：針對未通過基礎評鑑之幼稚園，就

未通過評鑑之項目依原評鑑指標辦理追蹤評鑑。

發展策略十二：善用閒置空間廣設公辦民營幼兒園

具體措施 1：依教育部 101 年 9 月發布之「非營利幼兒園實施辦法」，經本市非營利幼兒園審議會決議通過，於本市公共化教保服務供給量不足(未達 4 成)地區有閒置空間之國民中、小學，規劃委託專業公益法人經營平價、優質之公私協力非營利幼兒園。

發展策略十三：建構無障礙校園環境

具體措施 1：提供特殊教育學生最少限制環境與適性發展。每年度訂定校園無障礙環境改善計畫，並依計畫確實執行。並逐年編列預算，督導各校依計畫改善校園無障礙環境。

發展策略十四：健全鑑輔功能，適才適性安置

具體措施 1：訂定各類特殊教育學生鑑定安置標準化流程，並落實本市各階段特殊教育學生轉銜及通報工作，積極宣導各類特殊教育學生鑑定安置工作。

具體措施 2：充實身心障礙類學生及資賦優異類學生之鑑定評量工具，每學期定期辦理鑑定安置工作，並不定期召開會議受理個別案件。

具體措施 3：建立鑑定人員分級制，積極規畫並辦理心評人員分級培訓，達到每校至少有一位初階心評人員，定期辦理研習及個案研討，加強心評人員鑑定分析及解釋能力。

具體措施 4：以學生需求為中心，落實融合教育，提供適性安置，確實督導各校定期評估學生教育安置適切性，並檢討與改進各教育階段特殊教育學生就學安置與服務措施，達成適性安置。

發展策略十五：落實轉銜安置，促進適性發展

具體措施 1：加強對於本市所屬各級學校及幼兒園對轉銜服務工作的宣導。

具體措施 2：執行轉銜督導工作，定期每學年一次考核各校轉銜工作執行成果，並予以敘獎鼓勵或輔導。

具體措施 3：配合教育部辦理身心障礙學生「適性輔導安置」、「身心障礙學生高中高職免試入學」，提供身心障礙學生多元入學管道。

發展策略十六：學校圖書館社區化，推動全民閱讀

具體措施 1：結合民間單位，推動學校圖書館社區化

- (1) 建立諮詢窗口：邀集民間單位如愛的書庫、雲水書坊、本市閱讀工作小組成員、閱讀績優學校校長，成立本局推動學校圖書館公共社區化諮詢窗口。
- (2) 辦理各類講座、讀書會：利用假日及夜間與民間單位如愛的書庫、雲水書坊合作辦理親子共讀講座、親職教育講座、邀請作家閱讀分享、組織讀書會等。
- (3) 試辦學校圖書館假日作為社區閱讀中心：假日配合圖書館相關閱讀活動，開放社區民眾使用，並招募志工協助圖書資源管理。

具體措施 2：「閱讀 100」

「閱讀 100」—國民中小學圖書館閱讀推動教師實施計畫，邀請 100 所學校(國中 25 校、國小 75 校)設置閱讀推動教師，推動「圖書資訊管理」與「閱讀推動」等 2 項重點工作，為閱讀教育奠定向下扎根之基礎，打造本市成為閱讀之都。

具體措施 3：提高中小學圖書館藏書量，增加學生借閱選擇性

親子天下 2014 縣市教育力調查結果，本市閱讀力排名全國第 2 名。105—107 年度將分期編列年度預算，補助本市中小學充實圖書館藏書，有效提升中小學生擁書冊數，希達每人 23 冊，提升閱讀力。

發展策略十七：推廣樂齡學習中心，活躍樂齡

具體措施 1：邀請大專校院青年，共同推廣樂齡學習中心

鼓勵大專校院學生社團或相關課程，參與樂齡學習中心各項活動，將來投身銀髮族服務行列，期以樂齡照顧服務學習社會企業化。

具體措施 2：結合終身學習活動，提供銀髮族優質活動平台

持續設立樂齡學習中心並以每一行政區設立 1 所樂齡學習中心為目標，整合社區高齡資源，俾利銀髮族終身學習教育永續發展，進而建構本市成為友老、親老、樂老、適老的樂齡城市。

發展策略十八：推廣社區大學，鼓勵終身學習

具體措施 1：盤點應興應革措施，提升社區大學優質化在地服務

邀請本市 9 所社區大學代表及專家學者開會，盤點社區大學應興應革問題，檢討現階段過於集中特定區域或均委由大專校院辦理之優缺點，以提升社區大學辦學效益與優質化在地服務。

具體措施 2：寬列社區大學年度預算，提高委辦社區大學補助款

研擬「臺中市社區大學發展自治條例」（草案），為提升本市社區大學辦學效益與優質化在地服務的法依據，期以逐年檢討社區大學年度預算編列情形，裨益社區大學朝多元面向發展。

具體措施 3：提供閒置校舍，轉型作為社區大學教室使用

有鑑於社會少子化之趨勢，評估本市公立國民中小學閒置校舍，轉型作為社區大學教室使用之可行性，有效協助民間單位降低投入社區大學營運之經濟成本。

發展策略十九：深耕美感教育，提升藝術涵養

具體措施 1：校園藝術季及傳統藝術教育傳承活動

(1) 賡續規畫校園藝術季系列活動，建立表演藝術平台，俾供學生觀摩學習。

(2) 透過鄉土語文學習，鼓勵學校規劃特色課程與

社團活動，增進學生對傳統藝術的認識，期以傳承傳統藝術文化。

具體措施 2：校園藝術展演欣賞

- (1) 邀請專業藝術團體或個人參與跨校及跨區展演，提升校園藝術展演品質。
- (2) 鼓勵學校績優藝術展演團隊或個人參與跨校及跨區展演，推廣藝文教育。

具體措施 3：藝術展演社區推廣

- (1) 鼓勵學校藝術展演團隊或個人參與社區藝文交流活動。
- (2) 鼓勵社區居民參與學校藝術展演活動，提升生活品質。

具體措施 4：校園巡迴藝術展覽

- (1) 落實執行藝術向下扎根政策，將美感教育融入校園生活。
- (2) 邀請全國藝文競賽績優作品參與校園巡迴展覽，促進校際觀摩，提升學生藝術視野與美感涵養。

發展策略二十：提倡學生正當體育休閒活動，促進身心健全發展

具體措施 1：推動學生體適能

辦理課間 15 至 30 分鐘身體活動時間，推廣課後 1 至 2 節之身體活動時間，增加學生身體活動量，養成優良的規律運動習慣。

具體措施 2：增設學生運動社團

鼓勵學校成立運動社團，提供學生有更多樣化

的選擇，以培養運動知能及技能，養成優良的規律運動習慣。

具體措施 3：透過國民中、小學體育促進會，提升各校學校體育課程實施品質，並建立各種學校運動聯盟，辦理校際體育活動，提升校園運動風氣。

具體措施 4：利用寒、暑假時間辦理體育育樂營活動，鼓勵學生於假日參加各種正當休閒活動。

具體措施 5：推動游泳教學活動，提高應屆畢業生游泳檢測通過率，避免溺水事件發生，增加學生水域運動參與能力。

發展策略二十一：建置三級學校運動團隊銜接體系，健全運動競技環境

具體措施 1：配合國家重點發展項目及市內重點發展運動項目，於國民中小學階段早期發掘具運動潛能之人才。

具體措施 2：督促各級學校體育班，系統化培訓基層運動優秀選手，落實三級銜接，建置區域性運動人才培訓體系，辦理各級學校體育班、基層訓練站訪視，以瞭解及檢視各校體育推展現況。

具體措施 3：逐年招考學校專任運動教練，遴選績優選手進入校園，繼續發揮專長，協助學校體育班、運動團隊選手之發掘、培訓、專項術科訓練、比賽及輔導等事項。

具體措施 4：辦理市級學校運動競賽，提供比賽機會，發掘具有潛力之選手。

發展策略二十二：營養午餐品質提升政策

具體措施 1：建立校園午餐輔導機制

依學校衛生法，足額進用校園營養師，並由校園營養師認輔全市 309 所學校，推動各項工作：

- (1) 落實學校菜單審查機制：校園營養師每月協助審視輔導區內學校下 1 個月（週）菜單，並提出建議，俾保午餐營養均衡，以有效提升午餐品質。
- (2) 執行相關營養教育：由校園營養師至各校執行相關營養教育工作，提升師生營養相關知能。
- (3) 巡迴輔導學校午餐工作：營養師定期輔導各校供餐或廚房衛生工作事宜，每校 1 學期 2 次。

具體措施 2：成立學校午餐輔導考核小組，並依教育部「學校餐廳廚房員工消費合作社衛生管理辦法」之規定，每年至少抽查百分之三十以上辦理午餐之學校。

具體措施 3：落實學校午餐食材登錄，督導本市學校及團膳業者每日中午 12 時前完成當日相關午餐資料之上傳作業，並指派專人至系統確認資料之完整及正確性，確保民眾於系統網頁上所查詢到的資訊(包含午餐內容、營養份量、食材資訊及調味料等)都是正確無誤。

具體措施 4：落實學校午餐相關人員衛生教育訓練

- (1) 辦理午餐衛生督導人員衛生研習 32 小時，以增進學校執行午餐工作專業能力。

(2) 廚工研習：提升學校午餐廚工供膳衛生知能，辦理廚房工作人員衛生講習 8 小時。

具體措施 5：訂定本市學校午餐契約範本，供本市學校參考、使用，藉以維護學校師生用餐安全及權益，確保午餐供餐品質。

具體措施 6：配合農業局在地產業扶植政策，逐年提高本市學校午餐在地食材使用比率。

發展策略二十三：推動環境教育，美化綠化校園

具體措施 1：訂定本市「國民中小學永續環境教育中程計畫」，循序漸進達成永續校園之目標；成立「環境教育輔導團」，定期開會，辦理生態教育、能源教育研習協助推動環境教育，以達到愛護生態環境與節約能源之目的。

具體措施 2：辦理低碳校園認證，鼓勵本市各級學校運用自身優勢與特色，推動符合低碳概念之校園環境；學校從能源方面、水資源方面、廢棄物方面、運輸方面、建築方面等五項指標朝向低碳校園的營造。

具體措施 3：推動能源教育，設置能源教育重點學校及能源教育推動中心學校，協助推動能源教育宣導，包括種子教師研習、戶外教學、創意教學競賽及漫畫競賽等，讓學生認識能源、體驗能源及應用能源，進而珍惜能源；另將持續規劃辦理相關研習、競賽等，以增進節約能源之落實。

發展策略二十四：加強學校衛生，促進學生身心健康

具體措施 1：每年編列預算汰換老舊飲水機及改善飲用水設施以維護學童健康。

具體措施 2：繼續推動國小學童含氟水漱口工作計畫，加強家長對視力、口腔保健知能。

具體措施 3：督導本市各級學校定期清除病媒蚊孳生源，並請學校加強相關傳染疾病之宣導預防措施及通報作業，以確保學童健康。

具體措施 4：辦理學童健康檢查、團體保險事宜，本局每年辦理國小一、四年級及國中一年級學生健康檢查，對於學生體格缺點希望能及早發現，早期治療。

具體措施 5：結合健康促進學校將健康生活教學融入課程與學校常規。本市運用系統思維之組織架構建立中小學健康促進計畫之推動模式，整合教育局原有各項執行方案與結合外埠資源之運用。為利於計畫之順利進行，設置健康議題中心學校（分健康體位、視力保健、口腔衛生、菸害防制、性教育、正確用藥），擬定各議題重點策略及督導校群學校協助推動與執行相關健康議題工作，並結合行政、家長會及社區資源等網絡支援組織全力協助學校推動。

發展策略二十五：落實教育視導工作，發揮學校行政效能，提升教學服務品質

具體措施 1：分區視導

依本市之地理位置及學校之分布狀況，劃分為 7 個視導區，每一視導區由 1 位督學負責，本市外國僑民學校由 1 位督學視導。督學接獲民眾電話陳情或檢舉學校事項，儘速瞭解學校實際情況，輔導學校妥為處理，並視事件發展情形提出處理報告。

具體措施 2：聯合視導

督學密切注意視導區內動態，必要時得由各督學及相關業務人員組成機動視導小組，聯合到校視導，如遇有偶突發或重大事件，迅速洽同學校行政業務單位與相關機構，妥為處理。

具體措施 3：專題視導

配合教育政策或本處推動業務需要，得擇定年度專題訪視項目，由相關業務人員進行視導，必要時得邀請督學參與。

發展策略二十六：推動精進教學計畫，鼓舞教學創新活力，引領百年臺中新教育

具體措施 1：需求導向全面精進評估各層面之需求，進行全盤性規劃，考量城市未來願景，規劃學校整體的發展需求，以及教師專業發展、學生有效學習、家長參與成長之不同需求，精研全面性精進策略，以擬具多元有效的行動方案。

- (1) 本市課程領導人需求：透過兩階段實作回饋分享工作坊，進行理論與實務轉換行動研究，輔以典範分享，成為培育教學卓越團隊的專業推手，進

而培育領導卓越人才。

- (2) 本市教師需求：教師期望能結合教師會團體規畫系統性、主題性、實作回饋性的研習或工作坊，減少重複性主題及教師研習次數，以真正落實教師專業成長需求，進而培育教學卓越團隊。
- (3) 本市學生學習成效需求：落實適性教學、適性升學輔導、常態編班及教學正常化、鼓勵教師採用多元評量、線上適性學習診斷系統，肯定學生多元興趣、發展學生適性潛能。
- (4) 本市家長需求：學校結合家長團體辦理親職教育座談，促進家長參與教育事務，提升家長對教育之正確觀念。

具體措施 2：五大策略 邁向目標

以「理念宣導」、「專業增能」、「人才培育」、「教學研發」、「評估檢核」五項實施策略，實現「點亮學校、點亮教師、點亮學生」的精進教學計畫目標。

- (1) 理念宣導方面：倡導十二年國民基本教育有效教學、多元評量及學生學習成就評量標準等願景與理念，深化學校行政人員課程領導知能、促進家長參與教育事務，提升家長對教育之正確觀念及增進親師合作關係。
- (2) 專業增能方面：提升行政領導知能，促進教師專業知能發展，並將專有知識付諸實踐，除局端及輔導團辦理增能活動外，更強調「校本進修」，

包含透過成立教師專業學習社群、教學研究會以社群方式運作及學年會議推動「校本進修」。

- (3) 人才培育方面:培育校長、主任、組長、輔導員、種子教師及領域召集人等課程教學領導人才，朝培育教師教學卓越獎人才及校長領導卓越獎人才發展。
- (4) 教學研發方面:研發有效教學、多元評量及學生學習成就評量標準等實例。
- (5) 評估檢核方面:建置精進教學成效檢核網，並辦理追蹤輔導檢核機制。追蹤與檢核方面實施總結性績效評量，並適時提供諮詢輔導，以發現問題，解決問題，作為日後執行改進之依據。

具體措施 3：五大方案 實現願景

規劃「實踐有效教學內涵」、「精進評量方法」、「建置教學輔導體系」、「管控學習品質」、「落實專長授課」五個具體方案，以實現「新城市、新思維、新教育」的精進教學計畫願景。

- (1) 實踐有效教學策略內涵：督促學校落實規劃與實踐課程與教學計畫，並強化教師共同備課機制；推動學校運用觀課、議課等方式提升教與學之品質；增能並輔導教師應用有效教學策略(包括差異化教學、多元評量與課堂即時補救教學)。
- (2) 精進評量方法：增能學校教師落實紙筆評量、實作評量、檔案評量等多元評量方式；宣導並推動國中學生學習成就評量標準、實作程序，並提供

相關評量資訊。

- (3) 建置教學輔導體系：強化地方、學校層級課程與教學領導人之專業素養；督促學校落實課程發展委員會、領域教學研究會或學年會議的運作；輔導學校以學習社群模式運作領域教學研究會或學年會議。
- (4) 管控學習品質：應用相關之學習檢測，系統分析學生學習表現，據以規劃、調整各學習領域(議題)之教師專業增能重點及策略；辦理家長、親師合作等有助於提升學校課程與教學品質之學習成長活動；
- (5) 落實依專長授課：辦理非專長授課或需加強之領域關鍵能力等專業成長活動。

發展策略二十七：致力發展亮點學校，實施教師公開觀課，全面提升教育品質

具體措施 1：發展亮點學校，建構校園多元特色課程

依本市中小學校務評-發展亮點學校五大面向評鑑指標-「行政管理」、「課程發展」、「課程發展」、「學生學習」、「環境營造」辦理實地訪視工作，評鑑委員依五大面向評鑑指標進行深入的觀察，採用「訪談」、「教學觀察」及資料檢視，對學校校務經營及學校特色亮點、自我改善行動計畫等做出綜合判斷，協助各校發展亮點特色，並規劃發行本市教育報導-「亮點學校」，擴散特色課程發展經驗與學校經營發

展成效，協力提升本市教育品質。

具體措施 2：實施教師公開觀課，全面提升教學品質每位教師每學年需進行一次校內公開觀課，並邀請至少 2 位同儕教師參與觀課；每學年每位教師參與同儕觀課至少 4 次（每學期 2 次），惟考量學校規模限制或課務安排等問題，執行方式可由學校彈性規劃，可運用領域教學研究會、配合教師專業發展評鑑、教師專業學習社群研討等方式，落實同儕觀課與研討，引領課程教學精進，建立開放教室氛圍，以提升學生學習成效，創造本市教育的新風貌。

發展策略二十八：辦理臺中教育電子報，善用 e 化交流，增進教育深度與廣度報導，確實提升教育專業素養

具體措施 1：每月出刊，定期交流，有效掌握教育訊息
為落實本市教育政策宣導，配合「低碳示範城市」之節能永續願景，自民國 100 年 6 月 10 日創刊發行「臺中市教育電子報」，每月 10 日出刊，營造 e 化交流園地，提供各校教育動態與特色報導，實質溝通各方教育觀念並帶動教育革新，建構優質教育環境，確實提升教育品質。

具體措施 2：豐富教育面向，鼓勵教師投稿，即時回饋分享
教育理念
為完備電子報之教育內涵，每月定期辦理編輯

會議，精選八大教育面向溝通交流，完稿後發送至全市教師信箱，即時分享教育理念，提供投稿教師回饋與成就感，共謀專業素養的精進與專業形象的提升。八大教育面向如下：

- (1) 教育領航：局長教育理念宣達專家學者教育或學校校長教育分享。
- (2) 教育政策：本市重要教育政策宣導。
- (3) 教育櫥窗：本市重要教育活動(教育新知、訊息公告、各科室會議宣導資料、校長主任等教育相關甄選試題及參考解答)
- (4) 校園巡禮：校園文化特色、硬體設備、社區人文、自然資源、地理位置等介紹。
- (5) 教育話題：針對教育熱門話題，開放教師發表園地。
- (6) 教育特寫：報導臺中市各級學校所辦理之特色活動及與教育推動有關之人事物。如：教學卓越教師介紹、特殊貢獻之教育人員專訪、愛心教師、溫馨感人事蹟、對學生之關懷有特別值得表揚之題材等。
- (7) 教學錦囊：提供教學及輔導小技巧，分享教學心得。
- (8) 教育夥伴：提供家長、教育志工、文教社團交流園地。

發展策略二十九：關懷弱勢，縮減城鄉差距，弭平數位落差

具體措施 1：本市將在偏遠學校設立數位機會中心，服務偏鄉民眾，期望強化資訊基礎建設、增加民眾資

訊使用、提升民眾資訊素養與多元資訊應用服務。

具體措施 2：透過輔導機制，發展在地特色，依照各數位機會中心發展狀況調整輔導資源，落實數位機會中心長期在地化的自主經營，促進在地文化、農林漁牧或觀等特色產業之發展。

具體措施 3：配合教育部推動「數位學伴線上課業輔導服務計畫」，利用學校電腦教室或數位機會中心線上互動平臺，實施大學生與中小學學生線上課業輔導，為偏鄉或經濟弱勢學童提供資訊應用及課業輔導諮詢。

具體措施 4：輔導弱勢與偏鄉家戶國民電腦計畫，辦理親子研習及資訊技能競賽，提升中低、低收入學童家戶享有公平的資訊科技環境應用機會，並提升學童的資訊素養與生活品質。

具體措施 5：進行資源的統整與分配，有效結合學校、民間與社政資源，落實「關懷弱勢，創造機會」，型塑「縮減數位落差」的國際形象，強化資訊基礎建設、增加民眾資訊近用、提升民眾資訊素養及多元資訊應用服務，達到促進族群資訊多元應用及邁向全球數位關懷典範之願景。

發展策略三十：推動國民中小學電腦教室更新計畫

具體措施 1：電腦教室基礎建設

分為教師用電腦及學生用電腦，以教學廣播系統，提供師生方便好用的學習環境，以便推動

資訊教育。建立區域網路連接如印表機、檔案伺服器，以達資源共享之目的，並使學生實際瞭解區域網路的特性與伺服器/客戶端的架設與使用方式。提供良好的安全防護措施，例如實體防火牆的架設，個人電腦防毒/防火牆軟體的使用，並以此教導電腦使用上的安全觀念，及軟體的安裝設定與使用技巧。

具體措施 2：充實班級教室設備

提供電腦及投影設備，讓教師在教材使用上，可以更加豐富及多元化。鼓勵師生靈活運用資訊科技進行教與學活動，增加師生雙向的互動，並提昇學生的學習興趣及課堂上的專注力。

具體措施 3：網路環境基礎建設

提供光纖等級的連線品質，並以防火牆及入侵偵測系統，提供校內網路安全。透過 Router、Switch 以及 Hub 來建置校園內區域網路達到 IP 分享，以及保護區域網路內電腦的功能，並建置與規劃網頁伺服器、代理伺服器、郵件伺服器等以提供校園內資訊環境的運作。

具體措施 4：資訊設備的更新

依電腦教室設置的年限由遠而近依序於四年內(104-107年)逐年進行更換，每年更新校數為本市公立國民中小學總校數的 25%為原則，又以本市小型學校或較偏遠之學校為優先

進行更新之對象，以縮小城鄉間資訊設備之差距。更新後堪用之舊資訊設備經整理，規劃安置於各班級教室之中，以達成班班有電腦之目標。

具體措施 5：多元化學習環境

鼓勵教師將資訊科技靈活運用於教學中，善用多媒體與網路上豐富的資源，將資訊新觀念轉化為教材教法，激發並指導學生討論，並培養學生透過電腦及網路進行學習之觀念與習慣，創造多元化學習環境。

發展策略三十一：改善國中小老舊校舍整建工程計畫

具體措施 1：寬列經費逐年辦理老舊校舍整建本市 104 年至 106 年度改善國中小老舊校舍整建計畫，分別編列 104 年度 41,500,000 元，105 年度 614,000,000 元，106 年度 416,300,000 元改善松竹國小等 13 校，經費共計 1,071,800,000 元，本案俟完工後，將提供市內學子優良之教育環境，並為本市國民教育注入新貌與活力。

具體措施 2：透過本府標案管考系統，依各期程檢核預定及實際進度及每月督導會報，確實控制工程進度。

- (1) 研議加強預算執行及列管標案規劃設計、用地取得、招標發包、工程施工、聯繫配合等工作之綜合推動、協調與督導。
- (2) 追蹤管制本市各年度老舊校舍列管標案執行績效。
- (3) 執行績效及效益之評估與考核，進度落後案件之

實地查證。

(4) 工程標案期程調整或撤銷申請案之審議與核議。

(5) 核議有關列管標案執行工作人員績效優劣之獎懲事宜。

發展策略三十二：防制學生藥物濫用宣導活動及輔導機制

具體措施 1：一級預防-教育宣導

透過宣導措施及辦理育樂活動提升學生認知，避免接觸毒品，尤其針對設有進修部之學校或學校特定人員學生應特別加強防範作為。

(1) 減少學校危險因子

各校應經常辦理正向育樂活動，舒暢學生身心，並鼓勵學生多從事有益身心健康之活動，各級學校導師、輔導老師、學務人員等應對藥物濫用可能性較高之學生加強個別輔導、訪談，以降低學生藥物濫用。

(2) 充實學校教師藥物濫用防制知能

各校應利用教師進修時間或終身學習機制，辦理或鼓勵教師參加藥物濫用研習課程，每年至少 1 小時。

(3) 強化學生「藥物濫用防制」宣導教育

各校於每學期第一週友善校園週實施反毒教育，且每年度須規劃辦理 1 場次「防制學生藥物濫用」校園宣教活動，增強學生反毒認知，並配合教育部「反毒健康小學堂」及「寒暑假反毒知識學習單」，以驗證宣導成效。

(4) 積極尋求家長參與，增加反毒認知

各校配合家長日及親師日等時機，辦理家長藥物濫用教育活動，建立家長共識，協力防制毒品進入校園。學校於連續假期前辦理育樂活動及製發學生假期須知，以減少學生涉足藥物濫用高危險場所，並請家長配合及關心子女假期生活。

(5) 充實學校輔導人力資源，妥適照顧高關懷學生

加強學校與家庭之連繫互動，並適時引進社工及社福資源，以協助家庭弱勢學生獲得妥適照顧。各校配合辦理壓力調適、問題解決、拒絕誘惑的技巧等訓練活動，增強學生自我管理及保護能力。另有關校外聯巡、春風專案及青春專案違規青少年造冊追蹤輔導，屬學生身分者，由本市學生校外會轉知所屬學校加強輔導；非屬學生身分且未滿18歲之青少年，轉介本市毒品危害防制中心追蹤輔導。

(6) 結合檢警機關加強毒品查緝工作

配合檢警機關持續辦理「保護青少年-青春專案」查察活動，並加強執行網路巡邏，以減少學生涉足不當場所。

具體措施 2：二級預防-清查篩檢

針對學校特定人員進行尿液篩檢，及早發現學生施用毒品，予以適當介入與輔導。

(1) 強化學校清查與篩檢功能

督促各校針對藥物濫用高危險群之學生加強清

查，積極建立「特定人員」名冊，以利適時掌握「特定人員」及追蹤輔導。並請各校確依「特定人員尿液採驗辦法」，落實特定人員尿液篩檢作業，尤其加強連續假日後之檢測工作，以早期發現，防堵校園毒品蔓延。各校一旦發現校園毒品來源時，除落實「防制學生藥物濫用三級預防工作」外，並應積極將毒品來源資料以密件逕送本市學生校外會，統由校外會函請臺中地檢署向上追源，以有效遏制毒品在校園蔓延並維情資來源個人人身安全。另協請檢警機關凡查獲青少年涉毒案件時，應通報校外會協助處理，以強化學校輔導機制。

(2) 建立完善篩檢資源

每年度編列相關經費購置快速檢驗試劑，以提供轄屬學校使用。

(3) 強化學生施用毒品輔導諮商網絡

各校除成立「春暉小組」輔導施用毒品學生外，必要時得轉介本市衛生局「青少年關懷計畫」，另針對學校輔導藥物濫用學生未見成效(含成癮者)或使用一、二級毒品者，得轉介教育部臺中市聯絡處辦理之「防制學生藥物濫用諮詢服務團」，希冀藉由該團專業臨床心理師到校諮商輔導，以協助個案戒除藥癮。

具體措施 3：三級預防-春暉輔導

(1) 針對一、二級毒品濫用者，轉介個案至本市毒品

危害防制中心、行政院衛生署指定藥癮戒治機構或協請警察機關移交少年法院（庭）處理。

(2) 針對三、四級毒品濫用者，經學校輔導若仍呈現陽性反應者，應延長輔導期程，倘經第 2 次輔導仍為無效者，協請警察機關以虞犯身分移交少年法院（庭）處理。

(3) 學齡青少年經裁決強制勒戒或服刑出所後，對於有就學意願者，應協助個案就學並列入該校特定人員追蹤輔導。

發展策略三十三：強化本市學生校外生活輔導工作

具體措施 1：建構本市學生校外生活輔導完善體系由本局局長擔任副召集人，編組本市學生校外生活輔導會，並依本市行政區域劃分編組 10 個分會，以建構本市學生校外生活輔導完善體制，落實學生校外生活、安全教育，防範青少年犯罪，推動紫錐花運動及精進學生校外生活輔導作為與知能，以維護學生校外生活安全。

具體措施 2：強化校外聯合巡查工作

為協助輔導本市學生從事安全之校外活動，由本市高中職校軍訓教官與國中訓輔人員、地區警力編組實施聯合巡查工作，置重點於各校外分會轄區內公共遊樂場所（網咖）、青少年容易聚集等地點實施。

具體措施 3：執行春風(青春)專案工作

由本市校外會編組高中職校軍訓教官配合本

市警察局及各分局執行「春風(青春)專案」工作，以遊樂場、吸食成癮藥物、喝酒吸菸、賭博、不良幫派等學生易聚之不當場所為重點，取締青少年不良行為，輔導深夜遊蕩不歸青少年及防止學生涉足不良場所與不法行為等保護青少年措施，協助學校瞭解學生違規情形，以落實違規學生之後續輔導工作。

具體措施 4：落實學生乘車交通安全工作

為落實學生乘車交通安全維護工作，由本市校外會編組高中職校軍訓教官於每日上、放學時間至本市重要車站(臺中火車站、豐原火車站、大甲火車站)，輔導學生乘車安全、校外禮節、服儀之要求、照顧學生安全、輔導並糾正學生不當行為、突發事件之處理、秩序及扶助老弱等工作。

具體措施 5：加強學生法律常識(含反詐騙)暨反毒宣導運用法務機關、警政機關、司法機關、社會公益團體等資源，協助各校排定巡迴演講日期及聘請講座，實施法律常識暨反毒教育，以幫助學生建立守法重紀觀念，防範青少年犯罪，期使學生守法守紀。

發展策略三十四：建構校園安全及災害防救通報處理中心

具體措施 1：建構校園安全及災害防救通報處理中心

自 99 年 12 月起成設置本局校園安全通報處理中心，係建構本局轄屬各級學校(含高中、國

中、小學、幼稚園)校園安全事件之通報聯繫窗口，依校安事件狀況與學生危難情形，轉知各業務相關科室及救難單位即時提供學校適切之支援及協助，減少損害程度，並視需要啟動緊急應變小組並召開會議，統籌行政資源力量，遂行校園安全應變處置工作。

具體措施 2：強化校園安全管理、通報與處置機制

(1) 為健全行政與學校緊急通訊網路之暢通，各級學校應定期至教育部校安即時通首頁更新緊急聯絡人資料，以落實校安事件之通報與處理。

(2) 教育部校安即時通報系統(以下簡稱「校安通報」)：「校安通報」為反映校園安全事件之重要管道，使各校均能即時獲知校安事件之發生及處理情形，俾提供必要之指導與支援；故各校應依據 103 年 1 月 16 月臺教學(五)字第 1030006876A 號校園安全及災害事件通報作業要點修正規定完成通報，校安通報事件依屬性區分緊急事件、法定通報事件、一般校安事件：

緊急事件：

1、各級學校及幼兒園師生有死亡或死亡之虞，或二人以上重傷、中毒、失蹤、受到人身侵害等，且須主管教育行政機關及時知悉或立即協處之事件。

2、災害或不可抗力之因素致情況緊迫，須主管教育行政機關及時知悉或各級學校自行宣布停

課者。

3、逾越各級學校及幼兒園處理能力及範圍，亟需主管教育行政機關協處之事件。

4、媒體關注之負面事件。

法定通報事件，依輕重程度區分甲級、乙級、丙級：

1、甲級事件：依法應通報主管機關且嚴重影響學生身心發展之確定事件。

2、乙級事件：依法應通報主管機關且嚴重影響學生身心發展之疑似事件，或非屬甲級之其他確定事件。

3、丙級事件：依法應通報主管機關之其他疑似事件。

一般校安事件：非屬緊急事件、法定通報事件，且宜報主管機關知悉之校安通報事件。

校安通報事件類別、名稱、屬性、等級一覽表，由本部邀請各級學校及學者專家代表審議後公告之。

- (3) 各級學校及幼兒園所屬校長、園長、教師、教保員、助理教保員、職員、學生(包括短期進修未具學籍人員)、幼兒、工友或替代役役男等發生前點所定事件時，均應通報本部。校安通報事件應透過校園安全暨災害防救通報處理中心網站(以下簡稱校安通報網)實施通報；並依本部校園安全暨災害防救通報處理中心相關作業規定辦理。無法以網路通報時，改以紙本方式傳真至本部校安中心及上一級主管教育行政機關，並應於七日內補行網路通報作業。

同一事件涉及多項類別者，歸入最主要類別；涉及多所各級學校及幼兒園者，各級學校及幼兒園應各自進行通報工作。

校安通報網操作手冊由本部公告之。

(4) 校安通報事件之通報時限：

緊急事件：應於知悉後，立即應變及處理，即時以電話、電訊、傳真或其他科技設備通報上級主管教育行政機關，並於二小時內於校安通報網通報。

法定通報：應於知悉後，於校安通報網通報，甲級、乙級事件至遲不得逾二十四小時；丙級事件至遲不得逾七十二小時；法有明定者，依各該法規定通報。

一般校安事件：應於知悉後，於校安通報網通報，至遲不得逾七日。

發展策略三十五：爭取主辦國際運動賽會，推展體育外交及發展運動觀光，提升本市能見度

具體措施 1：每年至少爭取一場以上國際賽事在臺中舉辦，並結合本市文化特色及觀光資源，以體育運動行銷臺中，促進本市選手國際選手交流。

具體措施 2：結合中央、地方與民間資源，全力籌備 2019 年第一屆東亞青年運動會，以展現我國舉辦國際賽會之能力，提升臺中知名度與形象。

發展策略三十六：推展全民及競技運動風氣，並增加對民間體育團體補助經費，打造臺中成為陽光友善之運動城市

具體措施 1：配合體育署施政目標，延續打造運動島計畫，並爭取中央經費挹注，讓本市成為「人人愛運動、處處能運動、時時可運動」之健康運動島。

具體措施 2：加強「臺中市運動地圖」網站之宣傳及功能，整合各區體育活動資訊，建構本市體育交流運動平台，以提供市民全方位運動資訊加強「臺中市運動地圖」網站之宣傳及功能，整合各區體育活動資訊，建構本市體育交流運動平台，以提供市民全方位運動資訊。

具體措施 3：協助成立民間體育社團，以結合學校、地方與社區資源，深化運動風氣，帶動區域運動發展，提升市民運動品質。

具體措施 4：持續推行三級體育人才培訓計畫，提升訓練經費補助，提供訓練所需設施及用品，培訓優秀體育人才，提昇本市競技運動實力。

具體措施 5：增加對民間體育團體之經費補助，促之平衡發展，提供適合高齡者、身心障礙者、婦女、兒童等特殊族群之運動環境及運動項目，以達到全民共同參與。

發展策略三十七：規劃興建本市國民運動中心，積極推動委外經營及各項促參業務

具體措施 1：本市為興建符合都會市民健康運動與生活需求

的運動場所，目前已規劃興建 9 座國民運動中心（中正、朝馬、南屯、北屯、長春、大里、潭子、太平、豐原），其中 7 座國民運動中心（中正、朝馬、南屯、長春、）已獲體育署補助先期作業，餘 2 座國民運動中心（太平及豐原）興建經費全數由本府自籌；中正及朝馬國民運動中心皆已於 103 年動工；南屯國民運動中心刻正辦理工程發包作業；長春、大里、潭子、北屯、豐原及太平國民運動中心刻正辦理規劃設計作業。上述國民運動中心預計於 105 年陸續竣工後將可開放營運供民眾使用，其目標係以提供市民優質之運動環境，並考量各區之運動人口特性及地區性規劃設計，以打造屬於本市各區在地特色之運動中心，提升本市全民運動之良好風氣。

具體措施 2：本市 9 座國民運動中心之經營係採促參方式委有民間廠商營運，不僅提供優質的場地管理及服務外，更將配合場館內六大核心運動設施，包含溫水游泳池、體適能中心、韻律教室、綜合球場、羽球場及桌球場等設施，精心設計相關運動課程，以符合市場機制，並提升民眾使用效率，避免本市興建之大型場館閒置。其中 5 座國民運動中心（中正、朝馬、南屯、潭子及長春）已完成委外營運契約簽訂；餘 4 座（大里、北屯、太平及豐原）後續仍將循促參方式，以

充分結合政府公權力、民間資金、創意及經營效率，透過 OT（營運-移轉）方式共同規劃、興建、經營公共建設，在有效發掘民間產業商機的同時，提升公共建設服務效能，締造政府、企業與民眾「三贏」而共利、共榮的局面。

發展策略三十八：活化本市各運動場館之管理維護工作，增加各體育場館之營運效益

具體措施 1：持續依據「臺中市市有體育場館管理辦法」之規定，加強各體育場館之管理維護工作，以提供完善服務，並有效提升各體育場館之營運效益。

具體措施 2：104 年-107 年逐年編列相關預算-維護管理經費及修繕經費，並委請各區公所或鄰近中小學代管本市所屬運動場館，儘可能使各場館有就地管理單位，以提升運動場館之服務品質。

具體措施 3：逐步改善本市各運動場館無障礙設施，針對本局體育處所經管之運動場館中無障礙設施設置情形(如無障礙坡道、無障礙廁所、無障礙停車空間等)進行整體評估，考量依照各行政區之場館分布情形及需求急迫性來做適當的安排以逐年改善，規劃自 104 年起每年編列 300 萬元經費，以改善 3 座運動場館為目標，4 年改善 12 座運動場館之無障礙設施，以普及身心障礙者之運動參與，提升本市對身心障礙者的福利服務。

發展策略三十九：普及親職教育，有效發揮家庭教育及親職教育功能

具體措施 1：拓展普及性親職教育

- (1) 辦理親職教育講座及增能活動。
- (2) 撰擬年度計畫向教育部爭取經費並依地區需求辦理親職教育講座，增進家長親職知能。
- (3) 強化新移民家庭教育
- (4) 辦理新移民親職教育活動。
- (5) 辦理家庭培力活動，協助新移民家長了解家庭教育之重要性，並透過參與培力活動建置資源支持系統。

發展策略四十：落實最需要關懷家庭之家長家庭教育，發揮家庭功能

具體措施 1：建置最需要關懷家庭教育支援網絡

- (1) 針對最需要關懷之家長規劃家庭教育諮詢或輔導，建構家庭輔導網絡服務模式。
- (2) 運用志工並與社政單位、學校合作，規劃家庭教育諮商或輔導課程方案，提供具親子教養問題或親職知能需求的家長諮商服務或輔導課程，並建立關懷重大違規或特殊行為學生家庭輔導網絡。

肆、結語

辦教育一切以孩子為依歸，成效關鍵則在於教師與家長，本市所擬訂未來教育施政，除積極檢視市政教育相關發展政策，研擬永續發展目標及策略，推動全面性及有系統的深耕教育，營造教育文化的幸福國際城市。本市在全體市政團隊努力與各級學校的配合之下，教

育行政運作順暢，績效增進，效能提昇，學校教育朝多元、適性、卓越發展，並與教育的理想逐漸接軌。

培育具備人文素養、宏觀視野、獨立思考、創新能力的臺中市民，以塑造知識經濟時代中充滿活力自信、身心健康、樂於學習的新國民典範，是每個教育工作者的殷切期盼，而穩健踏實、開放多元、績效創新是本市教育發展的最終目標。

面對多元、多變的現代社會，必須發揮創新的經營理念，充分展現積極的態度，一點一滴的努力，建構良好的教育制度與學習環境，讓教師可以「有效教學」、學生可以「快樂學習」。幫助每個孩子都能健康成長、全人均衡發展，成為健全的社會公民。